POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

9/9/2019

Šolsko leto 2018/19

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v vrtcu so potrebe otrok, ki potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter našo podporo. Starši potrebujejo občutek sprejetosti in upoštevanja njihovih mnenj, zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč pri svojem delu.

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2018/19

Ljubljana, september 2019

Kazalo vsebine

1. UVOD 7

2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA 9

3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA 21

3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca ***21***

3.2 Vizija, poslanstvo in cilji ***21***

3.3 Prednostne naloge v preteklem letu ***24***

Ocena realizacije temeljnih ciljev predšolske vzgoje ***24***

3.4 Razvojna naloga ***30***

3.5 Projekti ***34***

3.5.1 Mednarodni projekt Erasmus + KA2 (šolsko partnerstvo) C.L.E.V.E.R. 34

3.5.2 Mednarodni projekt Erasmus+ KA1 (mobilnost posameznikov) Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet 35

3.5.3 Erasmus+ student mobility for traineeship 37

3.5.4 Mesto prijazno invalidom 37

3.4.5 Medgeneracijsko spodbujanje sodelovanja med otroki in starejšimi 38

3.4.6 Bibino gledališče 39

3.4.7 Enota Čenča - eko vrtec 39

3.4.8 Glasbene drobtinice v enoti palček 41

3.4.9 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin 42

ENOTA BIBA 42

3.4.9 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje 47

3.4.9.1 Spoštovanje odnosa do drugačnosti 47

3.4.9.2 Zelena Ljubljana 47

3.4.9.3 **Ljubljana – mesto umetnosti** 48

3.5 Obogatitveni program ***50***

3.5.1 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih 50

3.5.1.2 **Angleške urice v času izvedbenega kurikula** 50

3.5.1.2 **Nogometni vrtec v času izvedbenega kurikula** 51

3.5.1.3 **Pravljična joga** 53

3.5.1.4 **Hipoterapija, terapija plavanja, solna terapija in senzorična integracija za otroke v razvojnih oddelkih** 53

3.5.1.5 **Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«** 54

3.5.1.6 **Bivanje v naravi za mlajše otroke** 56

3.5.1.7 **Zimovanje** 57

3.5.1.8 **Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj** 58

3.5.2 Obogatitvene dejavnosti 60

3.6 Dodatne dejavnosti 71
3.7 Sodelovanje s starši 74
3.8 Sklad vrtca 80
3.9 Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem 80
3.10 Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev 82
3.10.1 Evalvacija dela pomočnic ravnateljice 82
3.10.2 Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev 87
3.11 Realizacija programa dela organov zavoda 100
3.12 Program strokovnega spopolnjevanja delavcev 138
3.12.1 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca 138
3.12.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca 142
3.13 Kadrovski, materialni in drugi pogoji 150

1. UVOD

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno izobraževalna ustanova. Ima 172 zaposlenih strokovnih in drugih delavcev, ki skrbijo za 820 vključenih predšolskih otrok, starih od 1–6 let. Otroci so vključeni v 49 oddelkov, v treh samostojnih enotah vrtca oz. na 6 ločenih lokacijah.

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v našem vrtcu je otrok s svojimi željami in potrebami. Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starši potrebujejo povabilo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana strokovna avtonomija vrtca. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celostni skrbi za otroke, izboljševanje kvalitete življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik in pravica do izbire in drugačnosti. Pri uresničevanju temeljnih nalog si prizadevamo za svetovno nazorsko nevtralnost ter za spoštovanje individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika, tako pri delu z otroki kot pri delu s starši in sodelavci.

Pomembno se nam zdi, da se poleg drugega ukvarjamo tudi z lastno pedagoško prakso, da znamo kritično oceniti, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Prepričani smo, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v znanju zaposlenih ter pripadnosti kolektivu. Učinkovitost posameznika pri doseganju njegovih ciljev pomeni njegovo uspešnost, njegovo celovitost pa delovanje v skladu z njegovimi stališči. Pri opravljanju svojega poslanstva morajo vzgojitelji čutiti pomembnost ter poklicno in strokovno suverenost. Na uspešnost otrok vpliva krepitev profesionalne skupnosti, skrb za urejenost in varnost, krepitev zaupanja, spoštovanje in opogumljanje drugih, gradnja skupne vizije in hkrati spremljanje njenega uresničevanja. Zato si želimo najti načine za razvoj otrokovih kompetenc s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, dajanje pobud, reševanje problemov, ocena tveganj, sprejemanje odločitev, komunikacija in konstruktivno obvladovanje čustev. Da bi to dosegli, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih, zlasti v smislu komuniciranja, reševanja problemov, reševanja konfliktov, usposabljanja oz. razvijanja spretnosti konstruktivnih dialogov, sprejemanja konstruktivne kritike, spodbujanja ustvarjalnosti in komunikativnosti, načrtovanja in vodenja projektov, medkulturne zavesti, samoiniciativnosti, spodbujanja odgovornosti in občutka za pravičnost, sodelovanja, solidarnosti in sposobnosti empatije ter nediskriminatornosti. S tem ustvarjamo sodobnejše, bolj dinamično, predano in profesionalno okolje, pripravljeno na vključevanje dobrih praks in inovativnih novih metod v vsakdanje aktivnosti znotraj našega vrtca.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Učenje lahko tako poteka tudi večkrat na teden, kajti študije so pokazale, da je takšno učenje uspešnejše. Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami podpiramo načelo inkluzije. Vsak otrok s

posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja, priseljence in nadarjene, mora namreč imeti možnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov in osebne rasti ter možnost druženja z vrstniki. Prav tako se nam zdi pomembno posebno skrb nameniti nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svoje nadarjenosti in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks, tako na spletnih straneh vrtca in na eTwining portalu kot tudi v strokovnih revijah ali zbornikih ter sodelovanju na različnih posvetih in mednarodnih konferencah, saj to vpliva na prepoznavnost vrtca navzven, na profesionalni razvoj zaposlenih in ne nazadnje na razvoj stroke. Veliko bogastvo vrtca vidimo v organizaciji različnih prireditev, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje, v izredno pestrem obogatitvenem programu v okviru izvedbenega kurikuluma, v raznolikih dodatnih dejavnostih ter v različnih projektih.

Materialno osnovo za delo v vrtcu zagotavlja občinski proračun in soudeležba staršev, programi in projekti, ki jih izvajamo pa so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu Vrtca Najdihojca, ki ga vsako leto potrdi Svet zavoda Vrtca Najdihojca.

2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Osnova za načrtovanje in izvajanje vseh programov v vrtcu je javnoveljavni program za predšolske otroke Kurikulum za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje 18. marca 1999. Prav tako sledimo predlaganim rešitvam in smernicam iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v RS iz leta 2011.

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih. Poslovalni čas prilagajamo željam in potrebam staršev, pri čemer starši vsako leto v mesecu septembru preko ankete izrazijo svojo potrebo po poslovnem času vrtca. Za izvedbo ankete je poskrbela svetovalna delavka Maruša Drnovšek.

Vrtec posluje vse leto pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v poletnih mesecih zaradi organizacije dela, manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah. V letu 2019 so otroci iz enote Biba zaradi prenove enote poletje preživeli v enotah Palček in Čenča ter v DE Lek. V šolskem letu 2018/19 je bila dežurna enota Čenča.

Otroci so se zjutraj zbirali v zbirnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem smo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.

Staršem je bilo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.

Starši so v skladu s sklepom MOL-a prav tako lahko uveljavljali tudi rezervacijo za otroke iz zdravstvenih razlogov (bolezen). Starši lahko zdravstveno rezervacijo uveljavljajo skozi vse leto, vendar najmanj za en in največ za dva meseca v koledarskem letu. V primeru zdravstvenih težav otroka, starši izpolnijo vlogo (na voljo na spletni strani vrtca) in priložijo potrdilo pediatra. Upravičenost vlogo za zdravstveno rezervacijo odobri MOL.

V šol. letu 2018/2019 so enote poslovale:

- Enota BIBA: 5:30 - 17:00
- Oddelki Lek: 6:30 - 17:00
- Oddelka Aeternia: 7:00 - 16:30
- Enota ČENČA: 6:00 - 17:00
- Enota PALČEK: 5:30 - 17:00
- Oddelka Kebetova: 7:30 - 16:30 (od 5:30 do 7:00 in od 16:30 do 17:00 je bilo združevanje v enoti Palček).

- Vrtec Najdihojca deluje na šestih lokacijah in treh organizacijskih enotah:

ime	**naslov**	**telefon**	**Vodja enote**
enota PALČEK	Gorazdova ulica 6	01/ 5155920	Alenka Grošelj
oddelka Kebetova	Kebetova ulica 30	01/ 5141329	Alenka Grošelj
enota BIBA	Ljubeljska ulica 16	01/ 5057311	Mateja Ličen
dislocirana oddelka Aeternia	Gorazdova ulica 19	01/ 5055756	Mateja Ličen
dislocirani oddelki LEK	Ul. Alme Sedlar 30	01/ 5802317	Mateja Ličen
enota ČENČA	Lepodvorska ulica 5	01/ 4337340	Alenka Grošelj

Zaposleni v šolskem letu 2018/19

Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnica ravnateljice	Mateja Ličen
Pomočnica ravnateljice	Alenka Grošelj
Poslovna sekretarka	Veronika Kocjan
Računovodkinja	Nataša Košir
Knjigovodkinja	Maja Jakovljević
Knjigovodkinja	Mateja Božič
Administratorka	Vesna Avdič

Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Darja Krebelj
Svetovalna delavka	Božena Stritih/ nadomeščanje Maruša Demšar
Izvajalki dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar, Martina Presker
Fizioterapevtka	Biljana Popit/ nadomeščanje Aksana Nastsiarenka/ nadomeščanje Mateja Juvančič
OPZHR	Marko Meglič

Strokovni delavci enote Palček

Palček	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ca vzgojiteljice
Polži	Marina Berčič	Sandra Mecilošek
Ptički	Anica Birsa	Tina Kocijan/ Barbara Skaza
Miške	Karmen Verovnik	Anica Pahor
Pikapolonice	Mojca Gabrovšek	Zuhra Delič

Kužki	Milena Gričar	Renata Karačič
Račke	Ana Kmet	Lara Lukanc
Metulji	Beti Mešić	Nataša Novak
Sončki	Nives Zabret	Tatjana Kovačevič
Petelini	Anuška Balant	Urška Ostrc/ Kuhar Andreja
Srne	Janja Obal	Tanja Tosič
Medvedi	Barbara Papež	Primož Kranjc
Muce	Mateja Zore	Janja Jagaš
KEBETOVA		
Veverice	Monika Pene	Urška Zore
Žabe	Urška Purkart	Nina Majnik
Sočasnost		Irena Zamida Silvana Gregorčič Barbara Papež/ Maja Podpečan

Strokovni delavci enote Čenča

Čenča	Vzgojitelj/-ica	Pomočnica vzgojiteljice
Mali princ	Branka Petrca	Irena Jeraj
Medvedi	Aleksandra Vukolič	Tjaša Hribar
Kužki	Klaudija Remškar	Tina Blanka Balarin
Hruške	Aleksandra Pogačar	Nina Starašinič
Polži	Matejka Stepančič	Iva Kosi
Metulji	Perc Marjetka	Maida Šakušič
Zvezdice	Luka Isak	Vrhovec Irena
Škratki	Metka Pezdir	Helena Markič
Ptički	Nataša Frece	Bernarda Potočnik Nučič
Sončki	Jana Frančeškin	Stopar Nataša
Muce	Špela Kralj	Nina Prosen
Ježi	Anita Štrumbelj Ban	Nataša Brezovar
Sočasnost		Tina Škof
		AldinaKeserović/ Maša Peterlin
		Dragica Ljubišič
Spremljevalec		Keserovič Aldina/ Maša Peterlin

Strokovni delavci enote Biba

BIBA	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Rože	Maja Salkić	Monika Trstenjak / Rahela Butala
Metulji	Helena Urbančič / Daniela Gaser	Tina Kikelj
Sončki	Anja Jakopič	Johana Abakumov
Račke	Štefanija Pavlic	Sabina Fošnarič
Petelini	Anastassia Felini Brstilo	Dionea Todosovski
Pikapolonice	Anica Demšar	Barbara Gale
Polžki	Majda Ćehić	Nina Janžekovič

Miške	Urška Kozamernik	Lea Jana Pečar
Ribe	Nika Žalec / Tjaša Grozde	Petra Cerar
Žabe	Tanja Podgoršek	Majda Strgar
Mucki	Tanja Trček	Nina Rahne
Kužki	Ana Fajdiga	Matejka Grabnar
Medvedi	Meta Šoba	Aljoša Strnad
Veverice	Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Ježi	Natalija Kerec	Iza Tajnšek
Sove	Matic Škulj	Maja Kramar
Razvojni oddelki		
Zajčki	Viktorija Šter	Marjana Mušič
Zmajčki	Marija Volk	Metka Pungerčar
LEK		
Balončki	Sonja Grgurevič	Dušica Urbanija
Sončki	Urška Pustovrh	Renata Osolnik
Metulji	Alma Šušteršič	Tatjana Kovačevič
AETERNIA		
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Kaja Teržan
Aeternia 2	Bianca Količ	Tjaša Korbar Horvat
Sočasnost		Mojca Saša Koščak
		Maja Počkaj
		Lena Hartman
		Doroteja Anderlič
		Andra Gorše
		Andreja Ferenc

Tehnični delavci

Vodje kuhinj 3	
Biba	Bojan Ferjan
Palček	Ksenja Kos
Čenča	Tadej Lampreht
Kuharji 8.5	
Biba	Martina Stražar
	Marija Tutič **0,5**
	Slađana Babić
	Paša Aksalić
Palček	Zahirovič Elvedina
	Ivanka Keglevič
	Uroš Smolej
Čenča	Jurij Česnik
	Pina Omahne
Pomočniki kuharja 9	
Biba	Četiba Silič
	Radošljevič Spomenka
	Mirsada Beličevac 0,5

	Senada Brizani
	Balčinovič Zekija
	Albina Zupančič
Palček	Stanka Šteković/Elzina Frkatovič
	Mara Grgič
Čenča	Ćatiba Silić
	Barbara Horvat/ Adja Žagar
Čistilke 9	
Biba	Tončka Hribar
	Šefika Aleševič
	Helena Marinčič
Palček	Radojka Damjanovič
	Zdenka Hribar
	Nives Pajk
Čenča	Savka Ristić
	Ekrema Gerzić
	Saliha Gerzič
Šivilja 1	Dragojila Milanković
Perice 4	
Biba	Branka Knežević
	Milka Vidakovič
Palček	Lidija Sterle
Čenča	Irena Radošek
Hišniki 3	
Biba	Stojan Strnad
Palček	Boris Zupančič
Čenča	Matjaž Humar

Zagotavljanje sočasnosti

Za zagotavljanje sočasnosti v oddelkih smo pri pripravi predloga za sistemizacijo delovnih mest upoštevali poslovne čase enot, število oddelkov I. starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov, 24 starejših delavcev s 30 leti delovne dobe, od tega najmanj 20 let v vzgoji in izobraževanju, ki imajo vzgojno delo v oddelku zmanjšano za 2 uri tedensko. Za zagotavljanje sočasnosti smo imeli zaposlenih 7.5 pomočnic vzgojiteljic na različnih lokacijah.

Zaposleni invalidi

Zakon o zaposlitveni rehabilitaciji in na tej osnovi sprejeta vladna uredba nam določata kvoto zaposlenih invalidov. V šolskem letu 2018/19 smo imeli zaposlenih 9 invalidov (4 strokovne delavke in 5 tehničnih delavcev). To so osebe, ki imajo zmanjšanje delovne obveznosti in/ali različne omejitve.

Nadomeščanje odsotnih delavcev

Odsotnosti strokovnih delavcev zaradi krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) smo nadomestili s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri preko študentskega servisa. Daljše bolniške odsotnosti smo nadomeščali s prerazporeditvami znotraj vrtca in z novimi zaposlitvami.

Odsotne čistilk smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice in z opravljanjem storitev čiščenja preko čistilnega servisa ter s študenti, manjkajoče delavce v kuhinjah smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice ter s študenti.

Spremembe pri razporeditvi strokovnih delavcev so nastale zaradi daljših bolniških odsotnosti ali zaradi odhoda na porodniški dopust in sicer:

BIBA

- v skupini PETELINI: strokovno delavko Jasmino Bunšek na porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Anastassia Felini, njo na njenem delovnem mestu nadomešča strokovna delavka Dionea Todosovski,
- v skupini SONČKI: strokovno delavko Stašo Mazi na dolgotrajni bolniški in porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Johana Abakumov,
- v skupini METULJI: strokovno delavko Danielo Gaser na porodniškem dopustu je nadomeščala strokovna delavka Helena Urbančič,
- v skupini SOVE: strokovno delavko Tjašo Grozde je na porodniškem dopustu nadomeščal strokovni delavec Matic Škulj, njega na njegovem delovnem mestu je nadomeščala strokovna delavka Maja Kramar,
- v skupini RIBE: strokovno delavko Niko Žalec je na porodniškem dopustu nadomeščal strokovni delavec Matic Škulj.

PALČEK

- V skupini Medvedki je odšla v pokoj vzgojiteljica Jelka Fijavž. Na njeno mesto je prišla vzg. Barbara Papež (do takrat na mestu sočasnosti)
- V skupini Veverice Kebetova ja na porodniški dopust z mesecem februarjem (25. 2. 2019) odšla vzgojiteljica Monika Pene , na njeno mesto je prišla vzg. Maruša Demšar (prej na 4 urni sočasnosti in 4 ure nadomeščanje Božene Stritih (bolniška).
- V skupini Kužki je daljšo bolniško odsotnost vzgojiteljice Milene Gričar nadomestila vzg. Katarina Žvegelj od 26.11. 2018 do 17.2. .2019 po 8 ur, od 18. 2. 2019 do 18. 3. 2019 nadomeščanje Milene Gričar po 4 ure. Od 19. 3. 2019 do 30. 4. 2019 pa je vzg. Mileno Gričar za 4 ure nadomeščala Andreja Ferenc.
- V skupino Račke je po odhodu Ane Žehelj (Kmet) s 4. 6. 2019 prišla vzg. Andreja Ferenc.
- V skupini Žabe je na delovno mesto pom. vzg. Nine Majnik (porodniški dopust) prišla Katarina Žvegelj (od 19. 3. 2019 naprej).
- V skupini Ptički je s 9. 1. 2019 na mesto pom. vzgojiteljice Tine Kocijan (pogodba v mirovanju) prišla pom. vzg. Barbara Skaza.
- V skupino Ptički je na mesto vzg. Anice Birsa prišla vzg. Doroteja Anderlič (od 28. 2 2019 po 8 ur in od 18.3. do 14. 6. 2019 po 4 ure.)

- V skupino Sončki je na mesto pom. vzg. Tatjane Kovačič (bolniška odsotnost) prišla pom. vzg. Tjaša Hauptman (11. 12. 2019 – 18 .4. 2019)
- Od 4. 3. do 9. 5. 2019 je na del mestu pom. vzg. na sočasnosti Nika Kofler, od 10. 5. pa postane 4 urna spremljevalka dečka K. v skupini Srne.
- V skupini Veverice odide na porodniški dopust Urša Zore, v skupino pa se s porodniškega dopusta vrne pom. vzg. Urška Ostrc.

ČENČA

- Na mesto vzgojiteljice pom.vzgojiteljice Aldine Keserović (bolniška in porodniška) je kot 4 urna spremljevalka dečka J. in 4 urna sočasnost prišla pom. vzg. Maša Peterlin.

V poletnih mesecih smo odsotnost strokovnih delavk zaradi koriščenja dopustov nadomeščali s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri.

Oblikovanje oddelkov in število otrok

Iz spodnje tabele je razvidno število otrok v vrtcu Najdihojca v šolskem letu 2018/19 po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja ter kombinirane oddelke. V letošnjem šolskem letu smo imeli 22 oddelkov 1. starostnega obdobja; 23 oddelkov 2. starostnega obdobja; 2 kombinirana oddelka in 2 oddelka s prilagojenim programom. Stanje števila vključenih otrok je podano na dan 31. 5. 2019. Sprejem in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi število otrok v skupinah spreminja. V posameznih skupinah je normativ nižji zaradi vključenosti otrok z odločbo o usmeritvi.

PALČEK	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
POLŽI	homogeni	1-2	14
MIŠKE	homogeni	1-2	14
PTIČKI	homogeni	1-2	14
PIKAPOLONICE	homogeni	2-3	13
RAČKE	homogeni	2-3	14
KUŽKI	homogeni	2-3	13
METULJI	homogeni	3-4	17
MUCE	homogeni	4-5	23
PETELINI	homogeni	4-6	18
SRNE	heterogeni	4-5	24
MEDVEDI	homogeni	3-4	19
SONČKI	homogeni	3-4	18
ŽABICE	homogeni	5-6	21
VEVERICE	heterogen	4-6	21
	SKUPAJ PALČEK	**243**	

BIBA	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
LEK-BALONČKI	homogeni	1-2	14
LEK-METULJI	heterogeni	1-3	13
LEK-SONČKI	heterogeni	3-6	19
SOVICE	homogeni	5-6	22
MEDVEDI	heterogeni	4-6	19
ŽABE	homogeni	4-5	22
RIBICE	homogeni	4-5	23
PIKAPOLONICE	homogeni	2-3	14
PETELINI	homogeni	2-3	13
SONČKI	homogeni	1-2	14
RAČKE	homogeni	2-3	14

ROŽE	homogeni	1-2	14
METULJI	homogeni	1-2	13
MIŠKE	homogeni	2-3	13
POLŽI	homogeni	2-3	14
AETERNIA 1	heterogeni	3-6	19
AETERNIA 2	heterogeni	2-4	18
RO ZAJČKI	razvojni	1-6	6
RO ZMAJČKI	razvojni	1-6	6
VEVERICE	heterogen	4-6	18
JEŽI	homogeni	3-5	18
MUCE	homogeni	3-4	19
KUŽKI	kombinirani	2-4	19
	SKUPAJ BIBA	**364**	

ČENČA	**STRUKTURA**	**STAROSTNA SKUPINA**	**ŠT. OTROK**
MALI PRINC	heterogeni	3-6	21
POLŽI	heterogen	3-5	21
METULJI	homogeni	5-6	19
MEDVEDI	homogeni	2-3	14
PTIČKI	kombinirani	2-4	18
ŠKRATI	homogeni	5-6	23
JEŽI	homogeni	4-4	22
KUŽKI	homogeni	1-2	14
ZVEZDICE	homogeni	2-3	14
SONČKI	homogeni	2-3	14
MUCE	homogeni	1-2	14
HRUŠKE	heterogeni	1-3	13
	SKUPAJ ČENČA		**212**
	SKUPAJ VRTEC OTROK		**819**

Legenda. oddelki 1. starostnega obdobja; kombiniran oddelek; oddelek 2. starostnega obdobja;

V vseh oddelkih je vključenih 819 otrok, od tega je 293 otrok prvega in 477 drugega starostnega obdobja, 2 kombinirana oddelka (37) ter dva razvojna oddelka (12 otrok).

Vpis otrok

Vloge za vpis otrok v vrtec smo sprejemali preko celega leta. Javni vpis v vrtce na območju MOL je potekal od 1.3. do 15.3.2019. Po končanem javnem vpisu za šolsko leto 2019/20 smo prejeli 211 vlog:

1. starostno obdobje: 173 vlog
2. starostno obdobje: 37 vlog
3. prilagojeni program v razvojnem oddelku: 1 vloga

Komisija za sprejem otrok, se je sestala 1. 4. 2019 in točkovala vloge ter oblikovala prednostni vrstni red za otoke 1. in 2. starostnega obdobja ter za prilagojeni program. Po zaključeni komisiji smo sprejeli 141 otrok 1. starostnega obdobja; 33 otrok 2. starostnega obdobja ter enega otroka za prilagojeni program. Na prosta mesta vse šolsko leto vpisujemo otroke iz Centralnega čakalnega seznam.

V šolskem letu 2018/19 se je (do 30. 6. 2019) v vrtec vpisalo 182 novih otrok.

Primerjava prejetih vlog v šolskih letih 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19

Starostno obdobje	**2012/13**	**2013/14**	**2014/15**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
1. starostno obdobje	233	187	165	174	136	154	173
2.starostno obdobje	34	47	28	55	30	21	37
prilagojeni program	5	5	1	2	0	2	1
skupaj	272	239	194	231	166	177	211

Iz tabele je razvidno, da smo v šol.letu 2018/19 prejeli več vlog kot preteklo šolsko leto.

Število vpisanih otrok v vrtec Najdihojca v šolskem letu 2018/19

V šolskem letu 2018/19 je bilo na dan 31.5.2019 v vrtec Najdihojca vključenih 819 otrok.

Šolsko leto	**Število vključenih otrok**
2012/13	797
2013/14	803
2014/15	813
2015/16	816
2016/17	790
2017/18	818
2018/19	819

Dnevna rutina

Okvirni dnevni red dela v oddelkih:

- Okvirni dnevni red za otroke stare od 1 do 3 let:

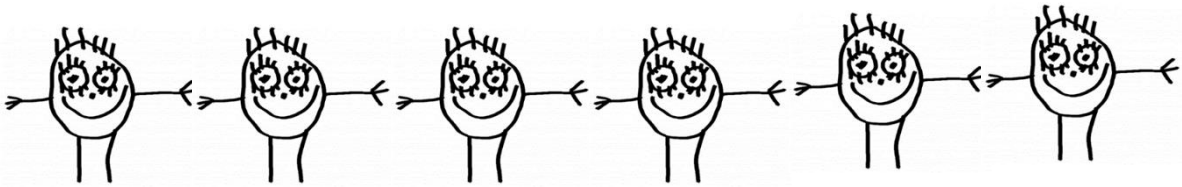
Od 5.30 do 8.00 ure zbiranje, igra, počitek, nega / od 8.00 do 9.00 ure priprava na zajtrk, zajtrk / od 9.00 do 11.30 ure različne načrtovane dejavnosti, malica, igra, bivanje na prostem / od 11.30 do 12.15 ure priprava na kosilo, kosilo / od 12.30 do 13.30 ure počitek in umirjene dejavnosti/ od 13.30 do 17.00 ure nega, malica, igra, odhajanje otrok domov

- Okvirni dnevni red za otroke stare od 3 do 6 let:

Od 5.30 do 8.00 ure zbiranje, igra / od 8.00 do 9.00 ure priprava na zajtrk, zajtrk / od 9.00 do 11.45 usmerjene dejavnosti, malica, igra, bivanje na prostem / od 11.45 do 12.30 ure priprava na kosilo, kosilo / od 12.30 do 13.30 ure počitek in umirjene dejavnosti / od 13.30 do 17.00 malica, igra, odhajanje otrok domov.

ČASOVNICA	**DEJAVNOST**	**OPIS DEJAVNOSTI**
BIBA: 5.30 – 9.00 Lek: 6.30 – 9.00 Aeternia: 7.00 – 9.00 ČENČA: 6.00 - 9.00 PALČEK: 5:30 – 9.00 Kebetova 7:00 – 9.00	Sprejem otrok ob prihodu v vrtec, prosta igra po želji otrok (igralni kotički, družabne igre, kocke,…). Skrb za osebno higieno, zajtrk.	Prihod otrok v vrtec je pogojen s potrebami staršev. Večina otrok pride v vrtec v času zajtrka, med 8. in 9. uro. Čas pred zajtrkom je namenjen osebnemu stiku z otrokom, igram po želji in stiku s starši.
9.00 – 11.15 (11.30)	Vodene dejavnosti v skladu z veljavnim kurikulom. Bivanje na prostem.	Po zajtrku se prepletajo različne načrtovane dejavnosti, kjer so otroci vključeni v proces ustvarjanja, raziskovanja, iskanja različnih strategij, reševanja problemov, gibalne aktivnosti v različnih prostorih vrtca (telovadnica, hodniki, stopnišča) oz. zunaj vrtca (igrišče, sprehodi, izleti, obisk kulturnih ustanov, gledališča). Vzgojno delo v vrtcu poteka ves dan.
		Pred kosilom, med 11.15 in 12. uro – odvisno od starosti otrok, se otroci uredijo in pripravijo prostor za kosilo. Pri prehrani upoštevamo potrebe družin, diete. Otrokom iz skupin Aeternia v enoti Biba in skupine Mali Princ v enoti Čenča je na voljo lakto-ovo vegetarijanska prehrana. Preko celega dne je otrokom na voljo pijača.

11.15(11.45)-12.00 (12.15)	Priprava na kosilo, kosilo.	Počitek in hranjenje sta posebej pomembna elementa dnevne rutine, saj sta močno vezana na čustven odnos otroka do doma in njegov občutek varnosti v drugem okolju. Ob posameznih elementih dnevne rutine otroke spodbujamo k samostojnosti, skrbi za lastno urejenost, sodelovanju pri procesu ureditve prostora ter jih navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade.
12.30 – 13.30	Počitek.	Po kosilu je čas počitka. Otroci se umirijo ob poslušanju pravljic, glasbe oz. čas umirjene igre. To je čas poslušanja in prebiranja pravljic, tihih iger, poslušanja glasbe in igranja družabnih iger. Večina otrok v tem času zaspi, ostalim otrokom pa omogočamo različne dejavnosti v ali izven igralnice.
14.00 – 17.00	Malica, popoldanske dejavnosti, odhod otrok domov.	Popoldanska malica, ki jo lahko otrok, če želi, odnese domov. Popoldanske dejavnosti, igre po želje otrok. Odhod otrok domov.



3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA

3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami, ki so integrirani v redne oddelke.

Načrtovanje in izvajanje programa poteka po Kurikulu za vrtce – nacionalni program, ki ga je sprejel strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 18. 3. 1999. Razdeljen je na dve starostni obdobji, in sicer za otroke od 1 do 3 leta starosti in od 3 do 6 leta starosti, opredeljeni cilji pa preko šestih področij dejavnosti zajemajo celoten spekter otrokovega razvoja.

Temeljni dokument, s katerim vrtec skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt vrtca. V njem vrtec določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev.

Dosežke spremljajo ravnatelj, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sproti, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

3.2 Vizija, poslanstvo in cilji

Delovanje Vrtca Najdihojca temelji na vrednotah, kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji, kar je ob sprejeti viziji vrtca in poslanstvu, izhodišče razvojnim ciljem in strategijam vrtca, ki vodijo k večji kvaliteti dela s predšolskimi otroki.

Nadaljujemo s svojo vizijo, da bomo postali najprodornejši iskalci izvirnih idej za otroke prihodnosti.Vrtec je najbolj varno in spodbudno okolje za otroke, ki poleg varstva nudi aktivno učenje s stalno interakcijo med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Vrtec je najljubši prostor za igro otrok, vsi zaposleni pa avtonomno in kompetentno skupaj ustvarjamo pogoje za kvalitetno življenje in bivanje vseh otrok v vrtcu, tako da smo ustvarjalni pri oblikovanju in izvajanju programov v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje.

Temeljne vrednote, za katere se vrtec zavzema, so: odgovornost, srčnost, sodelovanje, ustvarjalnost, pogum.

Dobrobit otroka nam predstavlja najvišjo vrednoto, na kateri temeljijo in so ji podrejene vse ostale vrednote. Te vrednote so:

- upoštevanje in spoštovanje otrokovih pravic,

- kakovostno izvajanje kurikula – smiselne dejavnosti, spremljanje otrokovega in vzgojiteljevega razvoja,
- razvijanje programov – spoštovanje različnosti, drugačnosti, partnersko sodelovanje s starši,
- koncept vseživljenjskega učenja – profesionalni in osebni razvoj zaposlenih.

Temeljni cilji delovanja vrtca so otrokom in njihovim staršem prijazen vrtec, ki ima odlično organizacijo dela in sodobno izvedbo vzgojno učnih vsebin po meri otroka. Življenje in delo v vrtcu je zasnovano na medsebojni odgovornosti, sodelovanju in razvijanju kulture dialoga z ožjo in širšo okolico, ki otrokom omogoča uspešno ter aktivno učenje spretnosti in sposobnosti, ki jim bodo v pomoč skozi celo življenje ter uspešno primarno socializacijo. V varnem in čustveno toplem okolju vrtca otrokom preko igre nudimo različne vzgojne in učne aktivnosti, ki so strokovno načrtovane, izvajane in ovrednotene, naša želja pa je, da vrtec otrokom ostane v najlepšem spominu.

Skozi različne programe vzgojnega dela smo uresničevali naslednja načela:

- demokratičnosti in pluralizma,
- odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strok. delavcev v vrtcu,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- omogočanja izbire in drugačnosti,
- spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- uravnoteženosti,
- strokovne utemeljenosti kurikula,
- horizontalne in vertikalne povezanosti oz. kontinuitete,
- sodelovanja s starši,
- sodelovanja z okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- razvojno procesnega pristopa,
- aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

Vzgojno-izobraževalni cilji vrtca so bili:

- prizadevali smo si za kakovost neposrednega dela z otroki in usvajanje uporabnega znanja,
- spodbujali in negovali smo spoštljiv in odgovoren odnos do sočloveka,

- otroke smo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje različnosti in človekovih pravic ter razvijali kompetence za življenje v demokratični družbi,
- prizadevali smo za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci v interakcijskem trikotniku vzgojitelj-otrok-starši,
- prizadevali smo si za raznoliko in učinkovito sodelovanje s starši,
- vrtec se je trudil prisluhniti potrebam staršev,
- prizadevali smo si za razvoj sposobnosti vsakega posameznika,
- otroke smo učili iskati informacije v različnih virih in jih kritično presojati,
- stremeli smo k odprtosti vrtca za novosti,
- povezovali smo se z vrtci in drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi v ožjem in širšem okolju (sodelovanje v projektih, izmenjava informacij, primerov dobre prakse),
- stremeli smo k vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev,
- razvijali in negovali smo ekološko zavest otrok in staršev,
- otroke in starše smo ozaveščali glede zdravega načina življenja,
- otrokom smo ponujali ekološko in lokalno pridelano hrano,
- spoznavali smo življenje naših prednikov in negovali dediščino kraja, v katerem živimo, za prihodnje generacije,
- nadaljevali smo z izvajanjem samoevalvacije zavoda in tako spodbujali h kritičnosti do lastnega dela.

Značilnosti in prednosti Vrtca Najdihojca:

- strokovnost in sodobni pristopi pri delu s predšolskimi otroki,
- utečeno in vzajemno sodelovanje z občino ustanoviteljico, odprtosti in pripravljenosti vrtca za sodelovanje z ustanovami, društvi in posamezniki v občini in zunaj nje,
- utečeno sodelovanje z ustanovami, ki izobražujejo delavce za področje predšolske vzgoje,
- ustrezni prostorski in materialni pogoji za delo,
- dejavno vključevanju otrok in staršev v vzgojno-izobraževalno delo,
- timsko sodelovanje,
- odprtost za novosti na predšolskem področju in uporaba sodobnih pedagoških pristopov v praksi, sistematičnem vključevanju vrtca v projekte, ki ponujajo nadgradnjo znanja strokovnih delavcev in bogatijo neposredno delo v oddelkih,
- povezovanje s Šolo za ravnatelje, Skupnostjo vrtcev, Zavodom za šolstvo, Pedagoškim inštitutom, osnovnimi šolami v Šiški, srednjimi šolami in gimnazijami (Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, Srednja zdravstvena šola Ljubljana),

univerzami (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru) in ustanovami za izobraževanje odraslih,

- sodelovanje z ožjim in širšim okoljem (povezovanje v mreže, sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi zavodi v Sloveniji in tujini),
- poznavanje različnih pristopov na področju predšolske pedagogike (Montessori, Reggio),
- vključevanje v organizacijo in izvedbo prireditev, razstav in dogodkov v lokalnem okolju (npr. prireditve v tednu otroka, Šport in špas),
- izvajanje praktičnega usposabljanja za bodoče strokovne delavce,
- vegetarijanski oddelki,
- vljudnost, strpnost in prijaznost osebja vrtca.

3.3 Prednostne naloge v preteklem letu

Ocena realizacije temeljnih ciljev predšolske vzgoje

Temeljni cilji predšolske vzgoje so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področjih znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

Poleg temeljnih ciljev smo uresničevali tudi naslednje usmeritve:

- ustvarjanje pozitivne klime in sproščenih medsebojnih odnosov med sodelavci vrtca,
- aktivno sodelovanje in odgovornost zaposlenih in staršev za boljše počutje otrok v vrtcu,
- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- oblikovanje ustreznih pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno okolje, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo),

- dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter otroki in odraslimi v vrtcu,
- večja avtonomnost in strokovnost strokovnih delavcev,
- izboljšanje in povečanje virov za komunikacijo ter splošno informiranost v vrtcu,
- povečanje pomena sodelovanja vrtca s starši,
- povečanje vloge evalvacije pri načrtovanju življenja v vrtcu,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja ter izražanja.

Prednostna naloga vrtca je bila obdržati doseženo kakovost pedagoškega dela ob istočasnem udejanjanju novih možnosti sodelovanja izobraževanja in dela, prednostni cilj pa je bil ohranjanje pozitivne klime v kolektivu ter varovanje in krepitev zdravja v vrtcu. Izhajajoč iz samoevalvacijskega poročila, analize vprašalnikov za zaposlene, analize in evalvacije rednih letnih razgovorov ter kolegialnih hospitacij so ugotovitve ob zaključku šolskega leta pozitivne in spodbudne.

Cilje smo uresničevali preko izvedbenega kurikula, prepleta spontanih in načrtovanih dejavnosti in dnevne rutine, kjer so otroci pridobivali znanja, spretnosti in veščine, ki jim pomagajo v vsakdanjem življenju izkoristiti priložnosti, ki se jim ponujajo.

Kratkoročne cilje smo operacionalizirali v letnem delovnem načrtu (LDN) z namenskimi projekti, dejavnostmi ali drugimi aktivnostmi. Preko njih smo sledili viziji, poslanstvu in vrednotam vrtca.

Področja Kurikuluma za vrtce

- Gibanje

Cilj: *omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.*

Spodbujali smo zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, otrokom smo omogočali, da spoznajo in razvijajo svoje gibalne sposobnosti, pridobivajo zaupanje v svoje telo, ustvarjajo osnovne gibalne koncepte, postopno spoznavajo in osvajajo osnovne prvine različnih športnih zvrsti, spoznavajo pomen sodelovanja ter spoštovanje in upoštevanje različnosti.

- Jezik

Cilj: *jezik kot objekt igre in sporazumevanja.*

Otroke smo učili zavedanja obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur, vzpodbujali smo poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, omogočali doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke, razvijali smo jezik z vidika moralno-etične dimenzije, spodbujali ustvarjalnost, razvijali neverbalne komunikacijske spretnosti, spodbujali

jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija…), spoznavali smo simbole pisnega jezika ter omogočali doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika.

- Umetnost

Cilj: *doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.*

Razvijali smo estetsko zaznavanje in umetniško predstavljivost, spoznavali posamezne umetnostne zvrsti, razvijali izražanje in komuniciranje z umetnostjo, razvijali ustvarjalnost in specifične umetniške sposobnosti ter osnovno pismenost na vseh umetnostnih področjih.

- Družba

Cilj: *doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved…*

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, oblikovali osnovne življenjske navade in spoznavali razlike med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami; spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje ter medkulturne in druge razlike, spodbujali občutljivost za etično dimenzijo različnosti, oblikovali osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb; omogočali spoznavanje, da se ljudje in okolje, družba in kultura v času spreminjajo; ustvarjali možnost seznanjanja z raznimi kulturami in tradicijami; seznanjali jih bomo z varnim načinom življenja.

- Narava

Cilj: *doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, .povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.*

Razvijali smo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave, spoznavali svoje telo, življenjski ciklus ter zdrav in varen načina življenja, spoznavali snovi, prostor, čas, zvok in svetlobo, spoznavali tehnične predmete in razvijali spretnosti na področju tehnike in tehnologije, razvijali različne pristope pri spoznavanju narave.

- Matematika

Cilj: *seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.*

Razvijali smo matematično izražanje, matematično mišljenje, matematične spretnosti in doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Dnevna rutina

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je zelo pomembna tudi dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Spremljajoče dejavnosti so otroku v veliko podporo in predvsem krepijo razumevanje vsakodnevnih procesov, katerim je otrok izpostavljen. Vsekakor pa je priložnost in naloga strokovnih delavcev vrtca, da preko teh aktivnosti prepoznavajo, jih sami gojijo in pri otrocih krepijo splošne družbeno sprejete vrednote in etična ravnanja.

- Prihodi in odhodi

Cilj: *Spoznavanje vrtca kot celote, druženje z otroki različnih starosti, socialna bogatitev in racionalna organiziranost dela v vrtcu.*

Ob jutranjem in popoldanskem združevanju so otroci spoznavali vrstnike drugih oddelkov, se socialno bogatili, se učili od starejših otrok, razvijali skrb za mlajše in spoznavali še druge prostore vrtca in druge vzgojitelje.

- Počitek

Cilj**:** *Zagotavljanje otrokovih potreb po počitku in zavedanja svojega bioritma.*

Počitek je bil organiziran v vseh igralnicah za vse otroke, vendar so otroci sami izbirali dolžino počitka v skladu s svojimi individualnimi potrebami**.** Strokovni delavci so za otroke, ki niso počivali ali so počivali krajši čas, pripravljali mirne dejavnosti in prostor temu ustrezno priredili. V času aktivnega počitka smo za otroke pripravili tudi dejavnost Pravljična joga.

- Hranjenje

Cilj: *Uresničevanje otrokovih potreb po zdravi prehrani ter navajanje na samostojno, kulturno in pestro prehranjevanje.*

Otroci so zajtrk in kosilo uživali skupaj, mize so bile temu primerno urejene, otroci so imeli možnost odločanja o količini prejete hrane in dolžini prehranjevanja. Vzpodbujali smo jih k pitju vode ter k uživanju sadja in zelenjave. Pri hranjenju smo otroke spodbujali k čim večji samostojnosti, pomagali so pri pripravi prostora, pribora, pri postrežbi in samostojnemu nalaganju hrane. Po obrokih so otroci za sabo pospravili pribor in pomagali pri čiščenju prostora.

- Bivanje na prostem

Cilj: *Omogočanje zdravega telesnega in duševnega razvoja otrok.*

Čim pogosteje smo z otroki bivali na prostem, jim s tem omogočali zdrav način življenja ter pestro telesno aktivnost. Posluževali smo se sprostitvenih minutk na prostem, gibanja po različnih terenih, gibanja v naravi, aktivnosti na igriščih, vzpodbujali gibalne spretnosti in izvajali usmerjene dejavnosti na svežem zraku. Otroke smo popeljali ven tudi ob manj ugodnih vremenskih razmerah (v dežju, v snegu, v mrazu, v megli), pri tem pa skrbno pazili na dobro počutje otrok in prilagajali dolžino bivanja na prostem.

- Prehodi med dejavnostmi in nega

Cilj: *Navajanje na samostojnost in odgovornost ob upoštevanju individualnih različnosti.*

Otroke smo spodbujali k samostojnosti pri skrbi za čistočo in urejenost prostorov. Navajali smo jih na skrb za svoje telo in telesne potrebe, telesno čistočo, pri oblačenju in obuvanju pa smo jim omogočali dovolj časa za samostojno urejanje in privzgajali odgovorno ravnanje do sebe in drugih. Med pripravljenimi dejavnostmi so lahko otroci samostojno izbirali glede na njihove želje, interese in se odločali o trajanju izbrane aktivnosti. Pri najmlajših smo skrbeli, da so otroci čisti, previti in zadovoljni, pri starejših pa vzpodbujali, da opravljajo svoje fiziološke potrebe v skladu z njihovimi individualnimi potrebami.

Opazovali smo izvajanje posameznih področij dejavnosti, elemente dnevne rutine, medsebojno povezovanje in prepletanje ter ugotavljali skladnost izvajanja dejavnosti z zastavljenimi cilji. Dejavnosti so spremljale ravnateljica in pomočnici ravnateljice, napovedano v skladu z načrtom hospitacij in nenapovedano ob različnem času ter ob različnih priložnostih. Zabeležke in zapisniki so shranjeni v mapi hospitacije in se uporabljajo pri individualnih pogovorih.

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti:

- Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno delo svojega oddelka skladno z načeli in cilji Kurikula za vrtce in Letnim delovnim načrtom vrtca / enote/ oddelka, s starši so sodelovali pri organiziranju življenja in dela v vrtcu, sodelovali s strokovnimi in vodstvenimi delavci. Življenje in delo v svojem oddelku so načrtovali na osnovi kurikula, teoretičnih izhodišč o razvojnih značilnostih in individualnih posebnostih otrok, specifičnosti učenja v določenem obdobju in skladno z značilnostmi konkretnega okolja. S pomočjo samoocenitvenega vprašalnika in evalvacije kolegialne hospitacije so izvedeno vzgojno delo kritično evalvirali, kar bo podlaga in izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

- Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so vzgojno delo načrtovali v parih ali timsko po izvedenem tematskem sklopu / projektu / didaktični enoti. Vodje oddelkov so odgovorni za strokovno delo, o katerem so vodili tudi ustrezno dokumentacijo.

- Načrtovano delo je potekalo po kotičkih, ali po pripravljenih delavnicah oz. preko materialov za individualno delo, ki so omogočali uravnotežen razvoj in učenje na vseh področjih dejavnosti, otroci pa so imeli možnost izbire med ponujenimi dejavnostmi. Delo sta organizirala in izvajala oba strokovna delavca.

- Dnevno sta vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja, tudi skupaj z otroki, evalvirala delo in na podlagi evalvacije načrtovala delo za prihodnji dan v sklopu širšega načrtovanega sklopa ali projekta.

- Strokovni delavci v oddelku so delo načrtovali tudi skladno z opazovanji otrok in spremljanjem njihovega razvoja, o čemer so vodili ustrezno dokumentacijo. Otrokova osebna mapa služi kot pomoč pri poglobljenem pogovoru s starši na pogovornih urah.

- Delavci so timsko načrtovali skupne dejavnosti in projekte v svoji enoti pa tudi med enotami, kadar je bilo zaradi vsebine dela to potrebno. Za projektno delo je vodja projekta vodil mapo projekta, iz katere je razviden potek dela, dosežki in uresničevanje zastavljenih ciljev.

Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami:

- Svetovalni delavki sta spremljali delo v oddelkih, otroke v skupinah in svetovali strokovnim delavcem, posebej tam, kjer so nastopale težave ali so nanje opozarjali strokovni delavci. O težavah sta se pogovorili s strokovnimi delavci, po potrebi pa tudi s starši in jim svetovali ustrezne pristope za njihovo odpravo. Za otroke, pri katerih so se kazale vedenjske, socialne, gibalne, komunikacijske, razvojne, funkcionalne ali druge podobne težave, sta skupaj s starši ob njihovem pisnem pristanku ter v dogovoru z vzgojiteljicami teh otrok izdelali načrt spremljanja in postopkov za odpravljanje težav,

oz. sta svetovali ustrezne pristope, skrbeli za izvajanje aktivnosti po izdelanem načrtu in skupaj s starši, vzgojitelji in izvajalci individualne pomoči evalvirali uspešnost dela.

- Nudili sta pomoč otrokom in staršem pri uvajanju otrok v vrtec, se po potrebi udeleževali roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter po potrebi individualno svetovali staršem.
- Pripravili in izvedli sta predavanje za starše novincev z naslovom »Prvič v vrtec« in različna druga predavanja v okviru izobraževanj za starše, organizirali predavanja za starše v okviru programa »Šola za starše«, strokovne članke pa sta objavljali na spletni strani vrtca.
- Pripravljali sta individualizirane programe, skrbeli za nemoteno izvajanje individualnih pomoči drugih strokovnih sodelavcev, zagotavljali spremljavo in evalvacijo, vključevali starše, vodili osebne mape otrok s posebnimi potrebami in sodelovali z ustreznimi institucijami za usmerjanje in spremljanje teh otrok.
- Skrbeli sta za sprejem otrok v vrtec in za oblikovanje skupin za naslednje šolsko leto.
- Specialna pedagoginja in fizioterapevtka sta izvajali individualno pomoč otrokom s posebnimi potrebami skladno z odločbami o usmeritvi, sodelovali z drugimi strokovnimi delavci vrtca in sodelovali na timskih srečanjih za spremljavo individualiziranega programa. Svoje delo sta sproti dokumentirali.

Programi izvajanja individualne pomoči otrokom s posebnimi potrebami in prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki)

CILJ: *Zagotavljati pomoč otrokom s posebnimi potrebami v skladu z njihovimi posebnostmi in individualnimi značilnostmi za doseganje optimalnega razvoja in napredka.*

- V letošnjem šolskem letu smo imeli v oddelke integriranih petinindvajset otrok s posebnimi potrebami, od teh jih je bilo dvanajst v postopku usmerjanja.
- V enoto Palček je bilo vključenih osem otrok, osem v enoti Biba, devet v enoti Čenča. Vsi otroci, ki jim je po odločbi dodeljena pomoč specialnega in rehabilitacijskega pedagoga, so dobili pomoč ustreznega strokovnjaka. Otroke v razvojnih oddelkih vodita specialni pedagoginji, s čimer je zanje zagotovljena ustrezna obravnava.
- Vsem otrokom s posebnimi potrebami je zagotovljena individualna pomoč v skladu z odločbo o usmeritvi in individualiziranim programom dela.
- Za vse otroke s posebnimi potrebami je bila imenovana strokovna skupina vrtca za pripravo, spremljanje in evalvacijo otrokovega napredka in razvoja, ki se je sestala trikrat v šolskem letu in sicer v začetku leta ob sprejemanju programa dela, ob polletju ob delni evalvaciji in na koncu ob evalvaciji opravljenega dela in smernicah za naprej, po potrebi pa se je sestajala tudi večkrat.

- Osebno mapo otrok sta ob stalnem sodelovanju strokovnih delavcev oddelkov in strokovnjakov za izvajanje pomoči urejali svetovalni delavki, skrbeli sta tudi za izvajanje nemotenega izvajanja individualne pomoči, sklicevanje in zasedanje skupin, pisanje zapisnikov in poročil.

Uresničevanje programov za pomoč otrokom s posebnimi potrebami sta spremljali pomočnici ravnateljice. Preverjala sta izdelavo individualiziranih načrtov, skladnost dela z načrti, beleženje opravljenega dela in sodelovanje s starši. Dvakrat letno sta pregledali izpolnjevanje osebnih map in skladnost varovanja osebnih podatkov s Pravilnikom o varovanju osebnih podatkov. Ugotovitve sta sproti beležili in jih sproti posredovala izvajalcem individualnih pomoči ter svetovalni delavki.

3.4 **Razvojna naloga**

CILJ: *Posodabljati postopke in načine dela v skladu z najnovejšimi standardi za zagotavljanje večje kakovosti predšolske vzgoje in uvajati inovativne pristope pri vzgojno izobraževalnem delu.*

• 3.4.1 Kultura in klima ter Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu

Za doseganje kakovosti so ključnega pomena klima v vrtcu in pogoji, ki omogočajo ne le otrokovo učenje, temveč tudi učenje in razvoj zaposlenih.

Organizacijska kultura in klima sta pomembna dejavnika v delovanju vrtca, saj vplivata na vse procese, ki se v njem dogajajo – na način vodenja, motiviranja, komuniciranja, reševanja problemov, prizadevanja za kakovost, etičnost ravnanja z vzgojitelji itd. Organizacijska kultura je vzorec prepričanj in vrednot, ki jih člani neke organizacije razvijejo v daljšem času in se izražajo v materialnih simbolih in vedenjih, klima pa odraža posameznikovo doživljanje organizacijske kulture in se kaže v vzdušju v vrtcu.

Za dobro delovanje vrtca in zavzetost zaposlenih je torej pomembno tudi vzpostavljanje in vzdrževanje takšne kulture in klime, ki spodbujata razvoj, stalno učenje in ustvarjata zaposlenim prijazna delovna mesta.

Dobri odnosi so bistveni pri zaznavanju delovnega mesta posameznika. Pozitivni odnosi namreč spremljajo posameznika večino njegovega časa v prijetnem delovnem okolju, ga spodbujajo pri njegovem delu in pomagajo pri premostitvi drugih delovnih težav. Medosebni odnosi so bistvenega pomena pri oblikovanju človekove osebnosti v socialnem, čustvenem in intelektualnem smislu. Na osnovi odnosov posameznik gradi lastno identiteto.

Konfliktni odnosi nastanejo iz institucionalne sestavine odnosov, torej zaradi nespoštovanja predpisanih norm, lahko tudi zaradi pomanjkljivosti v osebnosti posameznikov, v njihovem značaju, izobrazbi in osebni kulturi.

Skozi proces vodenja izboljšave na tem področju smo poskušali odgovoriti na vprašanja: kako se posamezne vzgojno-izobraževalne organizacije razlikujejo med seboj, zakaj se v enih počutimo bolje kot v drugih, kaj ustvarja in vpliva na vzdušje ter oblikuje odnose in kako lahko na to vplivamo …

Cilji, ki smo jih uresničevali:

- graditi povezavo med strokovnim in osebnostnim razvojem posameznika ter razvojem in uspešnostjo vrtca,
- spodbujati sodelovalno učenje – sistematično izmenjavo izkušenj in dobre prakse med vrtci oz. vzgojitelji in jih spodbuditi ter usposobiti, da lahko sami najdejo rešitve za svoje probleme,
- praktično izvesti izboljšavo in evalvacijo na izbranem področju,
- spodbujati sodelovalno vodenje,
- pridobiti veščine in znanja učinkovite samoevalvacije ter vzpostaviti proces, ki bo omogočal vpogled in kritično vrednotenje lastnega dela v povezavi z učinkovitejšim spremljanjem razvoja otrok in posledično izboljšanja razvoja posameznega otroka na različnih področjih.

V sodelovanju s Šolo za ravnatelje smo razvijali sisteme učinkovitega vpogleda v lastno prakso in s tem omogočali kritično vrednotenje. Ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijo opravljenega dela ter pripravili samoevalvacijsko poročilo.

V razvojni nalogi so sodelovali vsi strokovni delavci, vodila jo je Alenka Grošelj, pomočnica ravnateljice, v sodelovanju z aktivom Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu, skupino za zdravje in ravnateljico.

- **Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu**

CILJ: V *vrtcu oblikujemo zdravo in varno okolje, ki pozitivno vpliva na počutje in zdravje otrok. Pri otrocih razvijamo zdrave navade, zdrav način življenja in pozitivno naravnanost do svojega zdravja.*

Dejavnosti, ki smo jih izvajali z otroki:

- zdrava prehrana; izdelaj svoj jedilnik, sadni rojstni dan, zelenjavna malica, tradicionalni slovenski zajtrk …,
- narava in varovanje okolja (ekologija): Zelena Ljubljana, Eko vrtec, Naš vrtiček, ekološki otoki,
- osebna higiena: čiste roke za zdrave otroke,
- varnost v prometu in na igrišču: program varen vrtec, teden mobilnosti, uporaba čelade …,
- duševno zdravje: prijatelji in druženje, skrb za sočloveka, povezovanje, sproščanje - joga, sprostitvene igre …,
- gibanje - zdrav način življenja: Fit kobacaj, Mali sonček, tek, gibalne igre, minutke za zdravje, plešemo za zdravje, gozdni vrtec …,

- svetovni dnevi, povezani z zdravjem: Dan zemlje, Dan vode …,
- zobozdravstvena vzgoja v sodelovanju z zdravstvenim domom Šiška,
- »Varno s soncem«: spoznavanje pomena sonca za življenje ljudi, živali in rastlin ter sočasno pozitivnih in negativnih učinkov sonca; spoznavanje načinov varnega bivanja na soncu in spoznavanje zaščite pred nevarnimi sončnimi žarki.

Zaposleni: promocija zdravja na delovnem mestu

Zdravje je podlaga za dobro in uspešno življenje in delo, tako za posameznika kot za organizacijo. Le zdravi in zadovoljni delavci, ki delajo v varnem in spodbudnem delovnem okolju so produktivnejši in ustvarjalnejši, redkeje zbolijo in redkeje odhajajo v bolniški staž ter ostajajo zvesti organizaciji oz. delodajalcu.

Zaposlene smo želeli spodbuditi, da bi se vsakodnevno odločali za zdrav način življenja na vseh področjih, ki vplivajo na kvaliteto zdravja. Sem sodi spodbujanje gibanja in uživanja zdrave hrane, razvijanje zdravih medsebojnih odnosov, preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni, odvajanje zdravju škodljivih razvad, preprečevanje izgorevanja na delovnem mestu, vzgoja za zdravje.

CILJI:

- ozaveščanje o dejavnikih tveganja,
- razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na zdravje,
- promocija zdravega načina življenja:

- bolj zdravi zaposleni,
- višja produktivnost zaposlenih,
- znižanje bolniškega staleža,
- bolj pripadni zaposleni,
- obvladovanje izziva staranja delovne sile.

Aktivnosti:

- ustanovitev skupine za zdravje; skupina je določila prioritetna področja, v katera so usmerjene aktivnosti promocije zdravja pri delu v tem šolskem letu in pripravila akcijski načrt izvajanja aktivnosti.
- telesna aktivnost (aktivni odmori, gibalni kotički, vsi na kolo za zdravo telo, joga za zaposlene, pohodništvo…),
- telesno in duševno zdravje (preventivni pregledi, pritisk, sladkor, razvijanje pozitivne samopodobe, dobre higienske navade, zdrava prehrana …),
- dobri medsebojni odnosi (predavanja, neformalna srečanja, teambuilding, timsko sodelovanje, delavnice, strokovna ekskurzija…).

V razvojni nalogi so sodelovali vsi strokovni delavci, vodila sta jo Alenka Grošelj, pomočnica ravnateljice, in Marko Meglič, OPZHR, v sodelovanju s skupino za zdravje in ravnateljico.

POROČILO SKUPINE ZA ZDRAVJE 2018/2019 (PZDM)

Skupino za zdravje sestavlja 11 članov zaposlenih Vrtca Najdihojca:

ravnateljica Andreja Škvarč, svetovalna delavka Darja Krebelj, pomočnici ravnateljice Mateja Ličen in Alenka Grošelj, kuhar Bojan Ferjan, pom. vzgojiteljice Irena Vrhovec, vzgojiteljici Nives Zabret in Urška Pustovrh, knjigovodja Maja Jakovljevič, OPZHR Marko Meglič in hišnik Boris Zupančič.

Na prvem srečanju skupine za zdravje, smo člani skupine pripravili akcijski načrt aktivnosti PZDM. (priloga)

Razdelili smo vloge posameznikov v skupini in njihove naloge.

Na podlagi akcijskega načrta smo v letošnjem letu izvedli naslednje aktivnosti:

S PODROČJA DUŠEVNEGA ZDRAVJA, DOBREGA POČUTJA IN PREVENTIVE

- Izvedba izobraževanj:
  - »Tanka črta odgovornosti« Jani Prgič 13. 9. 2018
  - »Stres in izgorevanje na delovnem mestu » 28. 11. 2018
  - »Nenasilna komunikacija« 10. 12. 2018
  - Strokovni aktivi »Supervizija«
  - »Opravljanje – zahrbtni uničevalec« 4. 4. 2019
- Izpeljani so bili preventivni zdravstveni pregledi (po razporedu – Marko Meglič).
- Nabavljene so bile steklenice za vodo za vse zaposlene (pitje zadostne količine vode).
- Sestala se je skupina za prehrano in pregledala jedilnike. Organizirano je bilo predavanje za zaposlene (kuhinje).
- Za vse delavce vrtca je bil organiziran aktivni odmor – »joga za zaposlene« z Majo Podpečan.
- V povezavi s strok. aktivom »Teambuildong in spodbujanje zdravja v vrtcu« so bila izpeljana neformalna srečanja oz. druženja (priloga poročilo strokovnega aktiva).

S PODROČJA ABSENTIZMA, POŠKODB PRI DELU IN POKLICNIH BOLEZNI

- je bilo s strani svetovalne delavke Darje Krebelj izdelano poročilo o številu mesečnih bolniških odsotnosti (ugotovitev dejanskega stanja – absentizem).
- izvedeni so bili pogovori z zaposlenimi
- pridobljene so bile informacije o režimu gibanja za zaposlene na daljših bolniških odsotnostih.

S PODROČJA – STAREJŠI ZAPOSLENI je bilo upoštevano:

- uresničitev želja po izobraževanju,
- skrb za zdravo, prilagojeno prehrano – diete,
- ergonomija na delovnem mestu – nabavljeni so bili stoli za zaposlene.

Na 1. srečanju skupine za zdravje prihodnje šol. leto 2019/2020 bomo pregledali izvedene aktivnosti in pripravili načrt novih oz. izpeljavo še neizvedenih aktivnosti.

3.5 **Projekti**

CILJ: *Udejanjati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrtca doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrtci, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.*

3.5.1 **Mednarodni projekt Erasmus+ KA1 (mobilnost posameznikov) Novo sreča staro za modri jutri**

Cilj: ***Izboljšanje upravljanja in povečevanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.***

Projekt Novo sreča staro za modro prihodnost odraža potrebe, ki izhajajo iz strateškega načrta Vrtca Najdihojca. Projekt pokriva tako potrebe organizacije po krepitvi kakovosti in internacionalizacije za izvajanje izobraževalne odličnosti ter posodobitev učnega načrta, kot tudi potrebe strokovnih delavcev pri njihovem osebnem in profesionalnem razvoju.

Projekt v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti ter širjenja skupnih evropskih vrednot kot so svoboda, toleranca in nediskriminatornost postavlja učenje. S sodobnimi pristopi in na temeljih tradicije želimo otrokom dati najboljšo popotnico za življenje v družbi prihodnosti. Ustvariti želimo učno okolje, ki otrok ne omejuje s tem, kar odrasli mislimo, da je mogoče in ne želimo iskati rešitev oziroma odločati z včerajšnjo logiko, temveč s preudarnim iskanjem novih poti. Imamo strast in predanost, ob tem pa se ves čas sprašujemo, kako daleč iz cone udobja smo pripravljeni iti, da bi se otroci nečesa naučili. Z iskanjem ravnovesja med raziskovanjem in uvajanjem novih tehnologij, novih pristopov in internacionalizacijo ter ohranjanjem in zavedanjem pomena kulturne dediščine, nacionalne identitete in socialne vključenosti želimo preudarno ravnati v sedanjosti za modro prihodnost.

Projekt je namenjen tudi razmisleku, razjasnitvi in oblikovanju stališč, vrednot in odnosa, ki naj bi ga strokovni delavci imeli do ključnih vprašanj, ki jih projekt naslavlja ter razvoju, izboljšanju in trajnosti razumevanja in spretnosti za uporabo pridobljenega znanja v praksi.

Cilj projekta je omogočiti strokovnim delavcem razvoj njihovih strokovnih kompetenc za izboljšanje izobraževalnega procesa, ki bo vključeval tudi spretnosti, pridobljene z mobilnostjo; uvajanje inovativnih učnih metod, tehnik in tehnologij in razširitev možnosti za evropsko sodelovanje za posodobitev in internacionalizacijo kurikula;krepitev zavedanja pomena kulturne dediščine in zboljšanje jezikovnih kompetenc ter razmislek o prihodnjih strateških usmeritvah vrtca.

V projekt mobilnost bo vključenih 19 strokovnih delavcev, različnih profilov, ki se pri svojem delu med drugim ukvarjajo tudi z razvojem stroke, različnimi pedagoškimi pristopi, mednarodnim projektnim delom, vključevanjem otrok iz različnih kulturnih okolij, inkluzijo

otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi otroke iz socialno ogroženih skupin, okolij z manj priložnostmi in priseljence ter identifikacijo in delu z nadarjenimi predšolskimi otroki.

Glavne dejavnosti: sledenje na delovnem mestu in strukturirani tečaji s področja alternativnih pristopov in novih trendov pri poučevanju, ustvarjanja spodbudnih učnih okolij, krepitve socialnih veščin, integracije, internacionalizacije, kulturnega dialoga in zavedanja pomena kulturne dediščine, spodbujanja ustvarjalnosti in inovacij, učenja tujih jezikov, uporabe IKT in novih tehnologij.

Projektna metodologija temelji na strateškem načrtu institucije in evropskem razvojnem načrtu: v vseh fazah se bodo udeleženci projekta osredotočili na uresničitev zadanih ciljev in uporabiti svoje znanje za aktivnosti, ki bodo v delo v našem vrtcu vnesle pozitivne spremembe: inovativnost kurikula, metod dela in IKT. V fazi priprave bo poudarek na sodelovanju z drugimi kolegi v tujini in razvijanju spretnosti na področju IKT. Na tečajih se bodo udeleženci osredotočili na ciljne kompetence, znanja in spretnosti, medtem ko bo v zaključku narejen razmislek, izboljšanje in širjenje dobrih praks.

Projektno vodenje je usmerjeno h kakovosti z jasnimi postopki pri: ustanovitvi nepristranske izbirne komisije, ki določa merila za izbor, pripravi pogodb z udeleženci, kjer bodo jasno določeni pogoji in odgovornost in vključevanju eTwinning orodij za nemoteno izvedbo projekta. S tem bo zagotovljena kakovost za doseganje želenih ciljev projekta.

Pričakovani rezultati projekta: udeleženci bodo pridobili in izboljšali ne le splošne izobraževalne kompetence, temveč se bodo naučili tudi različnih vključujočih pristopov za vključevanje otrok iz različnih kulturnih okolij v izobraževalni proces, razvijali bodo svojo računalniško pismenost, pridobili bodo širše in vključujoče razumevanje izobraževalnih programov v evropskem kontekstu, pridobili bodo znanje in sposobnost za načrtovanje in izvedbo mednarodnih projektov, izboljšali bodo komunikacijske veščine in spretnosti sodelovanja pri delu z mednarodnimi partnerji in izboljšali svoje znanje tujih jezikov.

Dolgoročni učinki in prednosti: pričakovati je, da bodo imeli strokovni delavci, ki bodo odšli na mobilnost, pomemben vpliv na izkušnje vseh zaposlenih. S pomočjo novih metod, spreminjajočega se učnega okolja, razvoja inkluzivnega učnega načrta se bo pomembno izboljšala kakovost izobraževanja v našem vrtcu. Pričakujemo, da bodo udeleženci postali bolj odprti za spremembe, modernizacijo izobraževalnega procesa in internacionalizacijo kurikula in bodo pripravljeni deliti svoje znanje in razširiti najboljše prakse v vrtec in lokalno skupnost.

Za izvajanje projekta je vrtec od CMEPIUS-a prejel 46.713,00 EUR, ki jih porablja v skladu s podpisano pogodbo.

3.5.2 **Mednarodni projekt Erasmus+ KA1 (mobilnost posameznikov) Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik**

Projekt Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik odraža potrebe, ki izhajajo iz strateškega načrta Vrtca Najdihojca. Projekt pokriva tako potrebe organizacije po krepitvi kakovosti in internacionalizacije za izvajanje izobraževalne odličnosti ter posodobitev učnega načrta, kot tudi potrebe strokovnih delavcev pri njihovem osebnem in profesionalnem razvoju.

Projekt v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti ter širjenja skupnih evropskih vrednot kot so svoboda, toleranca in nediskriminatornost postavlja človeka-vzgojitelja-vzornika. Z iskanjem ravnovesja med raziskovanjem in uvajanjem novih tehnologij, novih pristopov in internacionalizacijo ter zavedanjem pomena kulture, nacionalne identitete in socialne vključenosti želimo ravnati preudarno in otrokom predstavljati najboljši vzgled. Ravno vzgled razumemo kot vzgojiteljevo najmočnejše orodje, še posebej kadar govorimo o oblikovanju navad, vrednot, stališč in prepričanj. Cilj vzgoje mora biti vzgojiti dobrega človeka in zato je nadvse pomemben vzgojitelj kot vzor, kot model. Najboljši vzor je vzgojitelj, ki sledi svojemu življenjskemu poslanstvu. S sodobnimi pristopi in na temeljih tradicije želimo otrokom dati najboljšo popotnico za življenje v družbi prihodnosti.

Projekt je namenjen tudi razmisleku, razjasnitvi in oblikovanju stališč, vrednot in odnosa, ki naj bi ga strokovni delavci imeli do ključnih vprašanj, ki jih projekt naslavlja ter razvoju, izboljšanju in trajnosti razumevanja in spretnosti za uporabo pridobljenega znanja v praksi.

Cilj projekta je omogočiti strokovnim delavcem razvoj njihovih strokovnih in osebnostnih kompetenc za izboljšanje izobraževalnega procesa; uvajanje inovativnih učnih metod, tehnik in tehnologij in razširitev možnosti za evropsko sodelovanje za posodobitev in internacionalizacijo kurikula; krepitev zavedanja pomena vzora in zboljšanje jezikovnih kompetenc ter razmislek o prihodnjih strateških usmeritvah vrtca.

V mobilnost bo vključenih 25 strokovnih delavcev, različnih profilov, ki se pri svojem delu med drugim ukvarjajo tudi z razvojem stroke, različnimi pedagoškimi pristopi, mednarodnim projektnim delom, vključevanjem otrok iz različnih kulturnih okolij, inkluzijo otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi otroke iz socialno ogroženih skupin, okolij z manj priložnostmi in priseljence ter identifikacijo in delu s potencialno nadarjenimi predšolskimi otroki.

Glavne dejavnosti: sledenje na delovnem mestu in strukturirani tečaji s področja alternativnih pristopov in novih trendov pri poučevanju, ustvarjanja spodbudnih učnih okolij, krepitve socialnih veščin, integracije, internacionalizacije, kulturnega dialoga, spodbujanja ustvarjalnosti in inovacij, učenja tujih jezikov, uporabe IKT in novih tehnologij.

Projektna metodologija temelji na strateškem načrtu institucije in evropskem razvojnem načrtu: v vseh fazah se bodo udeleženci projekta osredotočili na uresničitev zadanih ciljev in uporabiti svoje znanje za aktivnosti, ki bodo v delo v našem vrtcu vnesle pozitivne spremembe: inovativnost kurikula, metod dela in IKT. V fazi priprave bo poudarek na sodelovanju z drugimi kolegi v tujini in razvijanju spretnosti na področju IKT. Na tečajih se bodo udeleženci osredotočili na ciljne kompetence, znanja in spretnosti, medtem ko bo v zaključku narejen razmislek, izboljšanje in širjenje dobrih praks.

Projektno vodenje je usmerjeno h kakovosti z jasnimi postopki pri: ustanovitvi nepristranske izbirne komisije, ki določa merila za izbor, pripravi pogodb z udeleženci, kjer bodo jasno določeni pogoji in odgovornost in vključevanju eTwinning orodij za nemoteno izvedbo projekta. S tem bo zagotovljena kakovost za doseganje želenih ciljev projekta.

Pričakovani rezultati projekta: udeleženci bodo pridobili in izboljšali ne le splošne izobraževalne kompetence, temveč se bodo naučili tudi različnih vključujočih pristopov za vključevanje otrok iz različnih kulturnih okolij v izobraževalni proces, razvijali bodo svojo

računalniško pismenost, pridobili bodo širše in vključujoče razumevanje izobraževalnih programov v evropskem kontekstu, pridobili bodo znanje in sposobnost za načrtovanje in izvedbo mednarodnih projektov, izboljšali bodo komunikacijske veščine in spretnosti sodelovanja pri delu z mednarodnimi partnerji in izboljšali svoje znanje tujih jezikov.

Dolgoročni učinki in prednosti: pričakovati je, da bodo imeli strokovni delavci, ki bodo odšli na mobilnost, pomemben vpliv na izkušnje vseh zaposlenih. S pomočjo novih metod, spreminjajočega se učnega okolja, razvoja inkluzivnega učnega načrta se bo pomembno izboljšala kakovost izobraževanja v našem vrtcu. Pričakujemo, da bodo udeleženci postali bolj odprti za spremembe, modernizacijo izobraževalnega procesa in internacionalizacijo kurikula in bodo pripravljeni deliti svoje znanje in razširiti najboljše prakse v vrtec in lokalno skupnost.

Za izvajanje projekta je vrtec od CMEPIUS-a prejel 65.000 EUR, ki jih porablja v skladu s podpisano pogodbo.

3.5.3 **Erasmus+ student mobility for traineeship in Erasmus+KA1 PIU**

Sodelovali smo v Erasmus+ projektu mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanja na delovnem mestu (PIU) in gostili dijake srednje vzgojiteljske šole iz Turčije.

V letošnjem šolskem letu smo v vrtcu v času od 15. 3. do 29. 5. 2019 gostili študentko iz Španije, ki je v okviru programa Erasmus opravljala študentsko prakso. Študentka je delala pod mentorstvom vzgojiteljice v oddelkih Aeternia.

3.5.4 **Mesto prijazno invalidom**

Cilj: Prehajanje otrok med razvojnimi in rednimi oddelki v vrtcu, že obstoječe načine prehajanja nadgraditi z novimi oblikami sodelovanja in povezovanja, omogočati otrokom razvijanje prijateljskih vezi in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z drugimi odnosi.

V okviru projekta smo organizirali specialno olimpijado, preko katere so otroci pridobili konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti glede na telesno in dušeno konstitucijo, solidarnost, tolerantnost, socialno občutljivost. Sodelovali smo tudi na mednarodnem festivalu Igraj se z mano (skupine Zajčki in Zmajčki). Preko motoričnih delavnic so otroci krepili pozornost in koncentracijo, samoregulacijo, izvedbo gibov ravnotežja in koordinacije, kontrole in drže telesa, izboljševali so finomotorične in grafomotorične spretnosti ter kognitivne sposobnosti. Preko umetnostnih delavnic so razvijali plesno-gibalno izražanje in prepoznavanje čustev, izboljševali so koncentracijo in zavedanje telesa.

Projekt je potekal v sodelovanju s strokovnimi delavci razvojnih oddelkov (Zajčki in Zmajčki) ter z drugimi strokovnimi delavci enote Biba iz skupin Miške, Medvedi, Veverice, Kužki in

Žabe. V sklopu tega projekta so potekale različne dejavnosti: lutkovne predstave, jahanje v Kamniku, gibalne urice v telovadnici, ustvarjalnice ter vrtec na kmetiji.

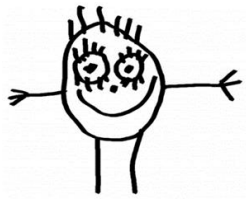
3.4.5 Medgeneracijsko spodbujanje sodelovanja med otroki in starejšimi

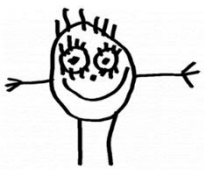
Cilj: Spoznavanje in upoštevanje razlik med različnimi družbenimi skupinami ter spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti; spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati; druženje vseh generacij in zbiranje sredstev za Sklad vrtca.

Otroci, starši, stari starši in prijatelji enote Biba smo se v sklopu različnih športnih in družabnih aktivnosti družili na prireditvi »Bibino športno popoldne«. Organizirali so jo strokovni delavci enote Biba. Dejavnost je bila izvedena v mesecu juniju 2019 na igrišču enote Biba.

Sodelovale so vse strokovne delavke in delavci v enoti Biba.

Koordinator: pomočnica ravnateljice Mateja Ličen.





3.4.6 Bibino gledališče

Cilj: Otrokom približati gledališče in jim skozi različna umetniška izrazna sredstva pripovedovati zanimive zgodbe.

Strokovne delavke so pripravile predstavo za otroke v tednu otroka (predstava Pod medvedovim dežnikom), v decembru so nastopale za otroke enot Biba in Palček ter za otroke zaposlenih v vrtcu ob prihodu dedka Mraza s spevoigro Mojca Pokrajculja, razne predstave pa so povezovale oddelke med seboj: Plesi vsega sveta (Aeternia 2 in Aeternia 2 za otroke enote Biba in DIO Lek), otroci različnih skupin so nastopili za otroke s predstavami, ki so jih pripravili za starše.

3.4.7 Eko vrtec

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Temeljna načela delovanja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

Cilji programa

Glavni cilj slovenskega programa Ekošola je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše.

Prednosti

Ekošola bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Otrokom in vzgojiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter otrokom pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili, za reševanje vsakdanjega življenja.

Eko vrtec je program, ki ga v okviru Ekošole izvajamo že več let, zato je ekološko ravnanje v našem vrtcu postalo način življenja. V okviru programa se naloge vsako leto nadgrajujejo:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje),
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovanje med eko vrtci doma, v okviru EU in širše.

Koordinator je bila strokovna delavka Marjetka Perc, za enoto Biba je koordinator strokovna delavka Helena Urbančič, nato jo je zamenjala strokovna delavka Maja Salkić..

3.4.8 Glasbene drobtinice v enoti Palček in »Otvoritev vrtca« in »Hiša praznuje« v enoti Čenča

V tem šolskem letu je deloval pevski zbor otrok 4-6 let, izvedene so bile glasbeno ustvarjalne delavnice, glasbene pravljice, glasbeni dopoldnevi ob kitari in flavti ter skupna druženja ob petju in igranju na male instrumente (Zapojmo skupaj, Z glasbo v čarobni svet).

V projektu so sodelovale vse skupine enote Palček.

»Otvoritev vrtca« in »Hiša praznuje«

V letošnjem letu je enota Čenča praznovala svoj 70-ti jubilej. Ob častitljivem jubileju smo vsi zaposleni vrtca skupaj z otroki, hiši v čast, pripravili praznični program ter povabili starše, delavce Najdihojce in g. župana Zorana Jankoviča, da je slovesno odprl prenovljeni vrtec.

Cilji:

- Otrok preko različnih dejavnosti v povezavi s praznovanjem obletnice enote, oblikuje osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb, spoznavanje, da se ljudje in okolje ter družba in kultura v času spreminjajo.

- Otrok preko priprav dejavnosti spoznava, da je prijetno, če si ljudje medsebojno pomagajo in sodelujejo.

- Otroci imajo možnost vzpostavljanja, vzdrževanja in uživanja v prijateljskih odnosih z otroki in odraslimi v enoti.

- Otrok spoznava, da se stvari s časoma spreminjajo in ima možnost kritičnega vrednotenja sprememb.

3.4.9 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin

Enota Biba

Skupina	Projekt / tematski sklop
Aeternia 1	• Plesi vsega sveta • Naredi sam • Spoznavamo mitske zgodbe • Pomen vode za življenje • Vrtec brez igrač
Aeternia 2	• Joga za otroke • Sobivanje z gozdom • Ustvarjalne delavnice DIY – Izdelaj si sam • Vrtec brez igrač
Aeternia 3	• Lutka – animator za otroke • Kdor poje, slabo ne misli • Ritmično gibalne igre in plesi • Joga za otroke • Cicikuinja • praznovanja
Lek Balončki	• Teden otroka • Že jesen nam dežek trosi, velik pladenj barvic nosi • Praznične potičke za vse • Od bibe do metulja • Dobri za dobro • Eko vrtec Lek • Lutka moja prijateljica • Navajanje na samostojnost
Lek Metuljčki	• Teden otroka • Že jesen nam dežek trosi, velik pladenj barvic nosi • Praznične potičke za vse • Od bibe do metulja • Dobri za dobro • Eko vrtec Lek • Lutka moja prijateljica • Navajanje na samostojnost • Naše mavrično prijateljstvo • Barve narave
Lek Sončki	• Teden otroka • Že jesen nam dežek trosi, velik pladenj barvic nosi • Praznične potičke za vse • Od bibe do metulja • Dobri za dobro • Eko vrtec Lek • Lutka moja prijateljica • Navajanje na samostojnost • Mali glasbenik
Rožice	• PF otroka • Učim se s čutili • Moja igrača

	• Potujoči nahrbtnik • Mini prehajanje med oddelki
Metuljčki	• PF otroka • Mini prehajanje med oddelki
Sončki	• Mini prehajanje med oddelki • Dan za pravljico • Biba miga
Račke	• Ponedeljek je dan za pravljico • Tibetanske vaje • Ljudske pesmi in plesi
Pikapolonice	• Lutka moja prijateljica • Kahlica bahlica • Povej mi pravljico
Polžki	• Mi Polžki • Jesen v vrtcu • Praznični december • Babica Zima • Muca Copatarica • Zelo lačna gosenica • Piščanček Pik • Rdeča žoga
Miške	• Prehajanje med programi
Žabice	• Jem kulturno in zdravo
Ribice	• Jem kulturno in zdravo
Muce	• Prehranjevanje v vrtcu • Razvijanje pozitivne samopodobe • Vsakdanjik in praznik
Kužki	• Postali smo Kužki • Teden otroka • Jesen • Čarobni december • Vsakdanje življenje • Čustva • Eko projekt • Montessori – uvajanje elementov v skupino
Medvedki	• Vodna straža in ekološko ravnanje z odpadki • Dobrodošli pri Medvedih • Krog prijateljstva • Košek za smeti • Praznični december • Spoznajmo se • Na obisku pri Nerodni Avguštini • Kdo je Vidku napravil srajčico • Zemlja naš planet • Medvedki načrtujemo zaključek
Veverice	•
Ježki	• Socializacija • Raziskovanje gozda in travnika
Sovice	• Gozdni vrtec

Zmajčki	• Spoštovanje odnosa do drugačnosti • Lutka – moja prijateljica
Zajčki	• Izvajanje elementov funkcionalnega učenja

Enota Palček

SKUPINA	PROJEKTI; TEMATSKI SKLOPI; PREDNOSTNE NALOGE
PTIČKI	Prvič v vrtcu (september, oktober) Ježek in hruška Veseli december Kaj nam prinaša babica ZIMA Moje roke, tvoje roke Rožice, metulji, polži, ... Moji prvi koraki v okolico vrtca
POLŽI	Uvajalno obdobje Polžek Jesenska doživetja Veseli december Pojem in plešem
MIŠKE	Zagotavljanje enakovrednih pogojev za razvoj otroka ob upoštevanju individualnih razlik v razvoju in učenju. Ponuditi pestre, uravnotežene, raznovrstne dejavnosti iz različnih področij, kjer se otrok lahko razvija in uči, v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem in ki ga spodbujajo k raziskovanju in lastni aktivnosti. "Glasbene drobtinice« Z glasbo v čarobni svet.
PIKAPOLONICE	Portfolio Socializacija Navajanje otrok na samostojnost
KUŽKI	Navajanje otrok na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje
RAČKE	Navajanje na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje
SONČKI	Nacionalni projekt: »Energetsko znanje za odgovorno ravnanje«
MEDVEDI	Eko vrtec Fit kobacaj Ciciuhec Gozdna pedagogika English for fun Glasbene drobtinice Mali sonček, Uvajanje elementov Montessori pedagogike, Natečaj: »Energetsko znanje za odgovorno ravnanje«.
METULJI	Uvajalno obdobje (september) Jaz in moji prijatelji S prijatelji raziskujemo jesen, teden otroka (1. teden v oktobru Moja družina in vrednote

	Veseli, praznični december Spoznavanje snovi in materialov ipd.
MUCE	Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu EKO vrtec
SRNE	Načrtovane vsebine so bile vezane na praznovanja, letne čase, aktualne dogodke, predvsem pa na interese otrok.
PETELINI	Porajajoča se pismenost Sporazumevanje (govorjenje, poslušanje) Razvijanje socialnih spretnosti: igra, igre s pravili, rajalne igre, dnevna rutina
ŽABE	Porajajoča se pismenost Sporazumevanje (govorjenje, poslušanje) Razvijanje socialnih spretnosti: igra, igre s pravili, rajalne igre, dnevna rutina Varno s soncem (projekt NIJZ) Odkrivanje Slovenije Seznanjanje z znamenitimi Slovenci (Ivan Cankar, France Prešern)
VEVERICE	Postajam samozavesten in samostojen. Varno s soncem (projekt NIJZ) Leto Ivana Cankarja

Enota Čenča

Čenča SKUPINA	**PROJEKTI; TEMATSKI SKLOPI; PREDNOSTNE NALOGE**
ZVEZDICE	Čiste roke za zdrave otroke Mali sonček Knjižna vzgoja
HRUŠKE	Navajanje na samostojnost Kamišibaj Eko vrtec
MUCE	Navajanje na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližje okolje Portfolio Projekt sožitje Nacionalni projekt: »Energetsko znanje za odgovorno ravnanje«
SONČKI	Uvajanje v zgodnje opismenjevanje
KUŽKI	Nacionalni projekt: »Energetsko znanje za odgovorno ravnanje«
METULJI	Mali sonček Ciciuhec
POLŽI	Fit malček »To sem jaz, kdo si pa ti?« Knjiga – pravljica – lutka Dan za srečanje s prijatelji Mali sonček

ŠKRATI	Fit hoja za zdravje Gibalne urice Mali sonček Dan za srečanje as prijatelji
MEDVEDI	Čiste roke za zdrave otroke Gibalno/športni program Mali sonček Knjižna vzgoja
JEŽI	Razvijanje samostojnosti Razvijanje jezikovnega sporazumevanja Razvijanje odgovornosti (krepitev zdravja) Razvijanje socialnih veščin (kultura in klima v vrtcu)
MALI PRINC	Razigrana Ljubljana
PTIČKI	Potujoči medvedek na obisku Prva pomoč za dobro počutje

3.4.9 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje

Cilj: *Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.*

3.4.9.1 Spoštovanje odnosa do drugačnosti

Cilj: Spoznavanje in upoštevanje razlik med različnimi družbenimi skupinami, ter spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti, spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati.

Vsakodnevno se srečujemo z ljudmi različnih narodnosti, katerih prihodi v našo državo so bili različni. Nekateri so se v novo okolje že dobro vključili, medtem ko drugi ne. Da bi se počutili boljše sprejeti, smo tudi mi naredili korak k temu, da bo njihova pot svetlejša. To velja tako za priseljence, begunce, invalide kot tudi za starostnike in druge. Zdi se nam pomembno, da jim pomagamo vključevati se v različne dejavnost in igre, kjer je pomembno medsebojno komuniciranje, spoštovanje in dogovarjanje. Tako smo spoznavali tudi njihov jezik, igro, hrano in običaje. Z različnimi dejavnostmi, h katerim smo povabili izvajalce iz Pionirskega doma, smo otrokom želeli omogočiti, da se zavedajo svojega obstoja in obstoja ne le svojih bližnjih, temveč tudi potreb rizičnih skupin, ki nas obdajajo.

Vodja dejavnosti: Natalija Kerec
Izvajalci dejavnosti: Maja Lavtar, Meta Šoba, Nika Žalec, Ana Fajdiga, Štefanija Pavlic, Tanja Podgoršek, Alenka Kranjc, Bianca Količ, Marija Volk, Natalija Kerec, Sonja Grgurevič, Majda Čehič, Alma Šušteršič, Anica Demšar, Tanja Trček, Viktorija Šter, Anja Jakopič, Matic Škulj, Urška Kozamernik, Urška Pustovrh, Daniela Gaser, Anastassia Felini Brstilo, Tjaša Grozde.
Zunanji sodelavci: Pionirski dom.

3.4.9.2 Zelena Ljubljana

Cilj: *Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih; sobivanje ljudi in narave v mestih; ohranjanje biotske pestrosti; vzgoja za okoljsko odgovornost in trajnostno naravnanost.*

V našem vrtcu smo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Palček smo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki so aktivno vključevale vse otroke. Z otroki smo ozaveščali pomen okolja, v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca, in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti smo otrokom omogočali, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo,

ugotavljajo itd. Spodbujali in omogočali smo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom smo ponudili čim več možnosti, da so se učili preko lastnih izkušenj. V dejavnosti smo vključili tudi starše kot tudi zunanje strokovnjake oz. institucije. Skrbeli smo tako za urejeno okolico vrtca kot tudi naravnega okolja.

Vodja dejavnosti: Nives Zabret

Izvajalci dejavnosti: Ana Kmet, Marija Berčič, Anica Birsa, Nives Zabret, Mateja Zore, Karmen Verovnik, Milena Gričar, Anuška Balant, Mojca Gabrovšek, Urška Purkart, Monika Pene, Janja Obal, Barbara Papež, Beti Mešić.

Zunanji sodelavci: Živalski vrt, Ljubljanski grad, Botanični vrt Ljubljana, Zavod za gozdove Slovenija.

3.4.9.3 **Ljubljana – mesto umetnosti**

Cilji:

- *Spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik.*
- *Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika (doživljanje dogajalnega prostora, identificira se s književnimi osebami).*
- *Ob poslušanju različnih literarnih zvrsti otrok doživlja ugodje, veselje, zabavo ter pridobiva pozitiven odnos do literature.*
- *Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.*
- *Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, likovne, gledališkem, filmskem idr.*

Otrokom smo želeli omogočiti pestrejše in raznovrstnejše dogajanje na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje, s poudarkom na področju umetnosti.

Naziv dejavnosti » Ljubljana – mesto umetnosti (glasbena, plesna, likovna, gledališka, folklorna, umetnost književnosti) » nas je navdušila, saj smo v naši enoti Čenča zelo naklonjeni otrokovemu ustvarjanju in izražanju na področju umetnosti.

Aktivnosti, ki smo jih izvajali, so otrokom omogočale udejanjanje ustvarjalnih potencialov, ki se sicer kažejo že v njihovem igrivem raziskovanju in spoznavanju sveta, le–to pa spodbuja izumiteljstvo in ustvarjalnost.

Otroci so odkrivali skrivnosti likovne umetnosti, gledališča, lutk, literature, glasbe, ljudskega izročila idr. ter spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje.

Vodja dejavnosti: Matejka Stepančič

Izvajalci dejavnosti: Nataša Frece, Anita Štrumbelj Ban, Marjetka Perc, Jana Frančeškin, Klaudija Remškar, Aleksandra Vukolič, Luka Isak, Špela Kralj, Marjetka Pezdir, Aleksandra Pogačar, Branka Peterca, Marjetka Perc

Zunanji sodelavci: Kulturno umetniško društvo Baobab/Studio XXV, Hiša otrok in umetnosti, Mestni Muzej Ljubljana, Plesni teater Ljubljana, MGL, Andreja Zupančič, Mednarodni grafični likovni center Ljubljana, Muzej novejše zgodovine, Siti teater.

3.5 Obogatitveni program

3.5.1 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih

3.5.1.2 Angleške urice v času izvedbenega kurikula

Cilj: Učenje tujega jezika na zanimiv, otrokom prijazen in dostopen način.

Učenje angleškega jezika je bilo organizirano za otroke v oddelkih 5-6 letnikov. Angleške urice so bile organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko. Trajanje programa (število izvedb) smo prilagodili obsegu finančnih sredstev.

Program so vodili zunanji izvajalci (podjetje ABIS) ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

V enoti Biba je program potekal v treh oddelkih (Sove, Medvedki, Veverice) ob ponedeljkih od 12.45 do 15.00, v Aeterniji ob sredah od 13.00 do 13.45 in v Leku od 11.00 do 11.45.

Urnik 2018-19	Ponedeljek	Sreda	Četrtek
	Biba (integrirano) 12.30 – 13.15 Sovice 13.30 – 14.15 Veverice in Medvedi	Aeternia (integrirano) 13.00 - 13.45	Lek (integrirano) 11.15 – 12.00

V enoti Čenča je program potekal v treh oddelkih (Škrati, Mali princ in Metulji).

Urnik:

TOREK	ČETRTEK
13.00 – 13.45	12.45-13.30, 13.30 – 14.15
MALI PRINC	METULJI, ŠKRATI

V enoti Palček je program potekal v treh oddelkih (Petelini, Srne in Veverice)

Urnik:

TOREK	TOREK
13.15 – 14.00, 14.00 - 14.45	11.30 – 12.15
PETELINI, ŽABE	VEVERICE KEBETOVA

3.5.1.2 Nogometni vrtec v času izvedbenega kurikula

Program je Nogometna zveza Slovenije izvajala v času od meseca oktobra do meseca maja za vse otroke stare od 5 do 6 let. Pri izvajanju programa je NZS sodelovala z nogometnim klubom Bravo, ki je našemu vrtcu najbližji, ima mladinski program na visokem nivoju in je sposoben zagotoviti primeren kader za izvajanje vadbe v sodelovanju z strokovnimi delavci oddelkov.

Za izvajanje tega programa smo se skupaj z NZS odločili, ker želimo:

- dodatno popestriti vsebino programa v vrtcih,
- dodatno zadovoljiti najpomembnejši potrebi otrok v tem obdobju; potrebo po gibanju in potrebo po igri,
- skozi zabavno igro pozitivno vplivati na otrokovo zorenje, dobro počutje ter na razvoj njegovih miselnih in motoričnih sposobnosti,
- seznaniti otroke z nogometom kot igralno in gibalno aktivnostjo, ki sta osnovna cilja in potrebi za naravni razvoj otroških potencialov,
- promovirati šport in gibanje z nogometno prepoznavnostjo.

NZS je zagotovila ustrezen strokovni kader (trener NZS z izobrazbo prof. športne vzgoje ter z izkušnjami pri delu s to starostno skupino otrok, ki bo opravljal vlogo mentorja klubskemu trenerju), zagotovila pripomočke za vadbo (ostanejo na razpolago vrtcu tudi po zaključku izvajanja programa s strani NZS) ter za obvestila in prijavnice za starše.

Program je bil za vse otroke **brezplačen.** Nogometne urice je izvajal g. Franc Sivko.

Program je Nogometna zveza Slovenije izvajala v času od meseca oktobra 2018 do meseca maja 2019 za vse otroke stare 5-6 let. Sodelovali so otroci iz skupin Sovice, Veverice, Medvedki, Aeternia 1 in 2 ter Lek Sončki.

Ura / dan	Ponedeljek	Torek
Enota	**Biba**	
9.00 – 9.30	Medvedi	
9.30 – 10.00	Veverice	
10.00 – 10.30	Sove	
10.30 – 11.00	Aeternia	
11.00 – 11.30		Lek Sončki

Urnik nogometnih uric v **enoti Palček:**

URA / DAN	TOREK
ENOTA	**PALČEK**
9.00 – 9.30	VEVERICE
9.30 – 10.00	ŽABE
10.00 – 10.30	PETELINI

Urnik Čenča

SREDA
9.00 – 10.30
METULJI, MALI PRINC, ŠKRATI

3.5.1.3 **Pravljična joga**

Cilj: *Otroci povečujejo moč in prožnost, izboljšujejo koncentracijo ter gradijo pozitiven odnos do sebe in sveta okoli sebe.*

Pravljično jogo je v času aktivnega počitka od januarja do aprila 2019 ob torkih v enoti Biba in ob sredah v enoti Lek izvajala Maja Podpečan (Mali ganeša).

Vadba joge je traja 45 minut. Z otroki smo na začetku vadbe naredili krog ter naredili uvodni pozdrav s tibetanskimi zvončki in posodami. Otroci so se ob zvoku umirili. Nadaljevali smo z zgodbo, s pravljico ali se odpravili na domišljijski izlet. To je bil glavni del naše vadbe. Ob tem smo spoznali jogijske položaje in dihalne tehnike. Otroci so se naučili osnovnih jogijskih položajev. Spoznali smo položaj drevesa, rože, metulja, oblaka, lisice, žirafe, leva, kita, delfina in mnoge druge. Spoznali smo kačji, slonji, pasji, levji in medvedji dih. Vsa imena položajev in dihalnih tehnik so prilagojena otrokom, da so jim zanimiva, jih pritegnejo in so igriva. V vadbo smo vključili gibalne igre, v katere smo dodali jogijske položaje. Otroci so skozi zgodbo in igro gradili moč, gibljivost, izboljšal se je občutek za ravnotežje. Opazila sem, da so otroci radi sodelovali med seboj, vedno so se razveselili, ko smo delali položaje v paru. To so večkrat ponovili.

V zadnjem mesecu so otroci velikokrat sami naredili položaje, želeli so pokazati, kaj in koliko zmorejo.

Vadbo smo zaključili s sproščanjem, masažo ali vodeno vizualizacijo.

Urnik Palček:

ČETRTEK
11.00 – 11.45, 13.15 – 14.00
PETELINI, VEVERICE, ŽABE - KEBETOVA

Urnik Čenča:

PONEDELJEK
11.00-11.45, 13.15 – 14.00
METULJI, MALI PRINC, ŠKRATI

3.5.1.4 **Hipoterapija, terapija plavanja, solna terapija in senzorična integracija za otroke v razvojnih oddelkih**

Cilj: *Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljivosti.*

Hipoterapija se je izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku. V dejavnost so se vključili tudi oddelki, ki so redno sodelovali z razvojnimi oddelki: Miške in Žabice.

Terapija plavanja je potekala trikrat letno v centru za rehabilitacijo prav tako v Kamniku.

Gibalno-plesno terapijo so v vrtcu izvajali vsak torek.

Terapijo v snoezelen sobi so izvedli štirikrat.

Program so organizirale strokovne delavke Marija Volk, Viktorija Šter v sodelovanju s Cirius Kamnik.

Prevoz otrok v Kamnik in stroški programa je bil financiran iz sredstev Sklada Vrtca Najdihojca in je bil za otroke **brezplačen.**

3.5.1.5 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«

Cilj: *Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepot naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načinom življenja.*

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikul (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

Organizirali smo tridnevno bivanje na destinacijah, ki so jih glede na svoje dosedanje izkušnje predlagale strokovne delavke. Na kmetiji so otroci spoznavali življenje na kmetiji, ljudske plese, se igrali stare družabne igre, hodili na pohode, obiskali gozdarja ipd. Bivanje na kmetiji je bilo namenjeno vsem otrokom starim od 5 do 6 let. Program je izvajalo podjetje MT šport, sodelovale pa so strokovne delavke našega vrtca.

Otrokom starim od 4 do 5 let je bilo v okviru posameznega predšolskega oddelka (5-6 let) bivanje v naravi omogočeno, v kolikor so se starši in strokovni delavci o tem dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov.

Program je bil za predšolske otroke financiran iz sredstev, ki jih vrtec pridobi s strani MOL-a (75 EUR na otroka), razliko so poravnali starši. Za mlajše otroke so stroške programa starši poravnali v celoti.

Za organizacijo in prevoze je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

V enoti Biba smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetijah: Zgornji Zavratnik (Luče), Obolnar (Trebnje) in V pravljici (Škofljica).

Skupina	Kmetija	Termin
Veverice, Medvedi, Zajčki in Zmajčki	Zavratnik	20. 5. – 22. 5. 2019
Sove	Obolnar	8. 5. – 10. 5. 2019
Lek Sončki	Obolnar	29. 5. – 31. 5. 2019
Aeternia	V pravljici	3. 6. – 5. 6. 2019

V enoti Čenča smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetiji Zavratnik in kmetiji Obolnar.

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Mali princ, Škrati	Zavratnik	22. 5. – 24. 5. 2019	Marjeta Pezdir Helena Markič Irena Jeraj Tina Blanka Balarin Alenka Grošelj
Metulji	Obolnar	6. 5. – 8. 5. 2019	Marjetka Perc Maida Šakušić Irena Vrhovec

V enoti Palček smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetiji Zavratnik.

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Petelini in Žabe Kebetova	Zavratnik	• 6. 2019 – 12. 6. 2019	Anuška Balant Urška Purkart Zuhra Delić Nives Zabret Darja Krebelj
Kebetova Veverice	Obolnar	27. 5. 2019 – 29. 5. 2019	Maruša Demšar Urška Ostrc Tatjana Kovačič

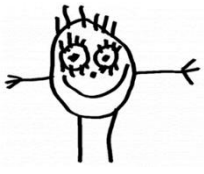
3.5.1.6 **Bivanje v naravi za mlajše otroke**

Vrtec je za otroke stare od 4 od 5 let organiziral tudi bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca, ker je bil za to izkazan interes.

Otroci so od 29. 5. do 31. 5. 2019 bivali na kmetiji Pečovnik. Bivanja na kmetiji se je udeležilo 39 otrok, od tega iz enote Biba 18 (11 iz skupine Ribice in 7 iz skupine Žabe).

Palček

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Palček: Srne, Muce	Pečovnik	29. 5. 2019 – 31. 5. 2019	Janja Obal Nives Zabret Nataša Novak



Stroške bivanja so starši pokrili v celoti.

Za organizacijo in prevoze je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

3.5.1.7 **Zimovanje**

Za otroke stare od 5 do 6 let smo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje na Pokljuki.

Namen/cilji zimovanja:

- socializacija otroka, ki vključuje navezovanje novih prijateljstev, možnost boljšega medsebojnega spoznavanja, pristnejše odnose med vsemi udeleženci, samopotrjevanje, spoznavanje značilnosti skupine in istovetenje z njenimi člani, pridobivanje pozitivnih navad, spoznavanje in oblikovanje svojega mesta v skupini.
- spoznavanje osnovnih oblik gibanja, osvojitev osnovnih znanj v različnih športnih aktivnostih (predvsem smučanje, sankanje), ki bodo otrokom kasneje omogočala samostojno ukvarjanje s športom v družinskem okolju,
- oblikovanje športnih navad, ki bodo otroka motivirale, mu koristile in ga osrečevale,
- razvijanje kulturnega odnosa do narave, ki jo je potrebno spoštovati in ohranjati neokrnjeno,
- osamosvajanje otroka, ki z večdnevnim odhodom od doma in staršev pridobiva na samostojnosti ter pridobiva dragocene izkušnje pri skrbi zase ter pri opravljanju dnevnih obveznosti.

Cilji programa prilagajanja na sneg in učenja osnov smučanja:

- pridobivanje gibalne sposobnosti za smučanje,
- doživljanje radosti drsenja po zasneženi površini,
- krepitev samozavesti ob gibanju na smučeh,
- pridobivanje ravnotežja, koordinacije in motoričnih znanj na snegu,
- razvijanje moči volje pri premagovanju strahu ter drugih motečih dejavnikov,
- usvajanje osnovnih smučarskih tehnik (učenje osnovnih položajev, učenje uporabe žičniških naprav, spreminjanje smeri, učenje osnovnih oblik vijuganja …).

Dejavnosti:

- zabava v pižami in rajanje ob glasbi,
- učenje in prilagajanje na smuči,
- dričanje po hribu z bobi in lopatami,
- iskanje skritega zaklada,
- izpolnjevanje počitniškega dnevnika,
- umirjene dejavnosti v času počitka z domačimi igračami,
- tekma in podelitev priznanj vem otrokom za dosežen napredek pri smučanju,
- navajanje na samostojno prehranjevanje in nego- skrb za sebe,
- razveselitev otrok s pozdravi od staršev.

Stroške programa so pokrili starši v celoti. Za organizacijo je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

Za otroke stare 5-6 let smo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje v hotelu Jelka na Pokljuki v terminu od 4. 3. 2019 do 7. 3.2019. Udeležilo se ga je 64 otrok iz vseh enot, spremljalo pa jih je 8 strokovnih delavk.

3.5.1.8 **Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj**

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojemanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznava in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravšnji. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport

človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- izbrane naloge se nadgrajujejo,
- prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem,
- pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gorništva, ki je pomemben del slovenske narodne identitete,
- zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti,
- izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto,
- prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost),
- z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti,
- naloge so igrive in za otroke realno dosegljive,
- z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti,
- program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni),
- naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Otroci sproščeno izvedejo gibalne naloge (igrice), ki vključujejo prilagojenost na vodo:

- prilagojenost na upor vode (npr. ponazarjanje živali, lovljenje, potapljanje in dvigovanje deske itd.),
- potapljanje glave (npr. dan in noč, lovljenje – rešiš se s potopitvijo glave itd.),
- izdihovanje v vodo (npr. nihalo – izmenično izdihovanje pod vodo, katapult – potapljanje, izdihovanje in odriv z nogami),
- gledanje pod vodo (npr. dotik delov telesa, štetje prstov na rokah, reševanje zaklada itd.),
- plovnost in drsenje na vodi (npr. vodni liki – prikaz oblik z lebdenjem; v paru – odriv od podplatov; odriv od stene, glava potopljena, drsenje na trebuhu itd.).

Plavalni tečaj smo organizirali na Fakulteti za šport v mesecu aprilu in maju 2019. Iz enote Biba se ga je udeležilo 63 otrok starih 5-6 let iz skupin Veverice, Sovice, Medvedi, Lek Sončki, Aeternia 1 in Aeternia 2. Tečaj so obiskali 5x.

Iz enote Biba se ga je udeležilo 76 otrok starih 5-6 let iz skupin Veverice, Sovice, Ježki, Lek Sončki, Aeternia 1 in Aeternia 2. Tečaj so obiskali 5x.

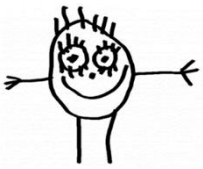
Iz enote Čenča so se ga udeležili otroci starejših skupin: Metulji, Škrati in Mali princi (5 obiskov).

Iz enote Palček so se ga otroci starejših skupin: Petelini, Srne in Veverice (5 obiskov).

3.5.2 Obogatitvene dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikul vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtce. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake. Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Ciciuhec…

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.



- **Gibalno/športni program »Mali sonček«**

Cilj: *Krepiti gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa.*

Z otroki smo izvajali program Mali sonček, vključno z drsanjem na ledu in rolanjem, izvajanjem spretnosti z žogo, kolesarjenjem in pohodništvom. Strokovni delavci so aktivnosti izvajali skozi vse leto in pri izvajanju programa aktivno sodelovali s starši.

Program Malega sončka so izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij v sodelovanju z Agencijo za šport.

Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z avtobusom so poravnali starši.

Program Malega sončka so v enoti Biba izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij od drugega leta dalje (skupine: Račke, Petelinčki, Pikapolonice, Polžki, Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Biba je poskrbela strokovna delavka Anja Jakopič.

Program Malega sončka so izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij (od drugega leta dalje) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Čenča je poskrbela Marjetka Perc.

V Enoti Palček so program Malega sončka izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij (od drugega leta dalje) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Palček je poskrbela koordinatorka Milena Gričar.

- **Teden otroka**

Letošnji Teden otroka je potekal od 1. do 7. oktobra. Osrednja tema je bila »Prosti čas«. Osredotočili smo se na pomen kvalitetnega preživljanja prostega časa, saj se zavedamo, kako dragocen in pomemben je tako za otroka kot za celotno družino. To je tisti čas, ki si ga otroci lahko organizirajo po svoje, ko iščejo tisto, kar jih veseli in navdušuje, se družijo s prijatelji in razvijajo svoje socialne kompetence, pridobivajo izkušnje iz sveta okoli njih med plezanjem po drevesih, na košarkarskih in nogometnih igriščih, pa tudi na sprehodu po gozdu ali bližnjem travniku. Družine smo spodbujali, da bi se čim večkrat »prostočasili« skupaj in da bistarši kdaj pa kdaj v svoj dom spustili tudi dolgčas.

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

Sodelovale so vse skupine vrtca.

- **Teden mobilnosti**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM), ki je potekal od 16. do 22. septembra 2018, pod sloganom »Združuj in učinkovito potuj« sodelovali v različnih aktivnostih:

- obisk LPP,
- izdelava plakata na temo prevozna sredstva, ob tem pa pogovor o pomenu uporabe javnih prevoznih sredstev,
- prometni poligon v telovadnici (semaforji, prometni znaki,...),
- ponazoritev poti v vrtec,
- kolesarski dan,
- nagovor staršev, da se v prihodnjem tednu potrudijo, da vsaj enkrat pridejo z otrokom v vrtec, peš ali kolesom, avtobusom ...,
- likovno ustvarjanje na temo "S kolesom v vrtec",
- vožnja s poganjavčki pred vrtcem,
- izlet v Mostec,
- vožnja z mestnim avtobusom v mesto,
- pogovor o prometu, prometnih sredstvih in o onesnaževanju le-teh,
- izdelava plakata (moj transport do vrtca),
- sprehod po okolici in opazovanje prometa in prometnih znakov ter njihov pomen,
- preizkus: Kaj izpuščajo avtomobili v zrak,
- vožnja z avtobusom na plin,
- ogled dokumentarnega filma o onesnaženosti zraka zaradi prometa,
- gibalne dejavnosti s tematiko prometa: Moj obroč je lahko avto, helikopter ...,
- obisk policista, ki nam bo predstavil varno vožnjo s kolesom, skirojem, rolkami.

Dejavnosti so se izvajale v naslednjih skupinah: Račke, Petelinčki, Pikapolonice, Polžki, Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2.

Palček

- sprehodi in izleti v okolico,
- vožnja s poganjalčki,
- vožnja z mestnim avtobusom,
- gibalni – prometni poligon,

- obisk LPP
- sodelovanje s starši- povabilo in anketa » Kako pridem v vrtec«
- pogovor o prometu
- prometna pobarvanka
- opazovanje prometa na sprehodu - prepoznavanje prometnih znakov

Najmlajši otroci: prvi sprehodi ob »kači« po vrtcu.

Čenča

- sprehodi in izleti v okolico,
- vožnja s poganjalčki,
- vožnja z mestnim avtobusom,
- gibalni – prometni poligon,
- obisk LPP
- sodelovanje s starši- povabilo in anketa » Kako pridem v vrtec«
- pogovor o prometu
- prometna pobarvanka
- opazovanje prometa na sprehodu - prepoznavanje prometnih znakov

Najmlajši otroci: prvi sprehodi ob »kači« po vrtcu.

- **Zaključek vrtca**

Cilj: *Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.*

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo. Na zaključni prireditvi so vzgojitelji po posameznih skupinah oz. enotah skupaj z otroki pripravili kratek kulturni program, kateremu bo sledila podelitev diplom in značk. Druženje se bo zaključilo z družabnim srečanjem.

Za izvedbo bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote ali posameznega oddelka (odvisno od dogovora v enoti).

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo.

Zaključki so potekali ločeno v dogovoru s starši na različnih lokacijah. Strokovni delavci so pripravili kratek program, ki sta mu sledila pogostitev in druženje.

Za izvedbo so poskrbeli strokovni delavci oddelkov Veverice, Medvedki, Sovice, Aeternia 1, Aeternia 2, Lek Sončki.

V enoti Čenča so za izvedbo poskrbeli strokovni delavci oddelkov Metulji, Mali princ in Škrati.

V enoti Palček so za izvedbo poskrbeli strokovni delavci oddelkov Petelini, Srne in Veverice – Kebetova.

- **Izleti in ekskurzije**

Cilj: ***Poglabljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.***

Organizirali in izvedli smo izlete ali ekskurzije, ki so jih vzgojiteljice uvrstile v svoj letni delovni načrt oddelka oz. so izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije so bile namenjene poglabljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme/projekta. Vsebina ekskurzije je bila vpeta v program dela posamezne skupine in je otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja.

Za organizacijo in izpeljavo so poskrbele vzgojiteljice oz. vodje projektov, za prevoze pa pomočnici ravnateljice.

Stroške prevoza in morebitne vstopnine so poravnali starši.

V enoti Biba smo organizirali in izvedli smo izlete in ekskurzije, ki so jih strokovni delavci uvrstili v svoje letne delovne načrte oziroma so izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije so bile namenjene poglabljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme / projekta. Vsebina ekskurzije je bila vpeta v program dela posamezne skupine in je otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja. Tako so odšli na izlet na Rožnik, Mostec, Mengeško kočo, Koseški bajer, Tivoli …

Za organizacijo in izpeljavo so poskrbeli strokovni delavci oddelkov 2. starostne skupine.

Otroci iz enote Čenča so odšli na izleti v Ukanc – Kozorogova pravljična dežela, na Sv. Ano, Rakitno…

Tekom leto so bili v enoti Palček organizirani izleti v Mengeš na Gobavico, Polhov doživljajski park v Polhovem Gradcu, na Sv. Ano, v Kranj z vlakom, na Rakitno, Arboretum, Sračjo dolino, na Sv. Jakoba, Ljubljanski grad, na Kras – Pliskina pot, Rožnik.

- **Predšolska bralna značka, Knjižni nahrbtnik in Ciciuhec**

Cilj: *Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.*

Strokovni delavci so posebno pozornost namenjali branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost je potekala v vseh oddelkih otrok starih 3-6 let ob aktivnem sodelovanju s starši skozi celo šolsko leto.

Dejavnost je potekala v vseh oddelkih otrok starih 3-6 let ob aktivnem sodelovanju s starši skozi celo šolsko leto. Sodelovali so naslednji oddelki: Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2, Aeternia 3.

Dejavnost je potekala v vseh oddelkih enote Čenča in Palček.

V letošnjem letu smo v vseh enotah nabavili večje število knjig in z njimi obogatili knjižnico.

- **Lutkovno gledališče in Kino Dvor**

Cilj: *Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.*

Tekom šolskega leta smo obiskovali Lutkovno gledališče v Ljubljani ter Kino Dvor in si ogledali predstave namenjene predšolskim otrokom. Pri tem bomo pozorni na zahtevnost in vsebino predstave, izbirali smo predstave primerne starostni skupini. Omenjeni inštituciji so obiskali otroci stari 3-6 let, 2-3 krat letno oziroma po dogovoru v posameznem oddelku.

Za organizacijo, prevoze in oglede so poskrbeli pomočnici ravnateljice, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

Stroške vstopnic in morebitnega avtobusnega prevoza so poravnali starši v celoti.

Biba

	Naslov predstave	Skupina
LGL	Bi se gnetli na tej metli	Ježki, Kužki, Muce
	Zverinice iz Rezije	Sove
	Račka, Smrt in tulipan	Sove, Veverice
	Škrt škrt kra čof	Žabe, Ribe, Račke, Pikapolonice, Polži, Miške, Zajčki, Zmajčki
	Kdo je napravil Vidku srajčico	Medvedi, Lek Sončki
	Sapramiška	Medvedi, Lek Sončki, Žabe, Ribe, Zajčki, Zmajčki
	Žogica Marogica	Aeternia 1 in Aeternia 2
	Groznovilca	Medvedi, Lek Sončki
	4 črne mravljice	Kužki, Muce, Ježi
	Sovica Oka	Medvedi, Lek Sončki

Čenča

PREDSTAVA v LGL	**SKUPINA**
Medved in mali	Ptički
Groznovilca	Škrati
Štirje muzikanti	Škrati, Mali princ
Ti loviš	Ptički, Mali princ
Sovica Oka	Polži, Metulji, Škrati, Ježi, Mali princ
PLESNI TEATER	
Veveriček posebne sorte	Ptički, Škrati, Polži, Metulji, Ježi
SITI TEATER	
Potovanje okoli sveta	Vse skupine vrtca

Palček

PREDSTAVA v LGL	SKUPINA
Akvarij	Žabe, Petelini
Sovica Oka	Žabe, Metulji, Sončki, Veverice
Bi se gnetli na tej metli	Muce, Medvedi, Srne
Štirje muzikanti	Muce, Srne
Škrt, škrt, kra, čof	Muce, Metulji, Petelini, Srne
Zverjasec	Petelini
Lučka, regrat	Veverice
KINO DVOR	**SKUPINA**
• Pikica, Koko in nosorog • Moja žirafa • Kinobalon	Žabe, Petelini, Veverice
PIONIRSKI DOM	**SKUPINA**
Japonska kultura	Veverice
MINI TEATER	**SKUPINA**
Deklica z vžigalicami	Veverice
NARODNA GALERIJA	
Kje je Gal?	Žabe, Petelini
ŠPANSKI BORCI	
Ribek	Žabe

- **Delavnice za otroke po metodi gledališča zatiranih Rozi in Grom**

»Gledališče zatiranih predstavlja prostor, v katerem se govori o temah, ki niso izpostavljene, in kjer spregovorijo tisti, ki mnogokrat nimajo glasu.«

Namen delavnice je bil z uporabo lutk krepiti empatijo, socialne veščine, solidarnost in nesebičnost pri otrocih. Otroci so se na delavnici učili pravilne komunikacije, medsebojne pomoči in nenasilnega reševanja konfliktov. Prepoznavali so nesprejemljive oblike vedenja in raziskovali pomen besede »postaviti se zase«.

Delavnica poteka po metodi gledališča zatiranih. Namenjena je otrokom od 3. leta dalje. Otroke v vrtcu obišče Dobra vila, ki potrebuje njihovo pomoč. S seboj je pripeljala Rozi in Groma. Ker jima ne zna pomagati, da bi bila ponovno prijatelja, za pomoč prosi otroke. Vendar pa otroci niso samo gledalci predstave, ampak s svojimi predlogi aktivno spreminjajo njen razplet.

Na delavnici otroci:

- prepoznajo različna čustva,
- prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja,
- spoznajo, kako negativno vedenje ene osebe vpliva na čustva druge osebe in raziskujejo možne načine za spremembo tega vedenja,
- odkrivajo pomen besede postaviti se zase in besede STOP, ko nam neko vedenje ne odgovarja,
- odkrivajo možne rešitve za izražanje jeze na sprejemljivejši način,
- preko milnih mehurčkov spoznajo, da imajo vedno možnost izbire.

Trajanje delavnice: 1 uro

V programu je sodelovalo 14 skupin, otrok starih od 4 do 6.

Delavnice so bile izhodiščna točka *Preventivnega programa »Ničelna toleranca do nasilja v vrtcu«,* ki ga je za skupine predšolskih otrok vodila svetovalna delavka ga. Darja Krebelj. Izvedba CAP delavnic v vrtcu je razdeljena na tri dni v tednu po 20 minut. Na delavnicah preko igre vlog in uporabe lutk obravnavamo:

- nasilje nad vrstniki,
- zlorabo, nasilje neznanca,
- zlorabo s strani odraslega, ki ga otrok pozna.

Osnovni cilj preventive je, da otrokom predstavimo dejstva glede nasilja in jim damo ustrezne informacije, da se lahko postavijo zase, rečejo ne. Na delavnicah se z otroki o neprijetnih temah pogovarjamo na pozitiven način, predstavimo jim različne situacije in predvsem to, kako naj ravnajo.

Vrtec je organiziral tudi izobraževanje za strokovne delavce po enaki metodi in jim tako omogočil, da so s svojim znanjem v kar največjo podporo otrokom.

Dejavnost je bila za otroke **brezplačna.** Sredstva je zagotovil sklad vrtca.

Na delavnicah so sodelovale naslednje skupine: Ribice, Medvedi, Veverice, Žabice, Sovice, Aeternia 1, Aeternia 2, Lek Sončki.

Na delavnicah so v enoti Palček sodelovale skupine: Petelini, Srne, Muce, Žabice in Veverice.

Na delavnicah so v enoti Čenča sodelovale skupine: Metulji, Mali princ in Škrati.

- **Predstave za otroke v vrtcu**

CILJ: ***Uživati v umetnosti, spoznavati drugačne oblike izražanja, prisostvovati kulturnemu dogodku.***

Predstave so bile namenjene vsem otrokom posamezne enote. Predstave so pripravili in izvedli strokovni delavci posamezne enote. Spodbujali smo tudi medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov.

Za izvedbo predstav so poskrbeli strokovni delavci posamezne enote.

Dejavnost je bila za otroke **brezplačna.**

Predstave so bile namenjene vsem otrokom **enote Biba.** Pripravili in izvedli so jih strokovni delavci enote Biba:

- v mesecu oktobru (Teden otroka): Pod medvedovim dežnikom
- v mesecu decembru:
  - Mojca Pokrajculja (strokovne delavke enote Biba so pripravile spevoigro za otroke vrtca in otroke zaposlenih),
  - Plesi vsega sveta (Aeternia za otroke in starše).

V vrtcu so nas obiskala tudi gledališča, ki so odigrala predstave za najmlajše otroke:

- Teater za vse: Nerodna miška Marjanca,
- Kamišibaj: Repa velikanka.

Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih otrok predvsem v spomladanskem času, ko so se pripravljali na nastope za starše.

Predstave so bile namenjene vsem otrokom **enote Palček.**

- Strokovni delavci so pripravili predstavi:
  - Dramatizacija: »Nekega zimskega dne«
- V vrtcu so nas obiskali tudi zunanji izvajalci, ki so nam pomagali obogatiti delo z otroki: gledališče Bičikleta (Mehurčki, Muca copatarica).
- Spodbujali smo med vrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov , skupaj pa so tudi prepevali.
  - Muce: »Bav, bav«
  - Srne: »Rokavička«
  - Petelini: »Nekega deževnega dne«
  - Metulji: »Trije metulji«

- » Razbita buča«: Pikapolonice, Račke, Kužki
- Pevski nastop starejših skupin
- Zapojmo skupaj; Medvedi, Metulji in Sončki
- Zapojmo skupaj: Petelini, Srne, Muce
- Zapojmo skupaj: Miške, Ptički, Polži
- Petelini: slovenski ljudski plesi - nastop upokojenkam

- Sodelovanje med enotami:
  - Palček: nastop v d. e. Lek: dramatizacija »Nekega zimskega dne «

Biba: ogled predstave: » Mojca Pokrajculja«, »Pod medvedovim dežnikom«

Predstave so bile namenjene vsem otrokom **enote Čenča.**

- Strokovni delavci so pripravili predstavo:» Srečkotek«.
- V vrtcu so nas obiskali tudi zunanji izvajalci, ki so nam pomagali obogatiti delo z otroki: gledališče Bičikleta: »Muca copatarica«, »Mehurčki«, glasbene urice z Andrejo Zupančič.
- Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov:
  - Hruške: »Medved in prijatelji«
  - Hruške: »Trije mali škratki«
  - Hruške: »Žabec išče prijatelje«
  - Zvezdice: »Veliki in mali zajec«
  - Škrati: »Paradižnika ne bom nikoli niti poskusila«
  - Jaslične skupine: »Razbita buča«
  - Sončki: »Sonce se smeje«
  - »Glasbeni koncert na flavti
  - Petje in ples ob harmoniki

- **Veseli december**

Cilj: *Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje.*

Veseli december je potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, konkretno vsebino programa pa so oblikovali strokovni delavci skupaj z otroki in starši svojega oddelka in je bila prilagojena starosti otrok ter njihovim razvojnim značilnostim (novoletne predstave, koncerti, likovno ustvarjanje, pisanje pisma dedku Mrazu, krasitev novoletne smrečice, ogled okrašenega vrtca in mesta, peka piškotov, delavnice za babice in dedke, rajanje …).

Pri dejavnostih so sodelovale vse skupine vrtca.

Za izpeljavo programa in obisk dedka Mraza so poskrbeli strokovni delavci vrtca.

3.6 Dodatne dejavnosti

Cilj: Staršem nuditi zadovoljstvo ob uvedbi dodatne ponudbe programov, otrokom pa omogočati vkljuevanje v dodatne interesne dejavnosti.

Dodatne dejavnosti so se izvajale v izbranih prostorih vrtca v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši so pokrili vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki so jo podpisali z zunanjim izvajalcem. Zunanji izvajalec je prevzel vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko jih je prevzel. Zunanji izvajalec otrok po končani dodatni dejavnosti ni mogel več vrniti v varstvo vrtca.

V šolskem letu 2018/2019 so bili staršem ponujeni naslednji dodatni programi:

1. Plesna dejavnosti – »Plesno mesto« - izvajalec Plesno mesto d.o.o.
2. Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p.
3. Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica
4. Jezikovni tečaj – angleščina – izvajalec ABIS
5. Pravljična joga – izvajalec Maja Podpečan, Mali Ganeša s.p.
6. Košarka »košarkarski vrtec Globko« - izvajalec : Gašper Kromar
7. Jezikovni tečaj (španščina, nemščina - jezikovni tečaj – izvajalec Pionirski dom
8. Klasični balet za otroke; -izvajalec Wolfy plesna šola
9. Izrazni ples za otroke – izvajalec Vesna Jevšenak

Program dodatnih dejavnosti sem urejala pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj.

Otroci so v enoti Biba obiskovali naslednje dodatne dejavnosti:

Dodatna dejavnost	Biba	Lek
Plesna dejavnost Plesno mesto	11	/
Športna dejavnost Bleščica	9	/
Športna dejavnost Linda šport	9	18
Športna dejavnost Košarka	8	/
Pravljična joga	/	9
Izrazni ples	5	/

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Biba:

Ponedeljek		**Sreda**	
Telovadnica	Igralnica	Telovadnica	Igralnica

Športne urice Linda šport 4-6 16:00-16.45	Izrazni ples za otroke Igralnica sove 3-6 15:30- 16:15	Ritmična gimnastika 4-6 15:30-16:15	Plesne urice »Plesno mesto« Igralnica sove 3-5 15:30-16.15

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Čenča:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK
RITMIČNA GIMNASTIKA **4-6** 15:30-16:15	**KLASIČNI BALET ZA OTROKE** **3-5** 15:30-16:15	**ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT** **3-4** 15:15-16.00	**PLESNE URICE »PLESNO MESTO«** **3-5** 15:15-16.00
KOŠARKA **3-6** 16:15-17:00	**IZRAZNI PLES ZA OTROKE** Predprostor telovadnice **3-6** 15:30- 16:15	**ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT** **4-6** 16:15-17:00	
ŠPANŠČINA PIONIRSKI DOM Igralnica Škrati **4-6** 15:30-16:30			

Število vpisanih otrok:

	Plesno mesto	**Linda šport**	**Bleščica**	**Košarka**	**Izrazni ples**	**Plesna Šola Wolfy**	**Španščina**
Število otrok	13	18	10	14	2	7	6

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Palček:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT **4-6** 15:45-16.30	**ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT** **3-4** 15:45-16:30	**ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT** **4-6** 15:45-16:30	**RITMIČNA GIMNASTIKA** **4-6** 15:30-16:15	**KOŠARKA** **3-6** 15:30-16:15
PLESNE URICE »PLESNO MESTO« Igralnica Sončki **3-5** 15:30-16.15		**KLASIČNI BALET ZA OTROKE** Igralnica Petelini **3-5** 15:30-16:15	**ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT** **4-6** 16:15- 17:00	
			IZRAZNI PLES ZA OTROKE Igralnica Sončki **3-6** 15:30- 16:15	

Število vpisanih otrok:

	Plesno mesto	Linda šport	Bleščica	Košarka	Izrazni ples	Plesna Šola Wolfy
Število otrok	14	34	10	6	3	10

Dodatne dejavnosti so se izvajale v izbranih prostorih vrtca v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši so pokrili vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki so

jo sklenili z zunanjim izvajalcem. Ta je prevzel vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko jih je prevzel. Po končani dejavnosti jih ni mogel več vrniti v varstvo.

Program dodatnih dejavnosti je urejala pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj.

3.7 Sodelovanje s starši

Cilj: *Aktivno in sprotno sodelovanje vrtca s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbujanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrtca.*

- **Roditeljski sestanek s starši novincev**

Cilj: *Seznanitev staršev z našimi programi, organiziranostjo, uvajanjem otrok in njihovimi pravicami ter dolžnostmi.*

Roditeljski sestanek staršev novincev je obravnaval pripravo otroka na vključitev v vrtec in jih seznanil z možnostjo postopnega uvajanja otroka v skupino. Starši so bili seznanjeni tudi s prilagajanjem otroka življenju v družbi sovrstnikov in s težavami, ki pri tem nastajajo. Seznanjeni so bili s publikacijo na spletni strani vrtca, v kateri so zbrani vsi podatki o delovanju vrtca, programih, ki jim jih vrtec kot javni zavod ponuja, o pravicah in dolžnostih staršev do vrtca in načinu povezovanja staršev z vrtcem.

Za sestanek s starši novincev sta poskrbeli svetovalni delavki v mesecu juniju in avgustu za naslednje šolsko leto.

- **Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec**

Cilj: *Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.*

Prve informacije o vrtcu in o potrebni dokumentaciji so starši dobili na sestanku s svetovalno delavko ob vpisu otroka. Starši otrok novincev so imeli v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je bilo priporočeno enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši so pri uvajanju spoznali način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok.

Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec so poskrbeli svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

- **Roditeljski sestanki v oddelkih**

Cilj: *Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.*

Sestanek v mesecu septembru je bil namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorili so se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti. Sestanek v mesecu juniju je namenjen evalvaciji in vrednotenju dela v preteklem šolskem letu, pregledu realiziranih ciljev in dogovoru za delo v prihodnjem šolskem letu. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev, so se izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let), je zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditev ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

Sestanka sta organizirala vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v mesecu septembru in juniju, vmesna tematska srečanja pa strokovni delavci v sodelovanju s svetovalno delavko Boženo Stritih. Zapisniki roditeljskih sestankov so bili objavljeni na oglasni deski oddelka.

- **Individualni razgovori s starši - govorilne ure**

Cilj: *Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.*

Preko individualnih pogovorov so strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili so se o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Podlaga strokovnim delavcem za govorilne ure je bila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

- **Vključevanje staršev v izvajanje programa**

Cilj: *Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.*

Starši so imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali so se za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

Za aktivno sodelovanje so poskrbeli strokovni delavci skupaj s starši.

- **Delavnice za starše in otroke**

CILJ: *Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja*.

Srečanja so izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifiko skupine ter dogovorom s starši.

Enota Biba

Skupina	Delavnica - vsebina
Aeternia 1	• Kostanjčkov piknik • Nastop za starše – plesi vsega sveta • Zaključno srečanje – nastop otrok in piknik
Aeternia 2	• Kostanjčkov piknik • Nastop za starše – plesi vsega sveta • Zaključno srečanje – nastop otrok in piknik
Aeternia 3	• Kostanjev piknik • Novoletna delavnica • Pomladna delavnica • Zaključek – pohod na rožnik • Bibino športno popoldne
Lek Balončki	• Otvoritev razstave v galeriji Lek • Jesenska delavnica • Novoletna delavnica • Čajanka • Zaključek
Lek Metuljčki	• Otvoritev razstave v galeriji Lek • Jesenska delavnica • Novoletna delavnica • Čajanka • Zaključek
Lek Sončki	• Otvoritev razstave v galeriji Lek • Jesenska delavnica • Novoletna delavnica • Čajanka • Zaključek
Rožice	• Zaključek • Bibino športno popoldne
Metuljčki	• Zaključek • Bibino športno popoldne
Sončki	• Čajanka • Zaključek • Bibino športno popoldne
Račke	• Čajanka • Novoletna delavnica • Srečanje ob materinskem dnevu • Zaključek • Bibino športno popoldne
Pikapolonice	• Ustvarjalna delavnica • Ustvarjalna delavnica • Zaključek v Mostecu • Bibino športno popoldne
Polžki	• Ustvarjalna delavnica z babicami in dedki • Ustvarjalna delavnica s starši • Zaključek • Bibino športno popoldne

Miške	• Novoletna delavnica • Zaključek • Bibino športno popoldne
Žabice	• Novoletna delavnica za starše • Novoletna čajanka za babice in dedke • Spomladanski nastop • Zaključek • Bibino športno popoldne
Ribice	• Novoletno srečanje • Zaključek • Bibino športno popoldne
Muce	• Jesensko druženje • Novoletna delavnica • Zaključek • Bibino športno popoldne
Kužki	• Kostanjev piknik • Nastop za dedke in babice • Novoletna delavnica s starši • Nastop za starše • Zaključek • Bibino športno popoldne
Medvedki	• Socialne igre s starši • Zaključek • Bibino športno popoldne
Veverice	• Prednovoletno srečanje • Nastop za starše • Nastop za starše • Bibino športno popoldne
Ježki	• Nastop za starše • Zaključni izlet • Bibino športno popoldne
Sovice	• Novoletna predstava • Zaključek • Bibino športno popoldne
Zmajčki	• Jesensko popoldne • Novoletna delavnica in čajanka • Glasbeno-plesni nastop • Bibino športno popoldne
Zajčki	• Nastop za dedke in babice • Nastop za starše • Bibino športno popoldne

Enota Čenča

SKUPINA	DELAVNICA, SREČANJA S STARŠI - VSEBINA
ZVEZDICE	Ustvarjalna delavnica in čajanka, glasbena delavnica z Andrejo Zupančič, Čenčinih igrivih 70 let, zaključno srečanje

HRUŠKE	Delavnica s starši, zaključni nastop in druženje
MUCE	Novoletna delavnica, zaključek s starši
SONČKI	Novoletno srečanje, zaključek šol. leta, 70 letnica enote
KUŽKI	Novoletna delavnica, zaključno srečanje
METULJI	Decembrska delavnica s starši, srečanje z dedki in babicami
POLŽI	Pravljična urica, Novoletna čajanka in predstava, Čenčinih 70 let, zaključek
ŠKRATI	Ustvarjalna delavnica »Zmajček Štumfi«, Novoletno srečanje s starši (predstava s čajanko), Novoletno srečanje s starši (predstava s čajanko), 70 let enote Čenče in otvoritev vrtca
MEDVEDI	Ustvarjalna delavnica (lanterne) in čajanka, glasbena delavnica z Andrejo Zupančič, Čenčinih igrivih 70 let, zaključno srečanje (junij)
JEŽI	Novoletna delavnica, 70 letnica enote, predstava za starše, zaključni izlet s starši in otroki
MALI PRINC	Novoletni nastop za starše »Kapljica«, zaključni nastop, glasbene urice, zaključno srečanje s starši
PTIČKI	Delavnica medvedkov, novoletno srečanje z nastopom otrok, zaključno srečanje

Enota Palček

SKUPINA	SREČANJA, DELAVNICE
PTIČKI	Palčkovo popoldne
POLŽI	Palčkovo popoldne, druženje ob zaključku šolskega leta
MIŠKE	Palčkovo popoldne
PIKAPOLONICE	Palčkovo popoldne, likovna pustna delavnica z otroki in starši, zaključni izlet
KUŽKI	Palčkovo popoldne, gibalno popoldne, novoletno ustvarjalna delavnica, glasbeni nastop ob materinskem dnevu, tematsko srečanje: ”Kako pripomoremo k ohranjanju zob, alergije”
RAČKE	Palčkovo popoldne, zaključni nastop za starše
SONČKI	Palčkovo popoldne, popoldanska delavnica z očki, delavnica z dedki in babicami
MEDVEDI	Palčkovo popoldne, zaključno srečanje
METULJI	Palčkovo popoldne, srečanje za novo leto, materinski dan, zaključna prireditev
MUCE	Palčkovo popoldne, decembrska ustvarjalna delavnica za otroke in starše, srečanje za otroke in starše z igrico Bav, bav
SRNE	Palčkovo popoldne, nastop za starše – dramatizacija ”Rokavička”, ustvarjalna delavnica otrok in očkov – darila za materinski dan, piknik
PETELINI	Palčkovo popoldne, pohod z lučkami na Ljubljanski grad, nastop za starše, nastop za stare starše, slavnostni zaključek v vrtcu, piknik

ŽABICE	Palčkovo popoldne, novoletno druženje s starši, zaključni nastop in druženje
VEVERICE	Palčkovo popoldne, delavnica Eko smreka, dopoldansko srečanje s starimi starši, zaključek – predstava za starše

- **Informiranje staršev**

Cilj: *Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.*

Vsakodnevni razgovori s starši so bili namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev je potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, intraneta, SMS sporočil, e-pošte, kar je staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši so bili informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrtca.

- **Šola za starše**

Cilj: *Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina.*

Šolo za starše je organizirala in vodila svetovalna delavka Maruša Demšar.

DATUM	TEMA	IZVAJALEC
8. 11. 2018	Komunikacija v vzgoji	Darja Taisa Cerkvenik, (Mestna zveza prijateljev mladine Lj)
22. 11. 2018	Postavljanje mej pri vzgoji OPP	Veronika Lisjak, CIRIUS Kamnik
13. 12. 2018	Živeti z otrokom in ne za otroka	Tanja Povšič (Mestna zveza prijateljev mladine Lj)
16. 5. 2019	Učiti jih, da bi bili srečni	Katja Kumše (Mestna zveza prijateljev mladine Lj)

- **Evalvacija sodelovanja s starši**

Vsak vzgojitelj je opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku ter o sodelovanju poročal v poročilu o delu v šolskem letu 2018/19.

3.8 Sklad vrtca

CILJ: *Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.*

Sklad je skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi (promocija, prodaja izdelkov, organizacija prireditve, organiziranje raznih akcij, pošiljanje prošenj…).

Sredstva sklada vrtca so se v šolskem letu 2018/2019 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za otroke (delavnice Gledališča zatiranih Rozi in Grom, vstopnice, prevozi), za otroke s posebnimi potrebami za prevoze na hipoterapije in terapije v bazenu.

S skladom je upravljal upravni odbor, ki je deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada je skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada so bila uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL -a.

3.9 Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem

Cilj: *Vključevati otroke v družbeno življenje kraja, jih seznanjati s pomembnimi ustanovami v kraju, gospodarsko dejavnostjo, prispevati k razvoju družbeno koristnih dejavnosti v občini in krepiti pripadnost kraju.*

Vrtec intenzivno sodeluje z različnimi ustanovami in organizaciji v kraju. V šolskem letu 2018/2019 smo sodelovali z:

Ustanova	Vsebina sodelovanja
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Projekti v okviru obogatitvenih dejavnosti
Mestna zveza prijateljev mladine	Izobraževanje, Šola za starše
Urad za preprečevanje zasvojenosti	Šola za starše
Zdravstveni dom Šiška Zdravstveni dom Moste Zdravstveni dom Vič Center za duševno zdravje ZRI Soča Pediatrična klinika	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Center za socialno delo Lj. – Šiška Svetovalni center	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Cirius Kamnik	Izvajanje plavalne in jahalne terapije
Društvo Sonček	Dan odprtih vrat
Zavod Janeza Levca	Obiski strokovnih delavcev

Zavod Ig RO Murgle	
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Društvo MT šport	Izvedba bivanja v naravi
Lutkovno gledališče Ljubljana MGL Španski borci Opera in balet Ljubljana Šentjakobsko gledališče	Ogled predstav
Miškino gledališče Kamišibaj Teater Za vse	Predstave v vrtcu
VIZO Kinobalon	Filmske delavnice
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške: OŠ Spodnja Šiška OŠ Hinko Smrekar OŠ Rihard Jakopič	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela.
Prirodoslovni in etnografski muzej Hiša eksperimentov Železniški muzej Mestni muzej Narodna galerija Mednarodni grafični likovni center	Ogled predstav in razstav, udeležba na delavnicah
Pionirska knjižnica Knjižnica Šiška Potujoča knjižnica Mestna knjižnica	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne literature in literature za otroke
Policijska postaja Šiška	Obisk policista
Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Praktično usposabljanje z delom Opravljanje pedagoških obveznosti v okviru strokovnega izobraževanja
Srednja zdravstvena šola Srednja frizerska šola	Delavnice
Zavod RS za šolstvo	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi

	različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah
Šola za ravnatelje	Izobraževanja
Lucky Luka	Drsanje na ledu
Fakulteta za šport	Tečaj prilagajanja na vodo
Pionirski dom	Izvedba delavnic za MOL-ove obogatitvene dejavnosti
Cirius Kamnik	Hipoterapija in plavanje po Halewicku za otroke iz razvojnih oddelkov
LPP	Avtobusni prevozi
Jezikovna šola ABIS	Angleščina v času aktivnega počitka
NZS Nogometno društvo Bravo	Nogometni vrtec
Mali ganeša	Joga za otroke v času aktivnega počitka
Živalski vrt	Obiski in ogledi
Dom starejših občanov	Povezovanje med generacijami
Mladinski dom na Igu	Dan odprtih vrat
RTV	Obisk, delavnice
KD Markovci	Obisk kurentov
Mladinska knjiga	Izvedba Cici vesele šole
Vrtec Pazin	Strokovno sodelovanje
RK Slovenije	Delavnice, izobraževanje
Glasbena šola Tartini Glasbena šola Zvočna glasba	Delavnice
Vodnikova domačija	Obisk otrok
Goslarstvo Demšar	Predstavitev poklica
Sankukai karate klub	Predstavitev kluba
Jahalni klub Trnovo	Jahalne urice
Cmepius	Erasmus+KA 101

3.10 Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev

3.10.1 Evalvacija dela pomočnic ravnateljice

Cilj: *Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja*

- **Individualni letni razgovori**

Cilj: *Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih. Delavce ustrezno oceniti v skladu z zakonom in jih seznaniti z letno oceno.*

Od začetka leta do 15. 3. 2019 so se opravljali letni razgovori z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se je lahko vsak delavec predhodno pripravil, saj je bil o vsebini, datumu in kraju razgovora predhodno pravočasno obveščen. Na razgovoru so bili vsi delavci seznanjeni z letno oceno.

Letne razgovore so opravljali ravnateljica, pomočnici ravnateljice, računovodkinja in organizator OPZHR.

- **Hospitacijska dejavnost**

Cilj: *Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.*

Spremljanje strokovnega dela je v oddelkih potekalo z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikula za vrtce, funkcionalnost in spodbudnost bivalnega prostora, organizacije dnevne rutine, ustreznost pogojev za aktivno učenje otrok, pripravljenost na delo, ustrezno načrtovanje in izvajanje tematskih sklopov oz. projektov, spremljanje otrokovega napredka in razvoja, opazovanja odnosov med otroki in odraslimi in med strokovnima delavcema, spremljanje in ocenjevanje praktičnih nastopov za strokovni izpit in pregledovanje obvezne dokumentacije. Po vsaki hospitaciji je s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja. Ravnateljica/pomočnica ravnateljice je po hospitaciji izdelala zapisnik, katerega so strokovni delavci dobili na vpogled in v podpis.

Hospitacije so potekale v obliki kolegialnih hospitacij. Tema letošnjih kolegialnih hospitacij je bila dnevna rutina v povezavi z razvojno nalogo vrtca Varovanje in krepitev zdravja v vrtcu. Načrt hospitacij je bil objavljen na oglasni deski v zbornici.

V enoti Biba smo kolegialne hospitacije opravili v vseh oddelkih. Izvajali smo jih ob torkih in četrtkih od januarja do aprila 2019. V vsakem oddelku sta bila povprečno dva obiskovalca, ki sta tudi na podlagi vprašalnika zapisala evalvacijo dejavnosti.

Na podlagi evalvacij je bilo ugotovljeno:

- Dnevna rutina se v večini oddelkov načrtuje v Letnem delovnem načrtu skupine, razvidna je tudi v tematskih sklopih (predvsem pri mlajših skupinah), prav tako v evalvacijah kot izhodišče za vnaprejšnje načrtovanje. Kot prednostna naloga je v večini skupin izpostavljena ravno dnevna rutina – njeni elementi, ki so načrtovani starostni skupini primerno in izhajajoč iz sposobnosti in razvojne stopnje otrok.
- V večini skupin je bilo vzdušje prijetno in sproščeno, dnevna rutina je potekala spontano (tega ni bilo opaziti le pri eni skupini). Ni bilo čutiti hitenja, priganjanja in servilnosti. Odnos strokovnih delavcev do otrok je bil primeren, na odzive otrok so se primerno odzivali in jih spodbujali, upoštevali individualne potrebe posameznikov, v mlajših skupinah so jim tudi pomagali pri hranjenju. Strokovni delavci so se med dejavnostjo dopolnjevali, komunikacija in dogovarjanje je bilo primerno.
- Prehodi med dejavnostmi so bili vsebinsko in časovno ustrezni (v večini skupin je bila organizirana mirna dejavnost na dogovorjenem mestu s knjigami).

- Priprava prostora je bila v vseh skupinah ustrezna, a zelo različna, kar je bilo odvisno od starosti otrok. V skupinah od 3. leta naprej otroci samostojno pripravljajo mize (pogrinjki, pribor, dekoracije), v najstarejših skupinah tudi sami jemljejo hrano, tako da imajo možnost izbire, ki pa je vseeno pogojena z vnaprej določenimi dogovori.
- Strokovni delavci primerno spodbujajo otroke k higieni pred in po kosilu. V mlajših skupinah jim pomagajo pri tem, v starejših poteka le še nadzor (v eni skupini celo nadzor dežurnih otrok nad ostalimi).
- V vseh skupinah imajo otroci možnost počitka. V mlajših skupinah se strokovni delavci posvečajo otrokom individualno (po potrebi), v starejših skupinah imajo otroci možnost izbire dejavnosti med počitkom, če ne želijo počivati na ležalnikih.
- Prednostna naloga Zdravje v vrtcu je bila opazna predvsem pri spodbujanju skrbi za osebno higieno in spodbujanju otrok k pokušanju raznovrstne hrane.
- V enoti Biba ni bilo opaziti strokovno neustreznega ravnanja, primeri dobre prakse pa so opisani v posameznih evalvacijah, ki so priloga poročila.

Hospitacije so se opravljale tudi nenapovedano, ko se je med šolskim letom pokazala takšna potreba ali ko je vrtec prejel pripombe / pritožbe staršev na delo v oddelku.

Palček in Čenča

Spremljanje strokovnega dela – kolegialna hospitacija je potekala v vseh oddelkih z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikula za vrtce.

Izbrana tema letošnjih hospitacij je bila v letošnjem šol. letu povezana z razvojno nalogo vrtca varovanje in krepitev zdravja v vrtcu **(**dnevna rutina, prikriti kurikulum, kosilo).

Hospitacije so potekale enkrat na teden vse od meseca januarja 2019 do aprila 2019. Načrt hospitacij je bil objavljen na oglasni deski vrtca.

Ugotovitve hospitacij:

- Strokovni delavci dnevno rutino načrtujejo v LDN-ju in mesečni pripravi oz. tematskem sklopu. Posamezne elemente dnevne rutine se podrobneje ne načrtuje, vendar se jih redno vključuje v vsakodnevne dejavnosti. Evalvacija poteka sprotno in je podlaga za nadaljnje načrtovanje. (napredek otrok, odstopanja…). Iz pregledanih priprav in evalvacij je razvidno povezovanje načrtovanja, izvedbe, evalvacije in ponovnega načrtovanja dela v skupini.
- Vzdušje v vseh skupinah je bilo prijetno, sproščeno in umirjeno. Prehodi med dejavnostmi so bili časovno in vsebinsko prilagojeni otrokom (med prehodi ni bilo nepotrebnega čakanja, otrokom so bile ponujene različne vsebine - pesmi, bibarije, prstne igre…)
- Strok. delavci so poskrbeli za individualne potrebe otrok, spodbujali so samostojnost. Tekom kosila, so strokovni delavci otroke spodbujali k okušanju hrane in samostojnem hranjenju brez siljenja. Otroci, ki so potrebovali pomoč, so jo tudi dobili. Otroci so bili, upoštevajoč njihovo razvojno stopnjo, aktivni v procesu dnevne rutine (pospravljanje,..).

- Prednostna naloga Zdravje v vrtcu je bila upoštevana preko vseh dejavnosti (npr. umivanje rok otrok, strokovnih delavk, varnega ravnanja s hrano, ...).
- Kot primer dobre prakse bi lahko izpostavili dobro sodelovanje strokovnih delavk, umirjenost, prepoznavanje in upoštevanje potreb posameznih otrok. Nestrokovnega ravnanja ni bilo opaziti. Delavnosti so potekale umirjeno, brez hitenja, priganjanja ali servilnosti.
- Ocenjujem, da strokovni delavci zaznavajo otroka kot kompetentnega v procesu učenja in vzgoje, dopuščajo samostojnost, predvsem pa ustvarjajo okolje, ki je za otroke varno, spodbudno, zaupno, kar je dobra podlaga za uspešen razvoj.

Med strokovnimi delavci v timu je bilo v vseh skupinah zaznati sodelovanje. Pom. vzg. so se enakovredno vključevale v izvedbo hospitacij. Tudi s strani »opazovalcev« so prišli pozitivni odzivi: odnesli so veliko novega, nove ideje, nove izkušnje, spoznali primere res dobre prakse. Po vsaki hospitaciji je s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja. Po končani hospitaciji so strokovni delavci, ki so hospitirali izdelali zapisnik.

- **Študentje in dijaki na delovni praksi**

Cilj: *Dijakom in študentom omogočati opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.*

Vrtec je zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili smo jim ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse so poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa sta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.

Biba

Skupina	Hospitacije	Delovna praksa	Mentorstvo za strokovni izpit
Aeternia 1		3 x študent	
Aeternia 2	3x dijaki 1x študent	1x dijak	
Ježi			1x strokovni delavec
Kužki	4x dijak 1x študent	1x dijak	
Lek Metulji		2x študent 2x dijak	
Lek Sončki	1x študent		
Medvedi	2x dijak 1x študent	3x dijak	
Petelini	1x študent		
Polžki			1x strokovni delavec

Veverice		1x dijak	
Zajčki	1x študent	2x študent	
Zmajčki	6x študent		

Čenča

SKUPINA	HOSPITACIJE	DELOVNA PRAKSA	MENTORSTVO ZA STROKOVNI IZPIT
Muce	3 x študent PEF, PV, 2. letnik (nov. 2018) 1x dijakinja iz Turčije (jan. 2019)	/	/
Metulji		1x	/
Polži		1x študent	/
Polži		1x dijak	
Kužki	2x dijakinja iz Turčije (jan. 2019)		

Palček

SKUPINA	HOSPITACIJE	DELOVNA PRAKSA	MENTORSTVO ZA STROKOVNI IZPIT
Žabe	/	1x dijak 1x študent	/
Miške	/	1x študent	/
Metulji	/	3x dijak - Turčija	2x vzg. pom.vzg.
Sončki	/	1x dijak	/
Veverice	/	1x dijak	/

3.10.2 Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Podatki o strokovni delavki:	Brigita Ilovar, profesorica defektologije, izvajalka dodatne strokovne pomoči. V šolskem letu 2017/2018 sem izvajala dodatno strokovno pomoč v okviru 6 ure delovne obveznosti – skrajšani delovni čas.
Mesto izvajanja :	Vrtec Najdihojca, Gorazdova 6, Ljubljana Enote: Palček, Kebetova, Biba in Čenča.
Seznam obravnavanih otrok: Glej prilogo št. 1.	Dodatno strokovno pomoč sem nudila desetim otrokom (štirim deklicam in šestim dečkom), od tega je imelo septembra 2017 osem otrok odločbo, dva pa sta bila v postopku usmerjanja za pridobitev dodatne strokovne pomoči. Tekom šolskega leta so vsi otroci prejeli odločbo. Otroci so stari od dve do sedem let. Dva dečka in dve deklici so imeli s 1. 9. 2017 odložitev šolanja in vsi nadaljujejo izobraževanje na redni (večinski) osnovni šoli. Za vse otroke je strokovni tim vrtca pripravil Poročilo vrtca o otroku in Zapis pogovora z otrokom o postopku usmerjanja za pridobitev nadaljnjega nudenja dodatne strokovne pomoči v šoli. Deklica in deček sta izkazala izreden oseben napredek v dodatnem letu v vrtcu. V mesecu maju 2018 smo imeli razširjen timski sestanek z OŠ Hinka Smrekarja, kjer smo strokovni tim vrtca in starši strokovnemu timu šole predstavili močna in šibka področja otroka in prilagoditve, ki so se v vrtcu izkazovale kot uspešne. Vzajemno sodelovanje strokovnih delavcev vrtca (strokovni tim vrtca) in staršev kaže dobre rezultate. Starši so skrbno in odgovorno pristopili na pomoč otroku ter izkazali veliko zaupanje v delo strokovnega tima vrtca. Trije dečki imajo s 1. 9. 2018 odložitev šolanja. Na zaključnih timskih sestankih s starši smo nizali prednosti, slabosti izzive odložitve šolanja.
Urnik izvajanja dodatne strokovne pomoči: Glej prilogo št. 2.	Urnik izvajanja dodatne strokovne pomoči sem spreminjala in dopolnjevala glede na prihajajoče odločbe in spremembe v delovanju otroka ter družinskega bioritma in tudi sprememb pri zaposlitvi staršev otrok s posebnimi potrebami. V veliko pomoč, tako z nasveti kot s prilagodljivostjo, so mi bile strokovne delavke oddelkov. V tem šolskem letu so se kot izredno uspešne izkazale jutranje ure izvajanja dodatne strokovne pomoči za otroke, ki so imeli odložitev šolanja, saj so imeli po zajtrku številne, različne izven vrtčevske dejavnosti (npr.: ogledi predstav, tečaji plavanja, drsanja in rolanja, obiski različnih ustanov, muzejev …). Pri treh dečkih smo zaradi telesnega nemira in nepredvidljivega vedenja, ki je bilo nevarno tako za otroka kot vrstnike, s strokovnim timom vrtca skrbno načrtovali spremstvo in pomoč pri izven vrtčevskih dejavnostih.

Naloge:	- sodelovanje pri pripravi individualiziranega programa znotraj strokovne skupine, - zapis in priprava individualiziranega načrta za posameznega otroka, - sprotne priprave in analize izvajanja dodatne strokovne pomoči, - poročila za vsakega otroka s posebnimi potrebami ob polletju, - končna evalvacijska poročila, - priprava predlogov za delo v oddelku in skupinah, - pomoč pri pripravi načrta dela za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic za posameznega otroka s posebnimi potrebami v oddelku, - aktivno sodelovanje pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja, - izdelava didaktičnih sredstev. Natančen opis delovanja otroka in doseženih ciljev je zapisan v Evalvacijskem poročilu za posameznega otoka. Zapisala sem tudi prilagoditve, ki so se izkazale za uspešne in smernice za naslednje šolsko leto. Poročilo je vloženo v osebno mapo otroka. Trudila sem se, da sem specialno-pedagoške cilje, ki sem jih uresničevala pri urah dodatne strokovne pomoči, čim bolj prepletala s cilji, ki so jih strokovne delavke načrtovale za vzgojno-izobraževalno delo v oddelku.
Pomoč otrokom: Glej prilogo št. 3.	Dodatno strokovno pomoč sem izvajala tako individualno kot v paru ali manjši skupini. Načrtno sem skrbela, da so bili v dejavnosti vključeni tudi vrstniki. Menim, da vrstniki bogatijo igro/dejavnost in dodajo »čarovnijo«, ki jo jaz kot odrasel ne morem, kljub vsemu trudu in skrbi. S strokovnim timom vrtca smo skupaj iskali optimalno pomoč in prilagoditve, ki bi prispevale, da otrok pridobiva pozitivne izkušnje na področju samozavesti in samozaupanja ter skrbi zase – samostojnosti. Veliko časa in energije sem posvetila tudi pripravi otroka na vstop v šolo. Zaradi urnika izvajanja dodatne strokovne pomoči in spremstev otrok na izven vrtčevske dejavnosti v šolskem letu 2017/2018 nisem realizirala sodelovanja s strokovnimi delavkami razvojnih oddelkov, zlasti z gospo Marijo Volk, ki je organizirala terapije jahanja in plavanja v CIRIUS Kamnik. Načrtujem, da bom v prihodnjem šolskem letu posameznim otrokom, ki jim nudim dodatno strokovno pomoč, lahko omogočila to izkušnjo. V dogovoru s strokovnimi delavkami oddelkov sem spremljala otroka s posebnimi potrebami skupaj s skupino na različne izven vrtčevske dejavnosti. Na tečajih drsanja in plavanja so posamezni otroci potrebovali veliko pomoči v obliki umirjanja in usmerjanja telesnega nemira ter sprejemanja pravil. Pridobivali so tudi izkušnje na področju samostojnosti in pri spopadanju s spremembami.
Sodelovanje: Glej prilogo št. 4.	
z vodstvom vrtca: ravnateljica: Andreja Škvarč	Šolsko leto 2017/2018: - izvajanje dodatne strokovne pomoči

pomočnica ravnateljice: Mateja Ličen	- dogovarjanje o ustreznosti urnika - dogovarjanje o spremstvu posameznih otrok - pomoč otrokom s posebnimi potrebami v oddelku - dogovarjanje o izobraževanju - dogovarjanje o nakupu igrač, didaktičnega materiala, strokovne literature … - organizacija dela - letni dopust - pomoč za kvalitetnejše izvajanje dodatne strokovne pomoči - nasveti … 19. 9. 2017 in 13. 6. 2018: Vzgojiteljski zbor. 17. 11. 2017: Timski sestanek go. ravnateljico: delo specialne pedagoginje in svetovalnih delavk vrtca. 2. 3. 2018 : Matejo Ličen: letni delovni razgovor. 19. 5. 2018: Šport in špas.
s svetovalno službo:	- dogovarjanje, usklajevanje, sodelovanje pri pripravi IP, - dogovarjanje za sodelovanje z zunanjimi institucijami, - reden prenos informacij o otrocih s posebnimi potrebami (odločbe, spremembe, sestanki …), - opazovanje delovanja otroka in pomoč pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja, - vlaganje dokumentacije v osebno mapo otroka. Sodelovanje s svetovalno službo vidim kot vzajemno in uspešno. Želim si še naprej takšnega sodelovanja. Sodelovanje s svetovalno službo je potekalo v okviru priprave in izvedbe začetka postopka usmerjanja (Poročilo o delovanju otroka v vrtcu) in pri sodelovanju na strokovnih skupinah. Obveščala sem jih o napredku in ugotovitvah ter spoznanjih o otrocih, ki jim je bila nudena dodatna strokovna pomoč. Prenesla sem informacije, ki sem jih dobila s strani staršev in strokovnih delavcev vrtca. Posredovala sem vso dokumentacijo za vložitev v osebne mape (zapisniki, IN, poročila, vprašalniki …). Sodelovala sem z Darjo Krebelj, Boženo Stritih in Marušo Demšar. Na sestankih smo načrtovale delo z otroki s posebnimi potrebami ter pomoč in podporo staršem in strokovnim delavcem vrtca. Aktiv svetovalnih delavk in specialno pedagoginjo vrtca Najdihojca: 24. 11. 2017: Otroci s posebnimi potrebami, polletna evalvacije, dokumentacija in sestanki s starši ter razvojni oddelek. 11. 12. 2017: Vključitev otrok v ustrezen program, razvojni oddelek in spremljevalec na letovanju. 16. 5. 2018: Otroci s posebnimi potrebami, timski sestanki s starši in evalvacija individualiziranega programa, izvajanje dodatne strokovne pomoči v šol. letu 2018/2019.

s strokovnimi delavkami:	- skupna priprava individualiziranega načrta in programa, - skupna delna evalvacija individualiziranega načrta in programa, - govorilne ure s starši, - skupno načrtovanje dejavnosti v oddelku (socialne igre, pravila v oddelku, komunikacija z otrokom z motnjami avtističnega spektra …), - (po)svetovanje s strokovnimi delavci, načrtovanje in pomoč pri pripravi in izvedbi vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku, - (po)svetovanja s spremljevalko o prilagoditvah in spremljanju otroka pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih v oddelku, - sprotno informiranje o spremembah, napredku, vsebinah, nalogah … pri izvajanju dodatne strokovne pomoči, - zapis skupne končne evalvacije dela. Pri posameznih otrok je bilo sodelovanje s strokovnimi delavkami oddelka zelo intenzivno. Pri nekaterih je bilo sodelovanje osredotočeno na izvajanje dodatne strokovne pomoči v obliki umaknitve iz skupine, da se je otroku omogočil »miren kotiček«, saj so bile dejavnosti klub prilagoditvam in skrbnosti strokovnih delavk v oddelku prenaporne zanj. Veliko pozornosti smo namenili načrtovanju spremstev pri izven vrtčevskih dejavnostih, zaradi nepredvidljivega in nevarnega vedenja otroka s posebnimi potrebami. Starši dečka s posebnimi potrebami so potrebovali celoletno podporo in vodenje pri zagotavljanju otroku podporo pri usvajanju toaletnega treninga, skrbi za zdravje otroka in pri urejanju dokumentacije za odložitev šolanja. Čas in energijo sem vložila tudi v izmenjavo informacij, ki sem jih pridobila od zunanjih strokovnjakov za posameznega otroka. Tekom šolskega leta sem sodelovala s številnimi študentkami, ki so hospitirale na urah izvajanja dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami. Predstavila sem jim svoje delo, izvajanja dodatne strokovne pomoči in jim omogočila vpogled v specialno pedagoško dokumentacijo ter izzive s katerimi se srečujem kot specialna pedagoginja. Po izvedeni uri sem tudi strokovnim delavkam oddelka podrobneje opisala delovanje otroka ob prisotnosti študentke – nepoznane osebe.
s starši:	Šolsko leto 2017/2018 - opažanja o delovanju otroka in (po)svetovanje o otrokovem razvoju in napredku, - individualne in skupinske govorilne ure, - udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - možnost prisotnosti pri izvajanju dodatne strokovne pomoči. Sodelovala sem preko govorilnih in individualnih ur in razširjenih timskih sestankov. Sodelovanje je bilo namenjeno izmenjavi informacij in poglobljenemu pogovoru o počutju in napredku otroka.

	Iz priloge št. 4 je razvidno, da je bilo sodelovanje z nekaterimi starši razgibano, intenzivno in kvalitetno.
z zunanjimi institucijami:	- udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - tesno sodelovanje s svetovalno službo, ki je koordinatorica sestankov, - udeležba na aktivih, predvsem na izobraževalnih in študijskih skupinah za izvajalke dodatne strokovne pomoči, - izposoja igrač in literature, - aktivno sodelovanje z izvajalko dodatne strokovne pomoči iz vrtca Hansa C. Andersena, z namenom priprave različnega didaktičnega materiala in prebiranje različne specialne, pedagoške dokumentacije (zakonodaja, pravilniki, kriteriji …), zapis povzetkov, izmenjava informacij (primeri dobre prakse, izzivi …) in podpora pri izvajanju dodatne strokovne pomoči. Aktiv mobilnih specialnih pedagogov, ki ga vodi Katja Poglajen Ručigaj: 8. 9. 2017: Razdelitev didaktičnega materiala, načrt dela Aktiva mobilnih specialnih pedagogov (vsebine srečanj), evalvacija in povzetek Letnega delovnega načrta v šol. letu 2016/2017. Poročanje o sodelovanju z razvojnim oddelkom – terapije jahanja in plavanja v CIRIUS Kamnik in T. Danieli – izvajanje dodatne strokovne pomoči, delavnica … 5. 1. 2018: Izvajanje dodatne strokovne pomoči. 6. 4. 2018: Primeri dobrih praks in ogledi različnih posnetkov. 11. 5. 2018: Posvet, didaktični material, rizični otroci in izobraževanje. KCLJ (psihologinja Stropnik): šolsko leto 2017/2018: Delovanje otrok s posebnimi potrebami in vključitev v ustrezen vzgojno - izobraževalni program. ZD (delovna terapevtka ga. Novak): 11. 10. 2017: Rokovanje z otrokom s posebnimi potrebami – dawnov sindrom. Aktiv mobilnih specialnih pedagogov in svetovalnih delavcev: 13. 10. 2017: Sodelovanje in prilagoditve za otroke s posebnimi potrebami v vrtcu. Študijska skupina: 7. 11. 2017: Formativno spremljanje vsakega posameznega otroka v predšolskem obdobju. ZGNL (logopedinja ga. D. Kolar in g. logoped Vogrič): 24. 10. 2017, 11. 4. in 16. 4. 2018 ter 6. 4. 2018: Delovanje otroka in prilagoditve ter vključitev v OŠ oz. odložitev šolanja. OŠ Hinka Smrekarja: 15. 5. 2018 in 1. 6. 2018: Hospitacija pri pouku in razširjen timski sestanek s starši. Društvo Mozaik (socialna delavka Natalija Djokovič): 28. 5. 2018: Evalvacijski sestanek s starši in strokovnim timom vrtca. Razvojna ambulanta Šiška (dr. Drobež): 8. 6. 2018: Otroci s posebnimi potrebami in vključitev v ustrezen vzgojno-izobraževalni program.

Strokovno izpopolnjevanje:	29. 9. 2017: Odkrivanje in ocenjevanje razvojnih motenj pri predšolskem otroku. 21. 10. 2017: Hiperaktiven in nemiren otrok. 21. 11. 2017, 18. 1. in 9. 5. 2018: Kultura in klima v vrtcu. 9. 1., 16. 1., 23. 1., 30. 1., 6. 2., 13. 2. in 27. 2. 2018: Gledališče po metodi gledališča zatiranih. 26. 4. 2018: Strokovni posvet o zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami v vrtcih. 25. 5. in 26. 5. 2018: Integrirane igralne skupine za otroke z avtizmom.

Zapisala: Brigita Ilovar, specialna pedagoginja

izvajalka dodatne strokovne pomoči

POROČILO O REALIZACIJI LDN SVETOVALNE DELAVKE

Šolsko leto 2018/2019

SODELOVANJE V PROJEKTIH

❖ Mednarodni projekt Erasmus+ mobilnost posameznikov KA1 – SE – 50/18

V okviru programa Erasmus, ključni ukrep Učna mobilnost posameznikov, akcija Mobilnost šolskega osebja, sodelujem pri projektu kot koordinator pri mednarodnem projketu z naslovom Novo sreča staro za modro prihodnost.

Projekt je traja od 1.6.2018 do 30.5.2020. Do sedaj je bilo izvedenih 12 mobilnosti.
Udeleženke so se udeležile naslednjih izobraževanj:

- Entrepreneurship education at school
- Integracija in multikulturnost
- Walfdorska pedagogika v predšolski vzgoji
- Montessori and Malaguzzi educational model
- Digital dynamic cultural dialogue
- Museum walks: integrating local history
- Neuroeducation and coaching
- Technology and media in education
- V iskanju prihodnosti
- Nature, Culture, Kalevala
- Portugalska- sledenje na delovnem mestu
- Hrvaška – sledenje na delovnem mestu

Cilji projekta so: povečanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, vključevanje evropske razsežnosti v učni načrt, izboljšanje jezikovnih kompetenc, spreminjanje stališč in prepričanj, krepitev zavedanja pomena kulturne dediščine, posodobitev

učnega in razvojnega načrta ter razmislek o strateških usmeritvah, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.
Udeleženci se bodo udeležili 16 različnih strukuriranih tečajev v tujini ter opravili tri enotedenska sledenja na delovnem mestu. Višina odobrenih sredstev znaša 46.713,00 eur.

- **Mednarodni projekt Erasmus+ mobilnost posameznikov KA1 – SE – 17/19**

V okviru programa Erasmus, ključni ukrep Učna mobilnost posameznikov, akcija Mobilnost šolskega osebja, sodelujem pri projektu kot koordinator pri mednarodnem projketu z naslovom Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik.

Cilji projekta so: povečanje kompetenc otrok in strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik. Vključevanje evropske razsežnosti v učni načrt, izboljšanje jezikovnih kompetenc, spreminjanje stališč in prepričanj, posodobitev učnega in ravojnega načrta ter razmislek o strateških usmeritvah, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.

Projekt bo trajal od 1.6.2019 do 30.5.2019. Udeleženci se bodo udeležili 25 različnih strukturiranih tečajev v tuijni ter opravili dva enotedenska sledenja na delovnem mestu. Višina odobrenih sredstev znaša 64.926,00 eur.

- **Erasmus + praksa za študente (mobilnost v visokošolskem sektorju)**

V letošnjem šolskem letu smo v vrtcu v času od 15. 3. do 29. 5. 2019 gostili študentko iz Španije, ki je v okviru programa Erasmus opravljala študentsko prakso. Študentka je delala pod mentorstvom vzgojiteljice v oddelkih Aeternia, sama pa sem koordinirala delo s koordinatorji iz Španije.

- **Erasmus + Turčija**

V letošnjem šolskem letu je naš vrtec sodeloval s turško srednjo šolo v projektu Montessori work placement. V mesecu januarju in juniju so turški študenti prišli k nam na enotedensko prakso. Skupaj z nekaterimi stokovnimi delavci vrtca pa smo bili v mesecu aprilu 2019 mpovabljeni na ogled turških vrtcev.

SVETOVALNO DELO ZA OTROKE

V okviru svetovalnega dela sem se osredotočila na celotni **postopek vpisa otrok v vrtec** Najdihojca, ki je potekal od 1. 3. do 15. 3. 2019.
Postopek vpisa je zajemal vodenje evidence vpisanih otrok ter pripravo na Komisijo za sprejem otrok ter sodelovanje pri pripravljalnih sestankih za novosprejete otroke, delo s starši tekom celotnega postopka do informiranja strokovnih delavk o spremembah na področju vpisa. Celoten postopek vpisa, oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2018/2019 je voden v programu Si Vrtci. Pri oblikovanju oddelkov sem sodelovala z ravnateljico, pomočnicama ravnateljice Matejo Ličen in Alenko Grošelj ter z vzgojiteljskimi zbori vsake enote posebej.

V mesecu juniju sem skupaj izpeljala tri **sestanke za starše novosprejetih otrok,** ločeno po enotah vrtca:

- 12. 6. 2019 v enoti Palček,
- 13. 6. 2019 v enoti Čenča,
- 17. 6. 2019 v enoti Palček (za otroke enote Biba)
- 27. 6. 2019 v enoti Palček (za zamudnike).

Individualno sem spremljala razvoj posameznih otrok ter nudila ustrezno podporo in svetovanje strokovnim delavkam v oddelkih in staršem posameznih otrok. Moje delo je obsegalo:

- Načrtovane obiske in sistematično opazovanje otrok v posameznih oddelkih (po predhodnem dogovoru z vzgojiteljico oz. otrokovimi starši).
- Vodenje sistematičnih razgovorov s strokovnimi delavkami (z vzgojiteljico in s pomočnico vzg.) v zvezi z njihovimi opažanji otrokovega funkcioniranja v oddelku, posebnosti…
- Vodenje skupnih razširjenih govorilnih ur (vzg. in starši).
- Vodenje individualnih anamnestičnih razgovorov s starši.
- Uporaba različnih standardiziranih in nestandardiziranih psiholoških merskih inštrumentov (različni vprašalniki, ček liste, opazovalne lestvice…) za »grobo oceno otrokovega razvoja, učenja oz. napredka oz. odstopanj od pričakovanega razvoja.
- Priprava poročil o otroku za posamezne otroke (skupaj s strokovnima delavkama oz. specialno pedagoginjo) za postopek usmerjanja OPP oz. drugih poročil (za CSD, šolo, policijo).
- Za določene OPP iz rednih oddelkov sem vodila z zakonom predpisane osebne mape ter koordinirala delo strokovnih skupin za pripravo individualiziranega programa.
- Timsko sem načrtovala pripravo ter evalvacijo IP za vse otroke z odločbami.

SVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI DELAVCI VRTCA

S strokovnimi delavkami in delavci vrtca sem sodelovala pri **pripravi in organizaciji sestankov za starše novosprejetih otrok**. V letošnjem letu so bili organizirani trije sestanki (trije v mesecu juniju v vsaki izmed naših enot). Strokovnim delavkam sem pomagala pri **oblikovanju oddelkov** in jih nudila informacije in svetovanje pri prehajanju otrok med oddelki. Sodelovala sem tudi na treh strokovnih aktivih, kjer smo obravnavali oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2019/20.

Skupaj s pomočnico ravnateljice, Matejo Ličen, sem vodila strokovni aktiv **Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih.** Aktiv se je letošnjem šolskem letu sestal trikrat z naslednjimi vsebinami:

- 10. 10. 2018: Predavanje »Z besedo v vrtec« v izvedbi Benjamina Vogriča, profesorja surdopedagogike in logopedije.

- 15. 4. 2019: v dveh zaporednih terminih: predstavitev Zakona o zgodnji celostni obravnavi; delo na primerih iz prakse. Srečanja sta se udeležili tudi izvajalki DSP v našem vrtcu.

- 29. 5. 2019: Predavanje Senzorna integracija po Ayresovi v izvedbi Mojce Strle, terapevtke s specialnimi znanji na področju senzorne integracije.

- **SODELOVANJE Z VZGOJITELJICAMA ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI**

Z vzgojiteljicami - izvajalkami dodatne strokovne pomoči (DSP): Brigito Ilovar, Marušo Jug Meglič in Martino Preskar sodelujem kot vodja strokovnih skupin za pripravo IP, katerih članice za posamezne OPP v našem vrtcu so vse tri.
Srečujemo se tekom celega šolskega leta na sestankih strokovnih skupin ter individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija IP – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven).

SVETOVALNO DELO S STARŠI

S starši otrok sem se srečevala tekom celotnega postopka vpisa in priprave otrok na vstop v vrtec. Poudarek sem dala individualizaciji in poudarjanju otrokovih močnih področij v okviru postopka sprejema otrok. Staršem sem:

- podala celovite informacije o možnostih vključitve v posamezne enote vrtca,
- seznanila s postopki vpisa otroka v vrtec in jim nudila pomoč pri izpolnjevanju vloge,
- predstavila Odlok o sprejemu otrok v vrtec, pri čemer so jih najbolj zanimali kriteriji za sprejem otroka v vrtec in oblikovanje prioritetne liste za sprejem,
- seznanila z značilnostmi uvajalnega obdobja,
- podala informacije o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila- Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev
- predstavila posamezne enote vrtca in njihove posebnosti,
- seznanila z informaciji v zvezi z odlogom všolanja

Starši so se posamično obračali po pomoč SD, kadar so sami prepoznavali določene težave z

- otrokom, ali zaradi nezadovoljstva z delom v vrtcu, oz. kadar so potrebovali določene konkretne informacije. Na pogovore so prišli bodisi napovedano ali nenapovedano. Najpogostejše vsebine svetovalnih razgovorov s starši so bile vzgojne težave, urejanje stikov z otrokom in odnosov z bivšim partnerjem po razvezi, razvojne težave- ugotavljanje razvojnega zaostanka, težav v razvoju.
-
- S starši se srečujem tudi kot **vodja strokovnih skupin**, praviloma najmanj tri krat v tekočem šolskem letu; ob pripravi individualiziranega programa (IP) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (februar) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog iz IP, praviloma ob koncu šolskega leta (junij). V letošnjem šolskem letu sem bila zadolžena za 22 otrok s posebnimi potrebami, vključenih v rednih oddelkih, sodelovala pa sem tudi pri usmerjanju 17ih otrok, ki trenutno čakajo oz. so že pridobili zapisnik multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo.
-

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Z vodstvom sem sodelovala pri **oblikovanju oddelkov** za naslednje šolsko leto ter pri izpeljavi **sestankov za starše otrok**. Sodelovala sem pri celotnem postopku vpisa otrok ter na Komisiji za sprejem otrok. Komisija je zasedala 1. 4. 2019. Na komisiji smo oblikovali prednostni vrstni red za 1. in 2. starostnega obdobje ter za prilagojeni program. V vrtec je prispelo skupaj 211 vlog; od tega 173 za 1. starostno skupino; 37 za 2. starostno skupino ter 1 vloga za prilagojeni program. Po zaključeni komisiji smo sprejeli 141 otrok 1. starostnega obdobja, 33 otrok 2. starostnega obdobja ter enega otroka za prilagojeni program. Trenutno nadaljujemo s sprejemanjem otrok iz centralnega čakalnega seznama.
Sodelovala sem pri pripravi in izvedbi **dneva odprtih vrat vrtca, ki je potekal** 8. 3. 2019 v vseh enotah našega vrtca.
Sodelovala sem na večini sej **strokovnega kolegija**, pripravljala zahtevano gradivo in prevzemala določene naloge. Za določene naloge, ki sem jih izvajala, sem se predhodno dogovarjala z vodstvom vrtca, ali na sejah strokovnega kolegija ali z ravnateljico oz. s posamezno pomočnico ravnateljice.
Sodelovala sem pri **pripravi publikacije** vrtca.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Kot svetovalna delavka sodelujem v okviru svojih nalog z različnimi strokovnimi in drugimi ustanovami, organizacijami, društvi. V letošnjem šolskem letu sem sodelovala s/z:

- **materinskim domom** oz. varno hišo, kadar je šlo za prednostni vpis otroka;
- **centri za socialno delo** kadar le-ti zaprosijo vrtec za poročilo o določenem otroku, katerega družino obravnavajo v okviru svojih pristojnosti ter pri sodelovanju na multidisciplinarnih timih;
- **kriminalistično Policijo**, v primeru prijave nasilja v družini (trpinčenje, zloraba, zanemarjanje otrok) ter **sodiščem**;
- **Mestno občino Ljubljana**, z Odsekom za predšolsko vzgojo, ki je pripravilo program za vpis otrok ter s podjetjem S&T Slovenija d.d., ki je zadolženo za izvedbo računalniškega programa za vpis otrok v vrtec;
- različnimi zunanjimi strokovnimi institucijami pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IP po prejeti odločbi o usmeritvi, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku (**Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje, Centri za duševno zdravje ter razvojne ambulante ZD, Inštitut za avtizem in sorodne motnje**);
- Različnimi **OŠ** v primeru odloženega všolanja otrok in sodelovanje v šolskih komisijah, ko sem pripravila poročilo o odlogu všolanja za različne otroke;
- Sodelovala sem z vodjo mobilne službe v Ljubljani, go. Katja Poglajen Ručigaj, v postopkih načrtovanja števila otrok s posebnimi potrebami v vrtcu, prošenj za spremljevalce otrok s PP v vrtcu v naravi ter pri pripravi prošenj za nadstandardnega spremljevalca.

DRUGO STROKOVNO DELO SVETOVALNE DELAVKE

Udeleževala sem se mesečnih srečanj Aktiva ljubljanskih svetovalnih delavk (ALS).

S **prispevkom** Pomen mednarodnih mobilnosti za vrtec sem se udeležila 3. nacionalne konference ZRC SAZU (25. 9. 2018).

Udeležila sem se **drsanja** za predšolske otroke (8. 10. do 15. 10. 2018).

Izvedla sem **izobraževalno srečanje** za skupino Medvedki, Čenča z naslovom Socialne veščine otrok in reševanje konfliktov (14. 11. 2018).

Izvedla sem **tri srečanja** za starše z naslovom: Moj otrok gre v šolo?! (14. 1. 2019; 16. 1. 2019 in 22.1. 2019).

S **prispevkom** Sodelovanje v mednarodnih mobilnostih – kaj pa otroci, sem se udeležila mednarodne konference Osebnostni razvoj predšolskega otroka (24. 1. 2019).

Kot **vodja zimovanja** sem se udeležila 4 dnevnega zimovanja z vrtčevskimi otroki (4. 3. do 7. 3. 2019) in vodila sestanek za starše pred izvedbo zimovanja (21. 2. 2019).

S **prispevkom** Absentizem na delovnem mestu – analiza stanja, sem se udeležila mednarodne konference Promocija zdravja (11. 4. 2019)

S **prispevkom** Preventivno delo v svetovalni službi sem sodelovala na okrogli mizi konference Zdravje v vrtcu (16. 5. 2019).

Bila sem **mentorica študentki psihologije** in **študentki pedagogike** na dvotedenski praksi (april, maj in junij 2019).

IZOBRAŽEVANJE

Predavanje »Z besedo v vrtec« v izvedbi Benjamina Vogriča, 10. 10. 2018

Valorizacijska konferenca Cmepius, 11. 10. 2018

Posvet ŠR: Učenje v središču, 15. 10. do 16. 10. 2018

Izobraževanje Skupnosti vrtcev Slovenije: Obravnava otrok s PP, 22. 11. 2018

Nenasilna komunikacija pri delu z otroki, 10. 12. 2018

Opravljanje, zahrbtni uničevalec, 4. 4. 2019

Projektni obisk v okviru projekta Erasmus+ v Turčiji, 22. 4. do 28. 4. 2019

Program Neon, 24. 5. 2019

Predavanje Senzorna integracija po Ayresovi v izvedbi Mojce Strle, terapevtke s specialnimi znanji na področju senzorne integracije, 29. 5. 2019

Pripravila: Darja Krebelj, svetovalna delavka

POROČILO DELA ORGANIZATORJA ZA PREHRANO IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM ZA LETO 2018/19

Priprava jedilnikov za I. in II. starostno skupino otrok

Jedilnike smo pripravljali tedensko in so bili prilagojeni glede na posamezno starostno skupino otrok (jedilnik za I. starostno skupino in jedilnik za II. starostno skupino). Poleg klasičnih jedilnikov smo pripravljali tudi lakto-ovo vegetarijanski jedilniki za 4 skupine otrok od 2 leta starosti dalje. Jedilniki so bili prilagojeni letnemu času, ponudbi na trgu in so bili usklajeni s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.
Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali: potreben delež hranilnih vrednosti glede na posamezni obrok in celotni dan, količinske normative, načelo sezonske hrane, lastna priprava jedi in s tem čim manj industrijsko pripravljenih jedi, brezmesna kosila, uporaba zdravih postopkov načina priprave (dušenje, kuhanje, peka …).

Vključevali smo pestro izbiro ekološko in integrirano pridelanih živil v vseh obrokih. Veliko pozornosti smo namenili nabavi kakovostnih živil in se trudili zagotoviti lokalno pridelana živila.

Priprava jedilnikov za otroke s posebnimi prehranskimi potrebami (diete)

V šol. letu 2018/19 je bilo v vrtcu 68 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano.

Javna naročila

Sodeloval sem pri pripravi javnih naročil za dobavo živil, čistil, pripomočkov, pralnih sredstev, pomivalnih sredstev, papirne galanterije, ki jih vodi Služba za javna naročila MOL.
Izveden je bil postopek in razpis za nabavo živil in sklenjeni novi okvirni sporazumi z dobavitelji izbranimi na javnem razpisu-

Sodelovanje z oddelki in vzgojiteljicami

Sodeloval sem z vzgojiteljskim kadrom glede zdravih prehranskih navad in kulturnim načinom prehranjevanja otrok.
Sodeloval sem s skupino za prehrano, ki jo sestavljajo predstavniki strokovnega kadra, vodje kuhinj in staršev.
Vodil sem sem strokovni aktiv za prehrano. Izvedeni sta bili dve srečanji, katerih so se udeležile strokovne delavke in skupina za prehrano.

Nadzorovanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu

Spremljano je bilo delo čistilk in peric. Potekala je mesečna nabava čistil, papirne galanterije, sanitetnega materiala. Opravljen je bil nakup delovne obleke in obutve.

Potekalo je sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami (NIJZ, NLZOH, ZIRS, UVHVVR), ki pokrivajo predmetno področje dela. Omenjena strokovna telesa izvajala zunanji, uradni nadzor.

Opravljen je bil nadzor higienskih pogojev v vrtcu (oddelki, sanitarije, garderobe)

Izvedeno je bilo izobraževanje s področja varstva pri delu in požarne varnosti za novo zaposlene delavce.

Sodeloval sem pri koordinaciji energetske sanacije enote Čenča.

Pripravil: Marko Meglič

3.11 Realizacija programa dela organov zavoda

Cilj: *Zagotavljanje strokovnosti, gospodarnosti, zakonitosti in primernosti izvajanja dejavnosti v zadovoljstvo otrok, staršev, zaposlenih, lokalne skupnosti in občine ustanoviteljice.*

- **Svet zavoda**

Cilj: *Zagotavljati tekoče, gospodarno in zakonito poslovanje vrtca.*

Svet zavoda kot najvišji organ vrtca je obravnaval vse pomembne dogodke v vrtcu, sprejemal akte in pravilnike, ki so v njegovi pristojnosti, obravnaval letni delovni načrt in njegovo izvedbo, pritožbe staršev ali zaposlenih, sprejemal finančni plan in razvojni načrt zavoda, poslovno in finančno poročilo, delovno uspešnost ravnatelja, in druge dogodke, ki so se nanašali na poslovanje vrtca. Zaradi izteka mandata, je svet razpisal volitve za 1 člana sveta zavoda. Svet zavoda se je sestal skladno z roki sprejemanja pomembnih dokumentov in smernic. V šolskem letu je imel svet 7 sej.

Seje je skliceval in vodil predsednik sveta zavoda.

- **Svet staršev**

Cilj: *Starše seznanjati z dogajanjem v vrtcu, izpeljevati skupne akcije in se dogovarjati za spremembe ali posodobitve dela v vrtcu v okviru njihove pristojnosti in usmeritev vrtca.*

Svet staršev, ki je sestavljen iz po enega predstavnika staršev vsakega oddelka, se je sestal na pobudo predsednika Sveta staršev in obravnaval aktualne teme kot so: pritožbe, želje in pripombe staršev, vzgojna problematika, nadstandardni/ obogatitveni/ dodatni program, zagotavljanje varnosti otrok, in podobno. Svet staršev se je sestal enkrat v šolskem letu in sicer v začetku šolskega leta septembra ob obravnavi letnega delovnega načrta. V mesecu marcu seja ni bila sklepčna.

Za sklicevanje in vodenje sej je poskrbel predsednik Sveta staršev, za pripravo gradiv pa ravnateljica.

- **Zbor delavcev**

Cilj: *Informiranje delavcev in izboljšanje kakovosti dela na vseh nivojih in v vseh procesih dela ter informiranje o bistvenih spremembah zakonodaje.*

Zbor delavcev je bil sklican v mesecu juniju z namenom spodbujanja izboljšanja sodelovalne kulture in klime v kolektivu ter slovesa od petih sodelavcev, ki so se v letošnjem letu upokojili.

Zbor delavcev je sklicala ravnateljica.

- **Vzgojiteljski zbor**

Cilj: *Povezovanje strokovnih delavcev vrtca, razprava o strokovnih zadevah, podajanje enotnih smernic in navodil za delo s strani ravnatelja, seznanjanje z novostmi in spremembami.*

V tem šolskem letu so se strokovni delavci sestali dvakrat na skupnih vzgojiteljskih zborih in obravnavali naslednje vsebine: obravnava letnega delovnega načrta, smernice za izvedbo roditeljskih sestankov, izboljševanje dela glede na ugotovitve aktivov, razprava o organizaciji dela, realizacija letnega delovnega načrta, smernice za naprej in zakonodajne spremembe.

Vzgojiteljski zbor se je sestal v mesecu septembru in v juniju, za izvedbo je poskrbela ravnateljica.

- **Strokovni aktivi**

Cilj: *Vzpodbujanje timskega sodelovanja in izmenjave mnenj ter izkušenj za utrjevanje znanja in medsebojne strokovne pomoči ter uvajanje novosti za izboljšanje vzgojno izobraževalnega dela na področju spremljanja otrokovega razvoja in napredka ter drugih aktualnih vsebin.*

Strokovne aktive v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/vzgojiteljice in pomočniki/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivi v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, vzgojiteljskemu

zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Na aktivih so strokovni delavci izmenjali izkušnje in določena spoznanja dela na področju beleženja in spremljanja otrokovega razvoja. Med letom smo tudi sproti dodajali vsebine glede na aktualnost potreb. Po potrebi sta na aktivih sodelovali tudi svetovalni delavki.

Strokovne aktive v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/vzgojiteljice in pomočniki/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivi v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, vzgojiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Iz enote Biba so strokovne delavke sodelovale v naslednjih strokovnih aktivih:

Strokovni aktiv	**Ime in priimek strokovnega delavca**
Strokovni aktiv vzgojiteljic/vzgojiteljev enote Vodja: Anja Jakopič	Vsi vzgojitelji in vzgojiteljice
Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote Vodja: Iza Tajnšek	Vse pomočnice vzgojiteljic
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih vodja: Darja Krebelj in Mateja Ličen	Meta, Šoba, Majda Ćehić, Iza Tajnšek, Tanja Podgoršek, Nina Janžekovič, Natalija Kerec, Urška Kozamernik, Majda Strgar, Renata Osolnik, Petra Cerar, Alma Šušteršič, Nika Žalec, Aljoša Strnad, Johana Abakumov, Maja Lavtar, Anica Demšar, Tatjana Kovačević, Lea Jana Pečar, Dionea Todosovski
Gledališče po metodi gledališča zatiranih vodja: Saša Pogačar	Štefanija Pavlic, Maja Kramar, Brigita Ilovar
Fit kobacaj vodja: Matejka Stepančič, Janja Obal, Maja Lavtar	Petra Cerar, Tjaša Korbar Horvat, Mateja Grabnar, Helena Urbančič, Sonja Grgurevič, Tina Kikelj
Montessori pedagogika vodja: Ana Fajdiga	Barbara Skaza, Anastassia Felini, Alenka Krajnc, Iza Tajnšek
Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu vodja: Alenka Grošelj	Anja Jakopič, Marija Volk, Maja Kramar, Metka Pungerčar, Johana Abakumov
Strokovni aktiv za prehrano vodja: Marko Meglič	Alma Šušteršič, Urška Pustovrh, Maja Kramar
Likovne dejavnosti v vrtcu vodja: Nives Zabret	Matic Škulj, Maja Salkić, Johana Abakumov, Dušica Urbanija
Ljudski plesi vodja: Helena Urbančič	Anastassia Felini Brstilo, Bianca Količ, Dušica Urbanija
Gozdni vrtec vodja: Matic Škulj	Mateja Grabnar, Maja Kramar, Tina Kikelj, Kaja Teržan, Monika Trstenjak
Strokovni aktiv za pisno komuniciranje vodja: Mateja Ličen	Marjanca Mušič, Tanja Trček, Urška Kozamernik, Renata Osolnik, Barbara Skaza, Maja Lavtar, Anja Jakopič, Viktorija Šter, Barbara Gale, Anica Demšar, Maja Kramar, Iza Tajnšek

Profesionalni razvoj vodja: Mateja Ličen	Sonja Sevšek, Helena Urbančič, Meta Šoba

Iz enote Palček so strokovni delavci sodelovali v naslednjih strokovnih aktivih:

Strokovni aktiv	Ime in priimek strokovnega delavca
Strokovni aktiv vzgojiteljic/vzgojiteljev enote Vodje: Anja Jakopič, Nives Zabret, Aleksandra Vukolič	Vsi vzgojitelji in vzgojiteljice
Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote Vodja: Iza Tajnšek, Nina Majnik, Maida Šakušič	Vse vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljice
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih vodja: Darja Krebelj in Mateja Ličen	Anica Pahor, Milena Gričar, Renata Kararič, Tina Kocijan, Tatjana Kovačič, Beti Mešič, Nataša Novak, Anuška Balant, Andreja Kuhar, Urška Purkart, Nina Majnik, Monika Pene, Urša Zore, Zuhra Delić, Mojca Gabrovšek, Janja Jagaš, Janja Obal, Sandra Mecilošek, Silvana Gregorčič
Gledališče po metodi gledališča zatiranih vodja: Saša Pogačar	Sandra Mecilošek
Fit kobacaj vodja: Metka Pezdir, Janja Obal, Maja Lavtar	Primož Krajnc, Barbara Papež, Andreja Kuhar, Urša Zore
Montessori pedagogika vodja: Ana Fajdiga	Mateja Zore, Urška Purkart, Nina Majnik, Monika Pene, Urša Zore, Janja Obal
Teambuilding in krepitev zdravja v vrtcu vodja: Alenka Grošelj	Anica Pahor, Karmen Verovnik, Milena Gričar, Tatjana Kovačič, Beti Mešič, Nataša Novak, Janja Jagaš, Anuška Balant, Andreja Kuhar, Urška Purkart, Zuhra Delić, Mojca Gabrovšek, Irena Zamida, Tanja Tošić, Sandra Mecilošek, Silvana Gregorčič
Strokovni aktiv za prehrano vodja: Marko Meglič	Milena Gričar
Likovne dejavnosti v vrtcu vodja: Nives Zabret	Ana Kmet, Lara Lukanc, Nives Zabret, Barbara Papež
Ljudski plesi vodja: Helena Urbančič	Anuška Balant, Mojca Gabrovšek, Marina Berčič
Gozdni vrtec vodja: Matic Škulj	Primož Krajnc
Strokovni aktiv za pisno komuniciranje vodja: Mateja Ličen	Anica Birsa
Profesionalni razvoj vodja: Mateja Ličen	Zuhra Delić

Supervizija	Barbara Papež, Anica Birsa, Milena Gričar

Iz enote Čenča so strokovni delavci sodelovali v naslednjih strokovnih aktivih:

Strokovni aktiv	Ime in priimek strokovnega delavca
Strokovni aktiv vzgojiteljic/vzgojiteljev enote Vodje: Anja Jakopič, Nives Zabret, Aleksandra Vukolič	Vsi vzgojitelji in vzgojiteljice
Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote Vodja: Iza Tajnšek, Nina Majnik, Maida Šakušič	Vse vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljice
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih vodja: Darja Krebelj in Mateja Ličen	Nataša Frece, Matejka Stepančič, Metka Pezdir, iva Kosi, Marjetka Perc Irena Jeraj, Tina B. Balarin
Gledališče po metodi gledališča zatiranih vodja: Saša Pogačar	Bernarda Potočnik Nučič, Saša Pogačar
Fit kobacaj vodja: Metka Pezdir, Janja Obal, Maja Lavtar	Špela Kralj, Nina Prosen, Jana Frančeškin, Nataša Stopar, Iva Kosi, Matejka Stepančič, Metka Pezdir, Nataša Brezovar, Aldina Keserović, Irena Jeraj, Maida Šakušić, Marjetka Perc, Helena Markič, Klaudija Remškar, Irena Vrhovec, Tina B. Balarin, Tina Škof, Dragica Ljubišič
Montessori pedagogika vodja: Ana Fajdiga	Nataša Stopar, Helena Markič, Aleksandra Vukolič, , Bernarda Potočnik Nučič, Aldina Keserović, Irena Jeraj, Irena Vrhovec, Nina Starešinič, Maida Šakušič, Tina B. Balarin
Teambuilding in krepitev zdravja v vrtcu vodja: Alenka Grošelj	Marjetka Perc, Anita Štrumbelj Ban, Branka Peterca,
Strokovni aktiv za prehrano vodja: Marko Meglič	/
Likovne dejavnosti v vrtcu vodja: Nives Zabret	/
Ljudski plesi vodja: Helena Urbančič	Tjaša Hribar
Gozdni vrtec vodja: Matic Škulj	Dragica Ljubišič
Strokovni aktiv za pisno komuniciranje vodja: Mateja Ličen	/
Profesionalni razvoj	Luka Isak, Aleksandra Vukolič, Marjetka Perc

vodja: Mateja Ličen	
Supervizija	Nataša Frece, Aleksandra Pogačar

Vodje aktivov so pripravljale, sklicevale in vodile strokovna srečanja.

- **Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih**

Strokovni aktiv Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v vrtcu se je letošnjem šolskem letu sestal trikrat z naslednjimi vsebinami:

- 10. 10. 2018: Predavanje »Z besedo v vrtec« v izvedbi Benjamina Vogriča, profesorja surdopedagogike in logopedije.
- 15. 4. 2019: v dveh zaporednih terminih: predstavitev Zakona o zgodnji celostni obravnavi; delo na primerih iz prakse. Srečanja sta se udeležili tudi izvajalki DSP v našem vrtcu.
- 29. 5. 2019: Predavanje Senzorna integracija po Ayresovi v izvedbi Mojce Strle, terapevtke s specialnimi znanji na področju senzorne integracije.

V aktiv je bilo vključenih 44 strokovnih delavcev iz vseh enot našega vrtca.

Vsem udeležencem strokovnega aktiva je bila na njihove elektronske naslove poslana spletna anketa z namenom evalvacije izpeljave aktiva. Iz rezultatov ankete lahko povzamemo, da je anketo rešilo 15 udeležencev aktiva. Polovica jih je bila prisotna na vseh treh srečanjih, tretjina pa na dveh.

Pred samim srečanjem so imeli strokovni delavci različna pričakovanja in skoraj vsem strokovnim delavcem so se cilji in pričakovanja v celoti ali precej uresničili.

Strokovni delavci ocenjujejo, da so bili zanje pomembni naslednji vidiki srečanj:

- kvaliteta informacij,
- možnost pridobivanja novih znanj,
- prenos znanja v prakso,
- razgledani in izkušeni predavatelji,
- možnost izmenjave izkušenj in dobre prakse.

20 strokovnih je odgovorilo, da bi si želeli v strokovnem aktivu sodelovati tudi prihodnje šolsko leto. Navedli so tudi, katere vsebine bi jih zanimale:

- izmenjava izkušenj in dobrih praks,
- delo z otroki, ki so nadarjeni in rabijo več kot ostali, primeri dobre prakse s tega področja,
- primeri dobre prakse,
- različna predavanja,
- s primeri dobre prakse, kako pomagati otrokom z vedenjskimi težavami,

- kako na čim boljši način pripraviti otroka s posebnimi potrebami na redno skupino,
- avtizem, downov sindrom,
- senzorna integracija (predlagana predavateljica Kristino Miljančič Špacapan- predavateljica ponudi širok okvir znanj za razumevanje senzorne integracije in ima bogate izkušnje na področju terapevtskega dela z otroki),
- obisk in ogled senzorne sobe na Černetovi ul. v Šiški,
- izmenjava dobrih praks strokovnih delavcev pri uporabi socialnih iger in oblikovanje zbirke socialnih iger za uporabo pri vzgojnem delu,
- kaj lahko v vrtcu naredimo za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami,
- prvi znaki avtizma - kako jih prepoznati ?,
- vedenjsko zahtevni otroci,
- vzgojno in čustveno zanemarjeni otroci,
- inkluzija v vrtcu; dejavnosti, ki jih lahko izvajamo v skupini, da so lahko vključeni vsi otroci in da so dejavnosti primerne tudi za otroke s pp; predavanje specialnega pedagoga, ki dela v vrtcu oz. s predšolskimi otroki,
- otroci, ki niso OPP in nimajo dodatne strokovne pomoči, vendar imamo z njimi pogosto večje težave, več dela in ukvarjanja s posameznikom,
- ADHD.

Njihovi odgovori bodo v pomoč pri oblikovanju načrta za prihodnje šolsko leto.

Glede na rezultate ankete ocenjujeva, da so bili cilji izboljšave in dejavnosti izbrani primerno in da je velik interes, da se z izvedbo aktiva nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu.

- **Gledališče po metodi gledališča zatiranih**

Delavnice so bile namenjene strokovnim delavcem in so potekale po metodi gledališča zatiranih. Na delavnicah so se udeleženci seznanili s konceptom moči in zatiranja, odkrivali so različne družbene probleme in možne rešitve za njih, spoznavali sebe in krepili medosebne odnose. Podrobneje so spoznali slikovno in forumsko gledališče, ter oblikovali predstavo, namenjeno ostalim strokovnim delavcem vrtca.

V okviru sklopa desetih delavnic so udeleženci pridobili znanja in veščine, ki so jih lahko prenesli v svoje vsakodnevno delo z otroci, hkrati pa so delavnice pozitivno prispevale k oblikovanju pozitivnih medosebnih odnosov.

Delavnice je vodila Nina Mlakar.

- **Fit kobacaj**

Mednarodni projekt Fit Slovenija, katerega avtorica je ga. Barbara Konda, uni. dipl. fiziologinja, je projekt, ki skrbi za promocijo telesne dejavnosti za krepitev zdravja otrok in mladostnikov v vseh okoljih. Učitelje/vzgojitelje s strokovnimi predavanji in praktičnimi delavnicami opremlja

z metodami in pristopi, s katerimi lahko gibanju na široko odprejo vrata v svoje učilnice/igralnice – neodvisno od starosti otrok.

FIT FILOZOFIJA

Temelj Fit pedagogike je razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Ko se otroci skozi igro učijo gibati, se z gibanjem tudi učijo. S tem razvijajo ustvarjalnost in se pri iskanju rešitev učijo razmišljati.

KAKO FIT PEDAGOGIKA VPLIVA NA RAZVOJ OTROKA?

Fit pedagogika v ospredje postavlja igro. Preko igre, kot najučinkovitejše metode učenja otrok, vabi otroke v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih zmožnosti, ter ob različnih gibalnih izzivih, daje otroku pozitivne povratne informacije o njegovih lastnih – individualnih gibalnih sposobnostih, ne glede na njegovo stopnjo gibalnega razvoja. Tako otrok ob pridobivanju različnih gibalnih izkušenj doživlja veselje in zadovoljstvo, kar v njem ohranja pozitivno naravnanost do gibalnih dejavnosti.

FIT CILJI:

- Krepiti timsko harmonijo in sodelovanje med zaposlenimi
- Vnesti v delo z otroki več gibanja ter povečati psihofizične sposobnost otrok in odraslih
- Skrbeti za celosten in zdrav razvoj vseh vključenih otrok in odraslih
- Z gibanjem prispevati k zdravju in odpornosti
- Medpodročno povezovanje vsebin z gibanjem
- Urjenje v varni rabi igral na igriščih (FIT igrišče)
- Navajanje otrok na samostojno hidracijo in razvijati vzorec pitja (ko si žejen)
- IGRA – mora zagotavljati veselje, radost, ustvarjalnost, občutek zabave, lastne vključenosti,…

Strokovne aktive smo vodile Maja Lavtar (enota Biba), Janja Obal (enota Palček) in Metka Pezdir (enota Čenča). Aktiv so bili izvedeni v enoti Biba in sicer 1. strokovni aktiv 21. 11. 2018, 2. strokovni aktiv 23. 1. 2019, 3. strokovni aktiv 19. 3. 2019 in 4. strokovni aktiv 8. 5. 2019.

Fit interno strokovno usposabljanje za izbrano skupino strokovnih delavcev, v okviru Fit programa Kobacaj II., in sicer modul 1. stopnja, modul 2. stopnja in modul 3. stopnja, je z ustreznim metodološkim pristopom in prikazom uporabe vsebin vodila predavateljica Marjanca Pečar, profesor športa. Zadnji strokovni aktiv pa je bil namenjen evalvaciji (priloga).

Izvedene pa so bile tudi Fit didaktične delavnice v okviru rednega pedagoškega procesa z vsebinami Fit Kobacaj (za 1. in 2. starostno obdobje). V enoti Čenča smo delavnice iz 21. 11. 2018 zaradi bolezni prestavili na 6. 12. 2019. Delavnice je izvajala ga. Barbara Konda, uni. dipl. fiziologinja. V enoti Palček in Biba so delavnice potekale 23, 1. in 19. 3. 2019, izvaljali so jih koordinatorji FIT – a.

Fit didaktična gibalna igra (FDGI) je učna metoda s pomočjo oziroma s katero usvajamo ali utrjujemo določene cilje. Le te se ne uporablja kot recept, ampak se jo s pomočjo Fit pedagogike (katere del so tudi FDGI) ustrezno prilagodi in usvaja postopno!

V šolskem letu 2019/20 bomo nadaljevali z izobraževanji v okviru projekta Fit Slovenija, prav tako pa tudi s strokovnimi aktivi, ki so po pogovoru z udeleženci dobrodošla osvežitev znanj in vedenj na področju gibanja.

- **Montessori pedagogika**

V akcijskem načrtu smo si zadale cilj, da nadaljujemo z vpeljevanjem montessori elementov v pedagoško delo z otroki in s tem povečamo otrokovo aktivno vlogo. Ta metoda predvsem poudarja, da otroci sami odločajo, kdaj in kako se bodo razvijali. So individualni, enkratni in se ne primerjajo z normami in standardi, ki smo jim večkrat priča. Ob tem delu morajo biti svobodni, da lahko uspejo in se učijo brez omejitev in kritike. Otroci se namreč najbolje učijo, če poslušajo samega sebe. Potrebno je le spodbuditi otrokovo naravno veselje do učenja, ki je prirojeno vsakemu otroku.
Naš prvi aktiv je zajemal opazovanje oz. hospitacijo otrok po montessori pedagogiki. Obiskale smo Rumeno in Oranžno hišo otrok Dravlje ter Zeleno hišo Podutik. Razdelile smo se v štiri skupine in se organizirale tako, da smo kar najmanj motile vsakodnevni potek dejavnosti v svojih skupinah in enotah. Opazovanje je trajalo približno dve uri, v katerih so nam sprva predstavili potek in način opazovanja, nato smo molče opazovale delo otrok, nato pa smo izvedle še skupno evalvacijo, kjer smo lahko vprašale, kar nas je zanimalo in povedale svoje mnenje. Ob tem smo pridobile širši pogled na delo in samostojnost otrok že pri najnižji starosti, na delo z materiali, ki krepijo in lovijo otrokova občutljiva obdobja zanimanja za neko delo. Materiali so postavljeni tako, da ko otroci osvojijo lažje materiale, lahko posežejo po težjih. Ob tem se sami odločajo, kdaj in kje bodo. Oborožene z novim pogledom, smo lahko začele vpeljevati posamezne elemente v skupino.

Rumena hiša Oranžna hiša Zelena hiša

V skupini Kužki, smo v mesecu januarju širili znanje po metodi montessori tudi turškm dijakinjam in učiteljem, ki so nas obiskali v vrtcu. V skupini so hospitirali en teden in osvajali znanje in delo z otroki. Predvsem jih je zanimal pristop dela po pedagogiki Marie Montessori.

Drugo srečanje je potekalo v telovadnici enote Biba, 6. 2. 2019. Na tem srečanju smo se seznanile z osnovami pedagogike montessori. Na listu sem posredovala strokovno literaturo in spletne strani, kjer se vsaka lahko še bolj podrobno seznani z omenjeno metodo dela. Izvedla sem predstavitev izobraževanja Erasmus + K1, ki je potekalo v Italiji na temo pedagogike montessori. Izobraževanje v Italiji, je meni pomenil veliko osebnostno rast, obnovitev angleškega jezika in najpomembnejše, znanje, ki sem ga pridobila in me osebno zelo navdušuje ter mi pomaga pri vsakodnevnem delu z otroki. Ker sem imela z izobraževanjem zelo pozitivno izkušnjo, sem kolegice povabila k sodelovanju v projekt Erasmus + K1 in k obisku izobraževanj, ki jih zanimajo in jim lahko pomagajo pri delu z otroki.

Tretje srečanje je potekalo 18. 4. 2019, v moji skupini (Kužki), kjer smo se pogovarjale o uvajanju elementov v skupino. Tistim, ki so bile letos na aktivu prvič, sem na hitro ponovila teoretično osnovo pedagogike Marie Montessori, nato pa smo hitro prešle na delo v praksi.

Tako je vsaka prisotna povedala dejavnosti, ki se po skupinah izvajajo in jih ni malo. Vse so poudarile, da so pričele delati na večji samostojnosti otroka pri vsakodnevnih opravilih, kot so: prehranjevanje, pospravljanje, skrb za higieno, priprava hrane, uvajanje dežurnih, ki pripravljajo in pomagajo pri pripravi kosila, pometanju po obrokih, skrb za čisto okolje (soba, kopalnica, notranjost vrtca in zunanjost,…). Veliko je bilo omenjenih dejavnosti za krepitev grafomotorike in finomotorike ter osvajanje matematičnih veščin. Nato sem jim tudi praktično pokazala možnost postavitve materialov v sobi in kako se jih lahko otroci poslužujejo. Predstavila sem jim tudi vse ostale materiala, ki jih imajo že po sobah in jih lahko na pravi način uporabijo za izvajanje po načinu pedagogike Marie Montessori.

Izmenjava in deljenje idej ter izkušenj

Na četrtem evalvacijskem srečanju, ki je potekalo 28.5.2019, smo se pogovarjale, kako vpeljati še več elementov v skupino, kako nam je v tem letu uspelo uvajanje elementov v skupino in kaj bi bilo potrebno še narediti, da bi bilo vse skupaj še bolj uspešno, ali je aktiv izpolnil pričakovanja udeleženk, ali zaznavajo kakšne spremembe v skupini,… Vse to smo nato tudi zapisale.

V letošnjem letu za aktiv nismo porabili nobenih sredstev. Imamo pa željo, da se še naprej izobražujemo po metodi montessori, zato upamo, da nam bo v naslednjem letu omogočeno matematično izobraževanje preko kataloga Katis, ki niso velik finančni zalogaj.
Izpostavila bi tudi to, da smo vse zelo vnete za delo po tej pedagogiki, zato smo same izdelale ogromno didaktičnih pripomočkov, ki so nam pomagali pri izvajanju omenjene metode. Vendar pa se le ti pripomočki hitro uničijo, saj otroci vsakodnevno rokujejo z njimi. Veliko več nam lahko nudijo materiali, ki so izdelani za pedagogiko montessori in so praktično neuničljivi in za vedno. Materiali bi se lahko postopoma kupovali in se shranjevali v montessori kotičku, kjer bi bili dostopni vsem, ki bi si z njim želeli delati. Kotiček bi moral upravljati nekdo, ki bi znal uporabljati in svetovati tudi ostalim, kako rokovati s takim materialom.

Kolegice so mi poslale evalvacije, veliko fotografiranih dejavnosti, ki so jih izvajale v svojih skupinah in didaktičnih pripomočkov, ki so jih izdelale same. Nekaj le-teh tudi prilagam:

Strokovni aktivi so bili korektno vodeni, predvsem bi pohvalila Anino predstavitev ppt o izobraževanju v Italiji, kjer nam je pokazala tudi praktične primere vključevanja montessori elementov v izvedbeni kurikulum. Pohvalila bi tudi hospitacije v Montessori vrtcu, ki so mi osebno zelo razširile pogled na sam način dela.

Sama srečanja na aktivu so nas nagovarjala, da osveščamo delo v svojih skupinah po metodah Montessori pedagogike. Veliko elementov te pedagogike že uvajamo, oz. jih že vključujemo v vsakodnevno delo z otroki. Veliko možnosti se kaže v večji ponudbi didaktičnih materialov, ki so lahko tudi produkt vzgojiteljičine iznajdljivosti, oz. se jih da izdelati; druge pa se postopoma lahko nakupi. Na tak način se bodo elementi Montessori metod počasi integrirali v delo v vrtcu. Mislim, da je Montessori sistem zelo zanimiv, odpira več učnih področij (predvsem matematiko) in je zato dobrodošla sprememba v naši vzgojni praksi. Tudi sama sem preizkusila nekaj novosti uvesti v skupino – otrokom sem ponudila pladnje s sladkorjem in mivko, kjer so lahko risali s prstom. Oba pladnja sta bila veliko v uporabi. Uvedla, oz. razširila sem kotiček z vodo – otroci so s kapalkami pretakali vodo, kasneje tudi mešali barve. Še bolj zavestno sem otroke nagovarjala k samostojnosti – vse kar se tiče oblačenja, zapenjanja, brisanja, pospravljanja, pripravljanja za delo in kosilo – vse to otroci lahko storijo sami in se pri tem učijo.
Strokovni aktiv me je prepričal, da bom v bodoče uvedla še več vsebin in načinov učenja po tej metodi. Z veseljem bom sodelovala v taki skupini tudi v prihodnje.

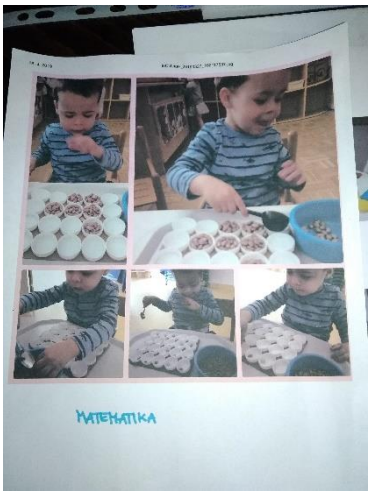
Alenka Krajnc, 27.5.2019

Pošiljam ti nekaj fotografij in refleksijo. Skupina 1-3.
Moj namen je bil spodujati tako posameznika, kot vso skupino.
Preprosto sem ponudila didaktično igračo in predpostavila, da bo otroke že nova stvar motivirala. Radovedno so pristopili in zaceli raziskovati, kar vsi hkrati. Nežno sem jih organizirala, da so vsi prišli na vrsto. Takoj so sami ugotovili kaj je cilj-modro kroglico spustiti v moder tulec.
Potrudila sem se, da sem spodbujala njihovo aktivnost in da so vsi prisli na vrsto.
Opazila sem da štirje otroci že poznajo barve.Drugi otroci so kkroglice razvrstili z mojo pomočjo.
Druga igrača je bila podobna le na malo drugacen nacin, večina je kroglice razvrstila z mali pomoči.
Tretja jih je zelo navdušila, saj zeli radi odpirajo in zapirajo zadrge, večini je uspeli zapeti in odpeti zadrgo.
Moj cilj js bil dosežen. Želim še nadaljevati pri pridobivanju znanja-Kompetene znanja Montesori.

Nina Starašinič.

Aktiv Montessori mi je bil zelo všeč, kot sem predstavila na prejšnjem srečanju, sem uvajala nekaj elementov, predvsem s področja matematike in finomotorike. S tem bom nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu. Dobila sem veliko idej, sredstva sem izdelala tudi sama.

Ideje so tudi na linkih, ki si nam jih posredovala.
Lepo si vodila aktiv.
Aleksandra Vukolič



Z elementi montessori bi se rada izobrazevala se naprej, saj sem videla, da otroci radi delajo kar sem jim pripravila..Tudi tvoja ideja da bi se izobrazevale preko Katisa je odlicna. Glede nato, da nas je v Čenci veliko, upam, da bomo to lahko izpeljale.
Helena Markič
Kot sem tudi povedala na zadnjem srecanju, mi je montessori pedagogika vsec. Zdi se mi pa, da je fino, ce jo zacnes uvajati ze v prvi starostni skupini. Jaz imam letos predsolske otroke in sem jih vecinoma vkljucevala pri vsakodnevnih opravilih (pometanje, brisanje miz in skrb za igralnico).
Veselim se naslednjega leta kjer bom lahko ze od zacetka delala po tej metodi in otrokom ponudila razlicne materiale za delati.
Maida

Otroci iz skupine Zvezdice, stari 2 - 3 so rezali in nizali slamice.
Rezali in nizali so samostojno in sicer na vrvico za ogrlico ali zapestnico.
Za dejavnost so se odločili po svoji želji. Večina otrok se je odločila za dejavnost, ostali otroci pa so se igrali. Otroci, ki so se odločili za dejavnost so pokazali dobro razvito fino motoriko. Nad svojim končnim izdelkom so bili zelo zadovoljni in ponosni.
Irena Vrhovec

Mislim da sem v svoje delo v oddelku premalo vnašala montessori pedagogiko. V mnogih situacijah sem se spomnila. S sodelavko sva z navdušenjem razmišljali o idejah in možnostih. Seveda sva ponudili tudi kakšen elementek montessori. Sii ga pa želim v bodoče vnašati v svoje delo. Prav tako deliti ideje, izkušnje za lažji korak v uvajanje montessori elementov.
Tina Blanka Balarin

Sem pomočnica vzgojiteljice v skupini, v kateri so otroci stari 1–2 leti. Dejavnosti, ki so nam bile predstavljene na aktivih, nisem izvajala, pač pa sem otroke navajala na samostojnost. Vsi otroci si znajo samostojno sezuti copate, trije otroci si jih znajo tudi sami obuti. Pri umivanju rok ne potrebujejo veliko pomoči, obrišejo si jih sami. Med kosilom jim pomagam postrgati, kar je še ostalo v krožniku, sicer se prehranjujejo samostojno. Sami tudi odnesejo smeti v koš. Nekateri otroci zelo uživajo, ko mi pomagajo. Včasih mi pridržijo smetišnico, ko pometam, podajo mi kahlico (če je prazna), da jo pospravim na polico, z mano odnesejo umazane lončke v kuhinjo, skupaj gremo iskat slinčke in krpice. Otrok ne silim k temu, da mi pomagajo, ampak se samostojno javijo, ker to radi delajo.
V aprilu smo začeli spoznavati osnovne barve. Sprva so kocke samo sortirali; rumene v rumen zaboj, rdeče v rdeč zaboj in modre v moder zaboj. Potem smo jih začeli poimenovati in kasneje smo to znanje prenesli na ostale stvari okoli nas – kdo ima modro majčko ali rdeče hlače, kakšne barve je tvoj avto, prinesi mi rumeno kocko. Vsi so usvojili sortiranje po barvah, otroci, ki govorijo, pa so usvojili tudi poimenovanje.
Na aktivu sem o pedagogiki montessori izvedela veliko novega. Definitivno bom s starejšimi otroki izvajala nekaj dejavnosti, ki so nam bile predstavljene. Najbolj mi bojo v spominu ostali konkretni primeri, ki smo si jih lahko ogledali v sobi Kužkov.
S pedagogiko montessori se v celoti ne strinjam, zato ji ne bom dajala prednosti pri načrtovanju dejavnosti, zagotovo pa bom tu in tam dodala kak njen element.
Barbara Skaza

Zapisala: Ani Fajdiga

- **Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu**

Anica Pahor, Karmen Verovnik, Milena Gričar, Tatjana Kovačič, Beti Mešič, Nataša Novak, Janja Jagaš, Anuška Balant, Andreja Kuhar, Urška Purkart, Zuhra Delić, Mojca Gabrovšek, Irena Zamida, Tanja Tošić, Sandra Mecilošek, Silvana Gregorčič, Marjetka Perc, Anita Štrumbelj Ban, Branka Peterca, Tanja Trček, Johana Abakumov, Marija Volk, Anja Jakopič, Metka Pungerčar, Maja Kramar, Alenka Grošelj

Na prvem srečanju strokovnega aktiva smo si članice ogledale fotografije iz strokovne ekskurzije v Piranu (lansko šolsko leto), izbrali nove teambuilding promotorje po enotah ter pripravili aktivnosti našega aktiva. Na podlagi tega je bil pripravljen akcijski načrt (priloga).

Poleg prvega srečanja smo izpeljali še 8 neformalih srečanj, evalvacijsko srečanje in kot zaključek udeležbo na strokovni ekskurziji.

Izpeljane teambuilding aktivnosti:

MESEČNE AKTIVNOSTI:

NOVEMBER:

- PRVO SREČANJE 12.11.2018

DECEMBER:

- PREDNOVOLETNO DRUŽENJE V MESTU 10.12.2018
- »MIZICA POGRNI SE« 3.12.2018

(DRUŽENJE OB NOVOLETNI KRASITVI VRTCA Z DOBROTAMI IZ DOMAČE KUHINJE)

JANUAR:

- »SKUPNI ZAJTRK«- V SODELOVANJU STROK. AKTIVA ZA PREHRANO
  - PALČEK 15. 1. 2019, 9.00-9.15, 9.15-9.30
  - BIBA 16. 1. 2019, 9.00-9.15, 9.15-9.30
  - ČENČA 17. 1. 2019, 9.00-9.15, 9.15-9.30

- VEČERNI POHOD Z LUČKAMI NA ROŽNIK 24. 1. 2019

FEBRUAR:

- GREMO SMUČAT 2. 3. 2019 (ODPADLO ZARADI SLABEGA VREMENA)

MAREC:

- DOBIMO SE V GLEDALIŠČU 12. 3. 2019 ob 20:30 Menopavza

APRIL:

- MESEC JOGE ZA ZAPOSLENE

  PONEDELJEK, 15. 4. 2019 ENOTA PALČEK (13.00 – 13.30, 13.30 – 14.00)
  SREDA, 17. 4. 2019 ENOTA ČENČA (13.00 – 13.30, 13.30 – 14.00)
  PETEK, 19. 4. 2019 ENOTA BIBA (13.00 – 13.30, 13.30 – 14.00)

MAJ:

- POHOD PO POTI OB ŽICI 11. 5. 2019

JUNIJ:

- STROKOVNA EKSKURZIJA 8. 6. 2019
- SLADOLED OB LJUBLJANICI (EVALVACIJA)

Izbrani teambuilding promotorji so po enotah skozi celo šolsko leto skrbeli za teambuilding točke, na katerih smo vse delavce vrtca redno obveščali o teambuilding novičkah. Poskrbeli smo tudi za dobro voljo in smeh s šalami in lepimi mislimi.

S strokovnim aktivom bomo nadaljevali tudi prihodnje šol. leto.

- **Likovne dejavnosti v vrtcu**

V sklopu strokovnega aktiva z naslovom Likovne dejavnosti v vrtcu, so bila v letošnjem šolskem letu izvedena tri srečanja:

31. 1. 2019 ob 17. uri v zbornici enote Palček,

11. 3. 2019 ob 17. uri v igralnici skupine Sončki,

15. 5. 20149 ob 17. uri v igralnici skupine Sončki.

Četrtek, 31. 1. 2019 v zbornici enote Palček

DNEVNI RED:

1. UVOD
2. MATERIAL KOT MOTIVACIJA ZA LIKOVNO USTVARJANJE – »*PAMETNI MATERIAL«*
3. USTVARJANJE S »*PAMETNIM MATERIALOM«*
4. NADALJNA SREČANJA ČLANOV STROKOVNEGA AKTIVA

Ad. 1

Po uvodnem pozdravu je sledila kratka predstavitev naših srečanj.

Ad. 2

Izkušnje strokovnjakov kažejo, da še tako nemotiviranega in vzgojno motenega učenca pripravimo k delu, če mu ponudimo zanj zanimive materiale za delo. Otroke privlačijo barve, čopiči, papirji in druga zanimiva orodja za likovno delo tako, da si v trenutku zaželijo, da bi delali z njimi. Tako sredstvo so tudi t.i."pametni materiali", pri katerih upoštevamo pri izbiri njihove standarde: ploskev, točka in črta. Otroku poleg izbranega materiala ponudimo še format. Pri delu s "pametnim materialom" je motivacija že likovni material sam. Med dejavnostjo pa lahko dodamo dodatni material, kot dodatna motivacija.

Ad. 3

Sledilo je ustvarjanje s pametnim materialom. Z otroki sem takšno dejavnost že večkrat izvedla in vedno so uživali. Nič manj niso uživali člani aktiva.

Ad. 4

NADALJNA SREČANJA ČLANOV STROKOVNEGA AKTIVA bodo predvidoma:

- MAREC 2019 – IVI CERJAK, umetnica; GLINA
- MAJ 2019 – Seznanitev vsebine iz seminarja PAPIR, VODENKE, TEMPERE, VOŠČENKE; R. Kos

ZAPISALA: Nives Zabret

Ljubljana, 1. 2. 2019

Ponedeljek, 11. 3. 2019 v igralnici skupine SONČKI

DNEVNI RED:

1. POZDRAV IN PREDSTAVITEV GOSPE UMETNICE IVICE CERJAK
2. TEORETIČNI DEL ROKOVANJA Z GLINO
3. OBLIKOVANJE GLINE (tema: MATERINSKI DAN)

Ga. Cerjak se je našega aktiva udeležila že lansko leto, ko nam je predstavila oblikovanje s slanim testom. Tudi letos se je sama ponudila, da bi prišla na naš aktiv. Z veseljem sem sprejela povabilo in jo, glede na to, da se bliža materinski dan, prosila, če bi z nami delila ideje, kaj lahko z otoki v vrtcu ustvarjamo za mamice. Predlagala je glino. Kljub temu, da smo imeli glino že lansko leto, ko smo gostili kiparko Polono Demšar, se mi je ideja zdela dobra, ker smo lansko leto spoznali glino in rokovanje z njo na splošno, letos se bomo pa dotaknili konkretnih idej.

Ad. 1

Udeležencem sem predstavila gostjo, gospo umetnico Ivico Cerjak.

Ad. 2

Gospa Cerjak nam je posredovala osnovna teoretična izhodišča za pripravo in nadaljnjo rokovanje z glino. Pri ustvarjanju smo uporabili različne stvari. Cerjakova se je razgledala po igralnici in kot pripomoček izbrala več različnih predmetov, kot je npr. pokrovček od flomastra, debelejši flomaster, lego kocke, lonček iz kuhinjskega kotička… S tem nas je želela seznaniti, da lahko za ustvarjanje uporabimo skoraj vse kar imamo pri roki, seveda pa v lov za pripomočki spustimo otroke in izvirnosti pri ustvarjanju ne bo manjkalo.

Opozorila nas je še na par stvari na katere moramo biti pri rokovanju z glino pozorni.

Ad. 3

Sledilo je ustvarjanje z glino. Tekom ustvarjanja so se nam porodila še vprašanja, na katera nam je Cerjakova z veseljem odgovorila.

ZAPISALA: Nives Zabret

Ljubljana, 12. 3. 2019

FOTO UTRINEK USTVARJANJA Z GLINO

ine

DNEVNI RED:

1. POZDRAV
2. SEZNANITEV UDELEŽENCEV Z VSEBINO SEMINARJA *PAPIR, VODENKE, TEMPERE, VOŠČENKE,* R. Kos, z dne 15., 16. 11. 2018
3. ZAKLJUČEK

Ad. 1

Pozdravila sem prisotne ter jim predstavila vsebino aktiva.

Ad. 2

Cilj tretjega srečanja je seznaniti udeležence z novimi tehnikami za doseganje uspešnejšega likovnega izražanja in večje kreativnosti otrok. Vsebina se nanaša na seminar, ki sem se ga udeležila meseca novembra z namenom, da pridobim nova znanja in dobljeno delim na strokovnem aktivu *Likovne dejavnosti v vrtcu.*

Papir, vodenke, tempere, voščenke so nepogrešljivi material, ki jih imajo otroci v vrtcih. To so klasični materiali, s katerimi lahko z novimi tehnikami razširjamo likovno obzorje otrokom in jim hkrati obogatimo likovno dejavnost oziroma ustvarjalnost.

S pomočjo likovnih izdelkov, ki smo jih izdelali na seminarju, sem prisotne seznanila s tehniko ustvarjanja:

1. VODENKE, TEMPERE, SOL IN GOBA

Sol (uporabimo sol za pomivalni stroj) veže nase vodo in na mokri z vodenkami pobarvani podlagi ustvarja nenavadne vzorce (barva naj bo zelo vodena).

Goste tempere nanešene z gobo v različnih barvnih nanosih ustvarjajo na barvnem papirju značilen vzorec.

Na s temperami pobarvano podlago v različnih modrih odtenkih naredimo kolaž morskega dna z zgoraj opisanimi tehnikami.

2. TEMPERE IN MIVKA

Tempere zmešane z mivko (gosto) dajejo različno reliefno strukturo.

3. AKVARELNI PAPIR, FLOMASTRI, VODENKE

Papir, ki je primeren za barvanje s pomočjo vode.

Risanje s flomastri.

Barvanje z vodenkami.

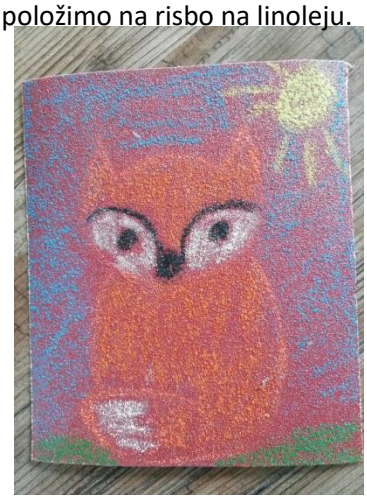
4. LINOLEJ

Linolej je naravna talna podlaga, ki se proizvaja že več kot 100 let.

S flomastrom narišemo risbo na linolej.

Risalni list zmočimo z obeh strani, popivnamo in ga položimo na risbo na linoleju.

Izdelava slike ali voščičnice.



5. BRUSNI PAPIR, »šmirgl papir«

Na brusni papir rišemo z barvicami ali voščenkami.

Uporabimo različne stopnje hrapavosti.

6. VOŠČENKE IN TEMPERE

Barvanje polj z voščenkami različnih barv na sijajen gladek karton.

Nanašanje tempere v dveh slojih (I _).

Praskanje vzorcev.

7. VOŠČENKE IN VODENKE

Voščenke in vodenke zaradi svojih lastnosti niso kompatibilne.

Risanje vzorca z voščenkami, barvanje risbe z vodenkami.

8. IZDELAVA »SLIKARSKEGA PLATNA«

Na debelejši karton z Mekolom nalepimo blago.

Narišemo risbo z npr. voščenkami.

Ad. 3

Sledil je sproščen zaključek ob kavi in slanem prigrizku, kjer ni manjkalo smeha.

ZAPISALA: Nives Zabret

- **Ljudski plesi**
  Strokovni aktiv ljudski plesi ni bil izveden zaradi odsotnosti vodje aktiva.

- **Gozdni vrtec**

1. srečanje Termin: 27.11.2018 (od 15:00 do 18:00) Lokacija: Igrišče namenjeno gozdni pedagogiki ob Vodnikovi cesti	**2. srečanje** Termin: 5.2.2019 (od 9:00 do 16:00) Lokacija: konferenca Zelena učna okolja (Kamnik)	**3. srečanje** Lokacija: Tivoli – šišenski hrib Termin: 27.5.2019 (od 17:00 do 18:30)
Gost: Natalija Gyorek iz inštituta za gozdno pedagogiko. Udeleženci: Tina Kikelj, Maja Kramar, Monika Trstenjak, Dragica Ljubišić, Primož Kranjec, Kaja Teržan, Mateja Grabnar	Udeleženci: Primož Kranjec, Dragica Ljubišić, Monika Trstenjak	Udeleženci: Primož Kranjec, Dragica Ljubišić, Mateja Grabnar, Tina Kikelj, Nina Rahne
Izvedba: Skupaj z gostom smo se sprehodili do igrišča ob Vodnikovi cesti. Gospa Gyorek nam je tam predstavila kar nekaj praktičnih dejavnosti, ki jih lahko z otroki počnemo v gozdu. Predstavila nam je tudi svojo vlogo v Mreži gozdnih šol in vrtcev, ter nam nekoliko teoretično orisala vse glavne pomembnosti ''zelenih učnih okolij''.	Izvedba: Konferenca je potekala v samostanu Mekinje v Kamniku. Na konferenci smo se udeležili predavanja mag. Natalije Gyorek z naslovom ''Jaz sem poseben, moj gozd je poseben'', predavanje kinezioterapevta prof. Uroša Jelena z naslovom ''Naravno gibanje otrok s posebnimi potrebami'' ter predavanje univ. dipl. prof. defektologije Tatjana Jankovljević z naslovom ''Gozd, odlično okolje za (ne)formalno učenje otrok s posebnimi potrebami. Po predavanju je v bližnjem gozdu potekala tudi praktična izvedba in kasneje razprava, predstavitev gradiv in evalvacija.	Izvedba: Sprehodili smo se po Jesenkovi poti (sedem mostičkov) in izvedli praktično dejavnost katero smo prav tako izvedli v oddelku Sove. Vsak udeleženec je dobil nalogo, ki jo je v stopnjah, z iskanjem različnih dreves lahko rešil. Za konec je vsak udeleženec aktiva prejel priročnik ''Gozd skozi umetnost in kulturo'' izdan s strani nacionalnega projekta Kulturni bazar 2019.
Refleksija: Vesel sem, da smo lahko gostili mag. Natalijo Gyorek, ki je na področju gozdne pedagogike zares velik strokovnjak. Srečanje je udeležence navdušil in nas povezal. Vladalo je zares prijetno vzdušje.	Refleksija: Posebej smo bili navdušeni nad predavanjem Tatjane Jankovljević, ki je zares postregla z najnovejšimi raziskavami o razvoju otrokovih možganov in o vplivih zelenih učnih okolij. V praktični izvedbi smo ponovno pridobili ogromno idej in zagona za delo v naših oddelkih. Menim, da je bila organizacija in celotna izvedba konference odlična in želel bi si ponovne udeležbe.	Refleksija: Izvedba je bila nekoliko otežena zaradi deževja.

Pripravil: Matic Škulj

- **Strokovni aktiv za pisno komuniciranje**
  Strokovni aktiv pisno komuniciranje ni bil izveden.

- **Profesionalni razvoj**

Nenehno poklicno učenje vzgojiteljev danes ni več izbira posameznih entuziastov, temveč nujnost in poklicna dolžnost slehernega vzgojitelja. Profesionalni razvoj vzgojiteljev v širšem smislu pomeni proces, ki poteka od odločitve posameznika za ta poklic oziroma od začetka izobraževanja zanj do upokojitve. V ožjem smislu pa je profesionalni razvoj vzgojitelja omejen na obdobja oziroma »kritične situacije«, v katerih se posameznik dejansko profesionalno razvija – spreminja svoja pojmovanja, stališča ter prakso delovanja (M.Valenčič Zuljan, D. Blanuša Trošelj. Profesionalni razvoj vzgojiteljev z vidika vzgojiteljevih pojmovanj. Andragoška spoznanja, 2014, 20(1), 43–60).

S profesionalnim in kariernim razvojem v okviru Mreže učečih se šol in vrtcev se je v Vrtcu Najdihojca ukvarjal razvojni tim, ki je deloval v okviru strokovnega aktiva.

Glede na aktivnosti na delavnicah na Šoli za ravnatelje smo na različnih nivojih izvajali različne aktivnosti.

Vodstvo vrtca je sodelovalo na več posvetih in konferencah: posvet Učenje v središču, konferenca Učeča se profesionalna skupnost, Ustvarjanje timov v učeči se organizaciji in konferenca Globalno učenje za spodbujanje trajnostnega razvoja v šolski praksi.

Na nivoju strokovnih delavcev smo izvedli naslednje aktivnosti:

- Delavnica- notranji dejavniki vplivanja na kariero, razmislek o lastnem profesionalnem razvoju- SPIN analiza
- Predavanje Tanka črta odgovornosti (Jani Prgič)
- Strokovni aktivi- glede na potrebe/zanimanje strokovnih delavcev
- Lego serious play- lastna odgovornost na delovnem mestu- absentizem (Anže Bečaj)
- GDPR (Barbara Novinec)
- Stres na delovnem mestu (Sašo Kroneger)
- Kolegialne hospitacije
- Delavnica- horizontalna in vertikalna kariera
- Redni letni razgovor
- Predavanje Obrekovanje – zahrbtni uničevalec

Delavnica Notranji dejavniki vplivanja na kariero, razmislek o lastnem profesionalnem razvoju – SPIN analiza

S strokovnimi delavci smo se pogovarjali o tem, kateri so po njihovem mnenju notranji dejavniki, ki vplivajo na naš karierni razvoj. Pomagali smo si s predlogami, ki smo jih dobili na delavnici Mreže učečih se šol in vrtcev. Ob koncu smo napisali refleksijo o lastnem profesionalnem razvoju.

Predavanje Tanka črta odgovornosti (Jani Prgič)

Rdeča nit druženja je bilo tako imenovano življenje nad črto, kjer ima vsak človek svobodo izbire v vsaki življenjski situaciji. Izbira oz. odločitev pa pomeni tudi prevzemanje odgovornosti. Prgič pravi: »Dejanja, ki jih naredijo mladi danes, oblikujejo njihove odločitve jutri.« In nadaljuje: »Če sedaj sprejemajo slabe odločitve, bo to omejilo njihove možnosti v prihodnosti.« Na vprašanje, kakšne veščine si želijo starši, da bi imel njihov otrok, so odgovorili: da bi bil odgovoren, pošten, delaven, komunikativen, samostojen, samozavesten, iznajdljiv, vztrajen, sočuten…

Kaj pa je tisto pod črto, kar dela tim zgub in samooklicanih žrtev? To pa so vedenjski vzorci: opravičevanje, valjenje krivde na druge, zanikanje storjenega in vdaja, ki prinašajo posledice: občutek nemoči, izgubo zaupanja in osebne svobode.

Za svoja dejanja ne prevzemamo odgovornosti, kadar vzrok pripisujemo: diagnozi, osebni ali psihološki zgodovini, dejanjem in ukazom drugih, pritisku skupine …

Uporabil je pojma »ljudje izviri« in »ljudje figure«, pri čemer prvi stojijo za svojimi odločitvami in so s svojim načinom življenja vzor drugim.

V življenju imamo izbire. Izbira prinese svobodo in ta odgovornost, ki je zmožnost odgovoriti na probleme. Ko vzamemo življenje v svoje roke, se zgodi nekaj čudovitega. Prinese nam osebno svobodo.

Ne moremo nadzorovati dogodkov, lahko pa nadzorujemo svoj pogled na dogodke.

Izpostavil je nekaj starševskih vedenjskih vzorcev pod črto: nadzor, ki jemlje moč, vdaja, pretirana zaščita… Poudaril je, da se mora otrok srečati z logično posledico. Ljubezen ni dovolj. Otroci s težavami v odraščanju potrebujejo starševski nadzor. Sprememba vedenja je proces.

V razmislek nam je v besedi in sliki predstavil **Patricka Hughesa** iz Kentuckya, ki se je rodil s številnimi telesnimi omejitvami, pa jih je skupaj z očetom spremenil v svoje prednosti, posebne zmožnosti. Naše osebnosti namreč ne more in ne sme določati to, kar se nam zgodi, še vedno so odločitve in z njimi odgovornost v naših rokah.

Predavanje je bilo tiste vrste, po katerem stopiš skozi vrata v vsakdan in si pozitivno motiviran, da boš delal stvari prav.

Lego serious play- lastna odgovornost na delovnem mestu- absentizem

Razmišljanje o lastnem profesionalnem razvoju smo združili z igro in sestavljali LEGO kocke. Moč metode LEGO® SERIOUS PLAY® je v tem, da ekipe in posamezniki z lastnim znanjem rešujejo zapletene probleme in izzive. Igra povečuje naš miselni potencial. Pri igri se pravila, ki nas običajno omejujejo, zabrišejo. Postanemo bolj drzni in pripravljeni na nova spoznanja. »Človeka bolje spoznaš pri eni uri igre, kot pa če se z njim pogovarjaš celo življenje (Platon).«

Delavnice je vodil Anže Bečaj, ki je certificiran LEGO® SERIOUS PLAY® moderator. Po končani Fakulteti za elektrotehniko je v več podjetjih vodil ekipe in razmišljal, kako profesionalnost povezati z igro, odprtostjo za nove ideje in drugačne pristope reševanja problemov. Ne gre samo za zlaganje kock, ampak za gradnjo zmagovalne ekipe, gradnjo medsebojnih odnosov v ekipi in nenazadnje medsebojno zavezo za uspeh. Anže pravi: »ljudje v ekipi so kot kocke, vsaka kocka posamezno ima svojo vlogo, povezane v eno celoto pa tvorijo nekaj izjemnega.«

Predavanje GDPR

Uredba GDPR je stopila v veljavo 25. 5. 2018. Prinesla je zaostritev pravil na področju varstva osebnih podatkov, ki močno vpliva na poslovanje podjetij, ki zbirajo osebne podatke o strankah. Na predavanju smo izvedeli, kako se na spremembe, ki jih je prinesla uredba GDPR, pripraviti v praksi in kaj je potrebno urediti, kar se tiče hranjenja osebnih podatkov o strankah. Predavala nam je ga. Barbara Novinec.

Delavnica Horizontalna in vertikalna kariera

Na delavnici smo se pomočjo predlog, ki smo jih dobili na delavnici Mreže učečih se šol in vrtcev, ukvarjali s pojmoma horizontalna in vertikalna kariera in reflektirali svoje kariere. Ugotovili smo, da v vrtcu večina strokovnih delavcev širi svojo kariero na horizontalnem nivoju.

Predavanje Stres na delovnem mestu

Na delavnici s podnaslovom »Obvladujte svoje skrbi, drugače bodo one obvladovale vas!« smo iskali načine, kako obvladovati težave. Prek praktičnih vaj smo se učili konkretnih tehnik, ki jih lahko uporabimo v situaciji, ko je naš »sprožilec« pritisnjen. Ocenili smo situacije, ki ljudem povzročajo stres v službenem okolju. Skupaj smo raziskali, na katere stresorje imamo vpliv in na katere ne. Evalvirali smo že obstoječe strategije in sprejeli dogovore za prihodnost.

Predaval nam je Sašo Kronegger.

Predavanje Obrekovanje zahrbtni uničevalec

Obrekovanje je najpogostejša oblika nestrpnosti, ki ima zelo resne in konkretne škodljive posledice. Osveščanje in izobraževanje o problematiki obrekovanja je ključnega pomena za spodbujanje kulture spoštljivih medsebojnih odnosov, sodelovanja in sožitja. Na predavanju smo pridobivali teoretično znanje o problematiki obrekovanja in ozaveščali destruktivnost le-tega, pridobljeno znanje pa smo poglabljali skozi praktične primere obrekovanja.

Predavala sta nam ga. Ajda Bezenšek in dr. Nejc Jelen, člana Izobraževalnega centra Eksena.

Razvojni tim za profesionalni razvoj se je sestajal enkrat mesečno – vsak 1. torek v mesecu. Na sestankih smo se evalvirali in reflektirali izvedene aktivnosti in dejavnosti, iskali nove ideje ter načrtovali primerne dejavnosti za kolektiv.

Menimo, da smo cilje, ki smo jih zastavili v akcijskem načrtu, dosegli, z dejavnostmi in aktivnostmi pa bomo nadaljevali tudi naslednje šolsko leto

Iz enote Biba so strokovne delavke sodelovale v naslednjih strokovnih aktivih:

Strokovni aktiv	Ime in priimek strokovnega delavca
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih vodja: Darja Krebelj in Mateja Ličen	Sabina Fošnarič, Meta Šoba, Renata Osolnik, Beti Mešić, Aljoša Strnad, Tina Kocijan, Iza Tajnšek, Maja Kramar, Marjana Mušič, Tadeja Debeljak, Ana Fajdiga, Urška Kozamernik, Lea Jana Pečar, Nika, Žalec, Petra Cerar, Tatjana Kovačevič, Alma Šušteršič
Gledališče po metodi gledališča zatiranih	Renata Osolnik, Štefanija Pavlic, Kaja Teržan, Maja Kramar, Brigita Ilovar

vodja: Andreja Škvarč	
Fit kobacaj vodja: Metka Pezdir, Matejka Stepančič, Janja Obal, Maja Lavtar	Nina Janžekovič, Ana Fajdiga, Mateja Grabnar, Tjaša Korbar Horvat, Tadeja Debeljak, Majda Čehić, Sonja Grgurevič, Petra Cerar, Helena Urbančič, Maja Kramar
Montessori pedagogika vodja: Ana Fajdiga	Maja Kramar, Natalija Kerec, Anica Demšar, Anastassia Felini, Lena Hartman
Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu vodja: Alenka Grošelj	Majda Strgar, Petra Cerar, Maja Kramar, Tanja Trček, Monika Trstenjak, Marija Volk
Likovne dejavnosti v vrtcu vodja: Nives Zabret	Viktorija Šter, Dušica Urbanija, Sabina Fošnarič, Iza Tajnšek, Majda Strgar, Nika Žalec, Sonja Sevšek, Barbara Gale, Anica Demšar, Polona Deleonardis
Ljudski plesi vodja: Helena Urbančič	Aljoša Strnad, Nika Žalec, Tanja Podgoršek, Alenka Krajnc, Anastassia Felini
Gozdni vrtec vodja: Matic Škulj	Mateja Grabnar, Maja Kramar, Barbara Gale, Sabina Fošnarič, Helena Urbančič, Monika Trstenjak
Strokovni aktiv za pisno komuniciranje vodja: Mateja Ličen	Renata Osolnik, Maja Kramar, Iza Tajnšek, Urška Kozamernik, Anja Jakopič, Bianca Količ, Anica Demšar
Profesionalni razvoj vodja: Andreja Škvarč	Anja Jakopič, Helena Urbančič, Urška Kozamernik, Ana Fajdiga, Anica Demšar, Matic Škulj, Bianca Količ, Meta Šoba, Tanja Trček, Beti Mešić

Enota Čenča

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	STROKOVNI AKTIVI
BRANKA PETERCA vzg.	
IRENA JERAJ pom. vzg.	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
ALEKSANDRA VUKOLIČ vzg.	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Montessori pedagogika • Profesionalni razvoj
TJAŠA HRIBAR pom. vzg.	• Ljudski plesi
JERNEJA PETERLIN vzg.	• Fit kobacaj
TINA BLANKA BALERIN pom.vzg.	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
LUKA ISAK	• Fit kobacaj • Profesionalni razvoj

vzg.	
MATEJKA STEPANČIČ vzg.	• Fit kobacaj -vodja
IVA KOSI pom.vzg.	• Fit kobacaj • Ljudski plesi
MARJETKA PERC vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj
MAIDA ŠAKUŠIČ pom. vzg.	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Fit kobacaj • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
URŠKA PUSTOVRH vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA VRHOVEC pom.vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
METKA PEZDIR vzg.	• Fit kobacaj – vodja • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
HELENA MARKIČ pom. vzg.	• Montessori pedagogika • Fit kobacaj
NATAŠA FRECE vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
BERNARDA NUČIČ POTOČNIK pom.vzg.	• Montessori pedagogika • Gledališče po metodi gledališča zatiranih
JANA FRANČEŠKIN vzg.	• Fit kobacaj
NATAŠA STOPAR pom.vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANITA ŠTRUMBELJ BAN vzg.	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih
NATAŠA BREZOVAR pom.vzg.	Bolniška odsotnost
ALEKSANDRA POGAČAR vzg.	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Profesionalni razvoj

NINA STAREŠINIČ pom. vzg.	• Fit kobacaj
TINA ŠKOF pom. vzg.	Porodniška odsotnost
NINA PROSEN pom.vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

Enota Palček

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	STROKOVNI AKTIVI
MARTINA ŽNIDARŠIČ vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
LARA LUKANC pom. vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
MARIJA BERČIČ vzg.	• Ljudski plesi
ZUHRA DELIČ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MILENA GRIČAR vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano
RENATA KARARIČ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
MATEJA PODGORELEC vzg.	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano
TATJANA KOVAČIČ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA SETNIKAR vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu • Strokovni aktiv za prehrano
NATAŠA NOVAK pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANICA BIRSA vzg.	• Intervizija
PRIMOŽ KRAJNC pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
JANJA OBAL vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj • Profesionalni razvoj
TANJA TOSIĆ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
NIVES ZABRET vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu - vodja
DRAGICA LJUBIŠIČ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
MATEJA ZORE vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
JANJA JAGAŠ pom. vzg.	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANUŠKA BALANT vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Ljudski plesi
MOJCA GABROVŠEK vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Strokovni aktiv za prehrano • Ljudski plesi
TINA KIKELJ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Gozdni vrtec

KARMEN VEROVNIK vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANICA PAHOR pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MONIKA PENE vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
URŠKA OSTRC pom. vzg.	
URŠKA PURKART vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
URŠA ZORE	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
NINA MAJNIK pom. vzg.	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Montessori pedagogika
IRENA ZAMIDA pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

- **Sestanki kolegija**

Cilj: *Izmenjati mnenja, iskati najboljše rešitve in izvajati poenoten pristop k reševanju problemov.*

Na sestankih kolegija smo se dogovarjali o prostorskih možnostih, didaktičnih izboljšavah in pomanjkljivostih, o urnikih in nadomeščanju delavcev v bolniški odsotnosti, o sodelovanju z okoljem, o stavbah in dejavnostih v njih – telovadnice, kuhinje, pralnice, dvorišča, igrišča,…. Pogovarjali smo se o uspešnosti dela v posamezni enoti, razpravljali o posameznih projektih ter o organizaciji dela in obravnavali tekočo problematiko. Kolegiji je bil predvidoma sklican enkrat tedensko, po potrebi pa tudi večkrat.

Sestanke je sklicevala in vodila ravnateljica.

- **Delovni sestanki enot**

Cilj: *Dogovoriti se za poenoteno delovanje, medsebojno sodelovanje pri izvedbi posameznih nalog in izdelati LDN enote.*

Delovni sestanki so bili organizirani glede na potrebe posamezne enote. Obravnavali smo tekočo problematiko (težave, ki izhajajo iz dela) in načrtovali aktivnosti, ki so povezane z vsemi oddelki enote oziroma vsemi strokovnimi delavci v enoti (npr. urejanje skupnih prostorov, oblikovanje urnikov, skupni projekti, skupna praznovanja, promocija vrtca,..). Vsebina prvega delovnega sestanka v mesecu septembru je bila oblikovanje letnega delovnega načrta enote z upoštevanjem specifike posamezne enote in vzpostavljanje odprte in odkrite komunikacije med zaposlenimi. V mesecu septembru je bil organiziran tudi delovni sestanek vzgojiteljic najstarejših starostnih skupin, z namenom dogovora o vsebinskem in o terminskem oblikovanju nadstandardnih dejavnosti.

Delovne sestanke sta organizirali pomočnici ravnateljice skupaj z vodji aktivov, po potrebi je bila prisotna tudi ravnateljica oz. drugi strokovni delavci (OPZHR, svetovalni delavki, fizioterapevtka, specialna pedagoginja…).

Enota Biba

Delovni sestanki v enoti Biba so potekali v zbornici pod vodstvom Anja Jakopič in pomočnice ravnateljice Mateje Ličen. Sestanki so bili sklicani zaradi aktualnih informacij s kolegija ali aktualnih dogovorov enote.

V šolskem letu 2018/19 je bilo sklicanih 10 delovnih sestankov z naslednjimi vsebinami:

- Organizacija in načrtovanje v šolskem letu 2018/19,
- urejenost vrtca,
- nasilje v varstvenem zavodu Kengurujček (Darja Krebelj),
- izredni inšpekcijski pregled,
- veseli december,
- organizaciji in novi urniki (Meta Šoba),
- kolegialne hospitacije,
- novoletni srečelov,
- redni letni razgovori,
- glasovanje za napredovanje v naziv,
- informacije o sanaciji vrtca,
- predlog oblikovanja oddelkov za šolsko leto 2019/20 (Darja Krebelj),
- Bibino popoldne,
- poročilo LDN-ja.

Delovne sestanke je vodja aktiva pom. vzg. Iza Tanjšek sklicevala po potrebi, v dogovoru s pomočnico ravnateljice Mateje Ličen. Vabila so bila poslana vsem pomočnicam vzgojiteljev in pomočnici ravnateljice Mateji Ličen na elektronsko pošto, prav tako so vabila bila obešena na oglasni deski v zbornici enote Biba. Zapisniki vseh delovnih sestankov so shranjeni v mapi - registratorju, v zbornici enote Biba. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti.

V letošnjem šolskem letu 2018/19 smo izvedli 10 delovnih sestankov. Sestanki so potekali v zbornici enote Biba. Teme, ki smo jih obravnavali pa so:

- Organizacija in načrtovanje dela v šolskem letu 2018/19
- Urejenost vrtca
- Aktualne informacije
- Izredni inšpekcijski pregled
- Veseli december
- Informacije o sanaciji vrtca
- Predlog oblikovanja oddelkov za šolsko leto 2019/20
- Poročila z izobraževanj
- Bibino popoldne
- Razno

Na zadnjih sestankih, smo se pogovarjale o zadovoljstvu in številu sestankov in ker jih je bilo od januarja do aprila zelo malo, smo se dogovorile, da sestanke vseeno sklicujem vsak mesec, ne samo po potrebi.

Enota Čenča

1. Na delovnih sestankih sodeluje enajst vzgojiteljic in en vzgojitelj, pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj, posamičnega sestanka so se udeležili: svetovalna delavka Darja Krebelj, OPZHR Marko Meglič, vodja kuhinje Tadej Lampreht, predsednica sindikata Štefanija Pavlic in ravnateljica Andreja Škvarč.
2. Do sedaj je bilo izpeljanih 18 delovnih sestankov, v mesecu juniju načrtujemo še sestanek glede smernic za poletno delo.
3. Obravnavali smo naslednje teme:

- Smernice za LDN, dela v kuhinji, organizacija svetovalne službe, strokovni aktivi, Svet staršev, izobraževanja, kolegialne hospitacije.
- Organizacija dela za šolsko leto 2018/19.

- Otvoritev.
- Projekt Ljubljana mesto umetnosti.
- Delovna akcija.
- Sindikat (ga.Pavlic).
- Ljubljana mesto umetnosti.
- Drsanje.
- Aktualne zadeve.
- Razno: dodatne dejavnosti med aktivnim počitkom.
- Projekt Simbioza gibanja.
- Anketa zaposlenih Čenča 2017/18.
- Kodeks etičnega ravnanja v vrtcu.
- Glasovanje za napredovanje v naziv.
- 70 letnica enote Čenča.
- Razno: pripombe na izvajanje drsanja za otroke.
- Izredni inšpekcijski nadzor.
- Veseli december.
- Razno: inventura, prenova igralnic Zvezdice in Sončki, službena obutev, nabava igrač, zvezek za hišnika, mentorstvo dijakinjam iz Turčije, hospitacije, obisk upokojenk.
- FIT Kobacaj delavnice.
- Kolegialne hospitacije.
- Ekošola.
- Razno: nabava lutk, ravnanje ob pojavu nalezljivih bolezni, zimovanje, delavnice v Pionirskem domu, fotografiranje otrok.
- Redni letni razgovori.
- Pust.
- Dan odprtih vrat.
- 70 let enote.
- Razno: pregled dokumentacije po oddelkih, strokovna ekskurzija, vpisi otrok, kamišibaj, glasbena omara.
- Glasovanje za napredovanje v naziv.

- 70 letnica enote.
- Prehrana v vrtcu.
- 70 letnica enote.
- Čistilna akcija.
- Organizacija in izvedba dogodka »Čenčinih igrivih 70 let«.
- Ideje in predlogi za oblikovanje zgornjega in spodnjega večnamenskega prostora.
- Razno: nabava knjig za knjižnico, pomoč v kuhinji za 70 letnico, lutkovni oder.
- Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2019/20.

4. Vabila na delovne sestanke in zapisniki vseh sestankov so shranjeni v mapi v zbornici enote Čenča. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti in priloge. Zapisnike sem redno pošiljala članom aktiva, ravnateljici in pomočnici ravnateljice po elektronski pošti. Vabila sem prav tako pošiljala po elektronski pošti.
5. Predlogi za delovanje delovnih sestankov:

Pripravila: Aleksandra Vukolič, *vodja aktiva vzgojiteljev*

Vabila na delovne sestanke vzgojiteljic – pomočnic vzgojiteljic in zapisniki so shranjeni v mapi v zbornici enote Čenča.

1. Na delovnih sestankih sodeluje 15 pom. vzg., pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj, posamičnega sestanka so se udeležili: svetovalna delavka Darja Krebelj, ravnateljica Andreja Škvarč, OPZHR Marko Meglič, Štefanija Pavlic in vzgojiteljica Matejka Stepančič.
2. Do sedaj je bilo izpeljanih 10 delovnih sestankov, v mesecu juniju načrtujemo še en sestanek.
3. Obravnavali smo naslednje teme:
    - Organizacija in načrtovanje dela v šolskem letu 2018/2019
    - Otvoritev
    - Delovna akcija
    - Sindikat
    - Informacije s kolegija
    - Glasovanje za napredovanje v naziv
    - 70. letnica enote Čenča

- Drsanje
- Izredni inšpekcijski nadzor
- Oblikovanje programa za veseli december, program za upokojenke
- Kolegialne hospitacije
- Redni letni razgovori
- Dan odprtih vrat
- Otvoritev in jubilej enote Čenča
- Glasovanje za napredovanje v nazive
- Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2019/2020

Enota Palček

V letošnjem šolskem letu je bilo (do vključno 31. 5. 2019) 16 delovnih sestankov vzgojiteljic.

Vsebine delovnih sestankov:

- smernice za pripravo LDN oddelkov,
- predstavitev LDN-ja za šol. leto 2018/19,
- evalvacija dela za šol. leto 2017/18 (rezultati anketnih vprašalnikov o uspešnosti dela v vrtcu)
- dogovori o delu v oddelkih,
- GDPR,
- spletna stran vrtca,
- dodatne dejavnosti,
- obogatitvene dejavnosti
- pomembna obvestila,
- datumi dogodkov,
- strokovni aktivi v šol. letu 2018/19
- projekt Eko vrtec,
- projekt Zelena Ljubljana,
- bivanja v naravi (kmetija),
- zimovanja,
- prilagajanje na led,
- plavanje,
- dežurstva med prazniki,
- kontakti staršev; seznam otrok v času dežurstva,
- posebnosti otrok v oddelkih (diete, OPP),
- otvoritev čutne poti,
- Mali sonček,
- predstave (strokovnih delavk, LGL, Kinodvor itd.)
- informacije s Sveta zavoda,
- Sklad vrtca,
- palčkovo popoldne,

- kabineti (zadolžitve),
- izobraževanja strokovnih delavcev,
- varstvo pri delu; požarna varnost
- zlorabe otrok,
- telovadnica (urnik, pripomočki),
- glasovanje za napredovanje v naziv,
- izjave staršev, soglasja (podpisi),
- program Veseli december,
- inšpekcijski nadzor v vrtcu,
- inventura,
- kolegialne hospitacije,
- letni razgovori,
- aktualne zadeve s strani organizacijske vodje,
- strokovna ekskurzija,
- oblikovanje oddelkov v šol. letu 2019/20.

Na delovnih sestankih smo bile prisotne vzgojiteljice enote Palček in pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj.

Na delovnih sestankih vzgojiteljic so bili prisotni še ravnateljica Andreja Škvarč, psihologinja Darja Krebelj, organizator prehrane in zdravstveno–higienskega režima Marko Meglič, organizacijska vodja Anuška Balant, varstvo pri delu - gospod Kmetič.

V dogovoru s pomočnico ravnateljice Alenko Grošelj sem sklicala delovni sestanek, poslala vabila po elektronski pošti.

Delovni sestanki vzgojiteljic so skozi celo leto potekali v sproščenem vzdušju in prijetni klimi.

Zapisniki vseh aktivov so shranjeni v mapi, v zbornici enote Palček. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti in morebitne priloge.

Zapisala vodja delovnih sestankov vzgojiteljic:

Nives Zabret, dipl. vzg.

<u>Vsebina delovnega sestanka v obliki delnega vzgojiteljskega zbora:</u>

1. Pregled zapisnika prejšnjega delovnega sestanka.
2. Glasovanje za napredovanje v nazive.

Poleg podanih tem smo se pod točko razno dogovarjale tudi o pomembnih aktualnih zadevah.

Na delovnih sestankih so bile prisotne vzgojiteljice in pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj. Na enem izmed delovnih sestankov tudi svetovalna delavka Darja Krebelj (oblikovanje oddelkov).

Delovne sestanke je sklicevala vodja aktiva Nives Zabret v dogovoru s pomočnico ravnateljice. Poslala sem vabila po elektronski pošti in jih izobesila na oglasnih deskah. Zapisniki vseh delovnih sestankov so shranjeni v mapi v zbornici enote Palček. Prav tako sem jih sproti pošiljala strokovnim delavkam po elektronski pošti. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti.

- **Strokovna ekskurzija**

Cilj: *seznanjanje z novimi inovativnimi učnimi okolji in krepitev pozitivne klime in kulture sodelovanja.*

V letošnjem šolskem letu je bila naša prednostna naloga ustvarjanje dobrih medsebojnih odnosov, spodbujanje pozitivne komunikacije in dobrega sodelovanja ter zdravje v vrtcu.

8. 6. 2018 smo organizirali strokovno ekskurzijo v Vrtec Olge Ban Pazin, kjer smo izvedli strokovno srečanje.

3.12 Program strokovnega spopolnjevanja delavcev

3.12.1 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca

Cilj: *Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.*

LEGO serious play delavnice

Razmišljanje o lastnem profesionalnem razvoju smo združili z igro in sestavljali LEGO kocke. Moč metode LEGO® SERIOUS PLAY® je v tem, da ekipe in posamezniki z lastnim znanjem rešujejo zapletene probleme in izzive. Igra povečuje naš miselni potencial. Pri igri se pravila, ki nas običajno omejujejo, zabrišejo. Postanemo bolj drzni in pripravljeni na nova spoznanja. »Človeka bolje spoznaš pri eni uri igre, kot pa če se z njim pogovarjaš celo življenje. (Platon)«

Izobraževanje smo v enoti Palček izvedli 18. 10. 2018.

Izobraževalni program s področja gibanja (FIT)

CILJI: *Seznanjati se z najnovejšimi teorijami in pristopi na področju gibanja otrok, način gibalnih aktivnosti doživljati na svojem telesu in spoznavati konkretne načine dela z otroki (skozi delavnice z otroki).*

Mednarodni projekt »**Fit Slovenija**« je projekt za promocijo gibalno-športnih aktivnosti za zdravje otrok ter izobraževalni program za strokovni kader vrtcev. Projekt je integriran v redni program, v vadbene ure in druge oblike gibalnih vsebin. Pri vadbi se upoštevajo Fit načela igre kot osnovne metode dela, kakovosti gibanja, postopnosti, zaporedja in cikla, zmernosti, do načel pestrosti, zabave, timskega dela. Kar je osnova, da se otroci razvijejo v zdrave, samostojne in pozitivno naravnane osebnosti.

Zagotovili bomo predavanje in delavnice za strokovne delavce vrtca, preko katerih bodo spoznavali, doživljali in prepoznavali novosti v pristopih in načinih dela z otroki ter vzroke in posledice takšnih ali drugačnih ravnanj pri svojem delu.

Predavanje je vodila g. Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja, delavnice pa koordinatorji projekta na nivoju vrtca Matejka Stepančič, Janja Obal in Maja Lavtar, ki so se tudi dodatno izobraževale.

Karierni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev

V sodelovanju s Šolo za ravnatelje.

Karierni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev je eden najpomembnejših dejavnikov uspešnega razvoja v šolah in vrtcih. Zato ga je treba sistematično načrtovati, organizirati, spremljati in vrednotiti. V Mrežah Karierni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev bomo ozavestili najširši pomen kariernega razvoja in prakso profesionalnega razvoja v svojem zavodu. Spoznali bomo procese načrtovanja kariernega in profesionalnega razvoja na osebni in organizacijski ravni ter vrednotili njegove učinke.
Pogledi na karierni razvoj, profesionalizem in profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter sistematični pristop na podlagi analiz in metodologije mreženja nas bosta usmerjala pri tem, kako učinkovito delati v prihodnje na izbranem področju izboljšave, kasneje pa na celotnem področju razvoja strokovnih delavcev.

Ključne vsebine usposabljanja: karierni razvoj, profesionalizem v vzgoji in izobraževanju, profesionalni razvoj kot temelj kakovosti dela v vzgojno – izobraževalnih zavodih, načrtovanje profesionalnega razvoja, spremljanje in vrednotenje vpliva profesionalnega razvoja na delo posameznika in organizacije.

Izobraževanja s področja promocije zdravja v vrtcu

Predavanje Tanka črta odgovornosti g. Janija Prgiča

Predavanje Obrekovanje – zahrbtni uničevalec

Supervizija

Predavanje o novi uredbi GDPR

Gledališče zatiranih – delavnice za strokovne delavce

"Gledališče zatiranih predstavlja prostor, v katerem se govori o temah, ki niso izpostavljene, in kjer spregovorijo tisti, ki mnogokrat nimajo glasu. "

Delavnice potekajo po metodi gledališča zatiranih, ki uporablja različne gledališke tehnike, z namenom izražanja različnih družbenih problemov in aktivnega iskanja možnih rešitev.

Vsebina delavnic:

1. Spoznajmo se – delavnica bo namenjena oblikovanju skupine in vzpostavljanju skupinske dinamike.

2. Moč in zatiranje – udeleženci bodo raziskovali koncept moči in zatiranja v vsakdanjem življenju.

3. Gledališče zatiranih – kaj pa je to? – udeleženci se bodo seznanili z gledališčem zatiranih in vsakdanje primere prenesli v forumsko gledališče.

4. Čas je za improvizacijo – oblikovali bomo predstavo po metodi forumskega gledališča in pričeli z improvizacijo.

5. Vaja dela mojstra – raziskovali bomo različne vloge v naši predstavi, možne spremembe in se pripravili na končno produkcijo.

6. Akcija in evalvacija – udeleženci bodo uprizorili predstavo ostalim strokovnim sodelavcem.

Delavnice vodi Nina Mlakar, ustanoviteljica in predsednica društva SPREMEMBA.si. Kot druga v Evropi ima pridobljen mednarodni certifikat Olweus Bullying Prevention Program, za delo na področju vrstniškega nasilja. Je tudi ustanoviteljica gledališke skupine Spreminatorji, ki po metodi gledališča zatiranih izvaja delavnice za otroke, mladostnike in strokovne delavce.

Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)

CILJ: Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .

Svetovanja so bila namenjena vsem strokovnim delavcem, ki so potrebovali dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja so potekala individualno in so bila namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam.

Svetovanja sta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti

CILJ: Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu je vrtec urejal preko pooblaščene organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu smo sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa so v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj je poskrbel Marko Meglič.

- **Izobraževanja tehničnih delavcev (čistilke, perice, kuharsko osebje, hišniki)**

Cilj: *Seznanjati se z najnovejšimi postopki dela na posameznem delovnem mestu in slediti najnovejšim smernicam uporabe tehnologije in postopkov.*

Seznanjati tehnične delavce z novostmi na strokovnem področju posameznega delovnega mesta, z novo tehnologijo dela, z novimi pristopi glede opravljanja dela, z novimi pripomočki za pomoč pri delu, z varnostjo na delovnem mestu, z internimi pravilniki in navodili, z zakonodajnimi spremembami, ipd. Tehnične delavce je prvenstveno izobraževal organizator prehrane in ZHR, kateri se je udeleževal seminarjev, posvetov in aktivov združenj ter znanje preko internih izobraževanj prenašali na zaposlene.

Izobraževanja je organiziral in vodil Marko Meglič.

Za udeležbo organizatorja na posvetih in združenjih smo namenili sredstva za strokovno spopolnjevanje, izobraževanje tehničnih delavcev pa ni zahtevalo dodatnih finančnih sredstev.

- **Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti**

Cilj: *Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca.*

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu je vrtec urejal preko pooblaščene organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu smo sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa so v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj je poskrbel Marko Meglič.

Za izobraževanja iz omenjenih področij so se porabljala sredstva namenjena strokovnemu spopolnjevanju zaposlenih.

3.12.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca

Cilj: *Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.*

- **Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce**

Cilj: *Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso.*

Študijska srečanja so potekala v okviru mreže mentorskih vrtcev. Za strokovne delavce so srečanja potekala v vrtcu Ledina, za vodstvene delavce so potekala srečanja na sedežu Zavoda RS za šolstvo, za svetovalne delavce pa v drugem izbranem vrtcu**.**

- **Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja**

Cilj: *Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebnostno rast strokovnih delavcev.*

Na seminarje so se prijavili posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih je na katerega od seminarjev napotla tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki so izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje so strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

- **Udeležba na posvetih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje …**

Cilj: *Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.*

Posvetov so se udeležile ravnateljica in pomočnici ravnateljic. V kolikor je bila vsebina posveta namenjena drugim, pa tudi svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

V ta namen so bila uporabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje in sredstva evropskih socialnih skladov, za katera kandidirajo omenjene državne inštitucije.

- **Seminarji s področja računovodstva, poslovanja in zakonodaje**

Cilj: *Slediti novostim in vnašati spremembe v poslovanje vrtca skladno s spremembami zakonodaje.*

Seminarjev so se udeležile ravnateljica, računovodja, poslovna sekretarka, knjigovodja – glede na področje in vsebino seminarja ter s tem sledile novostim in spremembam, s katerimi se neprestano srečujejo pri svojem delu in morajo biti z novostmi za pravilno in zakonito delovanje vrtca neobhodno seznanjene.

Za spremljanje ponudb in izbiro najaktualnejših vsebin so skrbele poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica .

V ta namen so bila porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Seminarji s področja prehranske politike in zdravstveno higienskega režima**

Cilj: *Slediti novostim in vnašati spremembe v prakso.*

Seminarjev s področja zdravstveno – higienskega režima, prehranske politike, dietne prehrane in zdravega prehranjevanja se udeležil organizator prehrane in ZHR. Spremljal je novosti na tem področju in jih uvajali v delo vrtca.

Za spremljanje novosti je bil zadolžen organizator prehrane ZHR.

V ta namen so bila porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Izobraževanje v lastnem interesu**

Cilj: *Spodbujati izobraževanje in osebnostno ter strokovno rast.*

Tistim, ki so se izobraževali v lastnem interesu, je bilo ob predložitvi prošnje za študijski dopust in veljavnega potrdila o šolanju odobrenih pet dni študijskega dopusta v šolskem letu.

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Biba

Ime in priimek	Strokovno spopolnjevanje
Maja Salkić	/
Rahela Butala	/
Daniela Gaser	/
Tina Kikelj	/

Anja Jakopič	• Vodenje aktiva
Johana Abakumov	/
Štefanija Pavlic	/
Sabina Fošnarič	/
Anastassia Felini Brstilo	/
Dionea Todosovski	/
Anica Demšar	/
Barbara Gale	/
Majda Ćehić	/
Nina Janžekovič	/
Urška Kozamernik	/
Lea Jana Pečar	/
Tanja Podgoršek	/
Majda Strgar	/
Tjaša Grozde	/
Petra Cerar	• Izredni študij Predšolska vzgoja
Tanja Trček	• Sproščanje • Komunikacija s starši • Cajon in ksilofon • Orffov seminar • Braingym v skupini
Nina Rahne	/
Ana Fajdiga	• Konferenca Erasmus +
Matejka Grabnar	• Tečaj drsanja • Formativno spremljanje otrokovega razvoja
Meta Šoba	• Profesionalni razvoj • Obravnava otrok s posebnimi potrebami v vrtcu • Posvet Skupnosti vrtcev: Možgani – naša čudovita in skrivnostna moč • Konferenca Skupaj gradimo kakovost
Aljoša Strnad	• Osnove gašenja osnovnih požarov
Maja Lavtar	• FIT letni seminar Sečovlje • FIT letni seminar Murska Sobota
Sonja Sevšek	/
Natalija Kerec	• Prva pomoč na kvadrat za vrtce • Specialno-pedagoško delo z OPP v vrtcu • Zgodnje odkrivanje in preprečevanje travm v otroštvu in mladostništvu • Nacionalna Ljubljana – Živeti raznolikost • Razvoj kompetenc skozi šport in igro
Iza Tajnšek	• Vodenje aktiva • Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino • Izredni študij Predšolska vzgoja
Matic Škulj	• Požarna varnost
Maja Kramar	• Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino
Viktorija Šter	• Strokovna ekskurzija v avtistični center Reka
Marjana Mušič	• Strokovna ekskurzija v avtistični center Reka
Marija Volk	• Preprečevanje anafilaktičnega šoka

	• Strokovna ekskurzija v avtistični center Reka
Metka Pungerčar	• Strokovna ekskurzija v avtistični center Reka • Sproščanje v šoli
Alenka Krajnc	• Mib – sodelovanje na posvetu s predstavitvijo »spoštovanje otrokštva« • Supra – sodelovanje s člankom »Ustvarjanje s telesom«
Kaja Teržan	/
Bianca Količ	• Mib – sodelovanje s predstavitvijo
Tjaša Korbar Horvat	/
Alma Šušteršič	• Vzgojno zahtevnejši otroci, kako uspešno ravnati z njimi in kako sodelovati z njihovimi starši • Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih 1. starostnega obdobja • Zahtevnejši starši v vrtcu – praktične veščine in nasveti za komunikacijo • Profesionalni razvoj
Tatjana Kovačevič	/
Sonja Grgurevič	/
Dušica Urbanija	/
Urška Pustovrh	• Profesionalni razvoj • Vodenje v vzgoji in izobraževanju – raziskovanje prakse vodenja, učenja in poučevanja
Renata Osolnik	• Izredni študij Predšolska vzgoja
Andra Goršič	/

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Palček

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	**NAZIV IZOBRAŽEVANJA**	**STROKOVNI AKTIVI**
ANA KMET vzg.	Pripovedovanje v pedagoškem procesu Študijska skupina	Likovne dejavnosti v vrtcu
LARA LUKANC pom. vzg.	Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino	Likovne dejavnosti v vrtcu
MARIJA BERČIČ vzg.		Ljudski plesi
SANDRA MECILOŠEK pom. vzg.		Gledališče zatiranih
MILENA GRIČAR vzg.		Supervizija Vzgojno zahtevnejši otroci
KATARINA ŽVEGELJ vzg,	Nenasilna komunikacija	
RENATA KARARIČ		Vzgojno zahtevnejši otroci

pom. vzg.		
NIVES ZABRET vzg.	Papir, voščenke, tempere, vodenke ŠR: Vodenje strokovnega aktiva Dijete i priroda- Višnjan	Likovne dejavnosti v vrtcu
TATJANA KOVAČIČ pom. vzg.		Vzgojno zahtevnejši otroci
BETI MEŠIČ vzg.	Erasmus KA1 Bruselj Spodbudno okolje za usvajanje glasbene teorije skozi ples, gib in body percussion Volarizacijska konferenca Cmepius Final conference of Erasmus	Vzgojno zahtevnejši otroci Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
NATAŠA NOVAK pom. vzg.		Vzgojno zahtevnejši otroci Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANICA BIRSA vzg.		Supervizija
BARBARA SKAZA pom. vzg.		Montessori
TINA KOCIJAN pom. vzg.	/	/
BARBARA PAPEŽ vzg.	Pojemo, plešemo, igramo	Fit kobacaj Supervizija Likovne dejavnosti v vrtcu
PRIMOŽ KRAJNC pom. vzg.	Zelena učna okolja Študijska skupina	Fit kobacaj Gozdni vrtec
JANJA OBAL vzg.	Izobraževanje Ciciuhec Šiviljski tečaj Fit letni seminar Šola anafilaksije	Montessori Vzgojno zahtevnejši otroci Fit kobacaj
TANJA TOŠIĆ pom. vzg.	Tečaj drsanja Varstvo pri delu Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino Delo z vedenjsko zahtevnejšimi otroki	Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MATEJA ZORE vzg.		Montessori

JANJA JAGAŠ pom. vzg.		Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANUŠKA BALANT vzg.	Seminar drsanja Ustvarjalne metode učenja smučanja za vsakogar	Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu Ljudski plesi Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANDREJA KUHAR pom. vzg.	Ples v predšolskem obdobju Tečaj drsanja	Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu Fit kobacaj Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MOJCA GABROVŠEK vzg.	Srečanje koordinatorjev eko vrtcev Slovenije Študijska skupina	Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu Ljudski plesi Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ZUHRA DELIĆ pom. vzg.	Erasmus KA1- Split Študijska skupina	Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu
KARMEN VEROVNIK vzg.		Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANICA PAHOR pom. vzg.		Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MONIKA PENE vzg.	Študijska skupina	Montessori pedagogika
MARUŠA DEMŠAR Vzg.	Večkulturno in večjezično učno okolje v vrtcu Poti za izboljšanje učnih dosežkov Varno s soncem	
URŠA ZORE pom. vzg.		Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu
URŠKA PURKART vzg.	Tečaj drsanja Šola anafilaksije Požarna varnost Študijska skupina GDI skozi gibanje in ples…	Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu Montessori pedagogika Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

	Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih I. starostnega obdobja v vrtcu	
NINA MAJNIK pom. vzg.	ŠR: Vodenje strokovnega aktiva	Vzgojno zahtevnejši otroci v vrtcu Montessori pedagogika
IRENA ZAMIDA pom. vzg.	Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino	Vzgojno zahtevnejši otroci Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
SILVANA GREGORČIČ vzg.		Vzgojno zahtevnejši otroci Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MAJA PODPEČAN vzg.		

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Čenča

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	STROKOVNI AKTIVI
BRANKA PETERCA vzg.	9	Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
IRENA JERAJ pom. vzg.	Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino	10 Montessori pedagogika 11
ALEKSANDRA VUKOLIČ vzg.	Supra – Gibalne dejavnosti v vrtcu Bologna po Bologni(Knjigarna Konzorcij) ŠR: Vodenje aktiva	12 Montessori pedagogika 13 Profesionalni razvoj 14
TJAŠA HRIBAR pom. vzg.		15 Ljudski plesi
KLAUDIJA REMŠKAR vzg.	Tečaj šivanja Študijska skupina Mutal final conference of the Erasmus+ project	16 Fit kobacaj
TINA BLANKA BALERIN pom.vzg.	Učenje otrok skozi prikriti kurikulum in dnevno rutino Tečaj šivanja	17 Fit kobacaj 18 Montessori pedagogika 19
LUKA ISAK vzg.	Supra – gibalne dejavnosti v vrtcu	20 Montessori pedagogika 21 Profesionalni razvoj
MATEJKA STEPANČIČ vzg.	Posvet supra- »gibalne dejavnosti v vrtcu«	Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih

	Valorizacijska konferenca cmepius Final conference of the erasmus+ project »mutual« Bologna po Bologni(Knjigarna Konzorcij) Erasmus+ Museum walks :Integrating local history in your classroom	Fit kobacaj
IVA KOSI pom.vzg.	22	Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih Fit kobacaj
MARJETKA PERC vzg.	Ekošola Supra: Gibanje predšolskega otroka Vključevanje otrok priseljencev Glasbene delavnice	Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih Fit kobacaj Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu Profesionalni razvoj
MAIDA ŠAKUŠIČ pom. vzg.	Tečaj drsanja ŠR: Vodenje aktiva	Fit kobacaj Montessori pedagogika
ŠPELA KRALJ vzg.	Dijete i priroda – Višnjan Študijska skupina Osnovni tečaj šivanja	Fit kobacaj
IRENA VRHOVEC pom.vzg.	ŠR: Karierni in profesionalni razvoj	Montessori pedagogika
METKA PEZDIR vzg.	Tečaj šivanja	Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih Fit kobacaj
HELENA MARKIČ pom. vzg.	Tečaj drsanja	Fit kobacaj Montessori pedagogika
NATAŠA FRECE vzg.	Senzorno proseciranje-neprepoznan izziv(Kristina Miljančič Špacapan)	Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih Supervizija
BERNARDA NUČIČ POTOČNIK pom.vzg.	Integration and multiculturality Facing behavioural problems	Montessori pedagogika
JANA FRANČEŠKIN vzg.		Fit kobacaj

NATAŠA STOPAR pom.vzg.	Tečaj šivanja	Fit kobacaj
ANITA ŠTRUMBELJ BAN vzg.		Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
NATAŠA BREZOVAR pom.vzg.		Fit kobacaj
ALEKSANDRA POGAČAR vzg.		Supervizija Gledališče zatiranih
NINA STAREŠINIČ pom. vzg.		Montessori pedagogika
TINA ŠKOF pom. vzg.		Fit kobacaj
NINA PROSEN pom.vzg.	Varstvo pri delu Izobraževanje na PEF, 3.letnik PV	Fit kobacaj

3.13 Kadrovski, materialni in drugi pogoji

Cilj: *Zaposlovati ustrezno usposobljene in kompetentne delavce za izvajanje programa, zagotavljati ustrezne bivalne in učne pogoje otrokom, ki so vključeni v vrtec in ohranjati prostorske zmogljivosti za sprejetje vseh čakajočih otrok.*

Za zagotavljanje nemotenega dela v času krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) in v poletnih mesecih (julij in avgust) je bilo organizirano nadomeščanje delavcev preko študentskega servisa.

Za nadomeščanje so skrbeli pomočnici ravnateljice in organizacijske vodje enot.

Sredstva za nadomeščanje bolniških odsotnosti vrtcu namenja MOL.

Nabava materialov in pripomočkov za delo po posameznih vzgojnih področjih je potekalo skozi vse leto po potrebi. Za nabavo potrebnih in primernih igrač ter didaktičnih pripomočkov so se strokovni delavci dogovorili po enotah, v skladu z razpoložljivimi sredstvi. Za delo z otroki in bogatenje spodbudnega učnega okolja smo uporabljali tudi nestrukturirane materiale, za katere so strokovne delavke poskrbele same, v sodelovanju s starši, ali pa smo zaprosili podjetja za odpadne materiale.

Za zagotavljanje boljših prostorskih pogojev smo občini ustanoviteljici predložili potrebe, ki se pojavljajo v vseh enotah.

Potrebe vrtca je občina ustanoviteljica obravnavala v okviru finančnega plana in bo izvedla investicije ter obnovitvena dela v skladu z možnostmi občinskega proračuna.

Datum obravnave na svetu zavoda: 21. 10. 2019

Pripravila:

Andreja Škvarč, ravnateljica s sodelavci