Vrtec Najdihojca
Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana

Številka: 341/ 2023
Datum: 16. 3. 2023

Program dela za leto 2023

Ravnateljica:
Andreja Škvarč

Predsednik sveta zavoda:
Matej Gašperin

Sprejeto na 20. seji Sveta Vrtca Najdihojca dne 4. 4. 2023

Vsebina

1 Vizija, poslanstvo in vrednote vrtca 5
2 Predstavitev vzgojno-izobraževalne dejavnosti zavoda 13
2.1 Organizacija zavoda 13
2.2 Kontekst delovanja 14
2.3 Povezave s socialnimi partnerji 16
2.4 RAZVOJNE NALOGE VRTCA 18
2.4.1 Digitalni vrtec 19
2.4.2 Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu 28
2.4.3 Obravnava neustreznih ravnanj v vrtcu 30
3 Cilji vrtca 33
3.1 Aktivnosti za doseganje ciljev 41
3.1.1 Mednarodni projekt Erasmus + KA1
3.1.2 Erasmus+ Akreditacija 2022 - 2027 41
3.1.3 Ljudsko izročilo 44
3.1.4 Mesto prijazno invalidom 45
3.1.5 Naključna prijaznost 45
3.1.6 EKO VRTEC 46
3.1.7 Skupaj se igramo, da veliko znamo 48
3.1.8 Palček Muzikalček 49
3.1.9 Obogatitvene dejavnosti sofinancirane s sredstvi MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje 51
3.1.10 Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje 52
3.1.11 Okolje in ekologija 52
3.1.12 Umetnost 52
3.2 Obogatitveni program 53
3.2.1 Nadstandardni program 53
3.2.2 Obogatitvene dejavnosti 58
3.3 Dodatne dejavnosti 62
3.4 Izobraževanje zaposlenih 63
3.5 PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV 68
3.6 Sodelovanje s starši 69
4 Poslovni čas, delovni čas zaposlenih in organizacija bivanja 72
4.1 Oblikovanje oddelkov 74

4.2 Zaposleni 77
5 Sklad vrtca 82
6 Kadrovski pogoji 82
7 Materialni pogoji 83
8 Zaključek 83

UVOD

Program dela je poslovni načrt javnega zavoda Vrtec Najdihojca kot pravnega subjekta in se pripravi za obdobje od 1.1.2023 do 31.12.2023.

Program dela Vrtca Najdihojca za obdobje od 1.1.2023 do 31.12.2023 je izdelan v skladu s Kadrovskim načrtom in Finančnim načrtom za leto 2023.

1 VIZIJA, POSLANSTVO IN VREDNOTE VRTCA

Delovanje Vrtca Najdihojca temelji veljavni zakonodaji in Kurikulumu za vrtce, kar je ob viziji, poslanstvu, vrednotah in programu razvoja podlaga in izhodišče razvojnim ciljem in strategijam vrtca, ki vodijo h kakovosti dela s predšolskimi otroki.

Vrtec v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kako lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo tudi otroci bolje in lažje učili. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec, ki raste na strokovnem in osebnostnem področju ter tako postaja boljši človek, čuteči in čuječi vzgojitelj in vrednejši vzornik. Naš izziv je, kako krepiti motivacijo in profesionalni razvoj zaposlenih ter posledično povečati sodelovanje pri oblikovanju programov izobraževanja v prihodnosti z uvajanjem novih učnih metod in strategij v izvedbeni kurikulum vrtca. Možnosti uresničevanje te ideje vidim prek pridobivanja novih znanj, spodbujanja inovativnosti ter razvoja kompetenc, zlasti kritičnega mišljenja, komuniciranja, konstruktivnega reševanja problemov, prenosa znanja in veščin na nova področja/probleme, načrtovanja in vodenja, pa tudi samoiniciativnosti, sodelovanja, inkluzivne kulture, razvoja na področju medkulturnega dialoga in jezikovnih kompetenc, razširjanja uporabe IKT in digitalne pismenosti, krepitve in razvoja "zelenih" kompetenc za globalne spremembe in trajnosti.

Izhodišče vseh naših aktivnosti in načrtovanih dejavnosti v vrtcu je otrok, s svojimi željami in potrebami.

Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starše vabimo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu si želimo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana naša strokovna avtonomija.

Pot k uresničevanju potencialov posameznika, ne le otrok, temveč tudi zaposlenih, lahko vodi le prek razprave o temeljnih vrednotah in ciljih. Da bi vizija postala resničnost, je nujno, da si vsak posameznik in institucija naloži svoj del odgovornosti in jo nosi z zaupanjem, da bodo vsi drugi storili enako. Vizija je učinkovita, ko jo sprejmejo vsi zaposleni in lahko nastane le, če jim je dana možnost sodelovanja pri njenem nastajanju. Za oblikovanje dobre vizije je potrebna analiza stanja, opredelitev prednosti, slabosti, izzivov in nevarnosti, ki se pojavljajo pri vsakodnevnem delu, ustvarjati pa mora novo sinergijo, ki se odraža skozi kakovostno delo. Zavedamo se, da mora biti oblikovana realno, v skladu s klimo in kulturo vrtca, ki jo razumem kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje zaposlenih v vrtcu. Ravnateljeva vloga je njeno sooblikovanje in program njenega razvoja, sodelovanje med

vsemi zaposlenimi in drugimi deležniki pa omogoča soodločanje o prednostnih ciljih in strategijah za doseganje le-teh.

Naš cilj je otrokom in njihovim staršem prijazen, programsko zanimiv vrtec s sodobnim in kvalitetnim programom v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje. Naša naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik ter pravica do izbire in drugačnosti.

Naše delo temelji na spoštovanju in upoštevanju otrokovih pravic, kulturi vključevanja, sodelovalnem in podpornem stilu vodenja, pozitivni klimi in sodelovalni organizacijski kulturi, timskem delu, ustvarjanju profesionalne učeče se skupnosti, uporabi podatkov za spremembo prakse, transparentnem in gospodarnem poslovanju ter spoštovanju individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika. Ključne vrednote, ki jim pri tem sledimo, so dobrobit otrok, zaupanje, odgovornost, varnost, dober, odprt in iskren dialog ter krepitev kulture kakovosti, kajti nosilci kakovosti smo ljudje.

Razvoj dela vrtca vidimo kot proces, v katerem ohranjamo tisto, kar nam dobro uspeva, popravljamo tisto, s čimer nismo zadovoljni in si postavljamo nove cilje, ki so oblikovani s posvetovanjem in soglasjem vseh deležnikov. Skupno načrtovanje, sodelovanje, odločanje o usmeritvah in krepitev učenja celotnega zavoda pomeni krepitev profesionalne skupnosti in višjo raven strokovne odgovornosti do otrok, staršev in sodelavcev.

Kakovost je proces, ki ga vsak trenutek živimo, ki je zavezujoč, pa vendar ne obremenjujoč. Izboljšave uvajamo z namenom izboljšanja učenja, poučevanja in dosežkov otrok. Za dobro delovanje vrtca omogočamo razprave med vsemi deležniki in njihovo sodelovanje.

Krepitev kakovosti je investiranje v prihodnost. Kakovost za nas pomeni, da nam ni vseeno, da naredimo tako, kot smo obljubili in da smo za svoja dejanja in izrečene misli pripravljeni prevzeti odgovornost.

Zavedamo se, da je maksimalna kakovost vrtca dosežena takrat, ko otroku omogočimo razvoj vseh njegovih potencialov. Otroke opremljamo z znanjem in spretnostmi za njihovo polno življenje in dejavno sodelovanje v družbi, njihov vsestranski razvoj in njihove največje koristi pa so v središču našega delovanja. Otroci imajo priložnost zadovoljevati svoje potrebe po varnosti, sprejetosti in vključenosti v skupnost, ob naši podpori pa jim je omogočeno iskanje lastne poti. S povezovanjem kurikularnih vsebin, z upoštevanjem razvojne stopnje otrok in odzivanjem na njihove želje in potrebe načrtujemo aktivnosti za optimalen razvoj otrok, njihovo zgodnje, aktivno in raziskovalno učenje. Spodbujamo razvoj kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter samostojnosti, radovednosti in domišljije. Zagotavljamo jim pravico do igre, varnosti, enakosti, telesne nedotakljivosti ter svobodo izražanja. Hkrati otrokom omogočamo individualnost, različnost in izbiro v nasprotju s skupinsko rutino. Upoštevamo zasebnost družine ter sledimo nenehnim družbenim spremembam.

Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami krepimo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami ima priložnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov ter možnost druženja z vrstniki. Posebno skrb namenjamo potencialno nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svojih potreb in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času izvedbenega kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje novih didaktičnih pristopov, kar vodi h globinskemu učenju in spodbujanju višjih ravni otrokovega mišljenja.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti in vključevanjem IKT ter njihovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi ter jim omogočiti pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Zagotavljamo ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja v vrtcu.

Otroke opremljamo z znanji prihodnosti, znanji za otroke 21. stoletja. V viziji razvoja Slovenije 2050 je med drugim zapisano, da se bomo s pomočjo učenja uspešno soočali z največjimi izzivi, da bomo inovativni, da bomo ideje spreminjali v dejanja ter da z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose in gradimo solidarno in strpno družbo. Po tej poti želimo, s sodelovanjem vseh deležnikov, ki vstopajo v vrtčevski prostor, peljati naš vrtec. Otroci se učijo osnovnih kompetenc, ki so zaznane kot najpotrebnejša temeljna pridobitev v vzgoji in izobraževanju v skladu s kurikulom za predšolsko obdobje, razvijajo prečne kompetence, s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično in logično mišljenje, ustvarjalnost, motivacija, reševanje problemov, komunikacija ter timsko delo in sposobnost učenja. Omogočali bom raziskovanje novih tehnologij in spodbujala sodelavce, da otroke popeljejo prek meja njihovih trenutnih sposobnosti ter da uporabijo vso svojo kreativnost pri reševanju tehnoloških izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo socialne sposobnosti.

Danes lego robotika predstavlja eno izmed vodilnih orodij za poučevanje znanosti, tehnologije, inženirstva in matematike na eni in programiranja na drugi strani, je alternativni didaktični pristop, ki temelji na aktivnem vključevanju otrok pri pridobivanju znanja in omogoča njegovo trajnost. Zavedamo se, da mora biti znanje, ki ga prenašamo na otroke znanje prihodnosti in da ga moramo na otroke prenašati izključno na praktičen in izkustven način. Izkustvo je v naravoslovju označeno kot kritično mišljenje oziroma kot dejavnost, ki jo opravimo sami z lastnimi rokami in prav kritično mišljenje je ena ključnih kompetenc, ki jo želimo razvijati pri otrocih. Omenjeno dvoje – izkustveno in kritično učenje – je tisto, kar želimo prek LEGO robotike in uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij spodbujati pri otrocih. Prek aktivnih didaktičnih pristopov želimo v otrocih vzbuditi veselje do pridobivanja novih znanj in jih opremiti s kompetencami za družbo prihodnosti, da bodo imeli poglobljen in pametnejši odnos do tehnologije, računalnikov in spleta.

Prav tako je spodbujanje čuječnosti močno in učinkovito orodje tudi za delo s predšolskimi otroki, je sprejemajoče zavedanje tega, kar doživljamo v sedanjem trenutku, delček tega je tudi pravljična joga.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2018-23 se zavzemamo, da bodo strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh…

V vrtcu spodbujamo bivanje otrok na prostem in vključevanje elementov t.i. gozdnega vrtca. S sistematičnim razvojem temeljnih telesnih sposobnosti in gibalnih veščin razvijamo otrokove sposobnosti in dvigujemo njegove potenciale. Bolj kot je otrok gibalno razgledan, bolje se razvijajo nevronske povezave v njegovih možganih. S skrbjo za pridobivanje zdravih navad gradimo trdne temelje in investiramo v prihodnost otrok.

Ves čas se ukvarjamo z lastno pedagoško prakso. Kritično ocenjujemo kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Verjamemo, da je v sodelavce potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v njihovem znanju ter pripadnosti kolektivu. Delovanje v varnem, zdravem, mirnem in prijaznem delovnem okolju predstavlja osnovno normo zavoda. Sodelovanje med sodelavci krepimo s spoštovanjem posameznikovih vrednot. Skupaj sprejemamo odločitve in uvajamo spremembe. Povečano skrb, še posebej v danih razmerah, namenjamo zdravju. Da lahko vse to dosegamo, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih. Stalno strokovno izpopolnjevanje je eden od temeljev strokovnega razvoja zaposlenih. Vseživljenjsko učenje predstavlja tudi eno od strategij evropskega sodelovanja v politikah izobraževanja in usposabljanja za posameznike.

Pri opravljanju svojega poslanstva zaposleni delujemo v skladu s Kodeksom etičnega ravnanja, hkrati pa od ostalih deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa pričakujemo spoštovanje naše strokovne avtonomije.

Razvoja vrtca si ne moremo predstavljati brez razvoja sodelovalne kulture med sodelavci, učenja drugega z drugim in drug od drugega. Verjamemo v sposobnosti, spretnosti in srčnost strokovnost sodelavcev, izkazujemo timsko naravnanost ter sposobnost poslušanja in učenja od drugih. Sodelavci se trudimo gojiti sproščene a profesionalne medsebojne odnose in v delovno okolje vnašati optimizem. S kolegialnimi hospitacijami in drugimi oblikami profesionalnega razvoja si sodelavci nudimo podporo pri učenju in skupaj ustvarjamo okolje, znotraj katerega lahko preizkušamo različne zamisli, ideje, vpeljujemo nove pristope, metode in oblike dela, rešujemo probleme in izzive, s katerimi se srečujemo pri svojem delu. Sredstva za profesionalni razvoj posameznikov in kolektiva porabljamo namensko in učinkovito. V sodelavcih vidimo zakladnico znanja in kontinuirane pedagoške diskusije so cilj, ki ga uresničujemo. Prenašanje pridobljenih znanj med sodelavci in pripravljenost na izmenjavo izkušenj in dobrih praks vidimo kot enega od temeljev razvoja in napredka vrtca.

Tudi vpetost družine v vzgojno-izobraževalni proces je pomemben vidik kakovosti, saj so starši enakovredni partnerji, ki s svojimi stališči in pričakovanji oblikujejo delo, tako na ravni oddelka kot na ravni celotnega vrtca. Menimo, da vzajemno sodelovanje vodi do medsebojnega spoštovanja. Zavedamo se, da ima komuniciranje v javnem prostoru številne razsežnosti, zato si vsi prizadevamo s starši komunicirati dvosmerno in odkrito. Staršem omogočamo priložnosti za pogovor v obliki konstruktivne kritike, predlogov za delo in pohval. Nova realnost in sodobni mediji omogočajo vrsto komunikacijskih poti in verjamemo, da bo tudi sodelovanje s starši v prihodnje še uspešnejše, če bodo le-ti še naprej dobro obveščeni o dogajanju v vrtcu, če se bo pri sodelovanju razvijalo medsebojno zaupanje in spoštovanje ter takšne oblike dela, kjer se bodo razvijale partnerske vezi.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks ter sodelovanju na različnih posvetih in konferencah. Še naprej se bomo povezovali med oddelki in enotami vrtca, med našim in drugimi vrtci ter spodbujali povezovanje in predstavljanje vrtca v mednarodni skupnosti, saj se s tem krepi naša prepoznavnost in kakovost. Sodelovanje v mednarodnih projektih zaposlenim prinaša visoke dolgoročne učinke, in sicer odprtost za sprejemanje novosti, strokovni razvoj s pridobivanjem širine znanja in izkušenj ter bogatitev vsebin pri neposrednem delu z otroki. Z vključevanjem v projekte bomo skrbeli za razvoj prožnega učnega okolja. Zavzemamo se za manjše število projektov, ki jih v vrtcu vodijo posamezni timi, njihovi rezultati pa se odražajo v znanju, spretnostih, veščinah in vrednotah otrok ter kakovostnejšemu sobivanju.

Naše veliko bogastvo so in bodo tudi v prihodnje različne prireditve, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje. Otrokom bo na voljo pester obogatitveni program v okviru izvedbenega kurikuluma in raznolike dodatne dejavnosti.

Eno izmed področij delovanja vrtca je tudi njegova vpetost v sodelovanje z institucijami v ožjem in širšem okolju in le odprtost in vpetost vrtca v lokalno skupnost daje otrokom možnost pridobivanja specifičnih in raznolikih izkušenj. Intenzivne spremembe, s katerimi se srečujemo v vzgoji in izobraževanju, zahtevajo vedno nove načine odzivanja, nova znanja in veščine. Vrtec se odpira navzven, je v okolju prepoznaven in spoštovan ter se z njim tudi tesno povezuje.

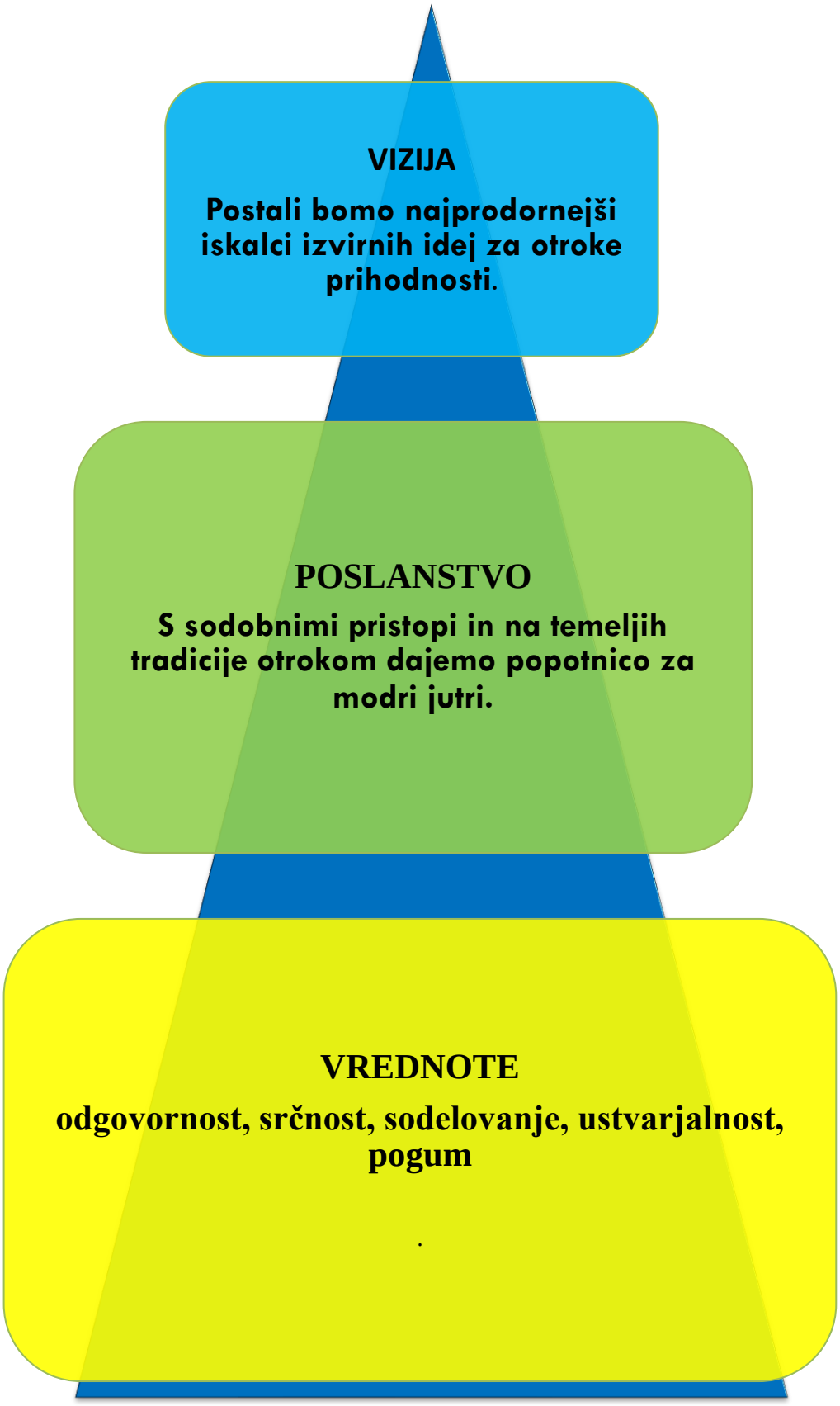
Pomembno se nam zdi, da kot institucija upoštevamo tudi dejavnike, ki so v strategiji programa Evropske unije na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa za obdobje 2021–2027 navedeni kot ključni na področju razvoja šolstva: spodbujanje enakih možnosti, vključevanje, raznolikost in pravičnost, uresničevanje digitalne preobrazbe, krepitev evropske identitete in udejstvovanje v demokratičnih procesih ter sporočilo o evropskem zelenem dogovoru, ki je nova evropska strategija za rast in priznava ključno vlogo VZI institucij pri razpravah z otroki, starši in širšo skupnostjo glede sprememb, potrebnih za uspešen prehod na podnebno nevtralnost do leta 2050.

Vrtec ima pridobljeno Akreditacijo za izvajanje Erasmus+ programov za obdobje 2021-2027, je del programa Riect – EU, ki je namenjen podpori izvajanja izobraževanja in je prejemnik nacionalnega priznanja Jabolko kakovosti, ki jo podeljuje Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. Nagrada je priznanje za inovativnosti in drugačnosti, je priznanje, da znamo povezati različne evropske in nacionalne razsežnosti ter jih medsebojno oplemenititi. Je ogledalo strokovnega razvoja, ki se razvija s pomočjo sodelovanja in usmerja pot, po kateri želim vrtec voditi tudi v prihodnje. Sodelovanje v najširšem pomenu besede prinaša spremembe v miselnosti, je premik od tradicije in poznanega k enakovrednem partnerstvu in skupnem.

Da bi se laže soočili z novimi izzivi si prizadevamo, da vrtec ostaja in postaja okolje, ki podpira in ustvarja nove, prilagojene učne poti v skladu s potrebami in cilji otrok, okolje, ki

omogoča kroženje zamisli, spodbuja prenašanje dobrih praks in strokovnega znanja, razvija digitalne zmogljivosti ter krepi socialno povezanost in sočutno sobivanje.

Dokler smo radovedni, smo se pripravljeni učiti, sprejemati drugačnost, postajati strpnejši in se tudi sami spreminjati. Radovednost je tista, ki vsakič sproti poskrbi za spremembe in prinaša željo po nečem novem (dr. Alenka Flander).


VIZIJA
Postali bomo najprodornejši iskalci izvirnih idej za otroke prihodnosti.
POSLANSTVO
S sodobnimi pristopi in na temeljih tradicije otrokom dajemo popotnico za modri jutri.
VREDNOTE
odgovornost, srčnost, sodelovanje, ustvarjalnost, pogum

.

2 PREDSTAVITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI ZAVODA

2.1 ORGANIZACIJA ZAVODA

Vrtec Najdihojca je javni vzgojno-izobraževalni zavod, katerega ustanovitelj je Mestna občina Ljubljana. Sedež vrtca je na Gorazdovi 6, Ljubljana, kjer je uprava vrtca.

Ravnateljica vrtca: Andreja Škvarč

Pomočnici ravnateljice: Mateja Ličen in Alenka Grošelj

Naziv: **VRTEC NAJDIHOJCA**

Sedež: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana
Telefon/faks: 01/5155920
E-pošta: vrtec@najdihojca.si
Internetni naslov: www.najdihojca.si

Vrtec Najdihojca sestavljajo tri enote in tri dislokacije:

Enota PALČEK
Naslov: Gorazdova ulica 6, 1000 Ljubljana
Telefon: 01/5155920

Dislokacija (2 oddelka):
Naslov: Kebetova ulica 30, 1000 Ljubljana
Telefon: 01/514 13 29

Enota BIBA
Naslov: Ljubeljska ulica 16, 1000 Ljubljana
Telefon: 01/5057311

Dislokacija LEK (3 oddelki)
Naslov: Alešovčeva ulica 82, 1000 Ljubljana
Telefon: 01/5802317

Dislokacija AETERNIA (2 oddelka)
Naslov: Gorazdova ulica 19, 1000 Ljubljana
Telefon: 01/5055756; 051 334 565

Enota ČENČA
Naslov: Lepodvorska ulica 5, 1000 Ljubljana

2.2 KONTEKST DELOVANJA

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno izobraževalna ustanova. Ima 174 zaposlenih strokovnih in drugih delavcev, ki skrbijo za več kot 800 vključenih predšolskih otrok, starih od 1–6 let. Otroci so vključeni v 49 oddelkov, v treh samostojnih enotah vrtca oz. na 6 ločenih lokacijah.

Vrtec Najdihojca je v podobni sestavi kot danes nastal z združitvijo vrtcev Litostroj, Milan Majcen in Najdihojca. Ustanovila ga je Mestna občina Ljubljana 1. 1. 1984. V tistem času so delovali še dislocirani oddelki na Drenikovi 22, dislocirani oddelki Celovška 142-14 (Slovenija avto), dislocirani oddelki Gorazdova 19 ter dislocirana oddelka na Vodnikovi 30. V času od leta 1988 naprej smo morali zaradi zmanjševanja števila otrok ukinjati dislocirane oddelke. Najprej smo ukinili oddelke Slovenija avto in Gorazdova 19, leta 2002 Drenikovo 22 in leta 2003 Vodnikovo 30.

Od leta 2006 se povečuje interes po vključitvi otrok v Vrtec Najdihojca tako, da smo leta 2007 zaradi večjega povpraševanja od razpoložljivih prostorskih kapacitet morali narediti sprejem otrok komisijsko. Od leta 2009 na lokaciji Gorazdova ulica 19 delujeta dva dislocirana oddelka z lakto-ovo vegetarijansko prehrano. Leta 2013 smo na tej lokaciji pridobili in uredili otroško igrišče.

Danes ima vrtec v svoji sestavi tri matične enote in tri dislocirane oddelke:

- enota Palček, Gorazdova 6, z dislociranima oddelkoma na Kebetovi 30;
- enota Biba, Ljubeljska 16, z dislociranimi oddelki LEK, Alešovčeva 82, in z dislociranima oddelkoma Aeternia, Gorazdova 19;
- enota Čenča, Lepodvorska 5.

Pri vodenju in načrtovanju razvoja namenjamo posebno skrb stalnemu strokovnemu razvoju in vseživljenjskemu učenju zaposlenih ter jim omogočamo možnosti za vključevanje v različne oblike dodatnega usposabljanja in izobraževanja ter razvijanja strokovnih in osebnostnih kompetenc.

Kljub sodobnim pedagoškim konceptom, ki so osnova obstoječega slovenskega nacionalnega kurikuluma za predšolske otroke, se v našem vrtcu zavedamo, kako pomembno je spoznavati še druge koncepte in izvedbene prakse za delo z njimi. To poskušamo dosegati tako, da se udeležujemo različnih izobraževanj, ter nova znanja oz. sodobne učne metode nato na različne načine implementiramo v prakso, zlasti na področju inkluzivnega izobraževanja otrok. Da bi lahko presojali kakovost lastne pedagoške prakse, jo izboljšali in spremembe vnesli v izvedbeni kurikulum, so nam dragocena različna povezovanja in usposabljanja tudi izven meja Slovenije.

Leta 2012 smo začeli s projektom Comenius šolska partnerstva in z udeležbo na projektnih obiskih pri partnerjih iz različnih EU držav je že več zaposlenih dobilo prve evropske izkušnje. Z njimi so razširili svoja dosedanja vedenja o izobraževalnih praksah drugod v EU, z osebnimi srečanji ter s spremljanjem neposrednega pedagoškega dela ob opazovanju kolegov iz drugih držav pri njihovem delu z otroki pa se je še dodatno okrepila motivacija nekaterih, da bi svoje nove izkušnje z EU mobilnostjo nadgradili tudi z drugimi, bolj fokusiranimi in strukturiranimi izobraževanji in s tem dodali vrednost svoji pedagoški praksi.

Strokovne delavke so bile vključene v Erasmus+ mobilnost šolskega osebja (KA1), udeležile so se različnih strukturiranih tečajev: prvi je bil s področja Montessori pedagogike, drugi je bil naravnan izkustveno (Joga za predšolske otroke), tretjega Uporabo participativnih gledaliških metod pri reševanju konfliktov in drugih socialnih vprašanj v vrtcu vidimo kot pomemben in inovativen pristop, ki ponuja aktivno soudeležbo, kar je pomembno tako za strokovne delavce kot za otroke, še posebej pa za tiste z različnimi specifičnimi težavami oz. potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja in priseljence, četrti je bil s področja zgodnjega poučevanja tujih jezikov, peti in šesti pa sta povezana z internacionalizacijo kurikula in ohranjanjem nematerialne kulturne dediščine. V šolskem letu 2015/16 smo začeli sodelovali tudi v projektu Erasmus+ KA2 šolska partnerstva C.L.E.V.E.R.. V šolskem letu 2016/17 smo realizirali Erasmus+ KA1 projekt Različnost nas bogati, podobnost nas zbližuje, v letu 2017/18 projekt Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet, v letu 2018/19 pa projekt Staro sreča novo za modro prihodnost. V letih 2019/22 realiziramo projekt Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik ter aktivnosti po pridobljeni Erasmus+ Akreditaciji 2022 – 2027. Poleg mobilnosti strokovni delavci delujejo tudi na portalu eTwining ter se povezujejo z ljudmi iz različnih državah, ki se ukvarjajo s podobnimi pedagoškimi pristopi. Prav tako posamezniki s prispevki sodelujejo na različnih domačih in mednarodnih konferencah in posvetih.

Strokovne delavke svoja nova teoretična znanja in pridobljene praktične veščine vključujejo v načrtovani oz. izvedbeni kurikulum, kot razširitev, dopolnitev in obogatitev vzgojno izobraževalnega dela s predšolskimi otroki.

V vrtcu med drugim izvajamo aktivnosti, ki izboljšujejo komunikacijo in spodbujajo nenasilno reševanje konfliktov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Z njimi skušamo krepiti ključne kompetence in spretnosti; spodbujati aktivno in ustvarjalno delo, za ustvarjanje novih idej na področju vzgoje in izobraževanja, ter spodbujati sposobnosti za razvijanje smiselnih (problemskih) situacij, ki temeljijo na povezovanju različnih področij. S tem skušamo prispevati tudi k ozaveščanju strokovnih delavcev za občutljivost do družbenega okolja, nacionalne kulture, identitete, multikulturnosti in za nediskriminativnost.

Nekateri pretekli projekti: Mreža učečih se šol 2 Sodelovanje s starši in Klima in kultura v vrtcu, Etika in vrednote v VIZ, Ničelna toleranca do nasilja v vrtcu, CAP, Celostno vključevanje otrok priseljencev, Pomahajmo v svet, Vrtec za 21. Stoletje, Različnost nas bogati, podobnost nas zbližuje, Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet, Staro sreča novo za modro prihodnost, Gledališče po metodi gledališča zatiranih, SUSTAIN, C.L.E.V.E.R., Supervizija, Samoevalvacija, Ravnateljeve in kolegialne hospitacije ...

Prizadevamo si, da bi postali bolj zdrav družbeni sistem, saj je dobra klima v ustanovi predpogoj za uspešen vsestranski razvoj tako otrok kot zaposlenih, za njihovo osebnostno rast in dobro počutje. Z ustreznim načinom reševanja problemov želimo vsem udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa zagotoviti varno in prijazno okolje za udejanjanje človekovih pravic in vrednot, ki zagotavljajo optimalen otrokov razvoj. Za uresničitev zadanih ciljev ves čas spodbujamo strokovne delavce, da se vključujejo v projekte oz. programe za odpravo dejavnikov tveganja v vrtcu oz. programe, ki obravnavajo socialna vprašanja, kot so problematika priseljencev, enakovredno vključevanje, konflikti, nasilje, pasivnost, negotovost, neodzivnost …

Vrtec v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kaj lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo otroci bolje in lažje učili. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni predvsem v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec. Naše moči so usmerjene v zagotavljanje in ustvarjanje ustreznega učnega okolja.

V okviru presojanja kakovosti si prizadevamo za krepitev motivacije tako otrok kot strokovnih delavcev za izobraževanje. Aktivna udeležba omogoča več priložnosti za strokovne delavce, da spremljajo in nadzorujejo svoje lastno učenje in tako postanejo bolj odgovorni za svoje lastno znanje in dosežke. Naš cilj je povečati samoiniciativnost, samouresničevanje, motivacijo, sodelovanje pri oblikovanju programov izobraževanja v prihodnosti in inkluzivno izobraževanje, izboljšanje jezikovnih spretnosti, povečanje medkulturnega razumevanja v evropskem kontekstu in še dejavnejše sodelovanje strokovnih delavcev v družbi. Želimo povečati odzivnost strokovnih delavcev na področju socialne problematike, jezikovne in kulturne raznolikosti, povečati bi želeli možnosti za strokovni razvoj, motivacijo in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu strokovnih delavcev, da bi ustvarjali sodobnejše, bolj dinamično, predano in profesionalno okolje, pripravljeno na vključevanje dobrih praks in inovativnih novih metod v vsakdanje aktivnosti znotraj našega vrtca.

2.3 POVEZAVE S SOCIALNIMI PARTNERJI

Vrtec intenzivno sodeluje z ustanoviteljico MOL, MIZŠ, ZRSŠ in različnimi izobraževalnimi programi ter institucijami. Sodelovanje je vezano na neposredno dobrobit otrok.

Ime institucije	Vsebina
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Financiranje dejavnosti, prenova prostorov, večja vzdrževalna dela (obnova igrišč, ograj in igral,…); sistemizacija delovnih mest in druga problematika za organiziranje ter vodenje vrtca; dajanje pobud in predlogov

	za spremembe občinskih odlokov (vpis otrok v vrtec,...)
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	Strokovno sodelovanje in povezovanje za izvajanje predšolske dejavnosti, sodelovanje v raziskavah, posodabljanju kurikula, podajanje pobud in predlogov ob prenovi zakonov in predpisov, opravljanje strokovnih izpitov, omogočanje pripravništva
Šola za ravnatelje	Izobraževanje strokovnih delavcev
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela. Sodelovanje bo potekalo z osnovnimi šolami: OŠ Spodnja Šiška, OŠ Hinko Smrekar, OŠ Rihard Jakopič
Zavod RS za šolstvo	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah
CMEPIUS	Podpora mednarodnim projektom
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Lutkovno gledališče Ljubljana, Kino Dvor, Mini teater	Ogled predstav
Naravoslovni in etnografski muzej, Narodna galerija, Cankarjev dom, Hiša eksperimentov	Ogled predstav in razstav, udeležba na delavnicah
Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Policijska postaja Šiška	Obisk policista v oddelkih
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom dislocirane enote vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca

ZD Ljubljana – Šiška	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Center za duševno zdravje	
Pediatrična klinika	
Center za socialno delo (Lj. – Šiška)	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Svetovalni center	
Društvo za nenasilno komunikacijo	Svetovanje strokovnim delavcem
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Hospitacije in nastopi dijakov in študentov; mentorstvo dijakom in študentom na praksi; pomoč pri izvajanju poklicne mature
Pedagoška fakulteta Lj.	Strokovna izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev; sodelovanje pri različnih analizah; sodelovanje pri raziskovalnem delu; praksa študentov
Pedagoška fakulteta Mb.	
Srednja vzgojiteljska šola Lj.	
Fakulteta za šport	
Filozofska fakulteta	
Gimnazija Šiška	Prostovoljno delo
Pionirska knjižnica	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne in literature za otroke
Knjižnica Šiška	
Center za kulturo mladih	
Urad za preprečevanje zasvojenosti	Finančna in vsebinska pomoč pri organizaciji Šole za starše
Cirius Kamnik	Hipoterapija in plavanje po Halewicku za otroke iz razvojnih oddelkov

2.4 RAZVOJNE NALOGE VRTCA

2.4.1 Digitalni vrtec

SMERNICE ZA uporaba digitalne tehnologije v vrtcu (ZRSŠ, 2021)

Izhodišče za pripravo smernic digitalne tehnologije v vrtcu so splošne človekove in otrokove pravice ter Kurikulum za vrtce. V ospredju je pravica posameznika do izobraževanja – digitalne pismenosti. Smernice za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu usmerjajo strokovne delavce, na kaj naj bodo pozorni ob vse večji rabi digitalne tehnologije v vrtcu. Opredeljujejo tudi strokovne podlage in priporočila za vključevanje digitalne tehnologije v vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu.

Z razvojem visokih tehnologij se je za sedanje in prihajajoče generacije pojavil virtualen svet, v katerem se je treba znajti. Če so se v preteklosti predšolski otroci morali naučiti živeti in delati le v resničnem svetu, se morajo sedanje generacije znajti tudi v virtualnem. Za uspešno vključevanje v resnični in virtualni svet otroci potrebujejo ljubeče in odgovorne starše ter kompetentne strokovne delavce, ki so otrokom vzor, jih vodijo, poučujejo, spodbujajo, varujejo ter jim postavljajo primerne zahteve in pravila.

Digitalna tehnologija je del vsakdanjega okolja odraslih in otrok. S smiselnim vključevanjem digitalne tehnologije v izvedbeni kurikul vrtca strokovni delavci upoštevajo svet, v katerem živimo, in otroku omogočajo, da postopoma pridobiva zmožnosti digitalne pismenosti. Za uspešno življenje v informacijski družbi morajo otroci razvijati svoje kompetence v skladu s potrebami prihodnosti. Otroci kažejo velik interes za digitalna sredstva in njihovo uporabo, brez strahu jih preizkušajo in z njimi radi ustvarjajo.

Digitalna tehnologija in Kurikulum za vrtce

»Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen strokovnim delavcem, ki ob rabi druge strokovne literature omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu.«3 Odprtost kurikula zahteva avtonomnega strokovnega delavca, ki zna ustvarjati spodbudno učnovzgojno okolje, v katero spada tudi smiselna uporaba digitalne tehnologije. V večini zapisanih načel Kurikuluma za vrtce najdemo povezave za uporabo sodobne tehnologije. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu pa posebej izpostavljamo štiri načela, ki kažejo načine za uresničevanje ciljev, povezanih z uvajanjem porajajoče se digitalne pismenosti.

- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma − S smiselno rabo digitalne tehnologije strokovni delavci omogočajo enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega otroka (npr. otrok, ki doma nima [digitalnih naprav], ima v vrtcu možnost spoznavati in uporabljati različne digitalne naprave) in upoštevajo različne načine učenja otrok. − Uporaba digitalne tehnologije omogoča pestrejši izbor vsebin (npr. stvari, ljudi, kultur) in kreativno predstavitev vsebin (npr. uporaba spletnih galerij, muzejev, gledališč), ki bi bile otrokom sicer nedostopne.

- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti − Strokovni delavci lahko otroku zagotovijo

individualno delo pri različnih dejavnostih z uporabo digitalnih naprav (računalniški kotiček, uporaba fotoaparata ipd.). − Strokovni delavci morajo spoštovati zasebnost otroka in družine tako, da ne ustvarjajo in širijo posnetkov in drugih informacij prek spleta ali drugih nosilcev podatkov (zapisi o otroku, fotografije, videoposnetki, spletne strani vrtca ipd.). Ravno tako morajo strokovni delavci upoštevati zasebnost otroka in družine pri rabi spletnih okolij, kot so Zoom, MS Teams, Skype ipd.
• Načelo sodelovanja s starši − Digitalna tehnologija omogoča sprotno informiranje staršev na ravni vrtca (spletne strani vrtca) in oddelka (obvestila, vabila, dogovori ipd.). − Z uporabo digitalne tehnologije je omogočeno poglobljeno dajanje informacij o otroku na govorilnih urah (npr. ustvarjanje dokazil o otrokovem napredku). − Digitalna tehnologija omogoča vpogled v življenje in delo oddelka in vrtca kot celote (videoposnetki dogodkov ipd.). − Digitalna tehnologija omogoča stik z družino ob daljši odsotnosti otroka ali v izrednih razmerah, npr. ukrepih v času pandemije (Skype, e-pošta ipd.).

• Načelo sodelovanja z okoljem − Digitalna tehnologija omogoča vključevanje v širše družbeno okolje (knjižnica – izposoja knjig, gledališče – ogled programa, nakup vstopnic, virtualni ogledi muzejev, galerij, narave ipd.). − Digitalna tehnologija omogoča sodelovanje z bližnjo šolo, drugim vrtcem ipd.

• Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja − Stalna skrb za smiselno in kritično rabo digitalne tehnologije − Navajanje na uporabo digitalne tehnologije in različnih strategij pri iskanju odgovorov − Uporaba digitalne tehnologije kot vir podatkov in informacij − Kreativna raba digitalne tehnologije − Uporaba digitalne tehnologije za spremljanje in dokumentiranje procesa razvoja in učenja otrok.

V Kurikulumu za vrtce (1999) so cilji zapisani na treh ravneh: cilji kurikula za vrtce, globalni cilji in cilji. Strokovne delavce zavezujejo, da organizirajo takšno okolje, ki bo otroke spodbujalo in podpiralo v razvoju in učenju. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo posamezne cilje z vseh treh ravni.

Cilji kurikula za vrtce poudarjajo, kaj naj vrtec spreminja v svoji praksi oz. v kakšni smeri naj potekajo te spremembe. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

• pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
• rekonceptualizacija in reorganizacija časa, prostora in opreme v vrtcu, • izboljšanje informiranja staršev in sodelovanja z njimi. Globalni cilji so splošni cilji posameznih področij dejavnosti, ki izhajajo iz pomena področja za razvoj in učenje predšolskega otroka. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te globalne cilje:

• spoznavanje simbolov pisnega jezika,

• razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo,

• razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti,

• seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja,

• spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

Cilji povedo, kaj želimo pri otroku razvijati s posameznim področjem dejavnosti oz. kaj želimo, da otrok doživi, spozna, se uči. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

• otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,

• otrok posluša različne literarne zvrsti in spoznava razlike in podobnosti med njimi,

• doživljanje in spoznavanje komunikacije ob likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih, filmskih, televizijskih idr. delih,

• razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih – plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem idr.,

• uporaba in razvijanje spretnosti – spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi,

• spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora,

• otrok ima možnost kritičnega vrednotenja komercialnih vplivov, modnih trendov itn. in se seznanja z možnostmi kritičnega vedenja,

• otrok se seznanja z različnimi načini komuniciranja in prenosa informacij (pošta, telefon, radio, televizija itn.) ter komuniciranja s pomočjo računalnika,

• otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu, obiskih v galerijah, družabnih srečanjih, zabavah itn.,

• otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam,

• otrok prepoznava in uporablja tehnične predmete in procese, spoznava njihov namen in pomen ter v igri ponazarja njihovo delovanje,

• otrok se uri v različnih tehničnih opravilih in razvija tehnično ustvarjalnost,

• otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnostih predelave,

• otrok spoznava različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa informacij.

Digitalna pismenost in digitalne kompetence V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo tisto vlogo odraslega, ki zagotavlja smiselno rabo digitalne tehnologije na štirih področjih digitalne pismenosti:

• digitalna pedagogika, s pomočjo katere naj bi otrok pridobival zmožnost spoznavanja in kritične uporabe digitalnih sredstev ter zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov,

• uporaba digitalne tehnologije in digitalna produkcija, ob kateri naj bi otrok začel pridobivati zmožnosti izdelave, ustvarjanja izdelkov, kar pomeni tudi kreativno rabo digitalne tehnologije,

• digitalna komunikacija in sodelovanje, v okviru katerih naj bi otrok začel pridobivati zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo,

• digitalno državljanstvo, v okviru katerega naj bi otrok začel pridobivati zmožnost za varno rabo digitalnih sredstev ter za upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij. V evropskih priporočilih najdemo različne opredelitve kompetenc. V gradivu Key Competence Recommendation5 so kompetence definirane kot skupek znanja, veščin in odnosa.

• Znanje je rezultat asimilacije informacij z učenjem. Sestavljeno je iz dejstev, načel, teorij in prakse, ki se nanašajo na neko področje dela oziroma študija.

• Veščine pomenijo zmožnost uporabe znanja in izkušenj za dokončanje nalog in reševanje problemov. European Qualifications Framework opisuje veščine kot kognitivne (vključujejo logično, intuitivno in ustvarjalno mišljenje) ali motorične (vključujejo ročno spretnost ter uporabo različnih materialov, metod, orodij in instrumentov).

• Odnosi so gonilo delovanja in podlaga za stalno kompetentno delovanje ter vključujejo vrednote, prizadevanja in prednosti. S postopnim pridobivanjem znanj, veščin in ustreznega odnosa si bo otrok lahko postopoma pridobil eno od najpomembnejših kompetenc za 21. stoletje, digitalno kompetenco.

Digitalne kompetence strokovnega delavca v vrtcu

Digitalna pismenost vključuje digitalne kompetence. Pomembno je, da imajo strokovni delavci v vrtci razvite digitalne kompetence, kajti le digitalno kompetenten strokovni delavec bo znal otrokom v vrtcu omogočati učno okolje, ki vključuje tudi varno in smiselno rabo digitalne tehnologije.

Širša definicija digitalne kompetence je povzeta po okviru DigComp v evropskem okviru digitalnih kompetenc izobraževalcev DigCopmEdu.

»Digitalna kompetenca v širšem smisli pomeni samozavestno, kritično in ustvarjalno rabo informacijsko-komunikacijske tehnologije za doseganje ciljev, povezanih z delom, zaposlitvijo, učenjem, prostim časom, vključitvijo in/ali sodelovanjem v družbi.« (DigComp v DigCopmEdu, str. 87)

DigCopmEdu je znanstveno podprt dokument, ki daje strateške usmeritve v posameznih državah. Okvir DigCopmEdu opredeljuje tudi enotno strokovno izrazoslovje. Namenjen je izobraževalcem na vseh ravneh izobraževanja od predšolske vzgoje do univerzitetnega izobraževanja in prikazuje ter opisuje digitalne kompetence, ki so specifične za izobraževalce, med katere spadajo tudi strokovni delavci vrtca.

V šestih področjih:

1. poklicno delovanje,

2. digitalni viri,

3. poučevanje in učenje,

4. vrednotenje,

5. opolnomočenje otrok ter

6. vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc

je zajetih 22 osnovnih kompetenc.

Okvir vsebuje tudi model napredovanja (samoocena DigCopmEdu),7 ki je namenjen samovrednotenju lastnih digitalnih kompetenc izobraževalcev.

Strokovni delavec v vrtcu uporablja digitalno tehnologijo za strokovno komunikacijo s sodelavci, pri sodelovanju s starši, drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami in okoljem z namenom doseganja ciljev, povezanih z njegovim delom.

Strokovni delavec je ob tem pozoren na prepoznavanje, izbiro in pripravo kakovostnih virov, ki jih potrebuje pri svojem delu, ter se zaveda pomena varne in odgovorne rabe digitalnih vsebin, ki vključuje spoštovanje avtorskih pravic in varovanje osebnih podatkov.

Pri uporabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki se strokovni delavec vedno znova sprašuje, kakšne koristi ima od tega otrok. Ali je uporaba digitalne tehnologije smiselna, ali prinese dodano vrednost k zastavljenim ciljem, ali je varna in časovno ustrezna?

Pomembno je, da imajo možnost smiselne in varne rabe digitalne tehnologije vsi otroci, vključno z otroki iz socialno manj spodbudnih okolij, ki pogosto doma nimajo te možnosti, ter otroki s posebnimi potrebami. V vrtcu naj bo poudarek na kreativni rabi digitalne tehnologije, ki spodbuja ustvarjalnost otrok.

Strokovni delavec uporablja digitalno tehnologijo pri načrtovanju, izvedbi in refleksiji vzgojnoizobraževalnega dela.

Digitalno tehnologijo smiselno uporablja pri spremljanju in dokumentiranju dokazov na področju razvoja in učenja otrok (video in zvočni posnetki, fotografije, digitalni portfolio otroka idr.). Dokaze (digitalne) uporablja za strokovne pogovore s sodelavci, vrednotenje in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela za posameznega otroka in skupino otrok, za pogovore s starši, vrednotenje in samovrednotenje skupaj z otroki, evalvacijo in refleksijo svojega dela idr.

Otroke je treba učiti, kako naj varno in odgovorno uporabljajo digitalno tehnologijo. Vzgojitelj dosega ta cilj z zgledom, ki ga daje otrokom, torej s svojim načinom uporabe digitalne tehnologije. S takšnim pristopom vzgaja otroke k aktivnemu državljanstvu, ki vključuje informiranost, odgovornost ter aktivno/proaktivno delovanje v demokratični družbi.

Pomembna je vloga vrtca pri podpori staršem. S starši se je treba pogovarjati o varni in smiselni rabi digitalne tehnologije, jim ponuditi izobraževalne vsebine s tega področja (npr. šola za starše) in jim dati koristne kontakte ter povezave institucij, ki se ukvarjajo s tem področjem, kot je npr. točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje Safe.si.

Vloga odraslega pri porajajoči se digitalni pismenosti otrok

V Kurikulumu za vrtce najdemo opise vloge odraslega pri vseh šestih področjih dejavnosti. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo tisto vlogo odraslega, ki jo lahko povežemo z uvajanjem v porajajočo se digitalno pismenost.

»Digitalna pismenost je spretnost obvladovanja visokih tehnologij, torej spleta in tehnoloških naprav«.

Ker je digitalni svet realnost današnjega predšolskega otroka, je naloga strokovnih delavcev v vrtcu, da otroku omogočajo postopno usvajanje digitalne pismenosti.

Ker se digitalna tehnologija vedno bolj uporablja na različnih področjih, v različnih okoljih (doma, v vrtcu, institucijah idr.) in za različne namene (delo, učenje, zabava, družabno življenje idr.), se predšolski otrok dnevno srečuje z digitalnimi sredstvi (opazuje, rokuje, posluša stališča odraslih ipd.). Zato morajo strokovni delavci otroku ponuditi ustrezne možnosti in izzive (otroke učijo uporabljati digitalna sredstva, jih seznanjajo z možnostmi njihove uporabe, jim približujejo internet in jih seznanjajo z njegovimi prednostmi in pastmi) in tudi ozaveščati svoj odnos do kakovostnih vsebin.

Raziskava Ne/smiselna uporaba IK sredstev pri delu z otroki v vrtcu je pokazala, da vzgojiteljice pri neposrednem delu z otroki uporabljajo digitalna sredstva v obeh starostnih obdobjih. Zaradi zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in osredotočenosti na vsakega otroka je potreben tehten premislek o rabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki. Če ta ne prinaša dodane vrednosti, je ne uporabljamo. Kot smiselno rabo razumemo takrat, ko prispeva k:

- uresničevanju zastavljenih ciljev (pridobivanje novih informacij, boljša predstavljivost, omogoča raziskovanje, utrjevanje, ponavljanje, nadgrajevanje),
- spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja (sklepanje, predvidevanje, sintezo),
- motiviranju otrok za dejavnosti,
- spodbujanju interakcije z odraslim in med otroki,
- spodbujanju ustvarjalnosti,
- omogočanju spremljanja in reflektiranju izvedbenega kurikula,
- omogočanju otrokom, da spremljajo in reflektirajo lastni razvoj in napredek, in kadar je zagotovljena varna raba (primerni programi in vsebine za otroke in prispeva k verbalizaciji)

(prav tam).

Sredstva nikoli ne smejo biti uporabljena kot mašilo oz. njihova raba ne sme biti sama sebi namen.

Digitalna tehnologija in strokovni delavec v vrtcu

Po letu 1980 avtorji raziskav s tega področja govorijo o digitalni generaciji, ki ji uporaba digitalne tehnologije pomeni način življenja. V člankih beremo tudi o »digitalnih priseljencih«, ki jim je uporaba sodobne tehnologije bolj ali manj blizu. Razkorak med eno in drugo generacijo je lahko zelo velik. Nekaterim strokovnim delavcem je uporaba digitalne tehnologije močno področje, drugi je še ne uporabljajo, nekateri pa jo celo zavračajo.

Strokovni delavci se razlikujejo v znanju in uporabi digitalne tehnologije v vrtcu. Pri tistih strokovnih delavcih, ki nimajo znanj oz. niso vešči uporabe digitalne tehnologije, prihaja do nezmožnosti uvajanja otrok v digitalni svet, ni komunikacije s starši po elektronskih poteh, informiranje je pomanjkljivo, nezmožnost sodelovanja in izobraževanja na daljavo ipd.

Današnji otroci bodo v prihodnosti živeli in delali v okolju, v katerem bosta znanje in raba digitalne tehnologije nujna. Zato morajo strokovni delavci v vrtcih ohranjati imanentno željo otrok po znanju in jih postopoma uvajati v digitalni svet ter kritično rabo digitalne tehnologije. Strokovni delavec, ki sam pri neposrednem delu z otroki uporablja digitalno tehnologijo nesmiselno in nekritično, tudi otroke navaja na takšno rabo. Če otroke prepušča samovoljni rabi (ne vstopa v interakcijo z otrokom pri uporabi digitalnih sredstev, ne postavlja smiselnih omejitev, otrok ne seznanja z nevarnostmi ipd.), lahko s tem škoduje otrokom. Strokovni delavec, ki pri delu z otroki ne uporablja sodobne tehnologije oziroma jo zavrača, otroke prikrajša za izkušnje in s tem poglablja razlike med njimi. Razvoj sodobnih tehnologij zahteva digitalno pismene ljudi, ki so se nenehno pripravljeni izobraževati.

Strokovni delavci pri drugem delu v vrtcu največkrat uporabljajo digitalno tehnologijo in ustrezne programe (Word, PPT, e-pošta, spletne učilnice, spletne aplikacije, spletna okolja idr.) za:

− načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela (pisanje letnega delovnega načrta strokovnega delavca, priprav na vzgojno-izobraževalno delo, poročil, uporaba predlog e-asistent),

− sodelovanje s sodelavci (izmenjava gradiv, obveščanje, e-igralnice, e-asistent, videokonferenčna spletna okolja idr.),

− sodelovanje s starši (vabila, sporočila, e-igralnice, e-asistent idr.),

− sodelovanje z drugimi institucijami (Zavod RS za šolstvo, MIZŠ, mednarodni projekti idr.),

− interno evidentiranje (delovni čas, odhodi in prihodi skupin otrok

– izleti, sprehodi v okolico, gledališče idr.).

Pri tem velja opozoriti, da nekritična raba različnih pisnih priprav z interneta zahteva strokovni razmislek. Pri rabi takšnih predlog strokovni delavec ne upošteva značilnosti otrok

svoje skupine, njihovih interesov in potreb ter ne zagotavlja kontinuuma v načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.

V vrtcu je oblikovan razvojni tim, ki ga vodi Alenka Grošelj, sestavljajo pa še Janja Obal, Bernarda Potočnik Nučič, Rahela Butala in Johana Abakumov v sodelovanju z ravnateljico in v povezavi z Erasmus+ strateškim partnerstvom Digital preschool.

DOSEGANJE TRAJNOSTI RAZVOJNIH CILJEV

- **OBVLADOVANJE STRESA IN CELOSTEN PRISTOP K DOBREMU POČUTJU V VRTCU**

Velike spremembe, ki so se zgodile v zadnjem obdobju, so pustile svoj pečat na delovanju vzgojno-izobraževalnih zavodov. Časa za pripravo na takšne spremembe ni bilo, vse se je zgodilo »čez noč« in učiti se je bilo treba zelo hitro, novi načini dela so prinesli veliko novih situacij, stisk, strahov in nemoči. Vse to se je odrazilo tako v kvaliteti dela kot v samem počutju zaposlenih. Klima se je spremenila, najbolj pa se je spremenilo delovno okolje. Ob vračanju v »običajne« delovne procese, kjer se zopet vzpostavljajo »običajni« odnosi in delovna klima, je pomemben razmislek, kaj narediti, da postane delovno okolje prijetno in se zopet razvije dobra, spodbudna delovna klima.

Človek v svojem vsakdanu pogosto doživlja precejšen stres, kar negativno vpliva na njegovo počutje, odnose s sodelavci ter učinkovitost in ustvarjalnost pri delu. Če je posameznik s stresom obremenjen daljše časovno obdobje, ga takšen način življenja lahko pripelje do različnih psihosomatskih bolezni. Zato je zelo pomembno, da se naučimo prepoznati znake, ki kažejo na to, da doživljamo stres, da lahko poskrbimo za ustrezen način obvladovanja. Ravnovesje vlog in odpornost na stres je zato pomemben dejavnik v življenju vsakega posameznika, saj vpliva na njegovo zasebno in poklicno življenje. V zadnjih letih zaradi hitrih sprememb v družbi tudi zahteve na delovnem mestu vzgojiteljev naraščajo.

V razvojni nalogi nadaljujemo s poudarkom na vodenem procesu in aktivnem pristopu ter uporabi strategij za obvladovanje stresa, ki nam bodo koristile in jih bomo lahko uporabljali v praksi.

Da bi našim zaposlenim omogočili kar se da vzpodbudno delovno okolje, smo se odločili nadaljevati z aktivnostmi, kako jim lahko pomagamo pri obvladovanju stresa na delovnem mestu. Skupaj smo ugotovili, katere so tiste situacije, ki jim povzročajo stres in načrtovali dejavnosti, ki bi jih opolnomočile pri obvladovanju stresa. Zavedamo se, da je to dolgotrajna naloga, a menimo, da so prvi pozitivni učinki že vidni.

Kot največja stresorja na delovnem mestu, še posebej v situaciji koronavirusne bolezni 19, ki stres v spremenjenih okoliščinah in novi realnosti, še dodatno povečuje, sta se pokazala sodelovanje s starši in odnosi s sodelavci, zato bomo v letošnjem šolskem letu posebno pozornost in poudarek namenili asertivnemu vedenju in komunikaciji ter celostnemu pristopu k dobremu počutju v vrtcu.

V sodelovanju s Šolo za ravnatelje bomo z vključitvijo v mreže nadaljevali z:

- **CELOSTNIM PRISTOPOM K DOBREMU POČUTJU V VRTCU:** delo v vrtcu skozi spremembe in izzive, ki spremljajo pandemijo Cov-19, vedno bolj zahteva sodelavce, ki bodo namenili več poudarka dobremu počutju in skrbi zase. V vrtcu se v teh zahtevnih časih še pogosteje srečujemo z različnimi odzivi zaposlenih na spremembe, zato je pomembno, da postane dobro počutje v najširšem smislu naša prednostna naloga in skrb. Številne ugotovitve iz raziskav namreč kažejo, da se je mogoče učiti in naučiti raznolikih vidikov dobrega počutja in odpornosti na stresne situacije. Ti dokazi potrjujejo, da se je obravnavana tematika izkazala za učinkovito strategijo in da je dobro počutje na delovnem mestu vredno truda in prizadevanj.

  S to tematiko tako odpiramo širši prostor za razmislek, saj verjamemo, da mora spodbujanje dobrega počutja presegati odgovornost posameznika in vrtca ter biti obravnavana tudi skozi prizmo celotnega šolskega sistema.

  Skozi celotno šolsko leto bo poudarek na vodenem procesu in aktivnem pristopu ter uporabi strategij za dobro počutje v vrtcu. Nadaljevali bomo z aktivnostmi na:
  - ključnih področjih v teoriji dobrega počutja (wellbeing);
  - modelih dobrega počutja;
  - mentalnem zdravju in stresu;
  - izgorelosti;
  - upravljanjeu s časom in konflikti;
  - čuječnosti v teoriji in praksi;
  - digitalnem stresu;
  - vajah in tehnikah za sproščanje mišične napetosti in za umirjanje uma;
  - akcijskem načrtovanju dobrega počutja na ravni zavoda.

Člani tima za doseganje trajnosti razvojnih ciljev so: Alenka Grošelj, Mateja Ličen, Anica Demšar, Špela Kralj, Klaudija Remškar, in Janja Obal.

V nalogi sodelujejo vsi zaposleni, vodita jo pomočnici ravnateljice Alenka Grošelj in Mateja Ličen v sodelovanju z ravnateljico.

- **MREŽE VODSTVENIH TIMOV ZA KREPITEV DISTRIBUIRANEGA VODENJA**

Naloge in vloge vodij vzgojno-izobraževalnih zavodov (v nadaljevanju VIZ) postajajo bolj številne, obsežne in zahtevne, zaradi česar je razumljiva potreba po iskanju novih pristopov k vodenju. Eden takšnih je distribuirano vodenje, ki v mednarodnem prostoru predstavlja enega najbolj učinkovitih pristopov k vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov v 21. stoletju, saj z vključevanjem strokovnih delavcev v vodenje, le-temu daje nove dimenzije in odpira priložnosti prevzemanja vodstvenih nalog, sodelovanja pri odločanju in prevzemanju odgovornosti ob krepitvi vodstvenih kompetenc strokovnih delavcev. Vodenje vse bolj temelji na sodelovanju, povezuje zaposlene za doseganje skupnih ciljev in postaja bolj učinkovito. Nastajajo skupine oz. mreže ekspertov, ki jih omogočajo formalni vodje, s tem pa

postaja vodenje kolektivna izkušnja. V mrežo bomo povezali vodstvene time posameznih vzgojno-izobraževalnih zavodov in skupaj iskali načine učinkovitega vključevanja strokovnih delavcev v vodenje ob podpori ravnateljev, ki vzpostavijo primerno okolje in omogočijo razvijanje vodstvenih kompetenc za boljše in bolj učinkovito vodenje.

Poudarek usposabljanja bo na razvijanju sodelovanja, vzpostavljanju medsebojnega zaupanja in prevzemanja odgovornosti za izvajanje vodstvenih nalog, na krepitvi veščin vodenja ter mreženju sodelujočih timov.

Cilji mreže so:

- ozavestiti pomen sodelovanja strokovnih delavcev pri vodenju VIZ;
- spodbuditi aktivnosti za vzpostavljanje primernih organizacijskih pogojev in klime za udejanjanje sodelovanja strokovnih delavcev pri vodenju VIZ;
- ugotoviti, kateri elementi distribuiranega vodenja so že prisotni v praksi vodenja VIZ in kateri dejavniki vplivajo na razvijanje distribuiranega vodenja;
- spodbuditi ravnatelje k iskanju in razvoju potencialov za vodenje med strokovnimi delavci;
- okrepiti veščine vodenja pri strokovnih delavcih za prevzemanje vodstvenih nalog;
- omogočiti izmenjavo dobrih praks preko mreženja sodelujočih VIZ;
- ozavestiti pomen vzajemnega zaupanja, prevzemanja odgovornosti in sodelovanja pri odločanju;
- pripraviti akcijski načrt za izvedbo načrtovanih aktivnosti.

Izvedba te mreže se od ostalih razlikuje v tem, da izvedbo načrtovanih aktivnosti ŠR spremlja še eno šolsko leto in jo z zadnjim (7.) srečanjem zaključimo po dveh letih. Izvedba usposabljanja vodstvenih timov (6 srečanj) je potekala v šolskem letu 2021/2022, spremljava načrtovanih aktivnosti pa bo potekala v letu 2022/2023. Vse načrtovane aktivnosti bodo torej izvedene v obdobju 2 let – od oktobra 2021 do avgusta 2023.

Načrtovane aktivnosti:

- v obdobju od septembra 2022 do avgusta 2023 bodo vodstveni timi izvedli načrtovane aktivnosti na svojih VIZ ob podpori in spremljavi predavateljev ŠR;
- zaključno srečanje vseh vodstvenih timov in predstavitev rezultatov bo izvedeno v avgustu 2023.

2.4.2 Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu

Za vzpostavljanje dobrega sožitja, zdravih pogojev in zadovoljstva so pomembni vsi vključeni: otroci, vzgojitelji, starši.

Otroci in starši

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju

posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije. Ključnega pomena je obdobje do 6. leta starosti.

Cilj: V vrtcu oblikujemo zdravo in varno okolje, ki pozitivno vpliva na počutje in zdravje otrok. Pri otrocih razvijamo zdrave navade, zdrav način življenja in pozitivno naravnanost do svojega zdravja.

Dejavnosti, ki jih bomo izvajali z otroki:

- **200 dni bivanja na prostem.**
- Zdrava prehrana; izdelaj svoj jedilnik, sadni rojstni dan, zelenjavna malica, tradicionalni slovenski zajtrk…
- Narava in varovanje okolja (ekologija): Zelena Ljubljana, Eko vrtec, Naš vrtiček, ekološki otoki.
- Osebna higiena: čiste roke za zdrave otroke.
- Varnost v prometu in na igrišču: program varen vrtec, teden mobilnosti, uporaba čelade….
- Duševno zdravje: prijatelji in druženje, skrb za sočloveka, povezovanje, sproščanje - joga, sprostitvene igre …
- Gibanje - zdrav način življenja: Mali sonček, tek, gibalne igre, minutke za zdravje, plešemo za zdravje, gozdni vrtec …
- Svetovni dnevi povezani z zdravjem: Dan zemlje, Dan športa, Dan vode…
- Zobozdravstvena vzgoja v sodelovanju z zdravstvenim domom Šiška.
- »Varno s soncem«: spoznavanje pomena sonca za življenje ljudi, živali in rastlin ter sočasno pozitivnih in negativnih učinkov sonca; spoznavanje načinov varnega bivanja na soncu in spoznavanje zaščite pred nevarnimi sončnimi žarki…

Zaposleni: promocija zdravja na delovnem mestu

Zdravje je podlaga za dobro in uspešno življenje in delo, tako za posameznika, kot za organizacijo. Le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju so produktivnejši in ustvarjalnejši, redkeje zbolijo in redkeje odhajajo v bolniški staž ter ostajajo zvesti organizaciji oz. delodajalcu.

Zaposlene želimo spodbuditi, da bi se vsakodnevno odločali za zdrav način življenja na vseh področjih, ki vplivajo na kvaliteto zdravja. Sem sodi spodbujanje gibanja in uživanja zdrave hrane, razvijanje zdravih medsebojnih odnosov, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, odvajanje zdravju škodljivih razvad, preprečevanje izgorevanja na delovnem mestu, vzgoja za zdravje.

Cilji:

- Ozaveščanje o dejavnikih tveganja
- Razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na zdravje
- Promocija zdravega načina življenja:
- Bolj zdravi zaposleni
- Višja produktivnost zaposlenih
- Znižanje bolniškega staleža
- Bolj pripadni zaposleni

- Obvladovanje izziva staranja delovne sile

Predlagane aktivnosti:

- Izboljšave na področju ergonomije delovnega okolja (stoli za zaposlene)
- Telesna aktivnost (aktivni odmori, gibalni kotički, vsi na kolo za zdravo telo, joga za zaposlene, pohodništvo…)
- Telesno in duševno zdravje (preventivni pregledi, pritisk, sladkor, razvijanje pozitivne samopodobe, dobre higienske navade, zdrava prehrana …)
- Dobri medsebojni odnosi (predavanja, neformalna srečanja, teambuilding, timsko sodelovanje, delavnice, strokovna ekskurzija…)
- Nadaljevanje dela skupine za Teabuilding
- Kako lahko s pomočjo gibanja premagujemo stres na delovnem mestu

2.4.3 Obravnava neustreznih ravnanj v vrtcu

Vsako obdobje ima svoj družbeno sprejemljiv način vzgoje otrok, v različnih zgodovinskih obdobjih so obstajali različni pogledi na vzgojo, le-ti pa so se razvijali in spreminjali v skladu z različnim kulturnim kontekstom in položajem otroka v družbi.

Z Ustavo Republike Slovenije (1991) so otrokom zagotovljene vse temeljne človekove pravice in svoboščine, Konvencijo OZN o otrokovih pravicah (1989) pa uvrščamo med najpomembnejše dokumente s področja varstva otrokovih pravic. Leta 2004 je bil dopolnjen Zakon o policiji (2004), ki policistom omogoča, da odstranijo nasilneža z mesta dogodka. Izjemno pomemben za zaščito žrtev pred nasilneži je Zakon o preprečevanju nasilja v družini (2008), ki ob detekciji nasilja uvaja dolžnost prijave. Šesti člen Zakona o preprečevanju nasilja v družini (prav tam) določa, da je vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, dolžan, ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti, takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. Organi in organizacije so dolžni izvesti vse postopke in ukrepe, potrebne za zaščito žrtve glede na stopnjo njene ogroženosti in zaščito njenih koristi, in pri tem zagotoviti spoštovanje integritete žrtve. Če je žrtev nasilja otrok, imajo koristi in pravice otroka prednost pred koristmi in pravicami drugih udeleženk oziroma udeležencev postopka (prav tam, 5. člen).

Nasilje je problem, ki je splošno sprejet kot kršenje človekovih pravic, vedno predstavlja zlorabo moči v odnosih. Otrok je lahko žrtev neustreznega ravnanja ne le doma, temveč tudi v vrtcu in šoli.

Neustrezno ravnanje je lahko pogojeno z osebnostnimi značilnostmi vzgojitelja ali z njegovim odnosom do posameznega otroka ali skupine otrok. Tudi pri vzgojiteljih v vrtcih se takšna ravnanja pojavijo, posameznikom pa se včasih njihova ravnanja ne zdijo sporna, nasprotno, prepričani so, da ravnajo vzgojno in prav.

Vsaj del nasilnih ravnanj bi lahko preprečili, če bi kot družba o nasilju dajali drugačna sporočila in če bi bili učinkovitejši v svojih prizadevanjih za ničelno toleranco do nasilja nad otroki. To se odraža v posameznikovem in družbenem vrednotnem sistemu in ravnanjih, kajti še vedno obstaja prikrita toleranca do nasilja, kljub temu da ustrezna zakonodaja in protokoli ravnanja v primeru detekcije nasilja obstajajo.

Vrtec si bo skozi razvojno nalogo intenzivno prizadeval v smeri ničelne tolerance do nasilja, ki je po našem mnenju proces skozi katerega v aktualnem času kot družba prehajamo, absolutno pa bo zagotovil ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja med deležniki vzgojnoizobraževalnega procesa.

Verjamemo, da lahko pojavnost neustreznih ravnanj zmanjšamo s prizadevanjem za vzpostavitev dobre klime in spodbudnega učnega okolja, s tesnim sodelovanjem strokovnih delavcev, staršev in otrok, s skrbnim načrtovanjem, odprto komunikacijo, zgodnjim odkrivanjem težav, učinkovitim odzivanjem in uspešnim reševanjem konfliktov.

OTROCI

- **Delavnice za otroke po metodi gledališča zatiranih Rozi in Grom**

»Gledališče zatiranih predstavlja prostor, v katerem se govori o temah, ki niso izpostavljene, in kjer spregovorijo tisti, ki mnogokrat nimajo glasu.«

Namen delavnice je z uporabo lutk krepiti empatijo, socialne veščine, solidarnost in nesebičnost pri otrocih. Otroci se na delavnici učijo pravilne komunikacije, medsebojne pomoči in nenasilnega reševanja konfliktov. Prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja in raziščejo pomen besede »postaviti se zase«.

Delavnica poteka po metodi gledališča zatiranih. Otroke v vrtcu obišče Dobra vila, ki potrebuje njihovo pomoč. S seboj je pripeljala Rozi in Groma. Ker jima ne zna pomagati, da bi bila ponovno prijatelja, za pomoč prosi otroke. Vendar pa otroci niso samo gledalci predstave, ampak s svojimi predlogi aktivno spreminjajo njen razplet.

Na delavnici otroci:

- prepoznajo različna čustva;

- prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja;

- spoznajo, kako negativno vedenje ene osebe vpliva na čustva druge osebe in raziskujejo možne načine

za spremembo tega vedenja;

- odkrivajo pomen besede postaviti se zase in besede STOP, ko nam neko vedenje ne odgovarja;

- odkrivajo možne rešitve za izražanje jeze na sprejemljivejši način;

- preko milnih mehurčkov spoznajo, da imajo vedno možnost izbire.

Trajanje delavnice: 1 uro

V programu bo predvidoma sodelovalo 14 skupin, otroci so stari od 4 do 6.

Osnovni cilj preventive je, da otrokom predstavimo dejstva glede nasilja in jim damo ustrezne informacije, da se lahko postavijo zase, rečejo ne. Na delavnicah se z otroki o neprijetnih temah pogovarjamo na pozitiven način, predstavimo jim različne situacije in predvsem to, kako naj ravnajo.

Vrtec bo organiziral tudi izobraževanje za strokovne delavce po enaki metodi in jim tako omogočil, da bodo s svojim znanjem v kar največjo podporo otrokom.

ZAPOSLENI

Razvijanje in krepitev odnosne kompetence

CILJI:

- usposabljati zaposlene za empatično vodenje v skupini otrok;

- krepiti odnosno kompetentnost pri strokovnih delavcih;

- opolnomočiti zaposlene za prepoznavanje in ustrezno profesionalno ukrepanje v primerih orizičnih prvin v vedenju otroka ali v okviru dinamike posamične družine;

- usposabljati udeležence za prepoznavanje osebnih ovir in preprek ter notranjih prvin, ki zavirajo ali preprečujejo konstruktivno vodenje in strokovno ustrezno delo v skupini otrok ali njihovih staršev;

- neposredna podpora in pomoč strokovnim delavcem, ko se pri delu z otroki in družinami znajdejo v težavah ali ne vedo, kaj storiti;

- usposobiti strokovne delavce za vodenje konstruktivnega profesionalnega dialoga s starši;

- krepitev kompetenc zaposlenih za konstruktivno reševanje težav in konfliktnih situacij, do kakršnih vseskozi prihaja med njihovim delom, tako v odnosu do otrok kot njihovih staršev ali kolegov;

- opolnomočenje za učinkovito sodelovanje v triadi: OTROK – VZGOJITELJ – STARŠ.

STARŠI

Šola za starše

V programu Šole za starše v šolskem letu 2022/23 je predvidenih 6 srečanj. Srečanja bodo potekala v obliki predavanj v živo, v prostorih vrtca, ali v spletni obliki, glede na možnost izvedbe. Šolo za starše bomo izvajali v sodelovanju z Mestno zvezo prijateljev mladine Ljubljana, zavodom Familylab, Rdečim križem in drugimi.

Vsebina srečanj 2022/23 – Šola za starše

Datum	**Naslov**	**Izvajalec**
29. 9. 2022	*Starševsko vodenje – kako in zakaj*	Familylab Slovenija
3. 10. 2022	*Kako z igro spodbuditi miselni razvoj otroka*	Ranko Rajović
6. 10. 2022	*Razvoj navezanosti*	Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana
3. 11. 2022	*Razumeti in pomagati otroku skozi bolečino ločenosti*	Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana

Na predavanja šole za starše bodo povabljeni tudi strokovni delavci, predavanja pa bodo namenjena tudi izobraževalnim roditeljskim sestankom.

3 CILJI VRTCA

Temeljni cilji delovanja vrtca so ustvarjanje otrokom in njihovim staršem prijazen vrtec, ki ima odlično organizacijo dela in sodobno izvedbo vzgojno učnih vsebin po meri otroka. Zagotavljati vsem otrokom prijetno in sproščeno bivanje v vrtcu, varnost, sprejetost, učenje, zdrav telesni in duševni razvoj ob upoštevanju enakih možnosti, različnosti, individualnih posebnosti in spoštovanju otrokovih pravic.

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami (integrirani v oddelke).

Načrtovanje in izvajanje programa poteka v skladu s Kurikulom za vrtce. To je nacionalni program, ki ga je sprejel strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 18. 3. 1999. Razdeljen je na dve starostni obdobji in sicer za otroke od 1-3 leta starosti in od 3-6 leta

starost. V njem so opredeljeni cilji, ki preko šestih področij dejavnosti zajemajo celoten spekter otrokovega razvoja.

Kratkoročni cilji:

- Področja Kurikuluma za vrtce

1. **Gibanje – CILJ:** ***omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.***

Vzpodbujali bomo zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, omogočali otrokom, da spoznajo in razvijajo svoje gibalne sposobnosti, pridobivajo zaupanje v svoje telo, ustvarjajo osnovne gibalne koncepte, postopno spoznavajo in osvajajo osnovne prvine različnih športnih zvrsti, spoznavajo pomen sodelovanja ter spoštovanje in upoštevanje različnosti.

2. **Jezik – CILJ:** ***jezik kot objekt igre in sporazumevanja.***

Otroke bomo učili zavedanja obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur, vzpodbujali poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, omogočali doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke, razvijali jezik z vidika moralno-etične dimenzije, spodbujali ustvarjalnost, razvijali neverbalne komunikacijske spretnosti, spodbujali jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija…), spoznavali simbole pisnega jezika, omogočali doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika.

3. **Umetnost – CILJ:** ***doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.***

Razvijali bomo estetsko zaznavanje in umetniško predstavljivost, spoznavali posamezne umetnostne zvrsti, razvijali izražanje in komuniciranje z umetnostjo, razvijali ustvarjalnost in specifične umetniške sposobnosti ter osnovno pismenost na vseh umetnostnih področjih.

4. **Družba – CILJ:** ***doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved …***

Spoznavali bomo samega sebe in druge ljudi, oblikovali osnovne življenjske navade in spoznavali razlike med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami; spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje ter medkulturne in druge razlike, spodbujali občutljivost za etično dimenzijo različnosti, oblikovali osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb; omogočali spoznavanje, da se ljudje in okolje, družba in kultura v času spreminjajo; ustvarjali možnost seznanjanja z raznimi kulturami in tradicijami; seznanjali jih bomo z varnim načinom življenja.

5. **Narava – CILJ:** ***doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.***

Razvijali bomo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave; spoznavali svoje telo, življenjski ciklus ter zdrav in varen načina življenja; spoznavali snovi, prostor, čas, zvok in svetlobo; spoznavali tehnične predmete in razvijali spretnosti na področju tehnike in tehnologije; razvijali različne pristope pri spoznavanju narave.

6. **Matematika – CILJ: -** ***seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.***

Razvijali bomo matematično izražanje, matematično mišljenje, matematične spretnosti in doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

- **Dnevna rutina**

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je zelo pomembna tudi dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Spremljajoče dejavnosti so otroku v veliko podporo in predvsem krepijo razumevanje vsakodnevnih procesov, katerim je otrok izpostavljen. Vsekakor pa je priložnost in naloga strokovnih delavcev vrtca, da preko teh aktivnosti prepoznavajo, jih sami gojijo in pri otrocih krepijo splošne družbeno sprejete vrednote in etična ravnanja.

1. **Prihodi in odhodi – CILJ:** ***Spoznavanje vrtca kot celote, druženje z otroki različnih starosti, socialna bogatitev in racionalna organiziranost dela v vrtcu.***

Ob jutranjem in popoldanskem združevanju bodo otroci spoznavali vrstnike drugih oddelkov, se socialno bogatili, se učili od starejših otrok, razvijali skrb za mlajše in spoznavali še druge prostore vrtca in druge vzgojitelje.

2. **Počitek – CILJ:** ***Zagotavljanje otrokovih potreb po počitku in zavedanja svojega bioritma.***

Počitek bo organiziran v vseh igralnicah, za vse otroke, vendar bodo otroci sami izbirali dolžino počitka v skladu s potrebami svojega bioritma. Strokovni delavci bodo za otroke, ki ne bodo počivali ali bodo počivali krajši čas, pripravljali mirne dejavnosti in prostor temu ustrezno priredile.

3. **Hranjenje – CILJ: U*resničevanje otrokovih potreb po zdravi prehrani ter navajanje na samostojno, kulturno in pestro prehranjevanje.***

Otroci bodo zajtrk in kosilo uživali skupaj, mize bodo temu primerno urejene, otroci bodo imeli možnost odločanja o količini prejete hrane in dolžini prehranjevanja. Vzpodbujali jih bomo k pitju vode in drugih tekočin ter k uživanju sadja in zelenjave. Pri hranjenju bomo otroke vzpodbujali k čim večji samostojnosti, tako da se bodo čim bolj samostojno hranili, pomagali pri pripravi prostora, pribora, pri postrežbi in samostojnemu nalaganju hrane. Po obrokih bodo otroci za sabo pospravili pribor in pomagali pri čiščenju prostora.

4. **Bivanje na prostem – CILJ:** ***Omogočanje zdravega telesnega in duševnega razvoja otrok.***

Čim pogosteje bomo z otroki bivali na prostem, jim s tem omogočali zdrav način življenja ter pestro telesno aktivnost. Posluževali se bomo sprostitvenih minutk na prostem, gibanja po različnih terenih, gibanja v naravi, aktivnosti na igriščih, vzpodbujali gibalne spretnosti in izvajali usmerjene dejavnosti na svežem zraku. Otroke bomo popeljali ven tudi ob manj ugodnih vremenskih razmerah (v dežju, v snegu, v mrazu, v megli), pri tem pa skrbno pazili na dobro počutje otrok in prilagajali dolžino bivanja na prostem.

Dolgoročni cilji:

- ustvarjanje pozitivne klime in sproščenih medsebojnih odnosov med vsemi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa,
- krepitev zdravja v vrtcu,
- uvajanje inovativnih pristopov pri delu,
- odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- trajnostni razvoj.

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

- Vzgojitelji in vzgojitelji - pomočniki vzgojiteljev bodo načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno-izobraževalno delo svojega oddelka skladno z načeli in cilji Kurikula za vrtce in Letnim delovnim načrtom vrtca/ enote/ oddelka, sodelovali s starši pri organiziranju življenja in dela v vrtcu ter sodelovali z drugimi strokovnimi in vodstvenimi delavci. Življenje in delo v svojem oddelku bodo načrtovali tudi na osnovi teoretičnih izhodišč o razvojnih značilnostih in individualnih posebnostih otrok, specifičnosti učenja v določenem obdobju in skladno z značilnostmi konkretnega okolja.

- Vzgojitelji in vzgojitelji - pomočniki vzgojiteljev bodo vzgojno delo načrtovali v tandemu ali timsko v obliki tematskega sklopa, projekta ali didaktične enote. Vodja oddelka je odgovorna za strokovno delo, o katerem vodi tudi ustrezno dokumentacijo.

- Načrtovano delo bo potekalo tako, da bo omogočen uravnotežen razvoj in učenje iz vseh področij dejavnosti, otroci pa bodo imeli možnost izbire med ponujenimi aktivnostmi. Delo bosta organizirala in izvajala oba strokovna delavca.

- Strokovni delavci v oddelku bodo delo načrtovali tudi skladno z opazovanji otrok in spremljanjem njihovega razvoja, o čemer bodo vodili ustrezno dokumentacijo. Otrokov portfolio (listovnik: mapa v kateri se zbirajo otrokovi izdelki in podatki o njegovih dejavnostih in dosežkih) bo služil tudi kot pomoč pri poglobljenem pogovoru s starši na

pogovornih urah.

- Delavci bodo timsko načrtovali skupne dejavnosti in projekte v svoji enoti pa tudi med enotami, kadar bo zaradi vsebine dela to potrebno. Za projektno delo bo vodja projekta vodil mapo projekta, iz katere bo razviden potek dela, dosežki in uresničevanje zastavljenih ciljev. Za uresničevanje posameznih nalog bodo oblikovane delovne skupine.

Zdravstveno-higienski režim in prehrana

Skrb za zdravje spada med poglavitne naloge vrtca, zato vrtec ob vključitvi otrok v vrtec zagotavlja ustrezne zdravstveno-higienske ukrepe in takšno razporejanje otrok v oddelke, ki zagotavlja zdravje ter varno in prijetno počutje otrok. Vsi otroci so pred vključitvijo v dnevno varstvo zdravstveno pregledani. Po potrebi sodelujemo s pediatrično in zobozdravstveno službo ter Centrom za socialno delo. Vrtec upošteva osnovne potrebe otrok po gibanju, igri, prehrani, počitku, bivanju na svežem zraku, glede na njihov dnevni bioritem.

Prehrana

Prehranjevanje je pomemben element življenja in dela v vrtcu. Vsebine in aktivnosti s tega področja so naša stalna skrb in misel. Upoštevamo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, 2005), katerih izhodišče so Referenčne vrednosti za vnos hranil (Ministrstvo za zdravje) in Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (Ministrstvo za zdravje, Zavod RS za šolstvo), priporočila iz Priročnika z merili kakovosti za javno naročanje hrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (MZ, 2008), sodobna splošna načela in spoznanja stroke, ki veljajo za zdravo prehrano ter posebnosti vrtčevskega okolja. Na osnovi strokovnih priporočil in predpisov vodja prehrane sestavi jedilnike za mesec vnaprej. Pri tem s predlogi, opažanji in ugotovitvami sodeluje skupina za prehrano. Jedilnik je ves čas na vpogled na oglasnih deskah ter spletnih straneh vrtca.

Priprava hrane poteka po smernicah sistema HACCP (sistem zagotavljanja zdravstvene ustreznosti po metodi ocene tveganja), kar nam zagotavlja zdravstveno ustreznost pri vseh korakih dela, od nabave in prevzema živil, skladiščenja in predpriprave, toplotne obdelave, transporta do delitve hrane. Nabava hitro pokvarljivih živil je dnevna, tako da vedno uporabljamo sveža živila. Pri pripravi hrane upoštevamo pravila dobre delovne in higienske prakse ter poskušamo doseči čim krajši čas od priprave do serviranja hrane, kar nam zagotavlja določeno mero mikrobiološke varnosti hrane. Čistočo in ustreznost kuhinj bo kontroliral Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ), ki bo izvajal redne letne preglede in preverjal vzorce živil. Za notranji nadzor HACCP sistema in čistoče prostorov in opreme bo skrbel organizator zdravstveno higienskega režima. Pri čiščenju kuhinj bomo uporabljali profesionalna čistila, izvajali enotne postopke čiščenja v skladu z načrtom čiščenja in postopke ustrezno beležili.

Otroci bodo s hrano oskrbovani 4 x dnevno – zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica. Za otroke, ki po navodilih zdravnika ne smejo uživati določenih vrst živil, bo vrtec zagotavljal dietno prehrano, vendar le ob predložitvi ustreznega zdravniškega potrdila. V enoti Biba se bo pripravljala tudi lakto-ovo vegetarjanska prehrana za štiri oddelke otrok (eden v enoti Biba, dva na dislokaciji Aeternia in eden v enoti Čenča).

V vseh kuhinjah se bo poleg prehrane za otroke, pripravljala tudi hrana za zaposlene delavce vrtca in za zunanje odjemalce. Nabava in priprava hrane, ki ni namenjena predšolskim otrokom, se bo vodila in obračunavala ločeno v posebnih evidencah.

Organizator prehrane bo skrbel tudi za sprotno izobraževanje kuharskega osebja, spremljal in kontroliral naročanje živil v skladu z javnimi naročili, skrbel za dobavo prehrane lokalnih pridelovalcev, vzpodbujal otroke k zdravemu prehranjevanju (Dan slovenske hrane, vključevanje v programe oddelkov…) ter vodil skupino za prehrano in strokovni aktiv za prehrano.

Hrano pripravljamo v treh centralnih kuhinjah. Pri pripravi hrane smo pozorni na to, da je hrana okusna, prijetna za oko, da je nemastna ter primerno pripravljena za otroke. Ob tem upoštevamo letni čas in dajemo prednost sezonskim živilom.

Prioritete prehrane v vrtcu:
• Držimo se načela pestrosti in kakovosti živil.
• Živila nabavljamo sproti in sveža.
• Vsakodnevno vključujemo mleko in mlečne izdelke.
• Prehrana vsakodnevno vsebuje sveže sezonsko sadje in zelenjavo.
• Omejujemo uživanje belega kruha in drugih izdelkov iz bele moke ter jih nadomeščamo s polnozrnatimi,
graham, rženimi, ovsenimi …
• Meso klavnih živali nabavljamo dnevno sveže.
• Meso občasno zamenjamo s kakovostno ribo.
• Kot sestavni del obroka ponujamo samo 100-odstotne sokove, ki jih redčimo z vodo.
• Uporabljamo samo kakovostne maščobe.
• Pri pripravi jedi ne uporabljamo nobenih umetnih dodatkov za izboljšanje okusa (jušni koncentrati,
kocke, Vegeta ipd.), ampak samo naravne začimbe.
• Izogibamo se prečiščenim živilom.
• Jedi pripravljamo iz živil, ki niso predhodno industrijsko pripravljena.
• Omejujemo uporabo sladkorja in soli.

• Za slajenje večinoma uporabljamo med.
• Sladice v jedilnik vključimo enkrat tedensko in jih vedno pripravljamo sami.
• Namaze pripravljamo sami iz osnovnih sestavin.
• Izogibamo se nezdravim načinom toplotne obdelave živil (močno praženje, cvrenje).
• Otroke spodbujamo k pitju vode in nesladkanega čaja.
• Občasno uvajamo nove jedi.
• Redno vključujemo ekološko pridelana živila, predvsem lokalno pridelana.

Spodbujamo nabavo lokalno pridelanih živil, posebej iz ekološke pridelave. Takšna živila imajo višjo hranilno vrednost in so bolj okusna. Izvajamo zelena javna naročila in kratke verige Merilo za izbor ponudnika ni najnižja cena, ampak kakovost živil. Če je le mogoče, se odločamo za hrano slovenskega porekla; še bolje, lokalno pridelano na integrirani ali biološki način. S to odločitvijo pripomoremo k izboljšanju zdravja otrok, varovanju okolja, ohranjamo domača delovna mesta, skrbimo za obdelanost podeželja, povečamo samooskrbo ... Tretji petek v novembru izvajamo projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. Povežemo se z lokalnimi pridelovalci živil in čebelarji. Otroke ozaveščamo o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo hrane, o pravilnem ravnanju z odpadki, o premišljenem ravnanju z embalažo; predvsem želimo najmlajšim privzgojiti odnos do domače hrane.

Tudi v letošnjem šolskem letu bosta oblikovani dve skupini za prehrano in sicer ena za ponudbo mešane in druga za lakto-ovo vegetariansko prehrano.

Delovna skupina v kateri bodo sodelovali vodja prehrane v vrtcu g. Marko Meglič in vodje vseh treh kuhinj bo vsak zadnji teden v mesecu pregledala jedilnike za naslednji mesec in ovrednotila njihovo ustreznost. Naloga skupine v letošnjem šolskem letu je, da posodobi jedilnike v skladu z novejšimi smernicami in ugotovitvami Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Strokovni aktiv za prehrano bo v letošnjem šolskem letu pripravil predlog vsebin in aktivnosti za vzgojno-izobraževalno delo z otroki.

Še naprej bomo enkrat letno tudi v povezavi s prehrano izvajali tudi anketo za starše.

Higiena in zdravje

Zdravstveno-higienski režim vrtca obsega spremljanje in nadzor nad izpolnjevanjem sanitarno tehničnih in higienskih zakonov za čisto, zdravo in varno okolje za otroke in zaposlene.

V prehodnem jesenskem času in pozimi veliko pozornosti namenjamo preprečevanju kapljičnih okužb, spodbujamo čim več gibanja na zraku, tudi v hladnih zimskih dneh. Posebno pozornost namenjamo higieni pri previjanju otrok, ravnanju z umazanim perilom in umivanju rok otrok in strokovnega osebja. Imamo izdelan tudi protokol ob pojavu naglavnih uši. Ob vpisu otrok staršem posredujemo zloženko Preprečujmo širjenje nalezljivih bolezni. Vrtec je pomemben sooblikovalec zdravih prehranskih in higienskih navad, ki bodo otroku ostale za vse življenje. Za zdravje drugih pa lahko skrbijo le zdravi zaposleni. V skladu s Pravilnikom o preventivnih zdravstvenih pregledih delavcev so redno naročeni na zdravniške preglede.

Preventivno izvajamo nekatere aktivnosti zdravega načina življenja.

Organizator ZHR-ja bo spremljal pogostejša obolenja otrok in v primeru epidemije ali večje obolevnosti otrok obveščal starše o primerni zaščiti in ukrepih vrtca.

Skrbel bo tudi za urejenost igrišč in skupaj z imenovano komisijo ugotavljal varnost igral skladno z zakonodajo ter spremljal urejenost okolice vrtcev.

Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami

- Svetovalni delavki bosta spremljali delo v oddelkih, otroke v skupinah in svetovali delo strokovnim delavcem, posebej tam, kjer bodo nastopale težave ali bodo nanje opozarjali strokovni delavci. O težavah se bosta pogovorili s strokovnimi delavci, po potrebi pa tudi s starši in jim svetovali ustrezne pristope za odpravo odklonilnega vedenja. Za otroke, pri katerih se bodo kazale vedenjske, socialne, gibalne, komunikacijske, razvojne, funkcionalne ali druge podobne težave, bosta skupaj s starši ob njihovem pisnem pristanku ter v dogovoru z vzgojiteljicami teh otrok izdelali načrt spremljanja in postopkov za odpravljanje težav, oz. bosta svetovali ustrezne pristope, skrbeli za izvajanje aktivnosti po izdelanem načrtu in skupaj s starši, vzgojitelji in izvajalci individualne pomoči evalvirali uspešnost dela.

- Nudili bosta pomoč otrokom in staršem pri uvajanju otrok v vrtec, se po potrebi udeleževali roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter po potrebi individualno svetovali staršem.

- Pripravili in izvedli bosta predavanje za starše novince z naslovom »Prvič v vrtec« in različna druga predavanja v okviru izobraževanj za starše, organizirali predavanja za starše v okviru programa »šola za starše«, strokovne članke pa bosta objavljali na spletni

strani vrtca.

- Pripravljali bosta individualizirane programe, skrbeli za nemoteno izvajanje individualnih pomoči drugih strokovnih sodelavcev, zagotavljali spremljavo in evalvacijo, vključevali starše, vodili osebne mape otrok s posebnimi potrebami in sodelovali z ustreznimi institucijami za usmerjanje in spremljanje teh otrok.

- Skrbeli bosta za sprejem otrok v vrtec in za oblikovanje skupin za naslednje šolsko leto.

- Mobilna specialna pedagoginja in fizioterapevtka bosta izvajali individualno pomoč otrokom s posebnimi potrebami skladno z odločbami o usmeritvi, sodelovali z drugimi strokovnimi delavci vrtca in sodelovali na timskih srečanjih za spremljavo individualiziranega programa. Svoje delo bosta sproti dokumentirali.

3.1 AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

Za doseganje zastavljenih ciljev bomo na nivoju vrtca izvedli v nadaljevanju predstavljene aktivnosti.

CILJ: ***Udejanjati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrtca doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrtci, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.***

3.1.1 Mednarodni projekti Erasmus +

Vrtec je za obdobje od leta 2021 do 2027 pridobil akreditacijo za izvajanje Erasmus+ projektov. Sredstva bodo vrtcu glede na obseg izvajanje načrta dodeljena letno, v letu 2021/22 je vrtec prejel sredstva v višini cca. 41.000 €, za leto 2022/23 pa sredstva v višini 54.850,00.

Za projekta STEAM in Digital preaschol je vrtec prejel sredstva v skupni višini 28.338,00.

Vrtec tudi v šolskem letu 2022/23 ostaja mentorski vrtec in gostitelj izobraževalnih obiskov za dijake, študente in učitelje partnerskih šol iz tujine.

3.1.2 Erasmus+ Akreditacija 2022 - 2027

Vrtec je bil uspešen na razpisu za dodelitev Erasmus+ akreditacije za obdobje 2021-27 na področju poklicnega izobraževanja.

Erasmus akreditacija je orodje, namenjeno organizacijam na področjih šolskega in poklicnega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti ali nadaljevati mednarodno sodelovanje. Dodelitev potrjuje, da je institucija oz. organizacija pripravila načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti v okviru širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije. Institucijam z Erasmus+ akreditacijo je omogočen poenostavljen dostop do možnosti financiranja v okviru ključnega ukrepa 1 prihodnjega programa Erasmus (2021–2027), kar pomeni, da imamo v tem obdobju zagotovljena sredstva za izvajanje praks v tujini ter mobilnost osebja.

Dosedanji projekti so zagotavljali individualizirane učne priložnosti vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljali so razvoj stroke, vplivali na motivacijo zaposlenih, povečevali njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebnostno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih. Projekti so v vrtcu ustvarili bolj moderno, dinamično, odprto, tolerantno, predano in profesionalno okolje, z njimi pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev. Strokovni delavci so: pridobili nova teoretična in praktična znanja ter veščine, ki so jih vključili v svoje letne delovne načrte in v izvedbeni kurikulum, z delom v projektni skupini so lahko prakticirali svoje znanje drugih EU jezikov ter razvijali svoje jezikovne kompetence, z izmenjavo izkušenj z drugimi udeleženci mobilnosti so pridobili boljši vpogled in kritično distanco v izvajanje svoje dosedanje prakse, razvijali veščine projektnega in timskega dela, razvijali so veščine komuniciranja, sodelovanja, reševanja problemov, pogajanja, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, krepili so medkulturno zavest in spoznavali kulturo drugih udeležencev, krepili so toleranco in strpnost, krepili so evropsko sodelovanje med ljudmi, dobili so vpogled v različne izobraževalne sisteme, skupaj z ostalimi udeleženci so razvijali virtualno platformo za sodelovanje, povečala se je motivacijo za delo in nadaljnji profesionalni razvoj. Otroci so: pridobili nova znanja in izkušnje, povečali strpnost, toleranco, sprejemanje in razumevanje različnosti, pridobili nova znanja in nove spretnosti, pridobivali stališča in navade globalno mislečih državljanov, motivacijo. Na ravni staršev pa opažamo pripravljenost, da se sami in njihovi otroci vključijo v dejavnosti, povezane s projektom.

Pri oblikovanju Programa razvoja vrtca smo v opravljeni SWOT analizi izpostavil prednosti in slabosti, kakor tudi priložnosti ter ovire. Ugotovili smo, da se med drugim srečujemo z naslednjimi izzivi, ki jih kot potrebo po izboljšavah izpostavljamo tudi v evropskem razvojnem načrtu:

1. Internacionalizacija in spodbujanje medkulturnega dialoga, da bi otroke opremili z znanjem in spretnostmi za njihovo prihodnje življenje ter razvoj kot globalnih državljanov, ne le na delovnem mestu, ampak tudi za njihovo osebno rast, dobro počutje in za dejavno sodelovanje v družbi. Zato si želimo najti načine za razvoj socialnih in državljanskih kompetenc 21.st. s posebnim poudarkom na kompetencah, kot so kritično mišljenje, skupinsko delo in sodelovanje, zmožnost reševanja problemov, prenos znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalna pismenost, komunikacija in socialne veščine,

interdisciplinarnost, medkulturne in jezikovne kompetence in trajnost. Hkrati želimo povečati zavest o vrednotah EU, kakor tudi aktivno državljanstvo.

2. Izboljšanje kakovosti izobraževanja prek vključevanja v mednarodna učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanje prilagajajo hitro spreminjajočemu se svetu okoli nas. Projekti pomagajo razvijati komunikacijske spretnosti, spodbujajo timsko delo, državljansko odgovornost, sodelovanje in ustvarjajo medkulturno razumevanje ter pripravljajo otroke na polno udeležbo v družbi kot produktivne in sočutne državljane.

Cilj 1: Naš cilj je, da vsi otroci in vzgojitelji našega vrtca nenehno raziskujejo, usvajajo novo znanje in krepijo kompetence za 21. stoletje.

Otroke in vzgojitelje želimo pripeljati prek meja njihovih trenutnih sposobnosti, jih spodbuditi, da uporabijo vso svojo kreativnosti pri reševanju izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo njihove socialne sposobnosti. Kot piše v Programu razvoja vrtca si želimo najti načine za razvoj znanja in kompetenc za 21.st. s posebnim poudarkom na kritičnem in logičnem mišljenju, ustvarjalnosti, reševanju problemov, komunikaciji in konstruktivnem obvladovanju čustev ter timskemu delu in sodelovanju, pa tudi na prenosu znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalni pismenosti, trajnosti in "zelenih" kompetencah. Verjamemo, da znanje in kompetence 21. st. ter medkulturni dialog otrokom in vzgojiteljem omogočajo, da razvijajo navade, stališča in prepričanja za aktivno globalno državljanstvo, uspešno vodenje svojega življenja in profesionalnega razvoja ter proaktivno spopadanje s problemi. Hkrati s tem se povečuje tudi zavest o skupnih EU vrednotah.

Zastavljenemu cilju smo, skladno s Programom razvoja, začeli slediti že v šolskem letu 2019/20 tudi s projektom Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik, ki je bil nadaljevanje in nadgradnja vseh preteklih projektov in smo z njegovim izvajanjem vztrajali pri zagotavljanju trajnosti projektnih rezultatov.

Cilj 2: Naš cilj je oblikovanje učnih okolij, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov ter krepitev zavedanje pomena čuječnosti in pozitivne psihologije.

Kot piše v Programu razvoja vrtca načrtujemo izboljšanje kakovosti dela tudi prek vključevanja v učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanja prilagajajo spreminjajočemu se svetu. Najpomembnejši element okolja je spoštljiv odnos, ki se vzpostavi med otrokom in vzgojiteljem. V okviru cilja bodo otroci in odrasli razvijali in krepili lastnosti, sposobnosti in vrednote, ki jim pomagajo uspevati v skupnosti, razmišljali bodo, kako pomagati k zavestnemu obvladovanju stresa in tesnobe s pomočjo čuječnosti. Želimo si, da v svojem življenju razvijajo empatijo in znanja o tem, kako se bolj modro in sočutno odzivati na ljudi, dogodke in izkušnje.

Komunikacija z otroki zahteva, da vzgojitelji z otroki komunicirajo starosti primerno in na otrokom prijazen način, so pozitivni in izhajajo iz otrokovih močnih področji, upoštevajo otrokove potrebe in jih celostno obravnavajo z namenom, da bi bili otroci osebno in učno uspešni.

Cilj 3: Naš cilj je ustvarjanje priložnosti in soočanje z izzivi učenja otrok in vzgojiteljev prihodnosti z vzpostavljanjem inovativnih učnih okolij podprtih z IKT.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo nove pristope in oblike, oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje didaktičnih pristopov, ki vodijo k globinskemu učenju in spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja.

Učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti. in vključevanjem IKT ter njegovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi, ter pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob udeležbi na različnih mobilnostih v tujino je razširitev obzorij in pridobitev novih idej in znanj, ki bodo še dodatno omogočila realizacijo ciljev naših zastavljenih projektov in postavila temelje za snovanje in začetek novih izobraževalnih partnerstev.

3.1.3 Ljudsko izročilo

CILJ: Negovanje in ohranjanje naše dediščine, da ta, ki je še prisotna, ne bo otrokom ostala neznana ter kmalu potonila v pozabo. Posledično bi pozabili na korenine ljudskega izročila, ki predstavljajo našo kulturo in so pomemben del narodove identitete.

Čeprav o ljudskem izročilu pogosto ne govorimo, je le-to nekje v naši podzavesti vedno prisotno, kar pomeni, da je del naše preteklosti, in sicer tiste, s katero smo živeli in se družili tako ob plesih in petju kot izmenjavi starih receptov, kuharskih izkušenj, navad, običajev, predmetov… Pomembno je, da se zavedamo pomembnosti ohranjanja ljudskega izročila, saj bi ob neizvajanju tovrstnih vsebin lahko le-te tonile v pozabo, kar pomeni, da bi naslednjim generacijam »naša« ljudska dediščina lahko bila »tuja«. Danes se način življenja vse hitreje spreminja, nenehno se sledi novostim, kar pomeni, de je vedno manj ukvarjanja z našo ljudsko dediščino.

Letošnji cilj je spoznati tako snovno kot nesnovno kulturno dediščino na področju osrednje Slovenije, ki zajema:

- ljudske pesmi,
- ljudske plese,
- stare igre,
- recepte za jedi, čaje,
- običaje, šege in navade,
- stare predmete

- ročne spretnosti, veščine izdelovanja košar…

V tem šolskem letu jih bomo spoznavali z medgeneracijskim povezovanjem.

3.1.4 Mesto prijazno invalidom

Cilj: ***Prehajanje otrok med razvojnimi in rednimi oddelki v vrtcu, že obstoječe načine prehajanja nadgraditi z novimi oblikami sodelovanja in povezovanja, omogočati otrokom razvijanje prijateljskih vezi in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z drugimi otroki.***

V okviru projekta bomo organizirali specialno olimpijado, preko katere otroci pridobivajo konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti glede na telesno in duševno konstitucijo, solidarnost, tolerantnost, socialno občutljivost. Preko motoričnih delavnic bodo otroci krepili pozornost in koncentracijo, samoregulacijo, izvedbo gibov ravnotežja in koordinacije, kontrole in drže telesa, izboljševali bodo ritem spanja, finomotorične in grafomotorične spretnosti, kognitivne sposobnosti. Preko umetniških delavnic bodo razvijali plesno-gibalno izražanje in prepoznavanje čustev, izboljševali koordinacijo in zavedanje telesa ter zmožnost motoričnega načrtovanja.

Projekt bo potekal v sodelovanju s strokovnimi delavci razvojni oddelkov in drugih zainteresiranih strokovnih delavcev v enoti Biba.

3.1.5 Naključna prijaznost

Naključna prijaznost je prostovoljni projekt, ki je razširjen po številnih državah in katerega ideja je, da posameznik naredi nekaj prijaznega in dobrega za drugo osebo, več oseb, skupnost ali okolje. Pri tem lahko ostane anonimen, osebi, ki ji je polepšal dan s svojim prijaznim dejanjem, pa pusti kartico »Naključna prijaznost«, s katero jo spodbudi za nadaljnje širjenje prijaznosti.

Projekt Naključna prijaznost je zajet v idejo Življenja nad črto. Raziskave pravijo: ko naredimo nekaj dobrega za druge, se avtomatsko tudi pri nas poveča občutek sreče in zadovoljstva. Naključna prijaznost je pogosto eden izmed najmočnejših dejavnikov v šoli, ki pripomore k osrečevanju otrok in mladostnikov. Če hočeš biti srečen, osrečuj druge.

S pomočjo tovrstnih projektov se otroci učijo pomembnih socialnih veščin ter se čustveno opismenjujejo. Dokazano je, da so socialne in čustvene težave največja ovira za dobro učenje. Naključna prijaznost je preprost in brezplačen način za opismenjevanje naših otrok in mladostnikov na socialnem ter čustvenem področju.

Projekt Naključne prijaznosti spodbuja pozitivno šolsko klimo. Prijazni učenci in prijazni učitelji skupaj tvorijo pozitivno učno okolje.

Prijaznost spodbuja še več prijaznosti.

Ko smo priča prijaznemu dejanju, se tudi v nas avtomatsko vzpostavi dobro notranje stanje, začutimo duševni mir, zadovoljstvo, motivacijo za širjenje dobrega, željo po pomoči drugim, povezanost z drugimi.

Prijaznost in čustveno inteligenco lahko učimo ter razvijamo. To ni nekaj, s čimer smo se rodili in je nespremenljivo. To je nekaj, kar lahko dnevno razvijamo in nadgrajujemo.

Naključna prijaznost zmanjšuje stres.

Misel o Naključni prijaznosti:

Naše notranje stanje, slabo ali dobro, je stvar navade. Ne glede na to, kaj kdo reče, kako se vede, kaj meni o projektu Naključne prijaznosti ipd., smo mi še zmeraj lahko prijazni ali pa se preprosto odmaknemo. Naključna prijaznost ni tukaj zato, da bi kogarkoli v karkoli prepričevali, ampak je tu preprosto zato, da nas vsak dan spomni, da imamo možnost narediti kaj dobrega za druge, saj s tem osrečujemo tako druge kot sebe. Ko človek naredi nekaj iz srca, nima potrebe, da bi to obešal na veliki zvon, zato so ta dejanja lahko tudi anonimna, saj jih s tem lažje namenimo tudi tistim, ki jim najbolj primanjkuje prijaznosti v življenju, kar velikokrat skrivajo za masko neprijaznosti. Fraze, da sam ne morem spremeniti sveta ipd., so fraze, ki so pod črto in služijo kot opravičilo za to, da ne naredim nič tudi tam, kjer lahko in imam moč. Zato je Naključna prijaznost namenjena vsem, ki so pripravljeni prispevati po svojih najboljših močeh za izboljšanje naše družbe. Zapomnite si, da šteje vse, kar pride iz srca. Od prijaznega pozdrava do dobrodelnega projekta. Vse, kar pomaga vsem nam, da izboljšamo kvaliteto svojega življenja, sodi v projekt Naključne prijaznosti in v idejo Življenja nad črto.

3.1.6 EKO VRTEC

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujemo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Temelji na metodologiji 7 korakov, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola.

Temeljna načela delovanja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

Cilji programa

Glavni cilj slovenskega programa Ekošola je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,

Prednosti

Ekošola bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Otrokom in vzgojiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter otrokom pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili, za reševanje vsakdanjega življenja.

Eko vrtec je program, ki ga v okviru Ekošole izvajamo že več let, zato je ekološko ravnanje v našem vrtcu postalo način življenja. V okviru programa se naloge vsako leto nadgrajujejo.

- Vzgoja za okoljsko odgovornost
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov

- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje)
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- Povezovanje med eko vrtci doma, v okviru EU in širše

KOORDINATOR: Klaudija Remškar

Trajnostna mobilnost

Želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad vrtčevskih in osnovnošolskih otrok in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtcev in šol. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

3.1.7 Skupaj se igramo, da veliko znamo

Skupaj se igramo, da veliko znamo

- Cilj: kreativno sodelovanje med strokovnimi delavci in sodelovanje med oddelki. Dogovori s sodelavci in izmenjava mnenj in izkušenj, preko katerih bomo vplivali na izboljšanje svojega dela z otroki.

Predvidene aktivnosti:

- Organizacija in izvedba skupnih aktivnosti: predstave, plesno in gibalno dopoldne, skupna rajanja…
- Plesna delavnica za starejše otroke drugih skupin.
- Skupne igralne urice jasličnih skupin.
- Skupne kreativne delavnice.

Izvajalci: vse skupine enote Čenča

Vodja projekta: Matic Škulj

Ureditev igrišča Gubčeva

Cilji:

- Povezati učenje ekologije s prakso,
- pridobiti boljše in uporabnejše zunanje prostore za igro, gibanje, ustvarjanje,
- pogostejše bivanje na prostem.

S projektom želimo bolje ovrednotiti površine na igrišču Gubčeva, jim dodati nekaj novih elementov ter jih obnoviti. Vsaka skupina, bo s svojim doprinosom soustvarila nove igralne, gibalne in ustvarjalne kotičke ter dejavnosti.

Predvidene aktivnosti:

- Zeliščna "ograja"- zeliščna učilnica
- Čutno/senzorna pot in zvočna igrala
- Igralni šotori (Vig-vam, šotori iz fižola)
- Vzdrževanje cvetličnih gred, postavitev zelenjavnih gred
- Reorganizacija lope v igralni kotiček in ureditev

- Obnova igral: oder, peskovnik, hlodi
- Postavitev visokih gred

Izvajalci: vse skupine enote Čenča

3.1.8 Palček Muzikalček

Izhodišče Zvočno okolje je za otroke kot džungla, polna prigod, ki se včasih nepričakovano zapletejo in na veliko presenečenje tudi razpletejo. Po njej potujejo hitro, počasi, sami ali s prijatelji. Ob tem si zapomnijo mnogo različnih zvokov in zvočnih vzorcev, ki jih ne znajo takoj ponoviti. Zanesljivo pa znajo pokazati, kako lepo jim je ob vsakem zvoku posebej, če le ni preglasen ali preveč vsiljiv.

Globalni cilj:

- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
-

Cilji:

- Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.
- Spodbujanje doživljanja in izražanja v glasbi in plesu.
- Doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.
- Razvijanje umetniške predstavljivosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.
- Doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o glasbenih in plesnih delih.
- Uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (*telesom, glasom, instrumenti*) in njihovimi izraznimi lastnostmi.

Krofličeva in Gobčeva (1995, str. 13) poudarjata, da je plesna vzgoja v najširšem pomenu vzgajanje s plesom. Je vzgojna in učna metoda, pri kateri oblikujemo gib, se izražamo skozi gib in ustvarjamo z gibanjem. V sodobnih metodah učenja in poučevanja postaja učenje skozi gib in ples nepogrešljiva sestavina učnega procesa, zato je enakovreden sestavni del predšolske vzgoje. Ples namreč spodbuja razvoj splošne motorike, predvsem koordinacijo gibov, orientacijo v prostoru in času, ravnotežje ter gibljivost in tudi hitrost, vzdržljivost, natančnost. Še posebej pa je potrebno poudariti, da ples pozitivno vpliva na otrokovo samopodobo, na odnose v skupini ter lažje razumevanje sveta.

Načrtovane vsebine:

Primeri glasbenih dejavnosti:

Otrok
s petjem, igranjem, poslušanjem in z izmišljanjem glasbe glasbo doživlja, poustvarja, ustvarja, se z njo izraža in komunicira;

- ritmično izreka enostavne ljudske in otroške izštevanke in šaljivke;
- petje in ritmično izreko spremlja z glasbili ali gibanjem;
- posluša, posnema in razlikuje zvoke iz narave in okolja;
- poje otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu;
- izvaja ritmične in melodične vzorce s ploskanjem, topotanjem, tleskanjem, udarjanjem ... in igranjem na mala glasbila;
- spontano si izmišlja ritmično-melodične vzorce;
- doživlja in opazuje igranje in petje odraslega in starejših otrok;
- posluša glasbene pravljice in sodeluje v njih;
- posluša, izvaja in pomni ritmično-melodične celote;
- preizkuša zvočne značilnosti glasu in glasbil;
- išče in izdeluje enostavna zvočila in glasbila ter igra nanje;
- sodeluje pri glasbenih didaktičnih igrah;
- posluša, izbira, si zamišlja, izvaja zvočno in glasbeno opremo za glasbene pravljice, plesne in dramske predstave.

Primeri plesnih dejavnosti:

Otrok

- se z gibanjem in plesom izraža, komunicira in ustvarja;
- si izmišlja gibe, gibalna zaporedja in telesne položaje;
- giba se in pleše s celim telesom, preizkuša možnosti gibanja posameznih telesnih delov, kombinira zaporednost in hkratnost gibanja;
- preizkuša hitra in počasna gibanja;
- doživlja in opazuje ples vzgojitelja, ples gosta plesalca;
- opazuje, izvaja, pleše in razlikuje oblikovne prvine različnih mirovanj in gibanj na mestu in v različnih talnih in prostorskih vzorcih, v različnem tempu, ritmu in stopnjah napetosti ter sestavlja prvine v manjše in večje, bolj ali manj samostojne plesne celote;
- pri plesu opazuje in razlikuje odnose med deli telesa, med telesom in podlago ter predmetom, odnos s soplesalcem v paru in skupini;
- si zamišlja in ustvarja plesne vložke za dramske predstave.

Predstavitev projekta: glasbeno lutkovne predstave med skupinami, ustvarjanje z gibom in ritmom (za potrebe gibalnega programa »Mali sonček«), glasbene delavnice med skupinami na traktu, plesne delavnice na Palčkovem popoldnevu.

Zaključek: končno poročilo vseh oddelkov.

Izvajalci: vsi strokovni delavci vseh oddelkov enote Palček.

Vodja projekta: Mateja Podgorelec

Varno s soncem

Globalni cilj: spoznavanje zdravega in varnega načina življenja.

Dejavnosti, ki potekajo v času izvajanja izobraževalnega dela programa Varno s soncem so namenjene:

- seznanjanju otrok o delovanju sonca, njegovih škodljivih in koristnih učinkih na človekovo telo in okolje ter načinih zaščite,
- spodbujanju otrok k upoštevanju zaščitnih ukrepov in uporabi zaščitnih sredstev pred škodljivimi sončnimi žarki (umik v senco, sončna očala, širokokrajni klobuk, obleka z dolgimi rokavi in hlačnicami).

Sodelujejo skupine: Veverice, Petelini, Muc, Metulji, Medvedi in Žabice.

Sobivanje- Društvo za trajnostni razvoj

Varno v vrtec in šolo

Z izvedbo projekta želimo spodbuditi zavedanje otrok o čistem in zdravem okolju in pomenu trajnostnega razvoja:

- spodbuditi otroke k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec ter v okolici otroških igrišč,
- varna pot - prometni režim okoli vrtca,
- otroci v risbi ali sliki, lahko tudi zapisano s pomočjo mentorjev, predstavijo prometni režim v okolici svoje ustanove, predstavijo varne poti in opozorijo na morebitne nevarnosti,
- otroci skupaj soustvarjajo izdelke.

3.1.9 Obogatitvene dejavnosti sofinancirane s sredstvi MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje

CILJ: ***Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.***

3.1.10 Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje

Cilji:

- *Spoznavanje ožjega in širšega družbenega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik*
- *Spoznavanje razlik med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami; otroci spoznavajo, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala in, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni*

S projektom Mol – Medgeneracijsko in medkulturno povezovanje, sredstvi, ki smo jih v ta namen pridobili in poglobljenimi vsebinami medkulturne vzgoje otroke spodbujamo in vzgajamo na način, da odrastejo v demokratične posameznike, ki spoštujejo vsako kulturno skupino, obenem pa razvijejo občutek za pomoč pri integraciji pripadnikov drugih kulturnih skupin, le-ta pa nudi osnovo za vzgajanje medsebojne strpnosti in spoštovanja drugačnosti.

3.1.11 Okolje in ekologija

***Cilj*:** *Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih; sobivanje ljudi in narave v mestih; ohranjanje biotske pestrosti; vzgoja za okoljsko odgovornost in trajnostno naravnanost.*

V našem vrtcu bomo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Čenča smo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki bodo aktivno vključevale vse otroke. Z otroki bomo ozaveščali pomen okolja v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti otrokom omogočamo, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd. Spodbujamo in omogočamo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom nudimo čim več možnosti, da se učijo preko lastnih izkušenj.. Skrbimo za urejeno okolico vrtca, kot naravnega okolja.

3.1.12 Umetnost

CILJI*:*

- *Spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik.*

- *Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika (doživljanje dogajalnega prostora, identificira se s književnimi osebami).*
- *Ob poslušanju različnih literarnih zvrsti otrok doživlja ugodje, veselje, zabavo ter pridobiva pozitiven odnos do literature.*
- *Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.*
- *Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, likovne, gledališkem, filmskem idr.*

Otrokom želimo omogočiti pestrejše in raznovrstnejše dogajanje na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje, s poudarkom na področju umetnosti.

Naziv dejavnosti » Ljubljana – mesto umetnosti (glasbena, plesna, likovna, gledališka, folklorna, umetnost književnosti) », nas je navdušila, saj smo v naši enoti zelo naklonjeni otrokovemu ustvarjanju in izražanju na področju umetnosti.

Aktivnosti, ki jih bomo izvajali, bodo otrokom omogočale udejanjanje ustvarjalnih potencialov, ki se sicer kažejo že v njihovem igrivem raziskovanju in spoznavanju sveta, le–to pa spodbuja izumiteljstvo in ustvarjalnost.

Otroci bodo odkrivali skrivnosti likovne umetnosti, gledališča, lutk, literature, glasbe, ljudskega izročila idr. ter spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje.

3.2 OBOGATITVENI PROGRAM

3.2.1 Nadstandardni program

3.2.1.1 Angleške urice v času izvedbenega kurikula

Cilj: ***Učenje tujega jezika na zanimiv, otrokom prijazen in dostopen način.***

Učenje angleškega jezika bo organizirano za otroke v oddelkih 4 – 5 in 5-6 letnikov. Angleške urice bodo organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko za otroke stare 4 – 5 let in dvakrat tedensko za otroke stare 5 – 6 let..

Program so vodili zunanji izvajalci ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

Program bo za vse otroke **brezplačen.**

3.2.1.2 Mini robotika in vesolje v našem vrtcu

Mini robotika

Program LEGO® Education®, Simple Machines

Program preko igre spodbuja otroke k raziskovalnemu učenju in logičnemu razmišljanju. Poleg navedenega, spodbuja tudi razvoj socialnih veščin, medsebojno sodelovanje in izboljša komunikacijo. Pristop po programu LEGO Education, predšolskim otrokom omogoča praktično raziskovanje delovanja strojev oziroma sestavljenih elementov (mehanskih robotov). Naučijo se reševanja problemov preko timskega dela, ob spoznavanju specifike poklicev (inženir, gradbenik). Program otrokom zagotavlja paleto znanj na področjih, ki bodo v prihodnosti postala prevladujoča. Poglobijo se tudi razumevanja zakonitosti delovanja na področju tehnologije in strojništva ter tudi fizike in matematike

Vesolje v našem vrtcu

CILJ: *Otrokom predstaviti in približati vesolje.*

Planetarij Odiseja bo vsebine o vesolju otrokom v našem vrtcu predstavil s tremi delavnicami.

Planetarij

V planetariju otroci spoznajo naše osončje, planet Zemljo. Spoznajo nastanek dneva in noči, zvezdno nebo in ozvezdja. Prav tako jim povedo grške zgodbe, ki povezujejo ozvezdja med seboj. Spoznajo prve astronavte, rakete ter še kopico ostalih zanimivosti vesolja ter nočnega neba.

Vsebina v planetariju traja 30 do 45 minut.

Osončje

Otroci sestavijo naše Osončje v treh dimenzijah sredi igralnice, kjer spoznavajo Sonce, planete in ostale manjše objekte v osončju. Otroci tako s pomočjo igre, vprašanj in odgovorov spoznajo vesolje. Ob tem se aktivno udejstvujejo, gibajo, spoznavajo zloge …

Igra o osončju traja 40 do 60 minut.

Skafander in rakete

Astronavti na potovanjih v vesolje nosijo vesoljsko obleko – skafander. S pomočjo replike skafandra, katero prinesejo v igralnico vrtca, otroci spoznajo zakaj astronavti potrebujejo skafander. Tudi ob tej predstavitvi otroke spoznajo s skafandrom s pomočjo vprašanj in zanimivih eksperimentov. Prav tako otroci izdelajo svoje rakete na vodni pogon, ki jih skupaj izstrelijo na igrišču.

Vsebina o skafandru in raketah traja 40 do 60 minut.

Delavnice bodo organizirane za otroke od 4 leta starosti naprej in bodo brezplačne.

Za organizacijo aktivnosti bosta poskrbeli Alenka Grošelj in Mateja Ličen, pomočnici ravnateljice.

Program Mini robotike bo za vse otroke stare 5 - 6 let **brezplačen, s**troške izvedbe bo delno kril Sklad vrtca, delno pa vrtec iz lastnih sredstev. Prav tako bodo iz sredstev sklada vrtca kriti stroški aktivnosti programa Vesolje v našem vrtcu.

3.2.1.3 Hipoterapija in terapija plavanja za otroke v razvojnih oddelkih

Cilj: Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljivosti.

Hipoterapija se bo izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku. Terapija plavanja bo potekala trikrat letno v centru za rehabilitacijo prav tako v Kamniku.

Program bodo organizirale Marija Volk, Viktorija Šter in Božena Stritih v sodelovanju z Cirius Kamnik.

Za sredstva za prevoz otrok v Kamnik in kritje stroškov programa bodo strokovne delavke in starši zaprosili Sklada Vrtca Najdihojca.

3.2.1.4 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«

Cilj: Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepot naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načinom življenja.

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikul (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

Organizirali bomo tri dnevno bivanje na destinacijah, ki jih bodo glede na svoje dosedanje izkušnje, predlagale strokovne delavke. Na kmetiji bodo otroci spoznavali življenje na kmetiji, ljudske plese, se igrali stare družabne igre, hodili na pohode, obiskali gozdarja ipd. Bivanje na kmetiji je namenjeno vsem otrokom starim 5-6 let. Program bo izvajalo podjetje MT šport.

Otrokom starim od 4 – 5 let bo v okviru posameznega predšolskega oddelka (5-6 let) bivanje v naravi omogočeno v kolikor se bodo starši in strokovni delavci o tem dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov.

Program bo za predšolske otroke financiran iz sredstev, ki jih vrtec pridobi s strani MOL-a (75 EUR na otroka), razliko bodo poravnali starši. Za mlajše otroke stroške programa starši poravnajo v celoto.

Za organizacijo in prevoze bo poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

3.2.1.5 Bivanje v naravi za mlajše otroke

Vrtec bo za otroke stare 4 – 5 let organiziral tudi bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca v kolikor bo za to izkazan interes.

Stroške bivanja bodo starši pokrili v celoti.

Otroci bodo bivali na kmetiji Zavratnik, predviden termin junij 2023.

Za organizacijo in prevoze bo poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

3.2.1.6 Zimovanje

Za otroke stare 5 – 6 let bomo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje na Pokljuki.

Stroške programa pokrijejo starši v celoti.

Za organizacijo bo poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

Otroci bodo bivali na Pokljuki v hotelu Jelka v mesecu januarju 2023.

3.2.1.7 Gibalno/športni program »Mali sonček«: privajanje na vodo (plavalni tečaj)

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojemanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in

funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznava in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravšnji. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- Izbrane naloge se nadgrajujejo.
- Prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem.
- Pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gorništva, ki je pomemben del slovenske narodne identitete.
- Zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti.
- Izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto.
- Prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost).
- Z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti.
- Naloge so igrive in za otroke realno dosegljive.
- Z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti.
- Program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni).
- Naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Otroci sproščeno izvedejo gibalne naloge (igrice), ki vključujejo prilagojenost na vodo:

- Prilagojenost na upor vode (npr. ponazarjanje živali, lovljenje, potapljanje in dvigovanje deske itd.);
- Potapljanje glave (npr. dan in noč, lovljenje – rešiš se s potopitvijo glave itd.);
- Izdihovanje v vodo (npr. nihalo – izmenično izdihovanje pod vodo, katapult – potapljanje, izdihovanje in odriv z nogami)
- Gledanje pod vodo (npr. dotik delov telesa, štetje prstov na rokah, reševanje zaklada itd.);
- Plovnost in drsenje na vodi (npr. vodni liki – prikaz oblik z lebdenjem; v paru – odriv od podplatov; odriv od stene, glava potopljena, drsenje na trebuhu itd.).

Za otroke stare 5 do 6 let bomo organizirali tečaj plavanja/ prilagajanje na vodo. Stroške programa pokrijejo starši v celoti. Izvajalec bo Fakulteta za šport, program se bo predvidoma izvajal v juniju 2023.

Za organizacijo aktivnosti bo poskrbela Mateja Ličen, pomočnica ravnateljice.

3.2.2 Obogatitvene dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikul vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtce. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Cici uhec…

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.

- **Gibalno/športni program »Mali sonček«**

Cilj: Krepiti gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa.

Z otroki bomo izvajali program Mali sonček, vključno z drsanjem na ledu in rolanjem, izvajanjem spretnosti z žogo, kolesarjenjem in pohodništvom. Strokovni delavci so aktivnosti izvajali skozi vse leto in pri izvajanju programa aktivno sodelovali s starši.

Program Malega sončka bodo izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo potrebnega materiala bodo poskrbele koordinatorice v posamezni enoti.

Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z avtobusom bodo poravnali starši.

- **Teden otroka**

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

- **Teden mobilnosti**

Tudi v letu 2023 bomo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM) sodelovali v različnih aktivnostih.

- **Zaključek vrtca**

Cilj: ***Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.***

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo. Na zaključni prireditvi bodo vzgojitelji po posameznih skupinah oz. enotah skupaj z otroki pripravili kratek kulturni program, kateremu bo sledila podelitev diplom in značk. Druženje se bo zaključilo z družabnim srečanjem.

Za izvedbo bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote ali posameznega oddelka (odvisno od dogovora v enoti).

- **Izleti in ekskurzije**

Cilj: Poglabljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.

Organizirali in izvedli bomo izlete ali ekskurzije, ki jih bodo vzgojiteljice uvrstile v svoj letni delovni načrt oddelka oz. bodo izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije bodo namenjene poglabljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme/projekta. Vsebina ekskurzije bo vpeta v program dela posamezne skupine in bo otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja.

Za organizacijo in izpeljavo bodo poskrbele vzgojiteljice oz. vodje projektov, za prevoze pa pomočnici ravnateljice.

Stroške prevoza in morebitne vstopnine bodo poravnali starši.

- **Predšolska bralna značka in Ciciuhec**

Cilj: Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.

Strokovni delavci posebno pozornost namenjajo branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost bo potekala v vseh oddelkih, kjer bodo strokovni delavci v soglasju s starši to vključili v svoj program, ob aktivnem sodelovanju staršev skozi celo šolsko leto.

- **Lutkovno gledališče in Kino Dvor**

Cilj: Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.

Tekom šolskega leta bomo obiskovali Lutkovno gledališče v Ljubljani ter Kino Dvor in si ogledali predstave namenjene predšolskim otrokom. Pri tem bomo pozorni na zahtevnost in vsebino predstave, izbirali bomo predstave primerne starostni skupini. Omenjeni inštituciji bodo obiskali otroci stari 3-6 let, 2-3 krat letno oziroma po dogovoru v posameznem oddelku.

Za organizacijo, prevoze in oglede bodo poskrbeli: pomočnici ravnateljice, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

Stroške vstopnic in morebitnega avtobusnega prevoza bodo poravnali starši v celoti.

- **Delavnice za otroke po metodi gledališča zatiranih Rozi in Grom**

»Gledališče zatiranih predstavlja prostor, v katerem se govori o temah, ki niso izpostavljene, in kjer spregovorijo tisti, ki mnogokrat nimajo glasu.«

Namen delavnice je z uporabo lutk krepiti empatijo, socialne veščine, solidarnost in nesebičnost pri otrocih. Otroci se na delavnici učijo pravilne komunikacije, medsebojne pomoči in nenasilnega reševanja konfliktov. Prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja in raziščejo pomen besede »postaviti se zase«.

Delavnica poteka po metodi gledališča zatiranih. Namenjena je otrokom od 3. leta dalje. Otroke v vrtcu obišče Dobra vila, ki potrebuje njihovo pomoč. S seboj je pripeljala Rozi in Groma. Ker jima ne zna pomagati, da bi bila ponovno prijatelja, za pomoč prosi otroke. Vendar pa otroci niso samo gledalci predstave, ampak s svojimi predlogi aktivno spreminjajo njen razplet.

Na delavnici otroci:

- prepoznajo različna čustva;

- prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja;

- spoznajo, kako negativno vedenje ene osebe vpliva na čustva druge osebe in raziskujejo možne načine

za spremembo tega vedenja;

- odkrivajo pomen besede postaviti se zase in besede STOP, ko nam neko vedenje ne odgovarja;

- odkrivajo možne rešitve za izražanje jeze na sprejemljivejši način;

- preko milnih mehurčkov spoznajo, da imajo vedno možnost izbire.

Trajanje delavnice: 1 uro

V programu bo sodelovalo 14 skupin, otroci so stari od 4 do 6

Delavnice bodo izhodiščna točka *Preventivnega programa »Ničelna toleranca do nasilja v vrtcu«,* ki ga bo za skupine predšolskih otrok vodila svetovalna delavka ga. Darja Krebelj. Izvedba CAP delavnic v vrtcu je razdeljena na tri dni v tednu po 20 minut. Na delavnicah preko igre vlog in uporabe lutk obravnavamo:

- nasilje nad vrstniki
- zlorabo, nasilje neznanca
- zlorabo s strani odraslega, ki ga otrok pozna

Osnovni cilj preventive je, da otrokom predstavimo dejstva glede nasilja in jim damo ustrezne informacije, da se lahko postavijo zase, rečejo ne. Na delavnicah se z otroki o neprijetnih temah pogovarjamo na pozitiven način, predstavimo jim različne situacije in predvsem to, kako naj ravnajo.

Vrtec bo organiziral tudi izobraževanje za strokovne delavce po enaki metodi in jim tako omogočil, da bodo s svojim znanjem v kar največjo podporo otrokom.

- **Predstave za otroke v vrtcu**

CILJ: ***Uživati v umetnosti, spoznavati drugačne oblike izražanja, prisostvovati kulturnemu dogodku.***

Predstave bodo namenjene vsem otrokom posamezne enote. Predstavo bodo pripravili in izvedli strokovni delavci posamezne enote. Spodbujali bomo tudi medvrstniško sodelovanje, otroci bodo igrali igrico za otroke drugih oddelkov.

Za izvedbo predstav bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote.

Dejavnost bo za otroke **brezplačna.**

- **Veseli december**

Cilj: ***Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje.***

Veseli december bo potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, konkretno vsebino programa pa bodo oblikovali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj z otroki in starši svojega oddelka in bo prilagojena starosti otrok in njihovim razvojnim značilnostim.

Za izpeljavo programa in obisk dedka Mraza bodo poskrbeli strokovni delavci vrtca.

- **Joga za otroke**

Otroku joga pomaga oblikovati zdravo in ljubečo samopodobo (otrok skozi pravljice in modrosti spoznava sebe (svoj čustveni svet) in druge; spoznava živali, rastline; do njih ustvarja sočuten in prijazen odnos; Joga pomaga ohranjati elastičnost telesa, krepi moč, izboljšuje koncentracijo in koordinacijo telesa; Spodbuja zavedanje lastnega telesa in gibov in povezuje dihanje z gibanjem ter tako omogoča otroku notranji mir.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

CILJ: Staršem nuditi zadovoljstvo ob uvedbi dodatne ponudbe programov, otrokom pa omogočati vključevanje v dodatne interesne dejavnosti.

Izvajanje dodatnih dejavnosti sodi med **storitveno dejavnost**, ki ne sodi v kurikul vrtca ne glede na to ali so njene vsebine in cilji skladni z vsebinami in cilji Kurikula za vrtce. Dodatne dejavnosti so namenjene otrokom, ki so že vključeni v vrtec. Programi se izvajajo v praznih prostorih vrtca po 15. uri od oktobra do maja. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši v celoti. Prijave sprejemajo izvajalci in starše seznanijo s programom. Enote izvajalcem različnih programov nudimo v uporabo prostore. Izvajalci z vrtcem sklenejo pogodbo o najemu prostora.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v okrožnici (28. 6. 2007) opozarja na ravnanje vrtca ob prevzemu odgovornosti za otroka glede vključitve v dodatni program zunanjega izvajalca:

Otroci, katerih starši so se odločili, da obiskujejo dodatno dejavnost, se ne morejo vračati v oddelek, ampak jih starši pridejo iskat po končani dodatni dejavnosti.

Če gre otrok določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka ne prevzema več odgovornosti zanj.

Odgovornost prevzamejo starši in izvajalec za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost in do odhoda otoka domov.

Starši podpišejo **izjavo** vzgojiteljici oddelka, da dovolijo, da otroka iz oddelka odpelje izvajalec programa.

V šolskem letu 2022/2023 bodo staršem ponujeni naslednji dodatni programi:

- Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)
- Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)
- Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)
- Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)
- Klasični balet za otroke – izvajalec KUD Wolfy (za otroke starosti 3 – 5 let)
- NTC – izvajalec NTC center (za otroke starosti 4 – 6 let).

Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v izbranih prostorih vrtca v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši bodo pokrili vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki jo bodo podpisali z zunanjim izvajalcem. Zunanji izvajalec bo prevzel vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko jih bo prevzel. Zunanji izvajalec otrok po končani dodatni dejavnosti ne bo mogel več vrniti v varstvo vrtca. Izbrani zunanji izvajalec bo poravnal stroške za najem prostorov vrtca, za namen izvajanja dodatne dejavnosti po sklenjeni pogodbi med vrtcem in zunanjim izvajalcem. Dodatne dejavnosti se bodo izvajale v primeru zadostnega števila prijav.

3.4 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje zaposlenih v vrtcu pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu, zato mu namenjamo posebno skrb in pozornost. S stalnim izobraževanjem dopolnjujemo znanje z novimi dognanji znanosti in stroke, hkrati pa gradimo in ohranjamo pozitivno lastno strokovno identiteto in tudi strokovno avtonomijo. Večino načrtovanih izobraževanj strokovnih delavcev povezujemo s prednostnimi nalogami Vrtca Najdihojca.

Zaposleni imajo možnost izbirati med ponujenimi izobraževanji, ki se izvajajo v prostorih vrtca in so vezana na različna področja dela tako strokovnih kot tudi drugih delavcev.

V obliki delavnic potekajo srečanja za prenos dobrih praks, ki jih vodijo strokovne delavke, svetovalne in pomočnici ravnateljice. Na sodelavce prenašajo svoje znanje na različnih področjih dela in pozitivne izkušnje iz dela z otroki.

Med letom sledimo tudi aktualnim ponudbam izobraževanj, katerih se glede na potrebe udeležijo tako strokovni delavci kot tudi ostali zaposleni, in jih ni mogoče v celoti načrtovati vnaprej za celo šolsko leto.

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV ZNOTRAJ VRTCA

CILJ: Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.

- **Celosten pristop k dobremu počutju v vrtcu**

Delo v vrtcu skozi spremembe in izzive, ki spremljajo pandemijo Cov-19, vedno bolj zahteva sodelavce, ki bodo namenili več poudarka dobremu počutju in skrbi zase. V vrtcu se v teh zahtevnih časih še pogosteje srečujemo z različnimi odzivi zaposlenih na spremembe, zato je pomembno, da postane dobro počutje v najširšem smislu naša prednostna naloga in skrb. Številne ugotovitve iz raziskav namreč kažejo, da se je mogoče učiti in naučiti raznolikih vidikov dobrega počutja in odpornosti na stresne situacije. Ti dokazi potrjujejo, da se je obravnavana tematika izkazala za učinkovito strategijo in da je dobro počutje na delovnem mestu vredno truda in prizadevanj.

V sodelovanju z ZRSŠ, Šolo za ravnatelje.

- **Mreže vodstvenih timov za krepitev distribuiranega vodenja**

Naloge in vloge vodij vzgojno-izobraževalnih zavodov (v nadaljevanju VIZ) postajajo bolj številne, obsežne in zahtevne, zaradi česar je razumljiva potreba po iskanju novih pristopov k vodenju. Eden takšnih je distribuirano vodenje, ki v mednarodnem prostoru predstavlja enega najbolj učinkovitih pristopov k vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov v 21. stoletju, saj z vključevanjem strokovnih delavcev v vodenje, le-temu daje nove dimenzije in odpira priložnosti prevzemanja vodstvenih nalog, sodelovanja pri odločanju in prevzemanju odgovornosti ob krepitvi vodstvenih kompetenc strokovnih delavcev. Vodenje vse bolj temelji na sodelovanju, povezuje zaposlene za doseganje skupnih ciljev in postaja bolj učinkovito. Nastajajo skupine oz. mreže ekspertov, ki jih omogočajo formalni vodje, s tem pa postaja vodenje kolektivna izkušnja. V mrežo bomo povezali vodstvene time posameznih vzgojno-izobraževalnih zavodov in skupaj iskali načine učinkovitega vključevanja strokovnih delavcev v vodenje ob podpori ravnateljev, ki vzpostavijo primerno okolje in omogočijo razvijanje vodstvenih kompetenc za boljše in bolj učinkovito vodenje.

V sodelovanju z ZRSŠ, Šolo za ravnatelje.

- **Izobraževanja s področja dobrega počutja v vrtcu**
- **Ranko Rajović: Kako z igro spodbuditi miselni razvoj otroka** 3. 10. 2022 ob 16. 30 za strokovne delavce in ob 18.15 za starše
- **Nina Ana Jäger Predšolski OPP in otroci tujcev v vrtcu.**
- **Pridobitev certifikata »LGBT prijazno«**
- **Predšolska vzgoja in vloga moškosti**
- **Postani uspešen srednji vodja (ŠR)**
- **Skrb za glas**
- **Postani dober srednji vodja**
- **Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)**

CILJ: *Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .*

Svetovanja bodo namenjena vsem strokovnim delavcem, ki potrebujejo dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja bodo potekala individualno ali v manjših skupinah in bodo namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam. Svetovanja bosta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

- **Izobraževanja tehničnih delavcev (čistilke, perice, kuharsko osebje, hišniki)**

CILJ: *Seznanjati se z najnovejšimi postopki dela na posameznem delovnem mestu in slediti najnovejšim smernicam uporabe tehnologije in postopkov.*

Seznanjati tehnične delavce z novostmi na strokovnem področju posameznega delovnega mesta, z novo tehnologijo dela, z novimi pristopi glede opravljanja dela, z novimi pripomočki za pomoč pri delu, z varnostjo na delovnem mestu, z internimi pravilniki in navodili, z zakonodajnimi spremembami, ipd. Tehnične delavce bo prvenstveno izobraževal organizator prehrane in ZHR, kateri se bo udeleževal seminarjev, posvetov in aktivov združenj ter znanje preko internih izobraževanj prenašal na zaposlene.

Izobraževanja bo organiziral in vodil Marko Meglič.

Za udeležbo organizatorja na posvetih in združenjih bomo namenili sredstva za strokovno spopolnjevanje, prav tako za izobraževanje tehničnih delavcev..

- **Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti**

CILJ: *Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca*

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu bo vrtec urejal preko pooblaščene organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa bodo v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj bo poskrbel Marko Meglič.

Za izobraževanja iz omenjenih področij se bodo porabljala sredstva namenjena strokovnemu spopolnjevanju zaposlenih.

- **Strokovna ekskurzija**

Strokovno ekskurzijo bomo organizirali v mesecu juniju v povezavi z razvojno nalogo vrtca.

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE DELAVCEV IZVEN VRTCA

CILJ: Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.

- **Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce**

CILJ: *Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso.*

Študijska srečanja bodo potekala v okviru mreže mentorskih vrtcev. Za strokovne delavce bodo srečanja potekala v vrtcu Ledina, za vodstvene delavce pa potekajo srečanja na sedežu Zavoda RS za šolstvo, za svetovalne delavce pa v drugem izbranem vrtcu**.**

- **Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja**

CILJ: *Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebnostno rast strokovnih delavcev.*

Na seminarje se bodo prijavili posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih bo na katerega od seminarjev napotila tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki bodo izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje bodo strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

- **Udeležba na posvetih, konferencah in strokovnih ekskurzijah, ki jih bo organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje, MIB, SUPRA, MOL, SINDIR, Skupnost vrtcev Slovenije, Združenje ravnateljev …**

CILJ: *Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.*

Posvetov se bodo udeležili ravnateljica in pomočnici ravnateljice, svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

V ta namen bodo uporabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje in sredstva evropskih socialnih skladov, za katera kandidirajo omenjene državne inštitucije.

- **Seminarji s področja računovodstva, poslovanja in zakonodaje**

CILJ: *Slediti novostim in vnašati spremembe v poslovanje vrtca skladno s spremembami zakonodaje.*

Seminarjev se bodo udeležile ravnateljica, računovodja, poslovna sekretarka, knjigovodja – glede na področje in vsebino seminarja ter s tem sledile novostim in spremembam, s katerimi se neprestano srečujejo pri svojem delu in morajo biti z novostmi za pravilno in zakonito delovanje vrtca nujno seznanjene.

Za spremljanje ponudb in izbiro najaktualnejših vsebin bodo skrbele poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica .

V ta namen bodo porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Seminarji s področja prehranske politike in zdravstveno higienskega režima**

CILJ: *Slediti novostim in vnašati spremembe v prakso.*

Seminarjev s področja zdravstveno – higienskega režima, prehranske politike, dietne prehrane in zdravega prehranjevanja se bo udeležil organizator prehrane in ZHR. Spremljal bo novosti na tem področju in jih uvajal v delo vrtca.

Za spremljanje novosti bo zadolžen organizator prehrane ZHR.

V ta namen bodo porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Izobraževanje v lastnem interesu**

CILJ: *Spodbujati izobraževanje in osebnostno ter strokovno rast.*

3.5 PROGRAM DELA VODSTVENIH DELAVCEV

CILJ: Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja

- **Individualni letni razgovori**

Cilj: ***Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih. Delavce ustrezno oceniti v skladu z zakonom in jih seznaniti z letno oceno.***

Opravili bomo individualne letne razgovore z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se bodo zaposleni predhodno pripravil z izpolnitvijo samoevalvacijskega vprašalnika, o vsebini, datumu in kraju razgovora pa bodo predhodno obveščen. Na razgovoru bodo vsi delavci tudi seznanjeni z letno oceno.

Letne razgovore bodo opravljali ravnateljica, pomočnici ravnateljice, svetovalna delavka, računovodkinja in organizator OPZHR.

- **Hospitacijska dejavnost**

CILJ: ***Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.***

Spremljanje strokovnega dela bo v oddelkih potekalo z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikuluma za vrtce, funkcionalnost in spodbudnost bivalnega prostora, organizacije dnevne rutine, ustreznost pogojev za aktivno učenje otrok, pripravljenost na delo, ustrezno načrtovanje in izvajanje tematskih sklopov oz. projektov, spremljanje otrokovega napredka in razvoja, opazovanja odnosov med otroci in odraslimi in med strokovnima delavcema, spremljanje in ocenjevanje praktičnih nastopov za strokovni izpit in pregledovanje obvezne dokumentacije. Po vsaki hospitaciji bo s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja.

Načrt kolegialnih hospitacij bo objavljen na oglasni deski vrtca. Hospitacije se bodo opravljale tudi nenapovedano, kadar se bo za to med šolskim letom pokazala potreba.

Hospitacije bodo potekale v obliki kolegialnih hospitacij, tema letošnjih kolegialnih hospitacij bo povezana z razvojno nalogo vrtca Digitalni vrtec (načrtovanje, umestitev v LND oddelka, dejavnosti, medpodročno povezovanje, učno okolje, dnevna rutina …).

- **Študentje in dijaki na delovni praksi**

Cilj: ***Dijakom in študentom omogočati opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.***

Vrtec bo zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili jim bomo ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse bodo poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa bosta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.

Ob koncu šolskega leta bo ravnateljica v sklopu poročila o realizaciji opredelila uresničevanje zastavljenih ciljev, kar je podlaga za načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu.

3.6 SODELOVANJE S STARŠI

Cilj: ***Aktivno in sprotno sodelovanje vrtca s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbujanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrtca.***

- **Roditeljski sestanek s starši novincev**

Cilj: ***Seznanitev staršev z našimi programi, organiziranostjo, uvajanjem otrok in njihovimi pravicami ter dolžnostmi.***

Roditeljski sestanek staršev novincev bo obravnaval pripravo otroka na vključitev v vrtec in jih seznanil z možnostjo postopnega uvajanja otroka v skupino. Starši bodo seznanjeni tudi s

prilagajanjem otroka življenju v družbi sovrstnikov in s težavami, ki pri tem nastajajo. Seznanjeni bodo s publikacijo na spletni strani vrtca, v kateri so zbrani vsi podatki o delovanju vrtca, programih, ki jim jih vrtec kot javni zavod ponuja, o pravicah in dolžnostih staršev do vrtca in načinu povezovanja staršev z vrtcem.

Za sestanek s starši novincev bosta poskrbeli svetovalni delavki v mesecu juniju in avgustu za naslednje šolsko leto.

- **Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec**

Cilj: ***Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.***

Prve informacije o vrtcu in o potrebni dokumentaciji starši dobijo na sestanku s svetovalno delavko ob vpisu otroka. Starši otrok novincev imajo v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je priporočeno enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši pri uvajanju spoznajo način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok. Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec poskrbijo svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

- **Roditeljski sestanki v oddelkih**

Cilj: ***Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.***

Sestanek v mesecu septembru je namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorijo se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti… Sestanek v mesecu juniju je namenjen evalvaciji in vrednotenju dela v preteklem šolskem letu, pregledu realiziranih ciljev in dogovoru za delo v prihodnjem šolskem letu. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev, se bodo izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let) bo zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditev ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

Sestanka bosta organizirala vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v mesecu septembru in juniju, vmesna tematska srečanja pa strokovni delavci v sodelovanju s svetovalno delavko Boženo Stritih. Zapisniki roditeljskih sestankov bodo objavljeni na oglasni deski oddelka.

- **Individualni razgovori s starši - pogovorne ure**

Cilj: ***Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.***

Preko individualnih pogovorov bodo strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili se bodo o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o

napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Kot priprava in podlaga za pogovorne urice bo strokovnim delavcem služila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

- **Vključevanje staršev v izvajanje programa**

Cilj: ***Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.***

Starši bodo imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali se bodo za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

Za aktivno sodelovanje bodo poskrbeli strokovni delavci skupaj s starši.

- **Delavnice za starše in otroke**

CILJ: ***Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.***

Srečanja bodo izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifiko skupine ter dogovorom s starši.

- **Informiranje staršev**

Cilj: ***Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.***

Vsakodnevni razgovori s starši bodo namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev bo potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, intraneta, SMS sporočil, e-pošte, kar bo staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši bodo informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrtca.

- **Šola za starše**

Cilj: ***Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina.***

Tudi v novem šolskem letu je Urad za preprečevanje zasvojenosti MOL pripravil katalog vseh programov šol za starše, ki se izvajajo v ljubljanskih vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter na drugih lokacijah.

Šole za starše v Ljubljani so stalna oblika podpore staršem, ki želijo izboljšati svoje vzgojne metode ali poiskati kakšno od možnih rešitev za že nastale vzgojne probleme. Šole za starše vsako leto obišče do 3000 staršev, ki na srečanjih v družbi s strokovnjaki spoznavajo sodobne metode starševstva.

V sodobnih časih je vzgoja bolj prepuščena osnovni družini (brez pomoči babic in drugega socialnega okolja), zato se starši marsikdaj znajdejo pred problemom, kako pristopiti k otroku ali mladostniku, da bi zagotovili zdrav in obetaven razvoj svojega otroka. Ker želi Mestan občina Ljubljana staršem olajšati ta pristop, že vrsto let spodbuja in sofinancira šolo za starše.

Preko tega programa bo vrtec organiziral predavanje za starše. Šola bo potekala v popoldanskem času za vse zainteresirane starše, organizirala in vodila jo bo svetovalna delavka Božena Stritih.

Vrednotenje sodelovanja s starši

Vsak vzgojitelj, vodja oddelka bo opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku. O uspešnosti sodelovanja vrtca s starši se bomo ob koncu šolskega leta pogovorili s starši na svetu staršev in jih za mnenje povprašali v anketi o zadovoljstvu z delom vrtca. O dobljenih mnenjih se bomo pogovorili na strokovnih aktivih in sodelovanje s starši skladno s strokovno utemeljenostjo prilagodili njihovim željam.

4 POSLOVNI ČAS, DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH IN ORGANIZACIJA BIVANJA

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih. Poslovalni čas prilagajamo željam in potrebam staršev, pri čemer starši vsako leto v mesecu septembru, preko ankete izrazijo svojo potrebo po poslovnem času vrtca. Za izvedbo ankete bo poskrbela svetovalna delavka Maruša Demšar.

V šol. letu 2022/2023 bodo enote poslovale:

Enota Biba	5:30 – 17:00	
Dislokacija Lek	6:30 – 17:00	
Dislokacija Aeternia	7:00 – 16:30	
Enota Palček	5:30 – 17:00	
Dislokacija Kebetova	7:30 – 16:30	5:30 – 7:30 in 16:30 – 17:00 je združevanje v enoti Palček
Enota Čenča	6:00 – 17:00	

- Vrtec posluje vse leto, pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v času praznikov, počitnic in v poletnih mesecih zaradi organizacije dela, manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah.

- V času pred in med prazniki bo v šolskem letu 2022/23 dežurna enota Biba, v primeru investicijsko-vzdrževalnih dela pa enota Palček.

- Otroci se bodo zjutraj zbirali v dežurnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem bomo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.

- Staršem bo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.

- Starši bodo v skladu s sklepom MOL-a prav tako lahko uveljavljali tudi rezervacijo za otroke iz zdravstvenih razlogov (bolezen). Starši bodo lahko zdravstveno rezervacijo uveljavljali skozi vse leto, vendar najmanj za en in največ za dva meseca v koledarskem letu. V primeru zdravstvenih težav otroka, starši izpolnijo vlogo (na voljo na spletni strani vrtca) in priložijo potrdilo pediatra. Upravičenost vlogo za zdravstveno rezervacijo odobri MOL.

Polni delovni čas delavcev traja 40 ur tedensko oziroma 8 ur dnevno, 5 dni v tednu ali ustrezno manj, če ima delavec občasno podaljšan delovni čas. Strokovnim delavcem, ki imajo zaradi narave dela neenakomerno razporejen delovni čas, se število ur izravna julija in avgusta oziroma takrat, ko je v oddelkih manj otrok. Prisotnost na delovnem mestu se beleži elektronsko, posredno delo pa na obrazcu, ki ga pripravi ravnateljica.5

Tedenski delovni čas

Vzgojiteljica:

- 30 ur neposredno delo z otroki
- 2,5 ure odmor za malico
- 2,5 ure drugo strokovno delo
- 5 ur pisna in materialna priprava za delo

Vzgojiteljica - Pomočnica vzgojiteljice:

35 ur neposredno delo z otroki
2,5 ure odmor za malico
2,5 ure drugo strokovno delo

Drugi delavci

• 40 ur tedensko, dnevno 7,5 ure delo in 0,5 ure odmor za malico

Vzgojitelju oziroma pomočniku vzgojitelja s 35 leti delovne dobe oziroma s 30 leti delovne dobe za ženske, od tega najmanj 25 let oziroma 20 let v vzgoji in izobraževanju za ženske, se neposredno delo z otroki tedensko zmanjša za 2 uri.

Dnevni odmor je urejen v skladu s Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja. Redni letni dopust se praviloma koristi v času šolskih počitnic.

Urnik dela oblikuje organizacijska vodja enote v začetku šolskega leta in ga v skladu s potrebami delovnega procesa, z dejanskim številom prisotnih otrok in strokovnih delavcev med letom tudi spreminja in prilagaja. Urniki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu posamezne enote. Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so dolžni opraviti tudi daljšo delovno obveznost v oddelku v primeru odsotnosti sodelavcev in v primerih, ki jih določa Zakon o delavnih razmerjih.

Bolniške odsotnosti in plan nadomeščanja

Daljše bolniške odsotnosti in odsotnosti zaradi materinskega in starševskega dopusta urejamo z notranjo prerazporeditvijo ustreznih strokovnih delavcev oziroma za določeno časovno obdobje zaposlujemo delavce za določen čas. Krajše bolniške odsotnosti oz. bolniške odsotnosti do 30 delovnih dni v skladu z navodili ustanovitelja nadomeščamo s študenti.

4.1 OBLIKOVANJE ODDELKOV

Iz spodnje tabele je razvidno število otrok v vrtcu Najdihojca v šolskem letu 2022/23 po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja ter kombinirane oddelke.

V letošnjem šolskem letu smo imeli 21 oddelkov 1. starostnega obdobja; 19 oddelkov 2. starostnega obdobja; 7 kombiniranih oddelkov in 2 oddelka s prilagojenim programom.

Stanje števila vključenih otrok je podano na dan 3. 1. 2023. Sprejem in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi število otrok v skupinah spreminja. V posameznih skupinah je normativ nižji zaradi vključenosti otrok z odločbo o usmeritvi.

PALČEK	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
POLŽI	homogeni	1-2	14
MIŠKE	homogeni	1-2	14
PTIČKI	homogeni	1-2	14
PIKAPOLONICE	homogeni	2-3	13
RAČKE	homogeni	2-3	14
KUŽKI	homogeni	2-3	13
METULJI	homogeni	3-4	19
MUCE	heterogeni	4-6	21
PETELINI	homogeni	5-6	23
SRNE	heterogeni	3-5	22
MEDVEDI	kombinirani	2-4	17
SONČKI	homogeni	2-3	14
ŽABICE	homogeni	3-5	22
VEVERICE	heterogeni	4-6	19
	SKUPAJ PALČEK	**239**	

BIBA	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
LEK-LUNICE	homogeni	1-2	14
LEK-ZVEZDICE	kombinirani	2-4	19
LEK-MAVRICE	kombinirani	2-6	19
SOVICE	heterogeni	4-6	21
MEDVEDI	heterogeni	4-6	19
ŽABE	kombinirani	2-4	19
RIBICE	heterogeni	3-6	18
PIKAPOLONICE	homogeni	2-3	14
PETELINI	heterogeni	1-3	12
SONČKI	homogeni	1-2	13

RAČKE	homogeni	1-2	14
ROŽE	homogeni	1-2	14
METULJI	homogeni	1-2	14
MIŠKE	homogeni	2-3	14
POLŽI	homogeni	2-3	14
VEVERICE	heterogeni	3-6	20
JEŽI	heterogeni	3-6	17
MUCE	homogeni	3-4	18
KUŽKI	heterogeni	3-5	19
AETERNIA 1	heterogeni	4-6	18
AETERNIA 2	kombinirani	2-5	14
RO ZAJČKI	razvojni	1-6	6
RO ZMAJČKI	razvojni	1-6	6
	SKUPAJ BIBA	**356**	

ČENČA	**STRUKTURA**	**STAROSTNA SKUPINA**	**ŠT. OTROK**
MALI PRINC	heterogeni	3-6	21
POLŽI	homogeni	4-5	23
METULJI	kombinirani	2-4	19
MEDVEDI	heterogeni	3-6	20
PTIČKI	kombinirani	2-4	18
ŠKRATI	homogeni	5-6	24
JEŽI	heterogeni	4-6	22
KUŽKI	homogeni	1-2	14
ZVEZDICE	homogeni	2-3	14
SONČKI	homogeni	2-3	14
MUCE	homogeni	1-2	14
HRUŠKE	homogeni	1-2	14
	SKUPAJ ČENČA	**217**	
	SKUPAJ VRTEC OTROK	**812**	

Legenda. oddelki 1. starostnega obdobja; kombiniran oddelek; oddelek 2. starostnega obdobja;

V vseh oddelkih je vključenih 812 otrok, od tega je 289 otrok prvega in 386 drugega starostnega obdobja, 7 kombiniranih oddelkov (125 otrok) ter dva razvojna oddelka (12 otrok).

4.2 ZAPOSLENI

Na podlagi Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in predloga sistemizacije za šolsko leto 2022/2023 je ustanovitelj, Mestna občina Ljubljana, dal soglasje k sistemizaciji delovnih mest.

Zaposleni na različnih nivojih skrbimo za kakovost dela v vrtcu in uresničevanje ciljev predšolske vzgoje.

RAVNATELJ, POMOČNIKI RAVNATELJA, SVETOVALNA SLUŽBA, STROKOVNA SLUŽBA, ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSKA SLUŽBA	
Delovno mesto	**Število zaposlenih**
ravnatelj	1
pomočniki ravnatelja	2
svetovalni delavci – psiholog	2 (1+2x0,5)
strokovni delavec – organizator prehrane, organizator ZHR	1
računovodski delavci	3
administrativni delavci: poslovni sekretar, administrator	2
Skupaj	**11**

STROKOVNI DELAVCI ZA NEPOSREDNO DELO Z OTROKI			
Delovno mesto	**Št. zaposlenih za polni delovni čas**	**Št. zaposlenih za polovični delovni čas**	**Skupaj**
vzgojitelj predšolskih otrok	48	0	48
vzgojitelj v razvojnem oddelku	4	2	6
Vzgojitelj -pomočnik vzgojitelja	58	1	59
fizioterapevt	1	0	1
mobilni specialni pedagog za dodatno strokovno pomoč	0	0	0
spremljevalec gibalno oviranih otrok	4	1	5
Skupaj	**115**	**4**	**119**

TEHNIČNI DELAVCI			
Delovno mesto	**Št. zaposlenih oseb za**	**Polovični delovni čas**	**Skupaj**

	polni delovni čas		
vodje kuhinj	3	0	3
kuhar	9	1	10
kuharski pomočnik	8	2	10
perica	4	0	4
šivilja	1	0	1
hišnik	3	0	3
čistilec	8	2	10
Skupaj	**36**	**5**	**41**

SKUPAJ			**171**

Na dan 15.03.2023 je zaposlenih 171 javnih uslužbencev, pri čemer je 8 javnih uslužbencev zaposlenih za določen čas, za čas nadomeščanja začasno odsotnih javnih uslužbencev.

Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnica ravnateljice	Mateja Ličen
Pomočnica ravnateljice	Alenka Grošelj
Poslovna sekretarka	Simona Vitanc
Računovodkinja	Nataša Košir
Knjigovodkinja	Maja Jakovljević
Knjigovodkinja	Mateja Božič
Administratorka	Vesna Avdič

Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Ana Korošec
Svetovalna delavka	Božena Stritih
Svetovalna delavka	Maruša Demšar
Izvajalki dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar, Neža Kernel, Lucija Rusl
Fizioterapevtki	Aksana Nastsiarenka
OPZHR	Marko Meglič

Strokovni delavci enote Palček

Palček	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Polži	Tjaša Grozde	Dominik Kontrec
Miške	Mojca Gabrovšek	Zuhra Delić
Ptički	Mateja Zore	Janja Jagaš
Pikapolonice	Mateja Podgorelec	Klavdija Fortuna
Račke	Marija Berčič/Nina Novak	Sara Ceglar
Kužki	Ana Žehelj	Tatjana Kovačič
Metulji	Janja Obal	Tanja Tošić

Muce	Anuška Balant	Anica Pahor
Petelini	Milena Gričar	Sandra Mecilošek
Srne	Monika Pene	Urška Ostrc
Medvedi	Barbara Papež	Lara Lukanc
Sončki	Beti Mešić	Nataša Novak
Žabe	Urška Purkart	Nina Majnik
Veverice	Nives Zabret	Tjaša Hauptman
Sočasnost		Irena Zamida
		Silvana Gregorčič 0,5
		Tjaša Hribar
Spremljevalka		Urša Spruk

Strokovni delavci enote Čenča

Čenča	Vzgojitelj/ica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Mali princ	Matic Škulj	Irena Jeraj
Polži	Marjetka Pezdir	Helena Markič
Metulji	Aleksandra Vukolič	Maida Klančnik
Medvedi	Marjetka Perc	Dragica Ljubišič
Ptički	Matejka Stepančič	Iva Kosi
Škrati	Špela Kralj	Saša Nagode
Ježi	Aleksandra Pogačar	Nina Starašinič
Kužki	Jana Frančeškin	Irena Vrhovec
Zvezdice	Nataša Frece	Bernarda Potočnik Nučič
Sončki	Klaudija Remškar	Tina Blanka Balarin
Muce	Luka Isak	Aldina Keserović
Hruške	Anita Štrumbelj Ban	Nataša Brezovar
Sočasnost		Tina Škof
		Nataša Stopar
spremljevalci		Sonja Karlo
		Gregor Cor
		Floriana Morina

Strokovni delavci enote Biba

Biba	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Rože	Anica Demšar	Barbara Gale
Metulji	Urška Kozamernik	Marjanca Mušič
Sončki	Majda Ćehić	Nina Janžekovič
Račke	Jasmina Bunšek / Rahela Butala	Lea Jana Pečar
Petelini	Anastassia Felini Brstilo	Tjaša Korbar Horvat
Pikapolonice	Štefanija Pavlic	Metka Pungerčar
Polžki	Martina Marovšek	Matejka Grabnar
Miške	Ani Fajdiga	Primož Krajnc
Ribe	Johana Abakumov	Staša Mazi / Erika Dremelj
Žabe	Urška Pustovrh	Aljoša Strnad
Mucki	Marija Stadler	Tina Kikelj

Kužki	Nika Žalec Kumalić	Martina Čebela
Medvedi	Petra Cerar	Iza Tajnšek
Veverice	Renata Osolnik	Sabina Fošnarič
Ježi	Anica Birsa	Dušica Urbanija
Sove	Maja Salkić	Barbara Gale
Razvojni oddelki		Rahela Butala / Ana Grgić
Zajčki	Viktorija Šter	Nika Kofler
Zmajčki	Manca Starašinič	Anamarija Prednik
Lek		
Lunice	Alma Šušteršič	Rebeka Drobnič
Zvezdice	Mira Dolenc	Tatjana Kovačevič
Mavrice	Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Aeternia		
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Dionea Todosovski
Aeternia 2	Bianca Količ	Maja Kramar
Sočasnost		
		Lena Hartman
		Mojca Saša Koščak
		Majda Strgar
		Katja Dobršek Kiler (0,5)
Fizioterapevtka		Aksana Nestsiarenka
Spremljevalec		Petra Pleterski
		Anica Jevšnik (0,5)

Tehnični delavci

Tehnični delavci enote Palček

Vodja kuhinje	Ksenija Kos
Kuharji	Uroš Smolej
	Elvedina Zahirovič
Pomočniki kuharja	Mirsada Šakušić
	Grgič Mara 0.5
	Sebina Alibabić
Čistilke	Nives Pajk
	Radojka Damjanovič
	Besima Kličić
Perica	Milka Vidakovič
Hišnik	Jože Ambrožič

Tehnični delavci enote Čenča

Vodja kuhinje	Babić Slađana
Kuharji	Martina Messner
	Pina Omahne
Pomočniki kuharja	Sanela Kojić
Čistilke	Savka Ristić
	Ekrema Gerzić

	Saliha Gerzić
Šivilja	Dragojla Milanković
Perica	Irena Radošek
Hišnik	Matjaž Humar

Tehnični delavci enote Biba

Vodja kuhinje	Bojan Ferjan
Kuharji	Paša Aksalić / Nikolina Lukač
	Senada Brizani
	Jurij Česnik / Sejada Avdić
	David Vodišek
Pomočniki kuharja	Spomenka Radošljević
	Adja Žagar
	Elzina Frkatović
	Zekija Balčinović
Čistilke	Helena Marinčič
	Irena Fabiani
	Anja Gončin
	Dženana Gerzić
Perice	Branka Kneževič
	Lidija Sterle
Hišnik	Stojan Strnad

5 SKLAD VRTCA

CILJ: Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.

Sklad bo skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi (promocija, prodaja izdelkov, organizacija prireditve, organiziranje raznih akcij, pošiljanje prošenj…).

Sredstva sklada vrtca se bodo v šolskem letu 2022/2023 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za otroke (vstopnice, prevozi), za otroke s posebnimi potrebami za prevoze na hipoterapije in terapije v bazenu, za nakup opreme…

S skladom bo upravljal upravni odbor, ki bo deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada bo skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada bodo uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL –a ter dohodnine.

6 KADROVSKI POGOJI

S sistemizacijo delovnih mest, potrjeno s strani župana Mestne občine Ljubljana, zagotavljamo 6-urno sočasno prisotnost dveh strokovnih delavk v oddelku 1. starostnega obdobja, 4-urno sočasno prisotnost v 2. starostnem obdobju in 5-urno sočasnost v kombiniranih oddelkih.

V času letnih dopustov dodatno zaposlujemo študente, praviloma s Pedagoške in Filozofske fakultete. Tako omogočamo nemoteno izrabo letnih dopustov delavcev.

Administrativno-računovodski ter tehnični kader se prilagaja organizaciji dela in življenja v posameznih enotah.

Načrt zaposlovanja v Vrtcu Najdihojca za leto 2023 je podrobneje prikazan v Kadrovskem načrtu Vrtca Najdihojca za leto 2023.

7 MATERIALNI POGOJI

Materialna sredstva vrtcu zagotavlja MOL. Na področju prenove načrtujemo postopno izboljšanje bivalnih in delovnih pogojev v notranjih prostorih in zunanjih površinah v skladu s finančnimi možnostmi.

Načrt investicij in investicijskega vzdrževanja za leto 2023 je prikazan v Finančnem načrtu vrtca za leto 2023.

8 ZAKLJUČEK

Program dela je poslovni načrt zavoda kot pravnega subjekta in se pripravi za obdobje od 1.1.2023 do 31.12.2023. Za izhodišče priprave programa dela smo vzeli Letni delovni načrt Vrtca Najdihojca za šolsko leto 2022/2023.

Za realizacijo oz. uresničevanje programa dela je neposredno odgovoren ravnatelj vrtca, ki v okviru svojih pristojnosti ukrepa tako, da zagotavlja realizacijo in organizira sprotno izvajanje delovnega načrta.

Program dela za leto 2023 sprejme Sveta zavoda Vrtca Najdihojca na 20. seji dne 4. 4. 2023.

Predsednik Sveta zavoda Vrtec Najdihojca

Matej Gašperin

Ravnateljica Vrtca Najdihojca

Andreja Škvarč

VRTEC NAJDIHOJCA • Gorazdova ulica 6, LJUBLJANA •