

# POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



8/30/20  
25

Šolsko leto 2024/25



# POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2024/25



Mestna občina  
Ljubljana



Erasmus+



Ljubljana, september 2025



## Kazalo vsebine

1. UVOD.....	7
2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	9
<b>3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Vizija, poslanstvo in cilji .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Prednostne naloge .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Razvojna naloga .....</b>	<b>34</b>
3.4.1 Trajnostne pobude za lepši jutri in krepitev Zelenih kompetenc .....	34
3.4.2 Digitalni vrtec – krepitev dobrih praks.....	57
3.4.3 MREŽE Ustvarjalne poti sodelovanja s starši.....	78
3.4.4 Poročilo »Mreže učečih se vrtcev« Ustvarjalne poti sodelovanja s starši .....	79
3.4.5 Obravnava neustreznih ravnanj v vrtcu .....	81
<b>3.5 Projekti.....</b>	<b>83</b>
3.5.1 Mednarodni projekt Erasmus+ v okviru pridobljene Akreditacije 2021-27 .....	83
3.5.2 Erasmus+ student mobility for traineeship in Erasmus+ .....	92
3.5.3 Eko vrtec in 200 dni na prostem.....	93
3.5.4 Srčna skupnost .....	129
3.5.5 Od igre k tehniki.....	140
3.5.6 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin .....	142
3.5.7 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje 188	
3.5.7.1 UMETNOST (GLASBENA, PLESNA, LIKOVNA, GLEDALIŠKA, FOLKLORNA, UMETNOST KNJIŽEVNOSTI).....	190
3.5.7.2 SPOŠTOVANJE ODNOSA DO DRUGAČNOSTI.....	192
<b>3.6 Obogatitveni program.....</b>	<b>197</b>
3.5.6 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih.....	197
3.6.7.1 Angleške urice v času izvedbenega kurikula .....	197
3.6.7.2 Mini robotika.....	198
3.5.7 Delavnice za otroke Škratek Prijateljček.....	199
3.6.7.3 ActiveFloor .....	199
3.5.7.1 Hipoterapija, gibalno - plesna in glasbena terapija .....	200
3.5.7.2 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«.....	201
3.5.7.3 Bivanje v naravi za mlajše otroke.....	203

3.6.7.4	Zimovanje.....	204
3.5.7.4	Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj in prilagajanje na led - drsanje .....	206
3.5.8	Obogatitvene dejavnosti.....	208
<b>3.6</b>	<b><i>Dodatne dejavnosti -</i></b> .....	<b>236</b>
<b>3.7</b>	<b><i>Sodelovanje s starši</i></b> .....	<b>242</b>
<b>3.8</b>	<b><i>Sklad vrtca</i></b> .....	<b>263</b>
<b>3.9</b>	<b><i>Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem</i></b> .....	<b>265</b>
<b>3.10</b>	<b><i>Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev</i></b> .....	<b>267</b>
3.10.1	Evalvacija dela pomočnic ravnateljice .....	267
3.10.2	Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev .....	273
<b>4.</b>	<b>ERASMUS AKREDITACIJA</b> .....	<b>281</b>
<b>5.</b>	<b>REALIZACIJA PROGRAMA DELA ORGANOV ZAVODA</b> .....	<b>304</b>
<b>5.1</b>	<b><i>Program strokovnega spopolnjevanja delavcev</i></b> .....	<b>325</b>
<b>5.2</b>	<b><i>Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca</i></b> .....	<b>325</b>
<b>5.3</b>	<b><i>Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca</i></b> .....	<b>326</b>
<b>6.</b>	<b>KADROVSKI, MATERIALNI IN DRUGI POGOJI</b> .....	<b>351</b>

## 1. UVOD

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno izobraževalna ustanova. Ima 163 zaposlenih strokovnih in drugih sodelavcev, ki skrbijo za približno 800 vključenih predšolskih otrok, starih od 1–6 let. Otroci so vključeni v 45 oddelkov, v treh samostojnih enotah vrtca oz. na 5 ločenih lokacijah.

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v našem vrtcu je otrok s svojimi željami in potrebami. Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starši potrebujejo povabilo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana strokovna avtonomija vrtca. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celostni skrbi za otroke, izboljševanje kvalitete življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik in pravica do izbire in drugačnosti. Pri uresničevanju temeljnih nalog si prizadevamo za svetovno nazorsko nevtralnost ter za spoštovanje individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika, tako pri delu z otroki kot pri delu s starši in sodelavci.

Pomembno se nam zdi, da se poleg drugega ukvarjamo tudi z lastno pedagoško prakso, da znamo kritično oceniti, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Prepričani smo, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v znanju zaposlenih ter pripadnosti kolektivu. Učinkovitost posameznika pri doseganju njegovih ciljev pomeni njegovo uspešnost, njegovo celovitost pa delovanje v skladu z njegovimi stališči. Pri opravljanju svojega poslanstva morajo vzgojitelji čutiti pomembnost ter poklicno in strokovno suverenost. Na uspešnost otrok vpliva krepitev profesionalne skupnosti, skrb za urejenost in varnost, krepitev zaupanja, spoštovanje in opogumljanje drugih, gradnja skupne vizije in hkrati spremljanje njenega uresničevanja. Zato si želimo najti načine za razvoj otrokovih kompetenc s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, dajanje pobud, reševanje problemov, ocena tveganj, sprejemanje odločitev, komunikacija in konstruktivno obvladovanje čustev. Da bi to dosegli, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih, zlasti v smislu komuniciranja, reševanja problemov, reševanja konfliktov, usposabljanja oz. razvijanja spretnosti konstruktivnih dialogov, sprejemanja konstruktivne kritike, spodbujanja ustvarjalnosti in komunikativnosti, načrtovanja in vodenja projektov, medkulturne zavesti, samoiniciativnosti, spodbujanja odgovornosti in občutka za pravičnost, sodelovanja, solidarnosti in sposobnosti empatije ter nediskriminatornosti. S tem ustvarjamo sodobnejše, bolj dinamično, predano in profesionalno okolje, pripravljeno na vključevanje dobrih praks in inovativnih novih metod v vsakdanje aktivnosti znotraj našega vrtca.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik

lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Učenje lahko tako poteka tudi večkrat na teden, kajti študije so pokazale, da je takšno učenje uspešnejše. Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami podpiramo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja, priseljence in nadarjene, mora namreč imeti možnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov in osebne rasti ter možnost druženja z vrstniki. Prav tako se nam zdi pomembno posebno skrb nameniti nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svoje nadarjenosti in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks, tako na spletnih straneh vrtca in na eTwining portalu kot tudi v strokovnih revijah ali zbornikih ter sodelovanju na različnih posvetih in mednarodnih konferencah, saj to vpliva na prepoznavnost vrtca navzven, na profesionalni razvoj zaposlenih in ne nazadnje na razvoj stroke. Veliko bogastvo vrtca vidimo v organizaciji različnih prireditev, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje, v izredno pestrem obogatitvenem programu v okviru izvedbenega kurikuluma, v raznolikih dodatnih dejavnostih ter v različnih projektih.

Materialno osnovo za delo v vrtcu zagotavlja občinski proračun in soudeležba staršev, programi in projekti, ki jih izvajamo pa so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu Vrtca Najdihojca, ki ga vsako leto potrdi Svet zavoda Vrtca Najdihojca.



## 2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Osnova za načrtovanje in izvajanje vseh programov v vrtcu je javnoveljavni program za predšolske otroke Kurikulum za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje 18. marca 1999. Prav tako sledimo predlaganim rešitvam in smernicam iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v RS iz leta 2011.

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih. Poslovalni čas prilagajamo željam in potrebam staršev, pri čemer starši vsako leto v mesecu septembru preko ankete izrazijo svojo potrebo po poslovnem času vrta.

Vrtec posluje vse leto pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v poletnih mesecih zaradi organizacije dela, manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah.. V šolskem letu 2023/24 je bila dežurna enota Palček.

Otroci so se zjutraj zbirali v zbirnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem smo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.

Staršem je bilo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.

V šol. letu 2024/2025 so enote poslovale:

- Enota BIBA: 5:30 - 17:00
- Oddelki Lek: 6:30 - 17:00
- Enota ČENČA: 6:00 - 17:00
- Enota PALČEK: 5:30 - 17:00
- Oddelka Kebetova: 7:30 - 16:30 (od 5:30 do 7:00 in od 16:30 do 17:00 je bilo združevanje v enoti Palček).

Vrtec Najdihojca deluje na petih lokacijah in treh organizacijskih enotah:

Ime	naslov	telefon	Vodja enote
enota PALČEK	Gorazdova ulica 6	01/ 5155920	Urška Pustovrh
oddelka Kebetova	Kebetova ulica 30	01/ 5141329	Urška Pustovrh
enota BIBA	Ljubeljska ulica 16	01/ 5057311	Mateja Ličen
dislocirani oddelki LEK	Ul. Alme Sedlar 30	01/ 5802317	Mateja Ličen
enota ČENČA	Lepodvorska ulica 5	01/ 4337340	Klaudija Remškar

## Zaposleni v šolskem letu 2024/25

### Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnica ravnateljice	Mateja Ličen
Pomočnica ravnateljice	Alenka Grošelj
Pomočnica ravnateljice	Urška Pustovrh
Pomočnica ravnateljice	Klaudija Remškar
Poslovna sekretarka	Simona Vitanc
Računovodkinja	Tadeja Prevolnik
Knjigovodkinja	Maja Jakovljevič
Knjigovodkinja	Mateja Božič

### Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Ana Korošec
Svetovalna davka	Božena Stritih
Svetovalna delavka	Maruša Demšar
Izvajalci dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar, Ana Korošec, Lucija Rusl, Neža Krnel, Sandra Mišič, Špela Habbe
Fizioterapevtka	Aksana Nestsjarenka
OPZHR	Marko Meglič

### Strokovni delavci enote Palček

<b>Palček</b>	<b>Vzgojiteljica</b>	<b>Vzg. - pomočnik/-ica vzg.</b>
Ptički	Urška Purkart	Nina Majnik/ Nina Brezavšček
Polžki	Bernarda Potočnik	Simona Skvarča
Miške	Ana Žehelj	Lara Lukanc
Pikapolonice	Monika Pene/Tjaša Hauptman	Tjaša Hribar
Kužki	Katja Doberšek Kilar	Klaudija Fortuna
Račke	Milena Gričar	Nataša Novak
Metulji	Anuška Balant	Anica Pahor
Medvedi	Mojca Gabrovšek	Patricija Bazelj
Sončki	Sandra Mecilošek	Tatjana Kovačič
Muce	Janja Obal	Tanja Tosič/Maša Vončina
Srne	Beti Mešič	Sara Ceglar
Petelini	Urša Grošelj	Janja Obal
DE Kebetova		

Žabice	Mateja Podgorelec/Petra Cerar	Tjaša Hauptman/ Karmen Uduč Gaspeti
Veberice	Nives Zabret	Urška Ostrc /Kaja Marion Ribnikar
Sočasnost		Irena Zamida
		Alja Kink (0,5)
Spremljevalec		Mateja Arlič/ Tanja Paunovič
		Urška Kuplenik
		Samra Čejvanović

### **Strokovni delavci enote Čenča**

<b>Čenča</b>	<b>Vzgojitelj/ica</b>	<b>Pomočnik/-ica vzgojiteljice</b>
Mali princ	Matic Škulj	Irena Jeraj
Polži	Špela Kralj	Tina Škof
Metulji	Luka Isak	Maida Klančnik
Medvedi	Marjetka Perc	Floriana Morina
Ptički	Nataša Frece	Nataša Brezovar
Škrati	Klaudija Remškar	Tina Blanka Balarin
Ježi	Matejka Stepančič	Nataša Stopar
Sončki	Aleksandra Vukolić	Anamarija Prednik
Zvezdice	Barbara Papež	Kristina Lavrih
Muce	Marjeta Pezdir	Helena Markič
Hruške	Jana Frančeškin	Irena Vrhovec
Sočasnost		Dragica Ljubišić
Spremljevalka OPP		Lorena C. Tamaši/Tina Grašič

### **Strokovni delavci enote Biba**

<b>Biba</b>	<b>Vzgojiteljica</b>	<b>Vzg. - pomočnik/-ica vzg.</b>
Metulji	Majda Čehić	Nina Janžekovič
Rože	Anja Krivec	Barbara Gale
Račke	Štefanija Pavlic	Dušica Urbanija
Petelini	Tina Jerman	Sabina Fošnarič
Pikapolonice	Rahela Butala	Timeja Zalaznik
Polžki	Urška Kozamernik	Zuhra Delić
Miške	Maja Salkić / Diana Pegan	Marjanca Mušič
Ribe	Martina Oberžan	Sara Smerajc
Žabe	Ani Fajdiga / Primož Krajnc	Primož Krajnc / Saša Nagode
Medvedi	Marija Stadler	Tina Kikelj
Veberice	Nika Žalec Kumalić	Martina Čebela

Ježi	Johana Abakumov Ogorevc / Maja Kramar	Matejka Grabnar
Sove	Urška Pustovrh / Aleksandra Tomasović	Aljoša Strnad
Razvojni oddelki		
Zajčki	Viktorija Šter	Nika Kofler / Bernarda Kruh
Zmajčki	Manca Starašinič / Nika Špehar	Erika Dremelj
Lek		
Lunice	Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Zvezdice	Renata Osolnik	Tatjana Kovačević
Mavrice	Aleksandra Pogačar	Besima Mušić
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Dionea Todosovski
Aeternia 2	Bianca Količ	Maja Kramar / Tina Grašič
Sočasnost		
		Lena Hartman
		Mojca Saša Koščak
		Staša Mazi
		Lara Susič (0,5)
Fizioterapevtka		Aksana Nestsiarenka
Spremljevalec		Klavdija Herga
		Tanja Paunovič / Mateja Arlič
		Janja Zavšek

## Tehnični delavci

### Enota Palček

<b>Vodja kuhinje</b>	Ksenija Kos
<b>Kuharji</b>	Uroš Smolej
	Elvedina Zahirovič
<b>Pomočniki kuharja</b>	Mirsada Šakušić
	Maša Bakač
	Grgič Mara/ 0.5
<b>Čistilke</b>	Nives Pajk
	Radojka Damjanovič
	Besima Kličić
<b>Perica</b>	Milka Vidakovič
<b>Hišnik</b>	Jože Ambrožič

### Enota Čenča

<b>Vodja kuhinje</b>	Babić Sladana
<b>Kuharji</b>	Nikolina Lukač
	Martina Messner
<b>Pomočniki kuharja</b>	Sanela Kojić
	Adja Žagar

<b>Čistilke</b>	Savka Ristić
	Ekrema Gerzić
	Saliha Gerzić
<b>Šivilja</b>	Dragojla Milanković
<b>Perica</b>	Irena Radošek
<b>Hišnik</b>	Matjaž Humar

### **Enota Biba**

<b>Vodja kuhinje</b>	Bojan Ferjan
<b>Kuharji</b>	Paša Aksalić
	Senada Brizani
	Jurij Česnik
<b>Pomočniki kuharja</b>	Spomenka Radošljević
	Elzina Frkatović
	Zekija Balčinović
<b>Čistilke</b>	Helena Marinčić
	Irena Fabiani
	Anja Gončin
	Stojanka Torbica
<b>Perice</b>	Branka Knežević
	Lidija Strle
<b>Hišnik</b>	Stojan Strnad

### **Zagotavljanje sočasnosti**

Za zagotavljanje sočasnosti v oddelkih smo pri pripravi predloga za sistemizacijo delovnih mest upoštevali poslovne čase enot, število oddelkov I. starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov, 18 starejših delavcev s 30 leti delovne dobe, od tega najmanj 20 let v vzgoji in izobraževanju, ki imajo vzgojno delo v oddelku zmanjšano za 2 uri tedensko. Za zagotavljanje sočasnosti smo imeli zaposlenih 7.5 pomočnic vzgojiteljic na različnih lokacijah.

### **Zaposleni invalidi**

Zakon o zaposlitveni rehabilitaciji in na tej osnovi sprejeta vladna uredba nam določata kvoto zaposlenih invalidov. V šolskem letu 2024/25 smo imeli zaposlenih 10 invalidov (4 strokovnih in 6 tehničnih delavcev). To so osebe, ki imajo zmanjšanje delovne obveznosti in/ali različne omejitve.

### **Nadomeščanje odsotnih delavcev**

Odsotnosti strokovnih delavcev zaradi krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) smo nadomestili s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri preko študentskega servisa. Daljše bolniške odsotnosti smo nadomeščali s prerazporeditvami znotraj vrtca in z novimi zaposlitvami.

Odsotne čistilk smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice in z opravljanjem storitev čiščenja preko čistilnega servisa ter s študenti, manjkajoče delavce v kuhinjah smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice ter s študenti.

Spremembe pri razporeditvi strokovnih delavcev so nastale zaradi daljših bolniških odsotnosti ali zaradi odhoda na porodniški dopust.

V poletnih mesecih smo odsotnost strokovnih delavk zaradi koriščenja dopustov nadomeščali s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri.

### Oblikovanje oddelkov in število otrok

Iz spodnjih tabel je razvidno število otrok v vrtcu Najdihojca v **šolskem letu 2024/2025** po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja in kombinirane oddelke. V letošnjem šolskem letu smo imeli 16 oddelkov 1. starostnega obdobja, 20 oddelkov 2. starostnega obdobja, 7 kombiniranih oddelkov in 2 oddelka s prilagojenim programom. Stanje števila vključenih otrok je podano na dan 31. 5. 2025. Sprejem otrok in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi število otrok v skupinah spreminja. V posameznih skupinah je normativ nižji zaradi vključenosti otrok z zapisnikom MDT tima.

<b>PALČEK</b>	<b>Struktura</b>	<b>Starostna skupina</b>	<b>Št. otrok</b>
Polži	homogeni	1-2	14
Miške	homogeni	1-2	13
Ptički	homogeni	1-2	14
Pikapolonice	homogeni	2-3	14
Račke	homogeni	2-3	14
Kužki	homogeni	2-3	14
Metulji	3-4 letniki	3-4	19
Muce	homogeni	5-6	20
Petelini	heterogeni	4-6	20
Srne	homogeni	4-5	23
Sončki	kombinirani	2-5	18
Medvedi	kombinirani	2-4	17
<b>Kebetova</b>	<b>Struktura</b>	<b>Starostna skupina</b>	<b>Št. otrok</b>
Žabe	homogeni	4-5	20
Veverice	homogeni	5-6	18
<b>SKUPAJ: 238</b>			

<b>BIBA</b>	<b>Struktura</b>	<b>Starostna skupina</b>	<b>Št. otrok</b>
Rože	homogeni	1-2	14
Metulji	homogeni	1-2	13
Račke	homogeni	2-3	14
Petelini	heterogeni	1-3	12

Miške	homogeni	2-3	14
Aeternia 2	kombinirani	2-5	18
Polžki	3-4 letniki	3-4	19
Pikapolonice	3-4 letniki	3-4	18
Ježi	3-4 letniki	3-4	19
Žabe	homogeni	4-5	22
Ribe	homogeni	4-5	19
Aeternia 1	heterogeni	4-6	18
Medvedi	homogeni	5-6	19
Veverice	homogeni	5-6	19
Sove	homogeni	5-6	20
Zajčki	razvojni	1-6	6
Zmajčki	razvojni	1-6	6
<b>Lek</b>	<b>Struktura</b>	<b>Starostna skupina</b>	<b>Št. otrok</b>
Lunice	heterogeni	1-3	12
Zvezdice	kombinirani	2-5	19
Mavrice	kombinirani	2-6	19
<b>SKUPAJ: 320</b>			

ČENČA	Struktura	Starostna skupina	Št. otrok
Zvezdice	homogeni	2-3	14
Sončki	homogeni	2-3	14
Muce	homogeni	1-2	14
Hruške	homogeni	1-2	14
Metulji	kombinirani	2-4	19
Medvedi	kombinirani	2-4	19
Ježi	homogeni	5-6	23
Škrati	homogeni	4-6	22
Ptički	3-4 letniki	3-4	19
Polži	heterogeni	3-5	22
Mali princ	heterogeni	3-6	21
<b>SKUPAJ: 201</b>			

<b>SKUPAJ VRTEC OTROK: 759</b>
--------------------------------

Legenda: rumena - oddelki 1. starostnega obdobja; zelena - kombinirani oddelki; bela - oddelki 2. starostnega obdobja; oranžna - razvojni oddelek.

V vseh oddelkih je bilo na dan, 31. 5. 2025, vključenih 759 otrok, od tega 218 otrok prvega in 400 otrok drugega starostnega obdobja ter 129 otrok v kombiniranih oddelkih. V dveh razvojnih oddelkih je bilo vključenih 12 otrok drugega starostnega obdobja.

## Vpis otrok

Vloge za vpis otrok v vrtec smo sprejemali preko celega leta. Javni vpis v vrtce na območju MOL je potekal od 1. 3. do 17. 3. 2025. Po končanem javnem vpisu za šolsko leto 2025/2026 smo prejeli 136 vlog:

1. starostno obdobje: 113 vlog,
  2. starostno obdobje: 22 vlog,
- prilagojeni program v razvojnem oddelku: 1 vloga.

V vrtec Najdihojca smo do dne, 17. 3. 2025, za vpis v šolskem letu 2025/2026 prejeli skupno manj vlog kot je bilo razpisanih prostih mest. Sprejeli smo lahko vse prijavljene otroke, zato zasedanje Komisije za sprejem otrok v Vrtec Najdihojca za vpis v redni in prilagojeni program vrtca za šolsko leto 2025/2026, ni bilo izvedeno.

Na prosta mesta vse šolsko leto vpisujemo otroke iz Centralnega čakalnega seznama.

### **Prejete vloge rednem roku v šolskih letih 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 in 2024/2025 za naslednje šolsko leto**

Starostno obdobje	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. starostno obdobje	155	156	158	109	92	113
2. starostno obdobje	18	32	17	23	16	22
Prilagojeni program	4	1	3	2	5	1
Skupaj	177	189	178	134	113	136

### **Število vpisanih otrok v vrtec Najdihojca v posameznem šolskem letu (na dan 31. 5.)**

Šolsko leto	Število vključenih otrok
2019/2020	802
2020/2021	784
2021/2022	803
2022/2023	809
2023/2024	799
2024/2025	759

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na dan, 31. 5. 2025, v vrtec vključenih 759 otrok.

### **Novosprejeti otroci po starostnih obdobjih za šolsko leto: 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 in 2025/2026.**

Za šolsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. starostno obdobje	137	138	136	132	109	121
2. starostno obdobje	18	32	17	26	18	17
Prilagojeni program	4	1	3	2	4	1
Skupaj	159	171	156	160	131	139

V šolskem letu 2025/2026 je, v septembru 2025, v vrtec vpisanih 139 novosprejetih otrok.

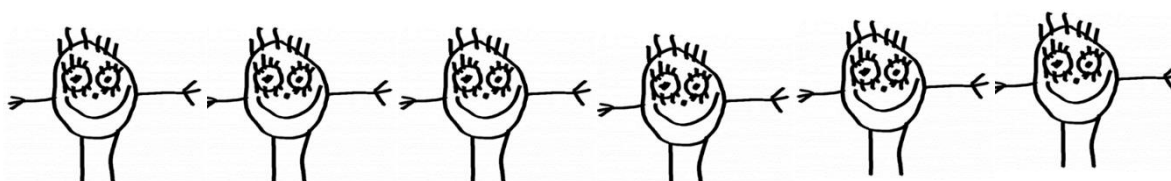
### Dnevna rutina

Dnevna rutina v vrtcu predstavlja temeljni organizacijski okvir, ki otrokom zagotavlja varno, stabilno in predvidljivo okolje, v katerem se odvija celostni proces vzgoje in izobraževanja. Strukturirana je tako, da omogoča raznolikost izkušenj, preplet spontan in načrtovanih dejavnosti, dovolj časa za igro, gibanje, počitek ter vsakodnevno bivanje na prostem. Vzgojno delo temelji na prepoznavanju otrokovega notranjega ritma, razvojnih značilnosti, interesov in potreb. Pomembno vlogo ima tudi procesno načrtovanje strokovnih delavcev, ki omogoča prilagajanje vsebin in dejavnosti aktualnemu dogajanju v skupini ter otrokovim pobudam.

### Okvirni dnevni red za otroke, stare od 1 do 3 let

Časovni okvir	Vsebine in poudarki
5.30–8.00	Zbiranje otrok, individualna in skupinska igra, postopna vključitev v dnevno dinamiko, nega po potrebi.
8.00–9.00	Priprava na zajtrk in zajtrk; spodbujanje samostojnosti ter razvoj prehranjevalnih navad.
9.00–11.30	Načrtovane dejavnosti (gibalne, senzorične, ustvarjalne), malica po potrebi, igra, vsakodnevno bivanje na prostem.
11.30–12.15	Priprava na kosilo, kosilo.
12.30–13.30	Počitek ali druge umirjene dejavnosti, prilagojene razvojnim in individualnim potrebam otrok.
13.30–17.00	Nega, malica, prosta ali usmerjena igra, dejavnosti na prostem, postopno odhajanje otrok domov.

### Okvirni dnevni red za otroke, stare od 3 do 6 let



Časovni okvir	Vsebine in poudarki
5.30–8.00	Zbiranje otrok, prosta igra, socializacija, priprava na dopoldanske dejavnosti.
8.00–9.00	Priprava na zajtrk in zajtrk; spodbujanje samostojnosti in kulture prehranjevanja.
9.00–11.45	Načrtovane dejavnosti, ki temeljijo na interesih otrok in izhajajo iz procesnega načrtovanja; malica po potrebi, igra in vsakodnevno bivanje na prostem.
11.45–12.30	Priprava na kosilo, kosilo.
12.30–13.30	Počitek ali sprostitvene dejavnosti (poslušanje zgodb, umirjene dejavnosti), diferenciacija glede na potrebe otrok.
13.30–17.00	Malica, igra, raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti, gibanje, odhajanje otrok domov.

### Strokovni poudarki

- Dnevna rutina kot strukturirani, a fleksibilni okvir podpira otrokovo čustveno varnost, spodbuja razvoj samostojnosti, spodbuja pozitivne socialne odnose in omogoča individualizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Igra kot temeljna dejavnost je sistematično prisotna v vseh delih dneva in je prepoznana kot ključno sredstvo za učenje, raziskovanje in izražanje otrokove ustvarjalnosti.
- Bivanje na prostem je v vsakodnevem urniku stalnica in pomemben element otrokovega telesnega, psihičnega in socialnega razvoja, z vključevanjem narave kot prostora učenja in doživljanja.
- Razumevanje ritma otrokovega vsakdana omogoča ustrezno razporejanje dejavnosti, počitka, prehrane in igre ter s tem podpira otrokovo zdravje in dobro počutje.
- Vloga strokovnega delavca se vse bolj pomika od izvajalca k opazovalcu, sopotniku in oblikovalcu spodbudnega okolja, ki omogoča razvojno ustrezne in bogate izkušnje.

Dnevna rutina je ključni del organizacije življenja v vrtcu, saj neposredno vpliva na kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa. Načrtujemo in izvajamo jo skladno z usmeritvami novega Kurikuluma za vrtce, pri čemer sledimo cilju zagotavljanja varnega, razvojno spodbudnega in otroku prilagojenega okolja. Z jasno strukturiranimi, a hkrati prožnimi vsakodnevnimi postopki omogočamo otrokom, da se razvijajo v skladu s svojimi potrebami, interesi in potenciali, ter da vsak dan v vrtcu predstavlja temelj za njihovo aktivno in celostno rast.

### **3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA**

#### **3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca**

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami, ki so integrirani v redne oddelke.

Načrtovanje in izvajanje programa poteka po Kurikulu za vrtce – nacionalni program, ki ga je sprejel strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 18. 3. 1999. Razdeljen je na dve starostni obdobji, in sicer za otroke od 1 do 3 leta starosti in od 3 do 6 leta starosti, opredeljeni cilji pa preko šestih področij dejavnosti zajemajo celoten spekter otrokovega razvoja.

Temeljni dokument, s katerim vrtec skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt vrtca. V njem vrtec določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev.

Dosežke spremljajo ravnatelj, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sproti, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

#### **3.2 Vizija, poslanstvo in cilji**

Delovanje Vrtca Najdihojca temelji na vrednotah, kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji, kar je ob sprejeti viziji vrtca in poslanstvu, izhodišče razvojnim ciljem in strategijam vrtca, ki vodijo k večji kvaliteti dela s predšolskimi otroki.

Nadaljujemo s svojo vizijo, da bomo postali najprodornejši iskalci izvornih idej za otroke prihodnosti. Vrtec je najbolj varno in spodbudno okolje za otroke, ki poleg varstva nudi aktivno učenje s stalno interakcijo med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Vrtec je najljubši prostor za igro otrok, vsi zaposleni pa avtonomno in kompetentno skupaj ustvarjamo pogoje za kvalitetno življenje in bivanje vseh otrok v vrtcu, tako da smo ustvarjalni pri oblikovanju in izvajanju programov v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje.

Vrtec v smer in v izhodišče krepitve in razvoja kakovosti postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kako lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo tudi otroci bolje in lažje učili. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec, ki raste na strokovnem in osebnostnem področju ter tako postaja boljši človek, čuteči in čuječi vzgojitelj in vrednejši vzornik. Naš izziv je, kako krepiti motivacijo in profesionalni razvoj zaposlenih ter posledično povečati sodelovanje pri oblikovanju programov izobraževanja v prihodnosti z uvajanjem novih učnih metod in strategij v izvedbeni kurikulum vrtca. Možnosti uresničevanja te ideje vidim prek pridobivanja novih znanj, spodbujanja inovativnosti ter razvoja kompetenc, zlasti kritičnega mišljenja, komuniciranja, konstruktivnega reševanja problemov, prenosa znanja in veščin na nova področja/probleme, načrtovanja in vodenja, pa tudi samoiniciativnosti, sodelovanja, inkluzivne kulture, razvoja na področju medkulturnega dialoga in jezikovnih kompetenc, razširjanja uporabe IKT in digitalne pismenosti, krepitve in razvoja "zelenih" kompetenc za globalne spremembe in trajnosti.

Izhodišče vseh naših aktivnosti in načrtovanih dejavnosti v vrtcu je otrok, s svojimi željami in potrebami.

Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starše vabimo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu si želimo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana naša strokovna avtonomija.

Pot k uresničevanju potencialov posameznika, ne le otrok, temveč tudi zaposlenih, lahko vodi le prek razprave o temeljnih vrednotah in ciljih. Da bi vizija postala resničnost, je nujno, da si vsak posameznik in institucija naloži svoj del odgovornosti in jo nosi z zaupanjem, da bodo vsi drugi storili enako. Vizija je učinkovita, ko jo sprejmejo vsi zaposleni in lahko nastane le, če jim je dana možnost sodelovanja pri njenem nastajanju. Za oblikovanje dobre vizije je potrebna analiza stanja, opredelitev prednosti, slabosti, izzivov in nevarnosti, ki se pojavljajo pri vsakodnevem delu, ustvarjati pa mora novo sinergijo, ki se odraža skozi kakovostno delo. Zavedamo se, da mora biti oblikovana realno, v skladu s klimo in kulturo vrtca, ki jo razumem kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje zaposlenih v vrtcu. Ravnateljeva vloga je njeno sooblikovanje in program njenega razvoja, sodelovanje med vsemi zaposlenimi in drugimi deležniki pa omogoča soodločanje o prednostnih ciljih in strategijah za doseganje le-teh.

Naš cilj bo tudi v prihodnjih letih otrokom in njihovim staršem prijazen, programsko zanimiv vrtec s sodobnim in kvalitetnim programom v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje. Naše naloge bodo pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljševanje kakovosti življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik ter pravica do izbire in drugačnosti. Naše delo temelji na spoštovanju in upoštevanju otrokovih pravic, kulturi vključevanja, sodelovalnem in podpornem stilu vodenja, pozitivni klimi in sodelovalni organizacijski kulturi, timskem delu, ustvarjanju profesionalne učeče se skupnosti, uporabi podatkov za spremembo prakse, transparentnem in gospodarnem poslovanju ter spoštovanju individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika. Ključne vrednote, ki jim pri tem sledimo, so dobrobit otrok, zaupanje, odgovornost, varnost, dober, odprt in iskren dialog ter krepitev kulture kakovosti, kajti nosilci kakovosti smo ljudje.

Razvoj dela vrtca vidimo kot proces, v katerem bomo ohranjali tisto, kar nam je dobro uspelo, popravljali tisto, s čimer nismo zadovoljni in si postavili nove cilje, ki bodo oblikovani s posvetovanjem in soglasjem vseh deležnikov. Skupno načrtovanje, sodelovanje, odločanje o usmeritvah in krepitev učenja celotnega zavoda pomeni krepitev profesionalne skupnosti in višjo raven strokovne odgovornosti do otrok, staršev in sodelavcev.

Kakovost je proces, ki ga bomo vsak trenutek oživiljali, ki bo zavezujoč, pa vendar ne obremenjujoč. Izboljšave bomo uvajali z namenom izboljšanja učenja, poučevanja in dosežkov otrok. Za dobro delovanje vrtca bomo še naprej omogočali razprave med vsemi deležniki in njihovo sodelovanje.

Krepitev kakovosti je investiranje v prihodnost. Kakovost za nas pomeni, da nam ni vseeno, da naredimo tako, kot smo obljubili in da smo za svoja dejanja in izrečene misli pripravljeni prevzeti odgovornost.

Zavedamo se, da je maksimalna kakovost vrtca dosežena takrat, ko otroku omogočimo razvoj vseh njegovih potencialov. Otroke želimo opremiti z znanjem in spretnostmi za njihovo polno življenje in dejavno sodelovanje v družbi, njihov vsestranski razvoj in njihove največje koristi

pa so v središču našega delovanja. Otroci imajo priložnost zadovoljevati svoje potrebe po varnosti, sprejetosti in vključenosti v skupnost, ob naši podpori pa jim je omogočeno iskanje lastne poti. S povezovanjem kurikularnih vsebin, z upoštevanjem razvojne stopnje otrok in odzivanjem na njihove želje in potrebe načrtujemo aktivnosti za optimalen razvoj otrok, njihovo zgodnje, aktivno in raziskovalno učenje. Spodbujamo razvoj kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter samostojnosti, radovednosti in domišljije. Zagotavljamo jim pravico do igre, varnosti, enakosti, telesne nedotakljivosti ter svobodo izražanja. Hkrati otrokom omogočamo individualnost, različnost in izbiro v nasprotju s skupinsko rutino. Upošteevamo zasebnost družine ter sledimo nenehnim družbenim spremembam.

Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami krepimo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami ima priložnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov ter možnost druženja z vrstniki. Posebno skrb namenjamo potencialno nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svojih potreb in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času izvedbenega kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje novih didaktičnih pristopov, kar vodi h globinskemu učenju in spodbujanju višjih ravni otrokovega mišljenja.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti in vključevanjem IKT ter njihovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi ter jim omogočiti pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Zagotavljamo ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja v vrtcu.

Otroke bomo opremljali z znanji prihodnosti, znanji za otroke 21. stoletja. V viziji razvoja Slovenije 2050 je med drugim zapisano, da se bomo s pomočjo učenja uspešno soočili z največjimi izzivi, da bomo inovativni, da bomo ideje spreminjali v dejanja ter da z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose in gradimo solidarno in strpno družbo. Po tej poti želim, s sodelovanjem vseh deležnikov, ki vstopajo v vrtčevski prostor, peljati naš vrtec. Otroci se učijo osnovnih kompetenc, ki so zaznane kot najpotrebnejša temeljna pridobitev v vzgoji in izobraževanju v skladu s kurikulumom za predšolsko obdobje, razvijajo prečne kompetence, s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično in logično mišljenje, ustvarjalnost, motivacija, reševanje problemov, komunikacija ter timsko delo in sposobnost učenja. Omogočala bom raziskovanje novih tehnologij in spodbujala sodelavce, da otroke popeljejo prek meja njihovih trenutnih sposobnosti ter da uporabijo vso svojo kreativnost pri reševanju tehnoloških izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo socialne sposobnosti.

Danes lego robotika predstavlja eno izmed vodilnih orodij za poučevanje znanosti, tehnologije, inženirstva in matematike na eni in programiranja na drugi strani, je alternativni didaktični pristop, ki temelji na aktivnem vključevanju otrok pri pridobivanju znanja in omogoča njegovo trajnost. Zavedam se, da mora biti znanje, ki ga prenašamo na otroke znanje prihodnosti in da ga moramo na otroke prenašati izključno na praktičen in izkustven način. Izkustvo je v naravoslovju označeno kot kritično mišljenje oziroma kot dejavnost, ki jo opravimo sami z lastnimi rokami in prav kritično mišljenje je ena ključnih kompetenc, ki jo želimo razvijati pri otrokih. Omenjeno dvoje – izkustveno in kritično učenje – je tisto, kar želimo prek LEGO robotike in uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij spodbujati pri otrokih. Prek aktivnih didaktičnih pristopov želimo v otrocih vzbuditi veselje do pridobivanja novih znanj in jih opremiti s kompetencami za družbo prihodnosti, da bodo imeli poglobljen in pametnejši odnos do tehnologije, računalnikov in spleta.

Prav tako je spodbujanje čuječnosti močno in učinkovito orodje tudi za delo s predšolskimi otroki, je sprejemajoče zavedanje tega, kar doživljamo v sedanjem trenutku, delček tega je tudi pravljica joga.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrta Najdihojca za obdobje 2023-27 so strateške usmeritve vrta na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

V vrtcu spodbujamo bivanje otrok na prostem in vključevanje elementov t.i. gozdnega vrta. S sistematičnim razvojem temeljnih telesnih sposobnosti in gibalnih veščin razvijamo otrokove sposobnosti in dvigujemo njegove potenciale. Bolj kot je otrok gibalno razgledan, bolje se

razvijajo nevrnske povezave v njegovih možganih. S skrbjo za pridobivanje zdravih navad gradimo trdne temelje in investiramo v prihodnost otrok.

Ves čas se in se bomo tudi v prihodnje ukvarjali z lastno pedagoško prakso. Kritično ocenjujemo, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Verjamem, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v njihovem znanju ter pripadnosti kolektivu. Delovanje v varnem, zdravem, mirnem in prijaznem delovnem okolju predstavlja osnovno normo zavoda. Sodelovanje med zaposlenimi krepimo s spoštovanjem posameznikovih vrednot. Skupaj sprejemamo odločitve in uvajamo spremembe. Povečano skrb, še posebej v danih razmerah, namenjamo zdravju. Da lahko vse to dosegamo, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih. Stalno strokovno izpopolnjevanje je eden od temeljev strokovnega razvoja zaposlenih. Vseživljenjsko učenje predstavlja tudi eno od strategij evropskega sodelovanja v politikah izobraževanja in usposabljanja za posameznike.

Pri opravljanju svojega poslanstva zaposleni delujemo v skladu s Kodeksom etičnega ravnanja, hkrati pa od ostalih deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa pričakujemo spoštovanje naše strokovne avtonomije.

Razvoja vrtca si ne moremo predstavljati brez razvoja sodelovalne kulture med zaposlenimi, učenja drugega z drugim in drug od drugega. Verjamemo v sposobnosti, spretnosti in strokovnost sodelavcev, izkazujemo timsko naravnost ter sposobnost poslušanja in učenja od drugih. Zaposleni se trudimo gojiti sproščene a profesionalne medsebojne odnose in v delovno okolje vnašati optimizem. S kolegialnimi hospitacijami in drugimi oblikami profesionalnega razvoja si sodelavci nudimo podporo pri učenju in skupaj ustvarjamo okolje, znotraj katerega lahko preizkušamo različne zamisli, ideje, vpeljujemo nove pristope, metode in oblike dela, rešujemo probleme in izzive, s katerimi se srečujemo pri svojem delu. Sredstva za profesionalni razvoj posameznikov in kolektiva porabljamo namensko in učinkovito. V sodelavcih vidimo zakladnico znanja in kontinuirane pedagoške diskusije so cilj, ki ga uresničujemo. Prenašanje pridobljenih znanj med sodelavci in pripravljenost na izmenjavo izkušenj in dobrih praks vidimo kot enega od temeljev razvoja in napredka vrtca.

Tudi vpetost družine v vzgojno-izobraževalni proces je pomemben vidik kakovosti, saj so starši enakovredni partnerji, ki s svojimi stališči in pričakovanji oblikujejo delo, tako na ravni oddelka kot na ravni celotnega vrtca. Menimo, da vzajemno sodelovanje vodi do medsebojnega spoštovanja. Zavedamo se, da ima komuniciranje v javnem prostoru številne razsežnosti, zato si vsi prizadevamo s starši komunicirati dvosmerno in odkrito. Staršem omogočamo priložnosti za pogovor v obliki konstruktivne kritike, predlogov za delo in pohval. Nova realnost in sodobni mediji omogočajo vrsto komunikacijskih poti in verjamem, da bo tudi sodelovanje s starši v prihodnje še uspešnejše, če bodo le-ti še naprej dobro obveščeni o dogajanju v vrtcu, če se bo pri sodelovanju razvijalo medsebojno zaupanje in spoštovanje ter takšne oblike dela, kjer se bodo razvijale partnerske vezi.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks ter sodelovanju na različnih posvetih in konferencah. Še naprej se bomo povezovali med oddelki in enotami vrtca, med našim in drugimi vrtci ter spodbujali povezovanje in predstavljanje vrtca v mednarodni skupnosti, saj se s tem krepi naša prepoznavnost in kakovost. Sodelovanje v mednarodnih projektih zaposlenim prinaša visoke dolgoročne učinke, in sicer odprtost za sprejemanje novosti, strokovni razvoj s pridobivanjem širine znanja in izkušenj ter bogatitev vsebin pri neposrednem delu z otroki. Z vključevanjem v projekte bomo skrbeli za razvoj prožnega učnega okolja. Zavzemamo se za manjše število projektov, ki jih v vrtcu vodijo

posamezni timi, njihovi rezultati pa se odražajo v znanju, spretnostih, veščinah in vrednotah otrok ter kakovostnejšemu sobivanju.

Naše veliko bogastvo so in bodo tudi v prihodnje različne prireditve, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje. Otrokom bo na voljo pester obogatitveni program v okviru izvedbenega kurikulumu in raznolike dodatne dejavnosti.

Eno izmed področij delovanja vrtca je tudi njegova vpetost v sodelovanje z institucijami v ožjem in širšem okolju in le odprtost in vpetost vrtca v lokalno skupnost daje otrokom možnost pridobivanja specifičnih in raznolikih izkušenj. Intenzivne spremembe, s katerimi se srečujemo v vzgoji in izobraževanju, zahtevajo vedno nove načine odzivanja, nova znanja in veščine. Vrtec se odpira navzven, je v okolju prepoznaven in spoštovan ter se z njim tudi tesno povezuje. Pomembno se nam zdi, da kot institucija upoštevamo tudi dejavnike, ki so v strategiji programa Evropske unije na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa za obdobje 2021–2027 navedeni kot ključni na področju razvoja šolstva: spodbujanje enakih možnosti, vključevanje, raznolikost in pravičnost, uresničevanje digitalne preobrazbe, krepitev evropske identitete in udejstvovanje v demokratičnih procesih ter sporočilo o evropskem zelenem dogovoru, ki je nova evropska strategija za rast in priznava ključno vlogo VZI institucij pri razpravah z otroki, starši in širšo skupnostjo glede sprememb, potrebnih za uspešen prehod na podnebno nevtralnost do leta 2050.

Vrtec ima pridobljeno Akreditacijo za izvajanje Erasmus+ programov za obdobje 2021-2027, je del programa Riect – EU, ki je namenjen podpori izvajanja izobraževanja in je prejemnik nacionalnega priznanja Jabolko kakovosti, ki jo podeljuje Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja. Nagrada je priznanje za inovativnosti in drugačnosti, je priznanje, da znamo povezati različne evropske in nacionalne razsežnosti ter jih medsebojno oplemenititi. Je ogledalo strokovnega razvoja, ki se razvija s pomočjo sodelovanja in usmerja pot, po kateri želim vrtec voditi tudi v prihodnje. Sodelovanje v najširšem pomenu besede prinaša spremembe v miselnosti, je premik od tradicije in poznanega k enakovrednem partnerstvu in skupnem.

Da bi se lažje soočili z novimi izzivi si prizadevamo, da vrtec ostaja in postaja okolje, ki podpira in ustvarja nove, prilagojene učne poti v skladu s potrebami in cilji otrok, okolje, ki omogoča kroženje zamisli, spodbuja prenašanje dobrih praks in strokovnega znanja, razvija digitalne zmogljivosti ter krepi socialno povezanost in sočutno sobivanje.

Dokler smo radovedni, smo se pripravljene učiti, sprejemati drugačnost, postajati strpnejši in se tudi sami spreminjati. Radovednost je tista, ki vsakič sproti poskrbi za spremembe in prinaša željo po nečem novem (dr. Alenka Flander).

Temeljne vrednote, za katere se vrtec zavzema, so: odgovornost, srčnost, sodelovanje, ustvarjalnost, pogum.

Temeljni cilji delovanja vrtca so otrokom in njihovim staršem prijazen vrtec, ki ima odlično organizacijo dela in sodobno izvedbo vzgojno učnih vsebin po meri otroka. Življenje in delo v vrtcu je zasnovano na medsebojni odgovornosti, sodelovanju in razvijanju kulture dialoga z ožjo in širšo okolico, ki otrokom omogoča uspešno ter aktivno učenje spretnosti in sposobnosti, ki jim bodo v pomoč skozi celo življenje ter uspešno primarno socializacijo. V varnem in čustveno toplem okolju vrtca otrokom preko igre nudimo različne vzgojne in učne aktivnosti, ki so strokovno načrtovane, izvajane in ovrednotene, naša želja pa je, da vrtec otrokom ostane v najlepšem spominu.

Skozi različne programe vzgojnega dela smo uresničevali naslednja načela:

- demokratičnosti in pluralizma,
- odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strok. delavcev v vrtcu,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- omogočanja izbire in drugačnosti,
- spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- uravnoveženosti,
- strokovne utemeljenosti kurikula,
- horizontalne in vertikalne povezanosti oz. kontinuitete,
- sodelovanja s starši,
- sodelovanja z okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- razvojno procesnega pristopa,
- aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

Vzgojno-izobraževalni cilji našega vrtca

V vrtcu si prizadevamo za celosten razvoj otrok, krepitev kakovostnih odnosov in ustvarjanje spodbudnega okolja za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa. Naše delovanje temelji na naslednjih ciljih:

- Zagotavljanje kakovostnega dela z otroki

Otrokom omogočamo pridobivanje uporabnega znanja skozi igro, raziskovanje in izkušnje, s poudarkom na aktivnem učenju in razvijanju ključnih kompetenc za 21. stoletje.

- Vzgoja za spoštovanje in odgovornost

Spodbujamo spoštljiv, empatičen in odgovoren odnos do sebe, drugih ljudi in okolja. Otroke učimo osnovnih družbenih vrednot, strpnosti, medsebojnega sodelovanja ter spoštovanja različnosti in človekovih pravic.

- Krepitev sodelovanja z družinami

Zavedamo se pomena sodelovanja med vrtcem in družino, zato gradimo partnerski odnos s starši, prisluhnemo njihovim potrebam in jih vključujemo v življenje in delo vrtca na različne načine.

- Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov

Gradimo pozitivno klimo in dobre odnose med otroki, strokovnimi delavci in starši. Skrbimo za odprto, spoštljivo in spodbudno komunikacijo v interakcijskem trikotniku otrok–vzgojitelj–starši.

- Podpora individualnemu razvoju vsakega otroka

Prizadevamo si za prepoznavanje, spodbujanje in razvijanje sposobnosti vsakega posameznika ter zagotavljamo enake možnosti za učenje in napredek.

- Razvijanje kritičnega mišljenja in digitalne pismenosti

Otroke učimo iskati, uporabljati in presojeti informacije iz različnih virov, z upoštevanjem njihove zanesljivosti in ustreznosti. Pri tem uporabljamo tudi sodobne didaktične pristope in tehnologije.

- Odprtost za novosti in strokovni razvoj

- Aktivno sledimo sodobnim pedagoškim smernicam, uvajamo inovacije in se povezujemo z drugimi vrtci ter vzgojno-izobraževalnimi ustanovami. Redno sodelujemo v projektih, izmenjujemo izkušnje in primere dobre prakse.
- Spodbujanje vseživljenjskega učenja strokovnih delavcev
- Zavedamo se pomena stalnega strokovnega izpopolnjevanja, zato vzpodbujamo in omogočamo strokovnim delavcem udeležbo na izobraževanjih, usposabljanjih in študijskih obiskih.
- Razvijanje okoljske ozaveščenosti in trajnostnega ravnanja
- Otrokom in staršem približujemo pomen varovanja narave, ločevanja odpadkov, varčne rabe virov in trajnostnega načina življenja. Ponujamo ekološko in lokalno pridelano hrano ter vključujemo vsebine, ki krepijo ekološko odgovornost.
- Ozaveščanje o zdravem načinu življenja
- Spodbujamo gibanje, zdravo prehrano, ustrezno higieno in dobro počutje kot temelj telesnega in duševnega zdravja.
- Negovanje kulturne dediščine in lokalne identitete
- Otrokom približujemo življenje in običaje naših prednikov ter krepimo pripadnost kraju, v katerem živimo. S tem gradimo most med preteklostjo, sedanostjo in prihodnostjo.
- Izvajanje samoevalvacije za dvig kakovosti
- Z rednim spremljanjem in vrednotenjem lastnega dela spodbujamo strokovno refleksijo, kritično mišljenje in nenehno izboljševanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

### **Značilnosti in prednosti Vrtca Najdihojca:**

Vrtec Najdihojca je sodobna vzgojno-izobraževalna ustanova, ki temelji na spoštovanju otrokovih razvojnih potreb, inovativnosti ter tesnem sodelovanju z družinami in skupnostjo.

Naše ključne prednosti vključujejo:

- **Strokovno delo in sodobni pedagoški pristopi**  
Usposobljen in strokovno zavzet kolektiv uporablja sodobne pedagoške metode, ki temeljijo na celostnem razvoju otroka, aktivnem učenju, igri in raziskovanju. Redno uvajamo inovativne pristope (npr. Reggio Emilia, Montessori, gozdna pedagogika) ter jih smiselno prepletamo z nacionalnim kurikulumom.
- **Močna vpetost v lokalno in širše okolje**  
Aktivno sodelujemo z Mestno občino Ljubljana in se vključujemo v različne pobude, ki prispevajo k razvoju predšolske vzgoje v lokalni skupnosti. Gradimo partnerstva z društvi, nevladnimi organizacijami, kulturnimi ustanovami in posamezniki iz lokalnega okolja.
- **Sodelovanje z izobraževalnimi ustanovami**  
Imamo utečene povezave s številnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami:
  - z osnovnimi šolami v Šiški in širši Ljubljani,
  - s srednjimi šolami in gimnazijami (npr. Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana),
  - s slovenskimi univerzami (Pedagoška fakulteta UL, UP in UM),
  - s Šolo za ravnatelje, ZRSS, Skupnostjo vrtcev Slovenije in Pedagoškim inštitutom.

Sodelujemo v izvajanju praktičnega usposabljanja za bodoče strokovne delavce in jim nudimo kakovostno mentorsko podporo.

- **Sodelovalno timsko delo**

Spodbujamo medsebojno učenje, timsko načrtovanje in refleksijo, kar krepi profesionalni razvoj zaposlenih in vpliva na kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

- **Ustrezni prostorski in materialni pogoji**

Naše enote so dobro opremljene, prostori so varni, urejeni in otrokom prijazni. Redno vlagamo v prenovu opreme in posodabljanje igralnic ter zunanjih površin.

- **Odprtost za novosti in vključevanje v projekte**

Sistematično se vključujemo v nacionalne in mednarodne projekte, ki omogočajo nadgradnjo znanja strokovnih delavcev, širjenje strokovnih obzorij ter bogatijo delo v oddelkih.

Spodbujamo učenje znotraj in izven igralnic – tudi v naravnem okolju in skupnosti.

- **Dejavno vključevanje staršev**

Starše redno vključujemo v vzgojno-izobraževalne aktivnosti, dogodke, razstave in projekte. Prizadevamo si za odprt in sodelovalen odnos ter skupno ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja za otroke.

- **Mednarodno sodelovanje in mreženje**

Sodelujemo z vrtci in ustanovami v Sloveniji in tujini ter se povezujemo v različne strokovne mreže, kar omogoča izmenjavo znanja, izkušenj in primerov dobre prakse.

- **Poznavanje različnih pedagoških pristopov**

Naši strokovni delavci poznajo in uporabljajo elemente različnih vzgojno-izobraževalnih konceptov, kot so Montessori, Reggio Emilia, gozdna pedagogika in filozofija za otroke.

- **Povezanost z lokalnim kulturnim in družbenim dogajanjem**

Sodelujemo pri organizaciji in izvedbi lokalnih dogodkov (npr. Teden otroka, sejmi, razstave), s čimer otrokom omogočamo stik z okoljem in bogato kulturno izkušnjo.

- **Vegetarijanski oddelki in spodbujanje zdravega načina življenja**

Smo eden redkih vrtcev z možnostjo vključitve otrok v vegetarijanske oddelke. Hrano pripravljamo z upoštevanjem načel zdrave prehrane, trajnostnega ravnanja in lokalne pridelave.

Otrokom privzgjajamo navade zdravega življenja, gibanja, skrbi za dobro počutje in ekološko ozaveščenost.

- **Vrednote v vsakdanji praksi**

Vljudnost, strpnost, prijaznost in odprtost so vrednote, ki jih vsakodnevno živimo in prenašamo naprej – med sodelavce, otroke in starše.

### 3.3 Prednostne naloge

#### Ocena realizacije temeljnih ciljev predšolske vzgoje

Vrtec Najdihojca je tudi v letošnjem šolskem letu uspešno uresničeval temeljne cilje predšolske vzgoje, kot jih opredeljuje Kurikulum za vrtce. Otrokom smo ponujali spodbudno in varno učno

okolje, ki omogoča celostni razvoj osebnosti, krepitev kompetenc in bogatenje izkušenj. Uresničevali smo naslednje cilje:

- razvijali sposobnost razumevanja in sprejemanja sebe ter drugih,
- spodbujali sodelovalno učenje in oblikovanje pozitivnih odnosov v skupinah, z upoštevanjem različnosti,
- sistematično krepili čustveno pismenost – prepoznavanje, izražanje in regulacijo čustev,
- negovali otrokovo radovednost, domišljijo in raziskovalni duh ter spodbujali kritično in neodvisno mišljenje,
- spodbujali bogatenje jezika, učinkovito in ustvarjalno rabo govora ter pripravo na začetno opismenjevanje,
- omogočali doživljanje umetniških del in lastno umetniško izražanje z različnimi izrazi (likovni, glasbeni, plesni, dramski),
- posredovali znanja iz naravoslovja, družboslovja, matematike, tehnologije in vsakdanjega življenja,
- skrbeli za redno telesno dejavnost in razvoj gibalnih spretnosti,
- spodbujali samostojnost na področju higienskih navad, skrbi za zdravje in varno ravnanje.

### **Razširjene usmeritve in podpora temeljnemu cilju**

Poleg uresničevanja osnovnih ciljev smo v vrtcu sledili tudi razširjenim usmeritvam, s katerimi smo nadgradili kakovost življenja in dela v vrtcu. Med pomembnejšimi poudarki so bili:

- ustvarjanje pozitivne klime v kolektivu in gradnja odprtih, iskrenih ter spoštljivih odnosov med strokovnimi delavci,
- krepitev vloge staršev kot aktivnih soustvarjalcev vrtčevskega okolja ter skupna skrb za dobro počutje otrok,
- udeleževanje odprtega, fleksibilnega kurikulumu, prilagojenega različnim razvojnim potrebam otrok in posebnostim programov,
- spodbujanje ozaveščanja o družbeni raznolikosti in nediskriminatorni praksi (enake možnosti ne glede na spol, kulturno ozadje, socialni položaj, telesne in duševne sposobnosti),
- krepitev kakovosti interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi,
- večja avtonomnost strokovnih delavcev pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa,
- izboljšanje pretoka informacij znotraj kolektiva in širjenje možnosti za kakovostno komunikacijo,
- okrepitev sodelovanja s starši tudi preko inovativnih oblik (sodelovalne delavnice, svetovalne ure, dogodki),
- dvig pomena notranje evalvacije kot sestavnega dela kakovostnega načrtovanja življenja v vrtcu,
- povezovanje umetnosti, čustvenega razvoja in jezika v prepletu z vsakdanjimi dejavnostmi.

Osrednja prednostna naloga vrtca je bila ohranjanje visoke ravni kakovosti pedagoškega dela ob hkratnem odkrivanju in udeležanju novih možnosti sodelovanja, izobraževanja in strokovnega razvoja.

Zaradi sodobnih izzivov v družbi in vsakdanjem vrtčevskem življenju smo posebno pozornost namenili **zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja, obvladovanju tveganj, krepitvi zdravja in ustreznemu odzivanju na neustrezna ravnanja**, pri čemer smo sledili načelom preventivnega delovanja, sodelovanja s strokovnimi službami in pravočasnega posredovanja.

### **Načrtovanje in izvajanje ciljev**

Uresničevanje ciljev smo načrtovali in izvajali celostno – preko **izvedbenega kurikula**, ki je zajemal:

- preplet **spontanih in načrtovanih dejavnosti**,
- bogato in skrbno premišljeno **dnevno rutino**,
- raznolike oblike **socialnega in individualnega učenja**,
- aktivnosti v notranjem in zunanjem okolju ter
- sodelovanje otrok pri soustvarjanju dejavnosti.

Otrokom smo omogočali, da skozi igro in izkušnjo pridobivajo **znanja, spretnosti in veščine**, ki jim pomagajo pri uspešnem soočanju z izzivi vsakdanjega življenja in kasnejšega šolanja.

### **Operacionalizacija ciljev v LDN**

Kratkoročne in operativne cilje smo oblikovali v **letnem delovnem načrtu (LDN)**, kjer so bile načrtovane **konkretne dejavnosti, projekti in dogodki**. Ti so omogočili uresničevanje **vizije, poslanstva in vrednot vrtca**, ob tem pa so prispevali tudi k:

- strokovni rasti zaposlenih,
- povezanosti med oddelki,
- poglobljenemu sodelovanju s starši in zunanjimi partnerji ter
- širjenju dobrih praks v lokalni skupnosti.

### **Ugotovitve samoevalvacije**

Na osnovi samoevalvacije, analize anket za zaposlene ter evalvacije letnih razgovorov ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji uspešno uresničeni. Ugotovitve ob koncu šolskega leta so pozitivne, spodbudne in nakazujejo nadaljnji razvojni potencial vrtca na vseh področjih delovanja.

### **Področja Kurikuluma za vrtce**

- Gibanje

Cilj: *omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.*

Spodbujali smo zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, otrokom smo omogočali, da spoznajo in razvijajo svoje gibalne sposobnosti, pridobivajo zaupanje v svoje telo, ustvarjajo osnovne gibalne koncepte, postopno spoznavajo in osvajajo osnovne prvine

različnih športnih zvrsti, spoznavajo pomen sodelovanja ter spoštovanje in upoštevanje različnosti.

- Jezik

Cilj: *jezik kot objekt igre in sporazumevanja.*

Otroke smo učili zavedanja obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur, vzpodbujali smo poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, omogočali doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke, razvijali smo jezik z vidika moralno-etične dimenzije, spodbujali ustvarjalnost, razvijali neverbalne komunikacijske spretnosti, spodbujali jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija...), spoznavali smo simbole pisnega jezika ter omogočali doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika.

- Umetnost

Cilj: *doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.*

Razvijali smo estetsko zaznavanje in umetniško predstavljalnost, spoznavali posamezne umetnostne zvrsti, razvijali izražanje in komuniciranje z umetnostjo, razvijali ustvarjalnost in specifične umetniške sposobnosti ter osnovno pismenost na vseh umetnostnih področjih.

- Družba

Cilj: *doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved...*

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, oblikovali osnovne življenjske navade in spoznavali razlike med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami; spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje ter medkulturne in druge razlike, spodbujali občutljivost za etično dimenzijo različnosti, oblikovali osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb; omogočali spoznavanje, da se ljudje in okolje, družba in kultura v času spreminjajo; ustvarjali možnost seznanjanja z raznimi kulturami in tradicijami; seznanjali jih bomo z varnim načinom življenja.

- Narava

Cilj: *doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.*

Razvijali smo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave, spoznavali svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen načina življenja, spoznavali snovi, prostor, čas, zvok in svetlobo, spoznavali tehnične predmete in razvijali spretnosti na področju tehnike in tehnologije, razvijali različne pristope pri spoznavanju narave.

- Matematika

Cilj: *seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.*

Razvijali smo matematično izražanje, matematično mišljenje, matematične spretnosti in doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

## **Dnevna rutina**

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je zelo pomembna tudi dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Spremljajoče dejavnosti so otroku v veliko podporo in predvsem krepijo razumevanje vsakodnevnih procesov, katerim je otrok izpostavljen. Vsekakor

pa je priložnost in naloga strokovnih delavcev vrtca, da preko teh aktivnosti prepoznavajo, jih sami gojijo in pri otrocih krepijo splošne družbeno sprejete vrednote in etična ravnanja.

- Prihodi in odhodi

Cilj: *Spoznavanje vrtca kot celote, druženje z otroki različnih starosti, socialna bogatitev in racionalna organiziranost dela v vrtcu.*

Ob jutranjem in popoldanskem združevanju so otroci spoznavali vrstnike drugih oddelkov, se socialno bogatili, se učili od starejših otrok, razvijali skrb za mlajše in spoznavali še druge prostore vrtca in druge vzgojitelje.

- Počitek

Cilj: *Zagotavljanje otrokovih potreb po počitku in zavedanja svojega bioritma.*

Počitek v vrtcu je organiziran tako, da upošteva individualne potrebe vsakega otroka, saj imajo možnost, da sami izberejo dolžino počitka v skladu s svojim bioritmom. Za otroke, ki niso želeli počivati ali so počivali krajši čas, so strokovni delavci pripravili mirne dejavnosti, kot so tiha igra, ustvarjalne naloge ali branje knjig. Prostor za počitek je bil ustrezno prilagojen, da omogoči umirjanje in sprostitev, hkrati pa ohranja prijetno in mirno vzdušje. Ta pristop k počitku je otrokom omogočal, da so se spočili v skladu s svojimi naravnimi potrebami, obenem pa so imeli priložnost sodelovati v mirnih dejavnostih, prilagojenih njihovim interesom. Z upoštevanjem njihovih želja po počitku smo ustvarili ravnotežje med potrebnim počitkom in pripravo na nadaljnje dnevne dejavnosti.

- Hranjenje

Cilj: *Uresničevanje otrokovih potreb po zdravi prehrani ter navajanje na samostojno, kulturno in pestro prehranjevanje.*

Otroci so zajtrk in kosilo uživali skupaj, mize so bile temu primerno urejene, otroci so imeli možnost odločanja o količini prejete hrane in dolžini prehranjevanja. Vzpodbujali smo jih k pitju vode ter k uživanju sadja in zelenjave. Pri hranjenju smo otroke spodbujali k čim večji samostojnosti, pomagali so pri pripravi prostora, pribora, pri postrežbi in samostojnemu nalaganju hrane. Po obrokih so otroci za sabo pospravili pribor in pomagali pri čiščenju prostora.

- Bivanje na prostem

Cilj: *Omogočanje zdravega telesnega in duševnega razvoja otrok.*

Čim pogosteje smo z otroki bivali na prostem, jim s tem omogočali zdrav način življenja ter pestro telesno aktivnost. Posluževali smo se sprostitvenih minutk na prostem, gibanja po različnih terenih, gibanja v naravi, aktivnosti na igriščih, vzpodbujali gibalne spretnosti in izvajali usmerjene dejavnosti na svežem zraku. Otroke smo peljali ven tudi ob manj ugodnih vremenskih razmerah (v dežju, v snegu, v mrazu, v megli), pri tem pa pazili na dobro počutje otrok in prilagajali dolžino bivanja na prostem.

- Prehodi med dejavnostmi in nega

Cilj: *Navajanje na samostojnost in odgovornost ob upoštevanju individualnih različnosti.*

Otroke smo spodbujali k samostojnosti pri skrbi za čistočo in urejenost prostorov. Navajali smo jih na skrb za svoje telo in telesne potrebe, telesno čistočo, pri oblačenju in obujanju pa smo jim omogočali dovolj časa za samostojno urejanje in privzgjajali odgovorno ravnanje do sebe in drugih. Med pripravljenimi dejavnostmi so lahko otroci samostojno izbirali glede na njihove želje, interese in se odločali o trajanju izbrane aktivnosti. Pri najmlajših smo skrbeli, da so otroci

čisti, previti in zadovoljni, pri starejših pa vzpodbujali, da opravljajo svoje fiziološke potrebe v skladu z njihovimi individualnimi potrebami.

Opazovali smo izvajanje posameznih področij dejavnosti, elemente dnevne rutine, medsebojno povezovanje in prepletanje ter ugotavljali skladnost izvajanja dejavnosti z zastavljenimi cilji. Dejavnosti so spremljale ravnateljica in pomočnici ravnateljice, napovedano v skladu z načrtom hospitacij in nenapovedano ob različnem času ter ob različnih priložnostih. Zabeležke in zapisniki so shranjeni v mapi hospitacije in se uporabljajo pri individualnih pogovorih.

### **Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti:**

Vzgojitelji in vzgojitelji-pomočniki vzgojiteljev so načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno-izobraževalno delo v skladu z načeli in cilji novega Kurikuluma za vrtce (2025), Letnim delovnim načrtom vrta, značilnostmi posamezne enote in oddelkov ter v sodelovanju s starši, vodstvom in strokovnimi delavci vrta. Pri načrtovanju življenja in dela v oddelku so izhajali iz temeljnih razvojno-psiholoških in pedagoških izhodišč, individualnih posebnosti otrok, specifičnosti zgodnjega učenja ter kontekstualnih značilnosti okolja.

Vzgojno-izobraževalno delo je bilo procesno načrtovano, kar pomeni, da je bilo zasnovano kot odprt, odziven in tekoč proces, ki je omogočal stalno prilagajanje glede na opazovanja otrok, spremljanje njihovega razvoja, njihove pobude ter aktualno dogajanje v skupini. Pomembno vlogo je imela dokumentacija otrokovega razvoja, ki vključuje otroške osebne mape, refleksije strokovnih delavcev ter dokumentacijo opazovanj in evalvacij.

Načrtovanje je potekalo individualno, v parih ali timsko, po izvedenih tematskih sklopih, projektih ali didaktičnih enotah. Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so oblikovali bogato in spodbudno učno okolje, ki je omogočalo otrokom samostojno raziskovanje in izbiro dejavnosti. Izvajali so jih po vzpostavljenih igralnih kotičkih, preko delavnic, individualnih spodbud in drugih oblik aktivnega učenja. Izbor vsebin in materialov je bil naravnani k uravnoteženemu razvoju vseh področij dejavnosti, ob upoštevanju otrokove samoiniciativnosti in interesov.

Vsakodnevna refleksija je potekala dnevno, pogosto skupaj z otroki, kar je omogočalo sprotno evalvacijo in prilagajanje dela. Evalvacijski postopki so bili sistematično vključeni tudi v kolegialne hospitacije ter samoocenitvene vprašalnike strokovnih delavcev, kar je predstavljalo pomembno podlago za nadaljnje načrtovanje in profesionalni razvoj.

Strokovni delavci so posebno pozornost namenjali opazovanju in spremljanju otrokovega razvoja, saj novo kurikularno izhodišče poudarja pomen poglobljenega razumevanja otroka kot posameznika in aktivnega soustvarjalca pedagoškega procesa. Opažanja so bila skrbno beležena, uporabljena kot temelj za individualizacijo dela ter podlaga za sodelovanje s starši – zlasti v okviru pogovornih ur in drugih oblik sodelovanja.

Vzgojno delo je bilo organizirano timsko – tako znotraj oddelkov, kot tudi med enotami, kadar je vsebina dela to zahtevala. V okviru projektnega pristopa so strokovni delavci sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji skupnih projektov, pri čemer je vodja projekta vodil ustrezno projektno dokumentacijo (mapo projekta), v kateri so bili zabeleženi potek, cilji, dejavnosti, dosežki in refleksije.

Načrtovanje v duhu novega kurikula temelji na spoštovanju otrokove vloge kot aktivnega, kompetentnega in ustvarjalnega posameznika. V ospredje je postavljena vloga strokovnega

delavca kot opazovalca, sopotnika in oblikovalca spodbudnega učnega okolja, ki omogoča otroku razvoj v skladu z lastnim ritmom in potenciali.

### **Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami:**

Svetovalne delavke so spremljale delo v oddelkih, otroke v skupinah in svetovale strokovnim delavcem in staršem, posebej tam, kjer so nastopale težave ali so nanje opozarjali strokovni delavci. O težavah so se pogovorile s strokovnimi delavci, po potrebi tudi s starši in jim svetovale ustrezne pristope za njihovo odpravo. Za otroke, pri katerih so se kazale vedenjske, socialne, gibalne, komunikacijske, razvojne, funkcionalne ali druge podobne težave, so skupaj s starši ob njihovem pisnem soglasju ter v dogovoru z vzgojitelji teh otrok, izdelali načrt spremljanja in postopkov za odpravljanje težav, oz. so svetovalne delavke predlagale ustrezne pristope, skrbele za spremljanje izvajanja aktivnosti po izdelanem načrtu in skupaj s starši, vzgojitelji in izvajalci individualne pomoči evalvirale uspešnost dela.

Nudile so pomoč otrokom in staršem pri uvajanju otrok v vrtec, se po potrebi udeležile roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter po potrebi svetovale staršem individualno.

Pripravile in izvedle so predavanja za starše novincev pred vstopom v vrtec in pred vstopom v osnovno šolo ter različna druga predavanja v okviru izobraževanj za starše, organizirale predavanja za starše v okviru programa »Šola za starše« ter pripravljale gradivo za delo z otroki. Sodelovale so pri pripravi individualiziranih programov (IP) in individualiziranih načrtov (IN) dela, skrbele za nemoteno izvajanje individualne pomoči otrokom s strani drugih strokovnih sodelavcev, zagotavljale spremljanje in evalvacijo IN in IP, sodelovale s starši teh otrok, vodile osebne mape otrok s posebnimi potrebami in sodelovale z ustreznimi zunanjimi institucijami za usmerjanje in spremljanje otrok, katerim se je v vrtcu nudila dodatna strokovna pomoč.

Skrbele so za ustrezen sprejem otrok v vrtec in za oblikovanje skupin za naslednje šolsko leto. Vzgojiteljice predšolskih otrok za zagodnjo obravnavo in fizioterapevtka so izvajale individualno pomoč otrokom s posebnimi potrebami skladno z zapisniki multidisciplinarnih timov, sodelovale z drugimi strokovnimi delavci vrtca in sodelovale na timskih srečanjih za spremljavo individualiziranih programov in individualiziranih načrtov dela za posamezne otroke. Svoje delo so sprti dokumentirale.

### **Programi izvajanja individualne pomoči otrokom s posebnimi potrebami in prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki)**

*CILJ: Zagotavljati pomoč otrokom s posebnimi potrebami v skladu z njihovimi posebnostmi in individualnimi značilnostmi za doseganje optimalnega razvoja in napredka.*

V letošnjem šolskem letu smo imeli v redne oddelke integriranih dvainšestdeset otrok s posebnimi potrebami, od teh jih je bilo dvanajst v postopku usmerjanja.

V enoto Palček je bilo vključenih štiriindvajset otrok, devetindvajset v enoto Biba, devet v enoto Čenča. Vsi otroci, ki jim je po zapisniku MDT dodeljena pomoč specialnega in rehabilitacijskega pedagoga, so dobili pomoč ustreznega strokovnjaka. Otroke v razvojnih oddelkih vodita specialni pedagoginji, s čimer je zanje zagotovljena ustrezna obravnava.

Vsem otrokom s posebnimi potrebami je zagotovljena individualna pomoč v skladu z zapisnikom MDT in individualiziranim programom ali načrtom dela.

Za vse otroke s posebnimi potrebami je bila imenovana strokovna skupina vrtca za pripravo, spremljanje in evalvacijo otrokovega napredka in razvoja, ki se je sestala vsaj dvakrat v šolskem letu, in sicer: v začetku šolskega leta ob sprejemanju programa dela, ob polletju ob delni evalvaciji in na koncu ob evalvaciji opravljenega dela in oblikovanju smernic za naprej, po potrebi pa se je sestajala tudi večkrat.

Osebno mapo otrok so ob stalnem sodelovanju strokovnih delavcev oddelkov in vzgojiteljic za izvajanje dodatne strokovne pomoči urejale svetovalne delavke, skrbele so tudi za potek nemotenega izvajanja individualne pomoči, sklicevanje in zasedanje strokovnih skupin, pisanje zapisnikov in poročil.

Uresničevanje programov za pomoč otrokom s posebnimi potrebami sta spremljali pomočnici ravnateljice. Preverjali sta izdelavo individualiziranih načrtov, skladnost dela z načrti, beleženje opravljenega dela in sodelovanje s starši. Dvakrat letno sta pregledali izpolnjevanje osebnih map in skladnost varovanja osebnih podatkov s Pravilnikom o varovanju osebnih podatkov. Ugotovitve sta sproti beležili in jih sproti posredovali izvajalkam dodatne strokovne pomoči ter svetovalnim delavkam.

### **3.4 Razvojna naloga**

*CILJ: Posodobljati postopke in načine dela v skladu z najnovejšimi standardi za zagotavljanje večje kakovosti predšolske vzgoje in uvajati inovativne pristope pri vzgojno izobraževalnem delu.*

#### **3.4.1 Trajnostne pobude za lepši jutri in krepitev zelenih kompetenc**

Svet se hitro spreminja. Krize se vrstijo. Vedno nove tehnologije se pospešeno uvajajo v naš vsakdan. In vse to vpliva na različne vidike našega življenja. Potreben je premislek. Potrebni so znanje, spretnosti in vrednote, na podlagi katerih bomo zmogli in znali zagotavljati človeka vredno življenje in sonaraven razvoj, s katerim ne bomo spodkopavali obstoja lastne in drugih vrst. Za dolgoročno izboljšavo ima sistem vzgoje in izobraževanja ključno vlogo. Ali smo na te izboljšave pripravljeni, da bomo znali podpreti razvoj miroljubne in trajnostno naravnane družbe?

"Zelene kompetence" se nanašajo na veščine, znanje in sposobnosti, ki omogočajo posameznikom in organizacijam izvajanje okoljsko trajnostnih praks. Te kompetence postajajo vse bolj pomembne v različnih sektorjih, saj se globalna osredotočenost na trajnost in okoljsko odgovornost povečuje.

Ključna področja zelenih kompetenc:

##### **1. Okoljska ozaveščenost**

Znanje o okoljskih vprašanjih: Razumevanje ključnih okoljskih vprašanj, kot so podnebne spremembe, onesnaževanje, krčenje gozdov in izguba biotske raznovrstnosti.

Analiza vplivov: Sposobnost oceniti okoljski vpliv osebnih in organizacijskih dejavnosti.

Spremembe vedenja: Spodbujanje in sprejemanje vedenj, ki zmanjšujejo okoljski odtis.

##### **2. Trajnostno upravljanje z viri**

- Ohranjanje virov: Tehnike za ohranjanje virov, kot so tehnologije za varčevanje z vodo in energetske učinkovite naprave.
- Ocena življenjskega cikla: Ocenjevanje okoljskega vpliva izdelkov od proizvodnje do odstranitve.

##### **3. Upravljanje z odpadki**

- Tehnike za zmanjšanje odpadkov: Strategije za zmanjšanje proizvodnje odpadkov, kot so vitka proizvodnja in pobude za nič odpadkov.
  - Recikliranje in kompostiranje: Znanje o učinkovitih programih recikliranja in metodah kompostiranja za zmanjšanje uporabe odlagališč.
4. Energetska učinkovitost
- Energetski pregledi: Izvajanje pregledov za ugotavljanje priložnosti za varčevanje z energijo v stavbah in procesih.
  - Sistemi upravljanja z energijo: Uvedba sistemov za spremljanje in upravljanje porabe energije.
5. Zelena gradnja in gradbeništvo
- Trajnostni materiali: Uporaba okolju prijaznih gradbenih materialov.
6. Obnovljiva energija
- Sončna in vetrna energija: Namestitev in vzdrževanje sončnih panelov in vetrnih turbin.
  - Rešitve za shranjevanje energije: Znanje o baterijskih tehnologijah in drugih metodah za shranjevanje obnovljive energije.
7. Okoljska zakonodaja in skladnost
- Pravni okvir: Poznavanje okoljskih predpisov, kot so Zakon o čistem zraku, Zakon o čisti vodi in mednarodni sporazumi, kot je Pariški sporazum.
  - Strategije skladnosti: Razvijanje in izvajanje strategij za zagotavljanje skladnosti s predpisi.
8. Trajnostno upravljanje dobavne verige
- Etično pridobivanje: Zagotavljanje, da so materiali in izdelki pridobljeni na okoljsko in družbeno odgovoren način.
  - Transparentnost dobavne verige: Uvajanje sistemov za spremljanje in poročanje o trajnosti dobavne verige.
9. Družbena odgovornost
- Poročanje o trajnosti: Ustvarjanje in komuniciranje poročil o trajnosti, ki poudarjajo okoljsko in družbeno uspešnost.
  - Vključevanje deležnikov: Vključevanje deležnikov, vključno s strankami, zaposlenimi in skupnostmi, v vprašanja trajnosti.
10. Zelene inovacije in tehnologije
- Eko-oblikovanje: Oblikovanje izdelkov z minimalnim okoljskim vplivom skozi celoten življenjski cikel.
  - Trajnostna proizvodnja: Uvajanje proizvodnih procesov, ki zmanjšujejo odpadke in emisije.
11. Trajnostno kmetijstvo
- Ekološko kmetijstvo: Tehnike za gojenje pridelkov brez sintetičnih pesticidov ali gnojil.
  - Agrogozdarstvo: Integracija dreves in grmovnic v kmetijske krajine za izboljšanje biotske raznovrstnosti in zdravja tal.
12. Blažitev podnebnih sprememb in prilagajanje
- Ogljični odtis: Merjenje in zmanjševanje emisij toplogrednih plinov.
  - Načrtovanje odpornosti: Razvijanje strategij za prilagajanje vplivom podnebnih sprememb, kot so dvig morske gladine in ekstremni vremenski dogodki.

### 13. Okoljsko izobraževanje in usposabljanje

- Razvoj kurikula: Ustvarjanje izobraževalnih programov, ki vključujejo okoljsko trajnost.
- Delavnice in seminarji: Organiziranje usposabljanj o zelenih praksah za zaposlene in skupnosti.

### 14. Trajnostni prevoz

- Sistemi javnega prevoza: Spodbujanje in izboljšanje možnosti javnega prevoza za zmanjšanje odvisnosti od osebnih vozil.
- Alternativna goriva: Znanje o biogorivih, vodik in drugih alternativnih virih energije za prevoz.

### 15. Upravljanje biotske raznovrstnosti in ekosistemov

- Strategije ohranjanja: Razvijanje in izvajanje načrtov za zaščito ogroženih vrst in habitatov.
- Obnovitvena ekologija: Tehnike za obnovo degradiranih ekosistemov v njihovo naravno stanje.

Te razširjene kompetence prikazujejo raznolikost in celovito naravo zelenih veščin, ki so potrebne za spodbujanje trajnosti v različnih sektorjih. Gradnja teh kompetenc zahteva kombinacijo izobraževanja, praktičnih izkušenj in stalnega učenja, da bi ostali na tekočem z najnovejšimi dosežki na področju trajnosti.

V današnji sodobni družbi je eden od ključnih poudarkov ozaveščanje o pomenu trajnostnega razvoja. Skladno z razvojnim načrtom Vrtca Najdihojca za obdobje 2023-27 so strateške usmeritve vrtca na področju trajnostnega razvoja med drugim:

- varna, zdrava in raznovrstna prehrana.
- Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti kakovosten razvoj in izobraževanje ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja.
- Otrokom in sodelavcem omogočiti pridobitev tehničnih in strokovnih znanj in spretnosti.
- Poskrbeti, da bodo vsi otroci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, človekovih pravic, enakosti spolov, spodbujanje kulture miru in nenasilja, spoštovanje kulturne raznolikosti in prispevek kulture h trajnostnemu razvoju.
- Poskrbeti, da bo vrtec prilagojen otrokom, invalidom in obema spoloma, ter vsem omogočiti varno, nenasilno, sprejemljivo in spodbudno učno okolje.
- Spodbujati sodelovanje in medkulturni dialog ter ozavestiti pomen medkulturne inteligence.
- Gospodarna raba vode in ozaveščanje o varovanju ekosistemov povezanih z vodo.
- Skrbno ravnanje z odpadki, zmanjšati njihovo količino s preventivnimi ukrepi, zmanjševanjem porabe, recikliranjem in ponovno uporabo.
- Varovati pravice delavcev in zagotoviti varno in zanesljivo delovno okolje za vse delavce.
- Prizadevati si za varstvo in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.
- Razviti učinkovito, odgovorno in pregledno ustanovo na vseh ravneh...

Konkretne aktivnosti, ki so bile izvedene v okviru razvojnega projekta v posameznih oddelkih:

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ob obisku Radovljice smo obiskali Čebelarški muzej in se spoznali z življenjem Kranjske čebele. Sama pot v vlakom nas je nagovarjala k bolj zelenim oblikam potovanj; otroci so bili veseli vožnje z vlakom. Čebele so v naši državi zaščitene z različnimi ukrepi, varujemo pa jih lahko tudi mi, z ohranjanjem naravne raznolikosti, s čim manjšo uporabo agresivnih umetnih materialov - z otroki smo prebirali veliko literature na temo trajnosti. Pozorni smo bili na varčevanje z elektriko in vodo,</li> <li>– zasadili smo visoke grede na našem igrišču in z otroki lepo skrbimo zanje. Učimo se skrbeti za rastline, opazujemo rast, cvetenje in čakamo na plodove.</li> <li>– ozaveščali smo naš odnos do hrane in poskrbeli, da so otroci hrano izbrali in nato tudi pojedli - da gre čim manj hrane v smeti</li> <li>– skrb za medsebojno razumevanje, socialna integracija - vse to smo razvijali z različnimi dejavnostmi (egipčanski dan, argentinski dan, obisk staršev) in nenasilna komunikacija, ki je podlaga za trajnostni razvoj - so nam bili vodila v vsakdanjem delu in življenju</li> <li>– v okviru tedna mobilnosti in kolesarskega dneva v izvedbi Bici Vrtca smo spremljali in beležili prihode otroke in spodbujali otroke in starše, da se na krajše razdalje odpravijo peš oz. s kolesom</li> <li>– izmenjevalnice nismo izvedli, enostavno ni bilo časa zanj</li> </ul>
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Naše lakto-ovo-vegetarijanske skupine že v osnovi podpira bolj zdrav in do narave prijazen način pridelovanja hrane in prehranjevanja.</li> <li>– Vsakodnevno sem osveščala otroke o pomenu in porabi vode, elektrike in drugih dobrin (izogibanje miselnosti „Uporabi in zavrzi.“, temveč težimo k „Ponovni uporabi, Popravi sam ...“).</li> <li>– Skrb in sočutnost do živali je del naših obiskov v naravi.</li> <li>– Na sprehodih in izletih sem se povezovali z drevesi in gozdom, travnikom, tekočimi in stoječimi vodami ... in srkali njihovo zdravilno energijo.</li> <li>– Odpadle naravne materiale smo prinašali v vrtec ter z njimi ustvarjali.</li> <li>– Spodbujala se otroke in starše, da prihajajo v vrtec s kolesom, s poganjačem ali peš. Beležili smo prihode in odhode (kako so prišli v vrtec; z avtom, s kolesom ...).</li> <li>– Ekonomična sem pri odpiranju in zapiranju oken v hudih vročinah ali mrazu (kurjava, klima).</li> <li>– Učili in spoznavali smo življenje in delo naših prednikov, ki so uporabljali pri tem le naravne materiale in orodje ter s pomočjo praktičnih dejavnosti na prostem z otroki nekaj le teh obudili (npr. žaganje, zabijanje žebeljev, pranje in obešanje perila na prostem, vijačenje, brušenje lesa, imeli smo delavnico z lesom za starše in na Bibinem popoldnevu itd.</li> </ul>

Ježi	ETM: beleženje prihoda v vrtec, pravljica o sivi roži, ozaveščenosti o varnosti v prometu in pomembnosti trajnostnih načinov prevoza, prometna vzgoja na sprehodih in ozaveščanje o ekoloških otokih (kam gre kakšna smet), dan čebel – pogovor ob knjigi in ogled dokumentarnega filma o pomenu čebel, učenje deklamacije o čebelah in ustvarjanje čebelnjaka s panjskimi končnicami, na sprehodih opazovanje narave, kako se skozi letne čase spreminja, kam gredo živali pozimi, branje slikanic na temo trajnosti.
Lek Zvezdice	Zdrava in raznovrstna hrana. Pogovarjali smo se o zdravih živilih in o pomenu uravnotežene prehrane. Otroci so prepoznavali sadje in zelenjavo, sodelovali pri pripravi enostavnih obrokov (npr. zdrav zajtrk, malica, kosilo, večerja). Izvajali smo krajše sprostitvene vaje, dihalne igre, masaže med otroki, poslušanje pomirjujoče glasbe. Otrokom smo pomagali prepoznavati in ubesediti svoja čustva. Varčevanje z vodo in elektriko. Skupaj z otroki smo skrbeli, da ugasnemo luči, zaprimo vodo, ko je ne potrebujemo. Preko vsakodnevnih situacij smo krepili zavedanje, kako pomembna in omejena je pitna voda. Recikliranje in razvrščanje odpadkov. V igralnici smo imeli mini eko kotiček z zabojniki za ločevanje papirja, plastike in ostalih odpadkov. Ustvarjali smo iz odpadnih materialov (embalaža, karton, platenke), s čimer smo spodbujali domišljijo in zavedanje ponovne uporabe. Ustvarjalne gozdne igralnice in naravni kotički. Na igrišču smo uredili gozdno igralnico z naravnimi elementi: leseni hlodi, kamni, vejice, storži. Izdelali smo glasbeni kotiček z ksilofonom in bobni. V igralnici smo uredili kotiček z naravnimi materiali – otroci so se igrali želodi, kostanjem, lubjem, storži, lesenimi ploščicami. Otroci so raziskovali strukture, ustvarjali z materiali ter razvijali senzorne, ustvarjalne in naravoslovne spretnosti. Izleti v naravo Večkrat smo odšli v bližnji gozd z jaso in na Pot ob Žici, kjer so se otroci učili spoštovati naravo, biti tiho, opazovati, poslušati in ne uničevati okolja. Sodelovanje s starši. Izvedli smo ustvarjalno delavnico s starši, kjer smo skupaj izdelovali mandale iz naravnih materialov.
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– delavnica s starši – delo z naravnimi materiali (mandale)</li> <li>– ustvarjanje gozdne igralnice na igrišču</li> <li>– igra z naravnimi materiali v igralnici</li> <li>– ustvarjanje z odpadnim materialom</li> <li>– skrb za zdravje in dobro počutje (čuječnost za otroke, masaže)</li> <li>– skrbno ravnanje z odpadki (papirnati robčki, papirnate brisačke...)</li> <li>– zdrava raznovrstna prehrana: sadne malice, zelenjavne malice (postopno uvajanje).</li> </ul>
Lek Mavrice	– Naredili smo gozdno igralnico na igrišču, kotiček z naravnimi materiali v igralnici, izdelali dva plakata- Prehranjevalna veriga in

	<p>Ekosistem gozda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Izvedli smo delavnico s starši-mandale iz naravnih materialov. Obravnavali smo temo- Energija. Dvakrat smo obiskali ZOO. Udeležili smo se ETM.</li> <li>– Spodbudili smo starše, dedke in babice, da so nas spremljali na avtobusu, ko smo šli v naravna okolja, ki smo jih preučevali. Dvakrat smo obiskali Naravoslovni muzej, kjer smo preučevali razvoj planeta Zemlja.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– raznovrstna prehrana v vrtcu, preizkušanje različne hrane v vrtcu, navajanje na različne okuse</li> <li>– skrb za zobe (obiski zobne asistentke Vesne)</li> <li>– skrb za dobro počutje otrok v skupini in njihove potrebe</li> <li>– varčevanje z vodo, elektriko, milom in papirjem</li> <li>– pogovor o različnih načinih pridobivanja elektrike in ostalih naravnih virov</li> <li>– izdelava različnih didaktičnih igrač in pripomočkov iz odpadnega materiala</li> <li>– ponovna uporaba odpadnega materiala</li> <li>– igra z naravnim in odpadnim materialom</li> <li>– obiski gozda in bližnjih hribov</li> <li>– skrb za rože v igralnici</li> <li>– opazovanje spreminjajoče se narave</li> <li>– čistilna akcija</li> <li>– ločevanje odpadkov</li> <li>– spodbujanje in beleženje k trajnostnim prihodom otrok v vrtec (Naj bo roža spet barvita)</li> <li>– aktivnosti v ETM tednu – spretnostni poligon za vožnjo s skiroji, tricikli, poganjalci in kolesi</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov</li> <li>– Igra z odpadnim materialom</li> <li>– Zbiranje odpadnega materiala</li> <li>– Skrbno ravnanje z vodo</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiranje odpadnega materiala,</li> <li>– igra z naravnim in odpadnim materialom,</li> <li>– ponovna uporaba odpadnega materiala,</li> <li>– nabiranje naravnega materiala,</li> <li>– ločevanje odpadkov,</li> <li>– okušanje različne hrane in okusov,</li> <li>– varčevanje z vodo in elektriko,</li> <li>– skrb za enakopravnost v oddelku,</li> <li>– sajenje božičnega žita.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sajenje žita.</li> <li>– Ločevanje odpadkov.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varčevanje z elektriko, toaletnim papirjem, brisačkami in vodo.</li> <li>– Plakat – značilnosti pomladi + deževnik.</li> <li>– Slikanica o deževniku, risanje deževnika ob fotografiji ali opazovanju pravega deževnika.</li> <li>– Voden sprehod: opazovanje prometa, signalizacije, vozil, prometnih znakov ipd</li> <li>– Izdelava plakata varno v vrtec.</li> <li>– Opazovanje prometa in upoštevanje pravil na sprehodu, spoznavanje signalizacije (zelena in rdeča luč).</li> <li>– Poligon: vožnja s tricikli, poganjalci.</li> <li>– Sprehod s sprehajalno vrvjo, Bibo.</li> <li>– Spoznavanje pare: eksperimenti (YT poskusi: Cevkov poskus- kako nastane oblak, Easy kids eksperient- state of matter).</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sajenje rož in preprostih zelišč v majhnem recikliranem lončku (Delavnica z babicami in dedki ob Dnevu Zemlje – Sončnice in Marjetice)</li> <li>– sprehod po naravi in zbiranje naravnih materialov (listi, storži, kamenčki)</li> <li>– ločevanje odpadkov, ustvarjanje iz recikliranega materiala (novoletna delavnica Okrasimo vrtec; izdelovanje iz odpadnih zelenih plastenk)</li> <li>– igranje z vodo in učenje o varčevanju z vodo</li> <li>– gledanje in branje knjig o naravi in okolju (Opazovanje polžov, ki so nas za en dan obiskali v igralnici, Opazovanje živali skozi fotografije, slikanice, pesmice, bibarije, ipd.).</li> <li>– zdrava prehrana (projekt Živim zdravo).</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujanje hoje, kolesarjenja, gibanja pri otrocih in starših,</li> <li>– uporabljali smo naravnih materialov pri različnih dejavnostih,</li> <li>– uporabljali smo odpadni material in izdelali smo likovne izdelke,</li> <li>– učili smo se ločevati odpadke,</li> <li>– izvedli smo čistilno akcijo (igrišče pred vhodom vrtca),</li> <li>– spodbujali varčevanje vode in elektrike (ugašanje luči, omejevali vodo, če je nismo potrebovali),</li> <li>– skrbeli smo za dobro počutje: gibalne in sprostitvene vaje, meditacije za otroke, dihalne vaje, joga za otroke,</li> <li>– skrbeli za zdravje: spodbujanje uživanja zelenjavne in sadne malice.</li> </ul>

Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov po zabojnikih</li> <li>– Čistilna akcija-urejanje igrišča in dvorišča</li> <li>– Nabiranje naravnega materiala</li> <li>– Vaje čuječnosti</li> <li>– Varčevanje z vodo in energijo</li> <li>– Skrb za čistočo v igralnici</li> <li>– Obisk gozda</li> <li>– Skrb za visoke grede</li> <li>– Vzpodbujanje hoje in kolesarjenja do vrtca</li> <li>– Varčevanje s papirjem</li> <li>– Ponovna uporaba odpadnega materiala</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vabljivo in prijetnega okolja za igro ob uporabi naravnih materialov,</li> <li>– igra z nestrukturiranim materialom kot sta les, storži, koruza, fižol, koruzni storži, želod,</li> <li>– igra na prostem z vejami, listjem, lubjem, kamni, travo, rožami, kamni, zemljo, peskom ... ,</li> <li>– postopno umikanje igrač iz umetnih materialov in dajanje pomena ustvarjanju iz odpadnega materiala (plastenke, čepki, tetrapak ...),</li> <li>– sajenje žita in spremljanje njegove kalitve in rasti,</li> <li>– sajenje čebulic zvončkov, narcis ... skrb za njih in spremljanje njihove rasti,</li> <li>– sajenje poganjke jagod, spremljanje njihove rasti od cvetenja do ploda,</li> <li>– sajenje semen v odpadno embalažo (plastenke od vode),</li> <li>– ponovna uporaba odpadnega materiala: izdelava smrek iz plastenk,</li> <li>– izvedba delavnice z odpadnim materialom v katero so bili vključeni tudi starši z namenom ozaveščanja ponovne uporabe odpadnih materialov,</li> <li>– preko delavnic smo povečali sodelovanje med skupinami in starši,</li> <li>– hkrati smo razbremenili okolje za nekoliko manj odpadkov, kar želimo privzgojiti najmlajšim,</li> <li>– okrepili smo spoštljivi odnos do okolja v katerem živimo.</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušanje zgodb in pravljic z ekološko vsebino (Zoja in Pomarančna obleka - P. Ruggero; Plastenka Nevenka – P. Matos, Kapitan Nik in psiček Reks – V. French; Skrbimo za naš planet. Odpadki fej! – A. Neville; Dokler bo sonce, bodo tudi sončnice – F. Frančič; Barve iščejo nov dom – N. Pibernik; Medu s prijatelji pomaga rešiti morje – M. Gračner Jadresic; Eko Papirko – M. Bonte)</li> <li>– Izvedba Bicivrtca – ETM – stopala na pedala in beleženje načina prihoda v vrtec</li> <li>– vsakodnevno bivanje na prostem (vodene dejavnosti zunaj, sprehod, bivanje na igrišču, obisk gozda);</li> <li>– nabiranje in uporaba naravnih materialov/plodov;</li> <li>– učenje razvrščanja odpadkov (barvni zabojniki);</li> <li>– čistilna akcija (skrb za naravo v okolici vrtca);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiranje in ponovna uporaba odpadne embalaže za ustvarjanje (meči, smučarji, rože, hišice, konjički ...)</li> <li>– ustvarjalne praznične delavnice s starimi starši (uporaba odpadnega materiala</li> <li>– okraski za smrečico);</li> <li>– spodbujanje k varčevanju z elektriko in vodo;</li> <li>– spodbujanje otrok in staršev k hoji peš, s kolesom in drugimi okolju</li> <li>– prijaznimi sredstvi (spremljanje prihoda otrok).</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varčna raba vode in elektrike.</li> <li>– Uporaba odpadnega materiala za igro, didaktične pripomočke in ustvarjanje.</li> <li>– Nabiranje in uporaba naravnih materialov v igralnici.</li> <li>– Zdrava in raznovrstna prehrana (v sklopu projekta Živim zdravo).</li> <li>– Skrb za zdravo življenje.</li> <li>– Skrb za dobro počutje otrok v skupini.</li> <li>– Spodbujanje gibanja (sprehodi, gibalni poligoni, gibalne igrice, itd.).</li> <li>– Učenje na terenu – gozd.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raznovrstna prehrana v vrtcu, preizkušanje različne hrane v vrtcu, navajanje na različne okuse;</li> <li>– pogovor o zdravi prehrani – piramida zdravja;</li> <li>– skrb za zobe (obiski zobne asistentke Vesne);</li> <li>– skrb za dobro počutje otrok v skupini in njihove potrebe;</li> <li>– skrb za enakost otrok in zadovoljevanje njihovih fizičnih kot tudi psihičnih potreb in želja;</li> <li>– varčevanje z vodo, elektriko, milom in papirjem;</li> <li>– pogovor o različnih elektrarnah in možnostih pridobivanja elektrike;</li> <li>– ogled različnih posnetkov z tematiko varovanja okolja (npr. Lepši svet);</li> <li>– izdelava različnih didaktičnih igrač iz odpadnega materiala;</li> <li>– obiski gozda in bližnjih hribov;</li> <li>– skrb za rastline (rože v skupini, žito);</li> <li>– opazovanje spreminjajoče se narave;</li> <li>– čistilna akcija;</li> <li>– spodbujanje in beleženje k trajnostnim prihodom otrok v vrtec;</li> <li>– ločevanje odpadkov;</li> <li>– igra z naravnim in odpadnim materialom;</li> <li>– ponovna uporaba odpadnega materiala.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raznovrstna prehrana v vrtcu, poizkušanje različne hrane v vrtcu, navajanje na različne okuse;</li> <li>– pogovor o zdravi prehrani – piramida zdravja,</li> <li>– skrb za zobe (obiski zobne asistentke Vesne),</li> <li>– skrb za dobro počutje otrok v skupini in njihove potrebe;</li> <li>– skrb za enakost otrok in zadovoljevanje njihovih fizičnih kot tudi psihičnih potreb in želja:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– varčevanje z vodo, elektriko, milom in papirjem;</li> <li>– pogovor o različnih elektrarnah in možnostih pridobivanja elektrike;</li> <li>– ogled različnih posnetkov z tematiko varovanja okolja (npr. Lepši svet);- izdelava različnih didaktičnih igrač iz odpadnega materiala;</li> <li>– obiski gozda in bližnjih hribov,...</li> <li>– skrb za rastline (rože v skupini, žito),</li> <li>– opazovanje spreminjajoče se narave,</li> <li>– čistilna akcija;</li> <li>– spodbujanje in beleženje k trajnostnim prihodom otrok v vrtec,</li> <li>– ločevanje odpadkov;</li> <li>– igra z naravnim in odpadnim materialom;</li> <li>– ponovna uporaba odpadnega materiala.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beleženje prihodov otrok v vrtec – Naj bo roža spet barvita.</li> <li>– Varno vključevanje v promet – spoznavanje različnih možnosti prevoza.</li> <li>– Ogled LPP, vožnja z avtobusom.</li> <li>– Vožnja s poganjalci, motorčki. Izkoriščanje bližnjih zunanjih igrišč.</li> <li>– Daljši sprehodi, pohodi: jesenski sprehod v gozd in nabiranje gozdnih plodov, spomladanski sprehod do Koseškega bajerja in opazovanje vodnih živali, daljši sprehod do Tivolija.</li> <li>– Vadbene ure v večnamenskem prostoru skupaj z Zmajčki.</li> <li>– Gibalni poligoni in senzorno taktilne igrice v igralnici za fizioterapijo.</li> <li>– Fizioterapija 1 krat tedensko.</li> <li>– Atletski tek, jesenski kros, v interni izvedbi.</li> <li>– Gibalno – plesna terapija 1 krat na teden, 1 krat na mesec gibalno – plesna delavnica s Polži - PMP.</li> <li>– Gibalno - plesna delavnica s starši spomladi.</li> <li>– Umirjanje s klasično glasbo.</li> <li>– Delavnica - vaje čuječnosti v skupini Polži.</li> <li>– Hipoterapija v CIRIUS Kamnik – 1 krat mesečno.</li> <li>– Sadna, zelenjavna malica, sadne kašice za posameznika. Čaj, voda za pitje. Slovenski zajtrk.</li> <li>– Sejanje pšenice, fižola, opazovanje rasti.</li> <li>– Brodenje po koruzi, kostanju, manipulacija z vrečicami z različnim polnilom.</li> <li>– Spoznavanje čustev – posnemanje, prepoznavanje, poimenovanje.</li> <li>– Umivanje rok, pokrivanje ust ob kašljanju, uporaba vljudnostnih izrazov.</li> <li>– Obisk zobne asistentke in umivanje zob.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Priprava presnega obroka za rojstni dan otroka (izdelava "torte" iz sadja ali zelenjave).</li> <li>– Seznanjanje s kroženjem vode v naravi, seznanjanje z različnimi agregatnimi stanji vode, izvedba eksperimentov v povezavi s</li> </ul>

	<p>kroženjem vode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Odpadki: vrste odpadkov, ločevanje, recikliranje, ponovna uporaba, odgovorno ravnanje z odpadki. V oddelku smo pripravili smetnjake v katerih smo ločevali odpadke.</li> <li>– Seznanjanje z varčno porabo vode in elektrike in negativnimi posledicami prekomerne oz. nepotrebne rabe elektrike in vode.</li> <li>– Aktivno sodelovanje otrok pri podajanju idej, načrtovanju in izvajanju dejavnosti in evalvaciji (kratek komentar po izvedbi dejavnosti).</li> <li>– Prilagajanje trajanja dejavnosti glede na potrebe otrok.</li> <li>– Seznanjanje s slovenskimi prazniki in simboli države (grb, himna, zastava). Podrobneje spoznavanje Prešernovega dne, vloge in pomen pesnika za našo kulturo.</li> <li>– Učenje slovenskih otroških pesmi.</li> <li>– Izdelava lutk in kratka dramatizacija.</li> </ul>
--	---

#### Enota Palček

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvajanje naravnih materialov v igralnici:</li> <li>– V igralnici sva vzpostavili raziskovalni kotiček z naravnim materialom. Otroci so materiale prosto raziskovali, jih prenašali, sestavljali, prelivali in iz njih ustvarjali različne oblike.</li> <li>– Na sprehodih smo skupaj nabirali naravne materiale in jih uporabili za ustvarjanje.</li> <li>– Skrb za naravne vire – varčna raba vode in ločevanje odpadkov:</li> <li>– Med umivanjem rok sva otroke spodbujali k zapiranju pipe, da voda ne teče po nepotrebem. Uvajali sva preproste besedne spodbude, kot npr. »zapri vodo, da bo ostalo še za ribice.«</li> <li>– Uvajali sva preprosto ločevanje odpadkov: otroci so papir metali v modri koš, embalažo v rumeni, ostale odpadke pa v koš v igralnici. Ob vsakodnevem pospravljanju in pospravljanju odpadkov so otroci sodelovali, ob tem pa sva jim razlagali pomen ločevanja za naš planet.</li> <li>– Spodbujanje zdrave in raznolike prehrane:</li> <li>– Pogosto smo okušali novo sadje in zelenjavo ter se pogovarjali o različnih okusih in barvah.</li> <li>– Ob prehranjevanju sva otroke spodbujali k pokušini nove hrane z besedami »lahko poskusiš, mogoče ti bo všeč«, ter jih pohvalili za vsak trud pri okušanju novega živila.</li> <li>– Spodbujanje gibanja:</li> <li>– Vsakodnevno sva organizirali gibalne dejavnosti na prostem, ne glede na vreme, najbolj smo uživali v preizkušanju škornjev po lužah.</li> <li>– V telovadnici sva pripravili gibalne poligone iz blazin, tunelov in</li> </ul>

	<p>drugih pripomočkov, kjer so otroci razvijali svoje gibalne sposobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujanje trajnostnih potovalnih navad:</li> <li>– Z otroki sva se pogovarjali o tem, kako so prišli v vrtec – z avtom, peš, s kolesom, skirojem. Otroke in starše sva spodbujali, naj v vrtec pridejo peš ali s kolesom, ter jih pohvalili, ko so prišli na tak način.</li> <li>– Ob lepem vremenu sva otroke ponudili k poganjalce na igrišču, kar je krepilo veselje do trajnostnih oblik prevoza.</li> </ul>
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so imeli na voljo varno, zdravo in raznovrstno prehrano, skrbeli sva za dobro počutje v oddelku, vodo smo uporabljali gospodarno, prav tako smo skrbeli za varčno uporabo elektrike. V igralnico sva za en mesec vključili občasni kotiček odpadnega materiala. V tednu mobilnosti smo поблиžje spoznali kako lahko otroci na bolj zelen način prihajajo in odhajajo iz vrta. Preizkusili smo se v vožnji s poganjalčki in kolesi ter se s tem spoznavali tudi z nekaterimi prometnimi pravili. Enkrat tedensko smo se gibalni v telovadnici (na različne načine v povezavi z mesečno tematiko), 2x na mesec smo si igralnico spremenili v poligon, vsakodnevno pa smo se gibalni tudi na prostem (igrišče, sprehodi, tek, skakanje po lužah ...).</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teden mobilnosti - Bici vrtec povezan s projektom Misija: Zeleni koraki : pogovor z otroki, kako so prišli v vrtec - peš, s skirojem, poganjalcem, avtom... in lepili en teden prihode na plakat rožice, otroke in starše sva spodbujali, da pridejo v vrtec peš, s skirojem. Otroci so se urili v vožnji s skiroji ali poganjalci na igrišču, vadili smo hojo v koloni brez "kače" in tako imeli daljše sprehode v okolico, kjer smo opazovali sam promet na cesti. Iz velikih odpadnih škotel smo izdelali dva avtobusa, v katerih se otroci trajnostno peljejo.</li> <li>– Gibanje in sproščanje : vsakodnevno gibanje zunaj, gibalne igre, gibalne minutke, gimnastične vaje z različnimi rekviziti, postavitve različnih poligonov v telovadnici, joga za otroke, plesno-rajalne igre v krogu...</li> <li>– Spodbujanje zdrave in raznolike prehrane: pogovori o zdravem sadju, zelenjavi, izdelava plakatov sadja in zelenjave, priprava pomarančnega soka, pomembnost pitja vode, vodilo-poskusiš hrano tudi če ti na videz in vonj ni všeč...</li> <li>– Skrbeli smo za perujske vražje paličnjake in spoznali njihovo življenje, da smo naredili plakat o njih, spesnili pesmico, so ogledali videoposnetke o njih... ter jim skupaj nabirali liste kaline...</li> <li>– Se navajali na pozitivne odnose kot so pomoč, prijateljstvo, lepi odnosi do drugih in samega sebe, urjenje vljudnostnih izrazov prosim, hvala, oprostite...</li> <li>– Uvajanje naravnih in odpadnih materialov v igralnici: na polici smo postavili jesenski raziskovalni kotiček z jesenskimi listi in plodovi; vejice, ki so jih nabrali na igrišču, so uporabili za izdelavo izdelkov</li> </ul>

	<p>iz odpadnega materiala nap. paličnjaki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrb za naravne vire - varčna uporaba vode in ločevanje odpadkov: otroci so se skozi leto seznanjali z varčevanjem vode, energije, ločevanjem odpadkov ter skrbjo za našo okolico. Redno smo ugašali luči, ko niso bile potrben, varčevali z vodo - zapiranje pip, ločevali odpadke pri ustvarjanju, imeli čistilno akcijo na igrišču...</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zelena mobilnost (ETM):</li> <li>– Spremljanje prihoda otrok v vrtec (peš, s kolesom – poganjalcem, z avtom,...).</li> <li>– Ozaveščanje staršev o poteku spremljanja in spodbujanja k sodelovanju.</li> <li>– Označevanje prihodov na plakatu.</li> <li>– Urjenje vožnje s skirojem, poganjalci, kolesi.</li> <li>– Vožnja na kolesarskem poligonu – pravila vožnje, uporaba čelade.</li> <li>– Pravljica Beli zajček in pogovor ob pravljici.</li> <li>– Projekt Eko vrtec: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov.</li> <li>– Pravljice na temo skrbi za čisto okolje.</li> </ul> </li> <li>– Delovna akcija na igrišču – priložnostno in organizirano z ostalimi skupinami.</li> <li>– Nabiranje naravnega materiala in igra ter ustvarjanje z njim.</li> <li>– Ustvarjanje naravnih kotičkov (jesenski, spomladanski) v igralnici.</li> <li>– Varčevanje z vodo in elektriko – vsakdanji pogovori (zapiranje vode, ugašanje luči,...).</li> <li>– Vaje čuječnosti.</li> <li>– Ustvarjanje z odpadnim materialom – izdelki otrok, darila za mamice, dekoracije,...).</li> <li>– Gibanje in naravne oblike gibanja na prostem: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje na prostem v vseh letnih časih in vremenu.</li> <li>– Gibalne igre, plesno rajalne igre.</li> <li>– Nabiranje plodov v naravi, gozdu.</li> <li>– Sprehodi v gozd (Mostec, Tivoli,...).</li> <li>– Razgibavanje na prostem in vadbene ure na prostem.</li> <li>– Podnebni tek in kros na igrišču oz. stadionu Žak.</li> <li>– Raziskovanje v naravi (spoznavanje plodov, cvetlic, živali, naravnega materiala.</li> </ul> </li> <li>– Zdrav način življenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Okušanje raznovrstne hrane, navajanje na različne okuse.</li> <li>– Pogovori o zdravi prehrani in hrani.</li> <li>– Skrb za zobe (obisk medicinske sestre Vesne in ZD Šiška -2x).</li> <li>– Pogovori o pitju vode pomenu pitne vode.</li> <li>– Redno prezračevanje prostorov.</li> <li>–</li> </ul> </li> <li>– Navajali smo se na pozitivne odnose kot so pomoč, prijateljstvo, lepi odnosi do drugih in samega sebe. Urili smo se v uporabi vljudnostnih izrazov prosim, hvala, oprostite...</li> </ul>

Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Okušanje raznolike hrane.</li> <li>– Enakopravnost otrok v oddelku.</li> <li>– Varčevanje z elektriko in vodo.</li> <li>– Ločevanje odpadkov.</li> <li>– Igra z naravnim in odpadnim materialom.</li> <li>– Ponovna uporaba odpadnega materiala.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zelena mobilnost (Evropski teden mobilnosti – september):</li> <li>– Spremljanje prihoda otrok v vrtec (peš, s kolesom ...)</li> <li>– Pogovor o trajnostnem načinu prevoza</li> <li>– Ustvarjanje tematskih risbic – kako prihajamo v vrtec</li> <li>– Sodelovanje na kolesarskem poligonu (Bicivrtec)</li> <li>– Sprehod do Tivolija – krepitev hoje kot trajnostnega gibanja</li> <li>– Koriščenje mestnega avtobusa za prevoz otrok</li> <li>– Projekt Eko vrtec:</li> <li>– Ločevanje odpadkov po zabojnikih</li> <li>– Pogovori o skrbi za okolje</li> <li>– Skrb za čisto okolico vrtca (sprehodi s pobiranjem odpadkov)</li> <li>– Urejanje kotička z eko vsebinami (slike, plakati)</li> <li>– Nabiranje naravnega materiala</li> <li>– Vaje čuječnosti</li> <li>– Varčevanje z vodo in energijo</li> <li>– Skrb za čistočo v igralnici</li> <li>– Zdrav način življenja:</li> <li>– Raznovrstna prehrana v vrtcu, preizkušanje različne hrane v vrtcu, navajanje na različne okuse</li> <li>– Pogovor o zdravi prehrani</li> <li>– Skrb za zobe (obiski zobozdravstvene medicinske sestre)</li> <li>– Skrb za dobro počutje otrok v skupini in njihove potrebe</li> <li>– Redno zračenje prostorov</li> <li>– Sajenje božičnega žita:</li> <li>– Skrb za žito (zalivanje, spremljanje rasti)</li> <li>– Gibanje na prostem in naravne oblike igre:</li> <li>– Obisk gozda (npr. sprehod proti Mostecu)</li> <li>– Nabiranje kostanja in naravnega materiala (listje, storži ...)</li> <li>– Ustvarjanje z naravnim materialom (gozdne živali, ris)</li> <li>– Pogovor o vlogi gozda, dreves in živali v ekosistemu</li> <li>– Redne dejavnosti na igrišču in v gozdu</li> <li>– Tek na Žaku – spodbujanje gibanja brez uporabe prevoznih sredstev</li> <li>– Zimovanje na Pokljuki – gibanje v naravi, bivanje v planinskem domu</li> <li>– Opazovanje spreminjajoče se narave</li> <li>– Ponovna uporaba in ustvarjanje z odpadnim materialom:</li> <li>– Ustvarjanje kostumov za dramatizacijo (Snežaki korenjaki) iz odpadnih materialov (pokrovčki, papir, karton)</li> <li>– Voščilnice in okraski iz že uporabljenega papirja in kartona</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izdelava papirnatih rož in daril za mamice (ponovna uporaba embalažnih steklenic za vazice)</li> <li>– Digitalno varčna raba tehnologije:</li> <li>– Uporaba mTiny in Bee-Bot za krepitev digitalnih veščin, z omejenim časom uporabe in poudarkom na kombinaciji z gibanjem in opazovanjem okolja</li> <li>– Animacija (Stop Motion) je potekala z ustvarjanjem fizičnih scenarijev in likov (ročno izdelano, brez tiskanja)</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varovanje okolja in trajnostni razvoj:</li> <li>– Spodbujali smo varčno uporabo vode in elektrike (zapiranje pip, ugašanje luči).</li> <li>– Otroke smo ozaveščali o varčni rabi papirja ter pomenu ohranjanja narave, gozdov in vode.</li> <li>– Skrbno smo ločevali odpadke po zabojnikih.</li> <li>– Skrbeli smo za čistočo v igralnici in okolici vrtca.</li> <li>– Izvedli smo čistilno akcijo v okolici vrtca.</li> <li>– Prometna vzgoja in trajnostna mobilnost – Evropski teden mobilnosti:</li> <li>– Spodbujali smo spremembe potovalnih navad otrok in staršev (uporaba koles, poganjalcev, skirojev, javnega prevoza, hoja).</li> <li>– Beležili smo načine prihoda otrok v vrtec ter skupaj ustvarili plakat "roža mobilnosti".</li> <li>– Pogovarjali smo se o prometni varnosti in trajnostnem prevozu.</li> <li>– Otroci so sodelovali na prometnem poligonu, kjer so se učili pravil vedenja v prometu (vožnja s čelado, upoštevanje znakov, semaforjev).</li> <li>– Sodelovali smo na kolesarskem dogodku Bicivrtec.</li> <li>– Uporabljali smo mestni javni prevoz.</li> <li>– Zdrav način življenja:</li> <li>– Vsakodnevno smo spodbujali raznoliko in zdravo prehrano.</li> <li>– Otroci so preizkušali različna živila ter se navajali na nove okuse.</li> <li>– Pogovarjali smo se o zdravem načinu prehranjevanja.</li> <li>– Obiskala nas je zobozdravstvena medicinska sestra, s katero smo govorili o skrbi za zobe.</li> <li>– Skrbeli smo za dobro počutje otrok, njihove potrebe ter medsebojne odnose v skupini.</li> <li>– Povezovanje z naravo:</li> <li>– Otrokom smo zagotavljali stik z živo in neživo naravo skozi igro in raziskovanje.</li> <li>– Obiskali smo živalski vrt.</li> <li>– Obiskali smo gozd, nabirali kostanj, naravni material...</li> <li>– Izvedli smo zimovanje na Pokljuki in vrtec na kmetiji Davčen.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjali smo mozaike iz naravnega in odpadnega materiala ter s tem spodbujali ustvarjalnost, domišljijo in ozaveščali o ponovni uporabi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrbeli smo za paličnjake (otroci so razvijali odgovornost, nežnost in spoštovanje do živih bitij),</li> <li>– v skupino smo redno vnašali naravni material (storže, kamenčke, liste, veje), ki smo ga uporabljali pri različnih dejavnostih in raziskovanju,</li> <li>– raznovrstna hrana v vrtcu (otroci so poizkušali različne vrste hrane, se navajali na različne okuse),</li> <li>– ločevanje odpadkov (pravilno razvrščanje),</li> <li>– varčna raba vode,</li> <li>– gibalne dejavnosti na prostem ne glede na vremenske razmere.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja</li> <li>– Igralni kotički z različno tematiko (kuhinja, gradbišče, naravni kotiček).</li> <li>– Glasbena škatla – otroci poslušajo različne zvoke (narava, živali, instrumenti).</li> <li>– Čutne poti – hoja po različnih površinah (kamenčki, trava, mehka tkanina, pesek).</li> <li>– Ogled slik z realnimi podobami živali, rastlin, otrok, vsakdanjih predmetov.</li> <li>– Igra z nestrukturiranim materialom</li> <li>– Kočke različnih oblik in materialov (lesene, plastične, gobaste).</li> <li>– Igranje s kartonskimi škatlami – zlaganje, plezanje, ustvarjanje hišk.</li> <li>– Ponudba pokrovčkov, tulcev, vrvic za prosto kombiniranje in raziskovanje.</li> <li>– Igra z oblačili in tkaninami – oblačenje, skrivanje, ustvarjanje "gnezda".</li> <li>– Zagotavljanje neposrednega stika z naravo</li> <li>– Sprehod po vrtčevskem igrišču ali bližnjem gozdičku.</li> <li>– Opazovanje ptic, dreves, oblakov.</li> <li>– Dotikanje zemlje, listov, trave.</li> <li>– Iskanje naravnih zakladov – kamenčki, storži, listki</li> <li>– Igra z naravnimi materiali</li> <li>– Ustvarjanje s storži, listi, vejicami, mahom.</li> <li>– Igranje v peskovniku s školjkami in kamni.</li> <li>– Ustvarjanje slik z odtisi listov.</li> <li>– Razvrščanje naravnih materialov po barvi, velikosti, obliki.</li> <li>– Varčevanje z vodo in elektriko</li> <li>– Umivanje rok z minimalno količino vode – skupaj štejejo kapljice</li> <li>– Ugasnemo luč, ko gremo ven iz prostora</li> <li>– Zalivanje rastlin z ostanki vode iz pitja.</li> <li>– Učenje pesmic o varčevanju ( "Luč ugasni, ko greš ven").</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdrava in raznolika prehrana: poimenovanje hrane, spoznavanje sadja in zelenjave, igra v kotičku Trgovina, preizkušanje raznolike hrane.</li> <li>– Varno in spodbudno učno okolje: poročilo, predstavitev na strokovni</li> </ul>

	<p>razpravi Primeri dobrih praks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enakopravnost otrok oddelku.</li> <li>– Varčnost pri uporabi vode in elektrike.</li> <li>– Zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja: prehrana, gibanje, glasba, ples, joga.</li> <li>– Sodelovanje in medkulturni dialog.</li> <li>– Skrbno ravnanje z odpadki, recikliranje in ponovna uporaba: igra, ustvarjanje z odpadnim materialom (škafle, Tetra Pak, revije, časopisni papir, tulci, plastenke, zgoščenke), senzorične stekleničke za rojstne dneve otrok, ločevanje odpadkov.</li> <li>– Podnebni tek: ozaveščanje o pomembnosti varovanja narave, ponovne uporabe materialov in vplivov podnebnih sprememb.</li> <li>– Ohranjanje slovenske kulturne dediščine: praznično leto Slovencev, ljudske pesmi in izštevanka.</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so se skozi leto seznanjali z ločevanjem odpadkov, varčevanjem z vodo in energijo ter skrbstvom za okolico. V igralnici, kopalnici in garderobi smo namestile simbolne oznake, slikopise in plakate, ki so otrokom na razumljiv način približali okolju prijazno vedenje.</li> <li>– Redno smo ugašali luči, ko niso bile potrebne,</li> <li>– opozarjali na zapiranje pipe,</li> <li>– ločevali odpadke pri ustvarjanju, opazovali, kaj se zgodi z naravo, ko je ne varujemo.</li> <li>– Otroci so postajali vedno bolj samoiniciativni in so drug drugega spominjali na »eko pravila«. Posebej ponosne smo bile, ko so ta znanja začeli prenašati tudi domov.</li> <li>– Zdrav vrtec – skrb za telo, odnose in počutje</li> <li>– Redno smo izvajale dejavnosti, ki so spodbujale:</li> <li>– zdravo prehrano – pogovori o sadju, zelenjavi, sladkorju, voda kot prva izbira,</li> <li>– pozitivne odnose – prijateljstvo, pomoč, lep odnos do drugih in samih sebe,</li> <li>– skrb za živali in naravo – pogovori, opazovanja, knjige, igre vlog,</li> <li>– gibanje in sproščanje – vsakodnevno bivanje zunaj, športne igre, joga za otroke, plesne minutke, gibalne igre z namenom.</li> <li>– Posebno pozornost smo namenile tudi čustvenemu zdravju: pogovorom o občutkih, spodbujanju izražanja čustev, umirjanju, ustvarjanju pozitivne klime in medsebojne podpore. Skupina je ob koncu leta postajala vedno bolj povezana, topla in varna.</li> <li>– Teden mobilnosti – BICIVRTEC- z otroki smo raziskovali zakaj je hoja zdrava in okolju prijazna,</li> <li>– kako se varno vključujemo v promet, katera prevozna sredstva so bolj "zelena".</li> <li>– Sprehodili smo se po bližnji okolici, opazovali promet, ustvarjali izdelke iz odpadnega materiala na temo prometa ter se igrali prometne igre. Otroke je še posebej navdušilo, ko so lahko povedali</li> </ul>

	<p>in sodelovali pri izdelavi plakata, kako oni prihajajo v vrtec in kako bi si želeli prispevati k čistejšemu okolju.</p>
<p>Srne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrbeli smo za rastline v vrtcu, jih skupaj z otroki zalivali, presajali in opazovali njihovo rast. Otroci so se naučili osnov vrtnarjenja in odgovornega ravnanja z živim svetom.</li> <li>– Poslušali in pripovedovali smo zgodbe o varovanju narave, preko katerih so otroci spoznavali pomen skrbi za okolje in ekološko ozaveščenost.</li> <li>– Opazovali smo spremembe v naravi skozi letne čase, beležili vremenske pojave in naravne spremembe ter o njih razpravljali v jutranjem krogu.</li> <li>– Igrali smo se z naravnimi materiali, kot so storži, listje, vejice in kamenčki. Otroci so jih uporabljali pri gradnji, likovnem izražanju in igri vlog.</li> <li>– Ustvarjali smo umetniške izdelke iz recikliranih materialov – od odpadne embalaže, papirja in plastenk smo izdelali igrače, dekoracije in lutke.</li> <li>– Očistili smo okolico vrtca in z otroki izvedli pogovor o pomenu urejenega in čistega okolja. Otroci so z veseljem sodelovali pri čistilni akciji.</li> <li>– Ločevali smo odpadke skozi igro, pri čemer so otroci spoznavali barvne koše, vaje za razvrščanje odpadkov pa smo izvajali tudi v igralnici.</li> <li>– Skrbeli smo za male živali – paličnjake, jih vsakodnevno opazovali, hranili in o njih vodili pogovor o sočutju, odgovornosti in spoštovanju živih bitij.</li> </ul>
<p>Veverice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Narava in okoljska ozaveščenost:</li> <li>– Opazovanje in raziskovanje rastlin, živali, insektov in naravnih elementov.</li> <li>– Pogovor o potrebah živih bitij in pomenu ohranjanja narave.</li> <li>– Prepoznavanje drevesnih vrst in spoznavanje njihovega pomena.</li> <li>– Branje slikanic o naravi in varovanju okolja, pogovori ob slikah, posnetkih...</li> <li>– Izdelava umetniških izdelkov in družabnih iger iz naravnih materialov (listi, veje, kamni ...)</li> <li>– Vremenski pojavi:</li> <li>– Opazovanje vremena in sprememb v naravi.</li> <li>– Beleženje vremena na vremenski postaji.</li> <li>– Eksperimentalne dejavnosti za razumevanje vremena.</li> <li>– Vrtnarjenje:</li> <li>– Sajenje in nega rastlin na vrtu.</li> <li>– Pobiranje pridelkov in priprava zdravih obrokov (čaj, sadna nabodala, sušenje sadja).</li> <li>– Upravljanje z viri:</li> <li>– Merjenje porabe vode pri zalivanju in umivanju zob.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenje o tehnikah varčevanja z vodo.</li> <li>– Zbiranje deževnice za zalivanje.</li> <li>– Recikliranje in ponovna uporaba:</li> <li>– Recikliranje odpadne embalaže.</li> <li>– Izdelava novih izdelkov iz recikliranih materialov.</li> <li>– Energija:</li> <li>– Eksperimenti z vetrnicami in mlinčki za razumevanje obnovljivih virov.</li> <li>– Seznanjanje z varčevanjem z energijo (npr. ugašanje luči).</li> <li>– Čistilne akcije in skrb za okolje:</li> <li>– Sodelovanje v čistilni akciji v okolici vrtca.</li> <li>– Družbena odgovornost in sobivanje:</li> <li>– Skupinske igre za učenje sodelovanja, spoštovanja in mirnega reševanja konfliktov.</li> <li>– Program NEON – preventiva nasilja in zlorabe otrok.</li> <li>– Kulturna raznolikost:</li> <li>– Zgodbe, igre in pogovori za spodbujanje razumevanja in spoštovanja kulturne raznolikosti.</li> <li>– Erasmus (predstavitev Irske, dijakinje iz Turčije, vzgojiteljice iz Hrvaške).</li> <li>– Delavnica romunščine.</li> <li>– Trajnostna mobilnost:</li> <li>– Sodelovanje v projektu ETM – Bicivrtec.</li> <li>– Zmanjševanje porabe papirja:</li> <li>– Uporaba zvezkov namesto posameznih listov papirja za risanje in ustvarjanje.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Okoljska ozaveščenost:</li> <li>– Opazovanje narave na sprehodih (živali, rastline in naravni pojavi).</li> <li>– Ustvarjanje z naravnim materialom (mandale, mozaiki).</li> <li>– Trajnostno upravljanje z viri;</li> <li>– Varčevanje z vodo skozi igro.</li> <li>– Energijske svetilke iz recikliranih materialov – izdelovanje lantern ter pogovor o energijski učinkovitosti in zakaj je potrebno ugašati luči, ki niso potrebne.</li> <li>– Upravljanje z odpadki:</li> <li>– Ločevanje odpadkov – izdelava škatel za ločevanje odpadkov (papir, plastika, organski odpadki).</li> <li>– Zelena gradnja in gradbeništvo:</li> <li>– Izdelovanje eko-hišk iz kartonski škatel, recikliranega papirja in naravnih materialov ter pogovor o pomembnosti uporabe okolju prijaznih materialov.</li> <li>– Trajnostno kmetijstvo:</li> <li>– Sajenje rastlin (zelišč in zelenjave) na vrtčevskem vrtičku ter skrb za rastline.</li> <li>– Trajnostne pobude:</li> <li>– Uporaba zvezkov kot alternativa posameznim listom papirja, kar je</li> </ul>

zmanjšalo potrebo po novih papirjih, Poleg tega imajo risbice v zvezkih daljšo življenjsko dobo in trajnejšo ohranitev, kar bo otrokom omogočilo, da svoje ustvarjalne dosežke hranijo dlje časa.

#### Enota Čenča

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<p>Vnašanje prijetnega in sproščenega vzdušja v skupino,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z individualnimi odzivi skrb za dobro počutje otrok,</li> <li>– minutke za masažo ob izmišljeni vsebini, ali glasbi,</li> <li>– omogočiti in spodbujati otroke k zdravi in pestri prehrani - vsi obroki v vrtcu,</li> <li>– sadni rojstni dan,</li> <li>– varno na sonce, uporaba pokrival in zaščitnih krem ob bivanju na prostem,</li> <li>– poslušanje glasbe za umirjanje,</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrb za dobro počutje in pozitivno klimo v skupini in vrtcu; vsakodnevni pogovori, spoštljiva komunikacija, socialne igre (jutranji pozdrav-podaj mi srečo!, krog prijateljstva).</li> <li>– Dejavnosti v tednu ETM- Bici vrtec-stopala na pedala; spremljanje prihajanja v vrtec in spodbujanje k prihodu s kolesom, skirojem, poganjalcem, peš.</li> <li>– Gibalne minutke, elementi joge-sproščanje, vadbene ure v telovadnici, v gozdu, na travniku, tek za zdravje.</li> <li>– Plesne, gibalne, rajalne igre, ljudsko izročilo.</li> <li>– Skrb za naravne vire, varčevanje z vodo, el.energijo, ločevanje odpadkov (Dan Zemlje, Dan Sonca, akcija očistimo okolico vrtca).</li> <li>– Dejavnosti v sodelovanju s Hišo eksperimentov</li> <li>– Skrb za ustno zdravje v sodelovanju z ZD Šiška.</li> <li>– Spodbujanje k uživanju, raznovrstne, zdrave prehrane-projekt hrana ni za tjavendan. Slovenski tradicionalni zajtrk.</li> <li>– Pomen čebel za naš planet.</li> <li>– Odpadni materiali v novi podobi-zbiranje odpadnih materialov in izdelovanje novih, uporabnih izdelkov- eko smrečica,..</li> <li>– Eko branje za eko življenje.</li> <li>– Skrb za visoke grede, spremljanje rasti zasajenih rastlin, razvijanje pozitivnega odnosa do vseh živih bitij.</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Preko sprehodov v naravi smo opazovali življenje okoli nas, opazovati živali in rastline ter nadaljevali spoznanja o prehranjevalni verigi.</li> <li>– Spodbujali smo otroke k spoznanjih o zdravi prehrani - rojstnodnevne zabave s sadjem, zelenjavni dnevi, nabiranje užitnih plodov...</li> <li>– Odpadni material ter plodove narave so spremenili v umetniške izdelke ali za uporabne namene.</li> <li>– Izvedli smo dejavnosti ob tednu mobilnosti - beleženje prihodov v vrtec.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevali smo odpadke ter uvajali skrbno ravnanje z odpadki – spodbujali smo otroke k čim manjši porabi.</li> <li>– Več pogovorov na temo varno s soncem ter uporaba pokrival ter zaščitnih krem</li> <li>– Vzpostaviti smo sproščeno vzdušje in prijetno klimo v skupini.</li> <li>– Zdrava prehrana: sadni rojstni dan, zelenjavna malica (postopno uvajanje), tradicionalni slovenski zajtrk...</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdrava prehrana: sadni rojstni dan, zelenjavna malica (postopno uvajanje), tradicionalni slovenski zajtrk...</li> <li>– Narava in varovanje okolja (ekologija): »naš zeliščni vrtiček«</li> <li>– Skrb za zdravo življenje in spodbujanje dobrega počutja v vseh življenjskih obdobjih vsakodnevna skrb za osebno higieno čiste roke za zdrave otroke, prezračevanje igralnice, skrb za dobro počutje (klima v skupini), skrb za varnost, čistoča igrač, tedensko preoblačenje ležalnikov, gibanje - minutke za zdravje (gibalne igre, plešemo za zdravje...)</li> <li>– Varno na sonce (uporaba pokrival in zaščitnih krem)</li> </ul>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navajanje otrok na varno, zdravo in raznovrstno prehrano ter skrb za svoje telo (umivanje rok, pitje zadostne količine vode, skrb za dobro počutje otrok),</li> <li>– sadni rojstni dnevi,</li> <li>– vsakodnevno gibanje na terasi in v igralnici, sprehodi z bibo, obiski telovadnice,</li> <li>– spodbujanje k varčni rabi vode, papirnatih brisačk, mila, elektrike (ugašanje luči, ko je ne potrebujemo, ko odidemo iz prostora),</li> <li>– ločevanje odpadkov v ustrezne zabojnike,</li> <li>– zbiranje odpadnega materiala v sodelovanju s starši, skupna delavnica s starši in otroki,</li> <li>– ustvarjanje iz odpadnega materiala,</li> <li>– skrb za naše drevo na terasi ter rastline v igralnici,</li> <li>– razvijanje spoštljivega odnosa do narave – sočutja do živali, rastlin z opazovanjem narave, slikanicami, eko – pravljičami,</li> <li>– razvijanje prijaznih in prijateljskih odnosov ob skupni igri,</li> <li>– spodbujanje k medsebojni pomoči (starejši otroci – mlajšim otrokom)</li> </ul>
Mali princ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pridobivanje socialnih veščin preko iger vlog, družabnih iger, proste igre in vodenih dejavnosti s tematikami družbe. Ustvarjanje zdravih, miroljubnih in trajnostnih medsebojnih odnosov.</li> <li>– Dejavnosti v naravi – spodbujanje k raziskovanju in bivanju v naravnem, nestrukturiranem okolju.</li> <li>– Gibalne in sprostivne dejavnosti ter spodbujanje k zdravi skrbi za telo (telovadba, joga za otroke, izrazni ples, umiritvene igre, krepitev gibalnih spretnosti, zobozdravstvo...).</li> <li>– Vegetarijanska prehrana.</li> <li>– Ozaveščanje ekološkega pristopa pri porabi materialov in drugih virov (varčna uporaba vode, elektrike, vozil,...).</li> <li>– Recikliranje in dati odpadkom novo uporabnost (ustvarjanje z embalaže,</li> </ul>

	<p>ponovna uporaba starega papirja, platen, blaga...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opazovanje, raziskovanje in proučevanje žive in nežive narave (opazovanje spreminjajočega naravnega okolja, raziskovanje in poimenovanje flore in favne, spoznati naravni krog življenja).</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bivanje v naravi</li> <li>– ustvarjanje z odpadnim materialom</li> <li>– kako pridem v vrtec?</li> <li>– pokušanje različne hrane v vrtcu, spodbujanje k zdravi prehrani</li> <li>– skrb za čiste zobe</li> <li>– čistilna akcija</li> <li>– ločevanje odpadkov</li> <li>– joga</li> <li>– glasba za sproščanje</li> <li>– gibalne urice v telovadnici</li> <li>– skrb za čisto igralnico</li> <li>– kolesarski dan</li> <li>– tek za zdravje</li> <li>– skrb za spodbudno učno okolje</li> <li>– skrbna raba listov za risanje</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spodbujanje k uživanju raznovrstne in zdrave hrane (s pomočjo naše kuhinje)</li> <li>– redni in aktivni sprehodi po bližnji in daljni okolici, bivanje v naravi</li> <li>– izvedba vadbenih minutk v naravi, igralnici, telovadnici,</li> <li>– dobri odnosi s starši, otroki in sodelavci (delavnice s starši, starimi starši</li> <li>– rdeči petek (december)</li> <li>– neformalna srečanja (teambuilding)</li> <li>– skrb za zobno preventive, obisk zobne higieničarke Edine iz ZD Ljubljana</li> <li>– zmerna in varčevalna uporaba vode, električne energije, papirja</li> <li>– redno zračenje prostorov</li> <li>– skrb za čistost igralnice</li> <li>– skrb za zadostno količino vode: uporaba lončkov (vsak otrok ima svoj plastičen lonček za pitje)</li> <li>– razvrščanje odpadkov</li> <li>– uporaba odpadnega materiala za ustvarjanje</li> <li>– izdelava darilc za otroke (odpadni material)</li> <li>– branje eko zgodbic,</li> <li>– seznanitev z dnevom zemlje, sonca,...</li> <li>– pogovori, kaj vse lahko mi naredimo za trajnost</li> <li>– beleženje trajnostnih prihodov v vrtec (Bicivrtec)</li> <li>– kolesarjenje (Bicivrtec)</li> <li>– opazovanje vremena letnih časov, sprememb v naravi</li> <li>– skrb in sočutje do ljudi, živali, rastlin</li> <li>– skrb za skupne igrače</li> <li>– uporaba javnega prevoza, avtobusa (gledališče, plavanje, drsanje, izleti)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skrb za visoke grede,</li> <li>– izdelava didaktičnih pripomočkov za prikaz dejanskega stanja vremena, letnega časa,...</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skrbeli smo za zdrav življenjski slog in</li> <li>– dobro počutje:</li> <li>– vsakodnevne gibalne</li> <li>– aktivnosti na prostem in znotraj vrtca,</li> <li>– tek za zdravje,</li> <li>– sprostitvene dejavnosti,</li> <li>– delavnice pravljичne joge za otroke,</li> <li>– 10 otrok je bilo vključenih v popoldanske športne urice,...</li> <li>– izvedli smo več opazovalnih, doživljajskih in orientacijskih sprehodov v bližnji gozd in park Tivoli,</li> <li>– spoznavali smo življenje žuželk in njihov pomen za človeka ter ob tem razvijali odgovoren odnos do drobnih živali, s katerimi se vsakodnevno srečujemo,</li> <li>– zdrave prehranjevalne</li> <li>– navade: uživanje raznovrstne hrane, pitje vode, prehranska kultura, čim manj zavržene</li> <li>– hrane, otroci so spoznavali, iz česa so jedi na naših</li> <li>– krožnikih in od kod pride hrana,</li> <li>– spodbujanje trajnostne</li> <li>– mobilnosti: sodelovanje v</li> <li>– aktivnostih v ETM</li> <li>– tednu, spretnostni poligoni za vožnjo s tricikli, skiroji,</li> <li>– poganjalci, kolesi,...</li> <li>– - navajanje na skrbno ravnanje z energenti in surovinami:</li> <li>– poraba vode, mila, papirnatih brisačk, servetov... ugašanje</li> <li>– luči,...</li> <li>– skrbna raba risalnega papirja:</li> <li>– porabo listov smo uspešno nadomestili z zvezkom, odpadni papir smo ponovno</li> <li>– uporabili za izdelavo podlag za risbe ali slike,</li> <li>– spoznali smo trajnostno izdelavo papirja iz slonovih iztrebkov (prispevek in zanimive materiale je prispevala družina Mlekuž/ Klančičar s potovanja po Tajski) in z otroki pripravili zanimivo razstavo v eko kotičku vrtca v juniju,</li> <li>– skrbno smo ravnali z odpadki: učili smo se razvrščanja, ponovno uporabili različne vrste odpadnih embalaž, kartona in papirja,</li> <li>– skrb za spodbudno</li> <li>– učno okolje: umirjeni bivalni pogoji, ustrezno prilagojeni centri aktivnosti, participacija otrok,...</li> <li>– spoznavanje lastne kulturne in naravne dediščine in drugih kultur (igre nekoč in danes, dejavnosti v tednu otroka,</li> <li>– japonska kultura v vrtcu,...),</li> <li>– seznanitev s pojmom čiste energije: vetrneigrače (delavnica s</li> <li>– starši v povezavi s projektom enote – izdelava vetrnic in vetrovnikov ),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spremljanje vremenskih pojavov in pridobivanje znanj o varovanju pred</li> <li>– različnimi vremenskimi vplivi,</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ponovna uporaba materialov- igra z nestrukturiranimi materiali, oblikovanje likovnih izdelkov, izdelava gledališča in lutk, izdelava kegljev iz plastenk za športne igre, izdelava vazic, lantern, instrumentov, okrasitev prostorov...</li> <li>– Vsakodnevno osveščanje za varčno rabo energije, vode, ločevanje odpadkov – slikopisi, plakati, opremljanje kopalnice s simboli...</li> <li>– Zdrav vrtec: Ozaveščanje o zdravi prehrani in pozitivnih medsebojnih odnosih, prijateljstvu, pomoči, odnos do narave, živali...</li> <li>– Teden mobilnosti, Dan zemlje-čistilna akcija</li> </ul>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujanje k uživanju raznovrstne in zdrave hrane</li> <li>– Priprava zdravih namazov, zeliščnih čajev, napitkov</li> <li>– Redni sprehodi, bivanje v naravi, vadbene ure, minutke za sprostitev</li> <li>– Skrb za medosebne odnose s starši, otroki in sodelavci (delavnice s starši, igralni dan z dedki in babicami, neformalna druženja)</li> <li>– Smotrna raba vode, elektrike, papirja, čistil, krp, prtov</li> <li>– Skrb za hidracijo: uporaba lončkov za pitje (vsak otroke ima svojega in ga tekom dneva uporablja za pitje vode)</li> <li>– Razvrščanje odpadkov</li> <li>– Uporaba odpadnega materiala za ustvarjanje v sodelovanju s starši</li> <li>– Branje eko zgodbic, obeležimo dan zemlje, dan sonca</li> <li>– Pogovori, kako skrbimo za naš planet</li> <li>– Beleženje trajnostnih prihodov v vrtec</li> <li>– Opazovanje vremena, sprememb v naravi</li> <li>– Razvijanje pozitivnega odnosa do ljudi, živali, rastlin</li> <li>– Različne izmenjevalnice med sodelavci (oblačila, knjige)</li> <li>– Uporaba trajnostnega prevoza (gledališče, plavanje)</li> <li>– Srb za visoke grede</li> <li>– Didaktične igre (vreme, zdravje, ...)</li> <li>– Srečelov z otroki (starši prinesejo od doma knjigo, igračo, ki jo ne potrebujejo več)</li> </ul>

### 3.4.2 Digitalni vrtec – krepitev dobrih praks

V vrtcu smo tudi v šolskem letu 2024/25 nadaljevali, ohranjali in krepili dobro prakso projekta Digitalni vrtec in sledili smernicam ZRSS za uporabo digitalnih vsebin v vrtcu.

Izhodišče za pripravo smernic digitalne tehnologije v vrtcu so splošne človekove in otrokove pravice ter Kurikulum za vrtce. V ospredju je pravica posameznika do izobraževanja – digitalne pismenosti. Smernice za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu usmerjajo strokovne delavce, na kaj naj bodo pozorni ob vse večji rabi digitalne tehnologije v vrtcu. Opredeljujejo tudi strokovne

podlage in priporočila za vključevanje digitalne tehnologije v vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu.

Z razvojem visokih tehnologij se je za sedanje in prihajajoče generacije pojavil virtualen svet, v katerem se je treba znajti. Če so se v preteklosti predšolski otroci morali naučiti živeti in delati le v resničnem svetu, se morajo sedanje generacije znajti tudi v virtualnem. Za uspešno vključevanje v resnični in virtualni svet otroci potrebujejo ljubeče in odgovorne starše ter kompetentne strokovne delavce, ki so otrokom vzor, jih vodijo, poučujejo, spodbujajo, varujejo ter jim postavljajo primerne zahteve in pravila.

Digitalna tehnologija je del vsakdanjega okolja odraslih in otrok. S smiselnim vključevanjem digitalne tehnologije v izvedbeni kurikulum vrtca strokovni delavci upoštevajo svet, v katerem živimo, in otroku omogočajo, da postopoma pridobiva zmožnosti digitalne pismenosti. Za uspešno življenje v informacijski družbi morajo otroci razvijati svoje kompetence v skladu s potrebami prihodnosti. Otroci kažejo velik interes za digitalna sredstva in njihovo uporabo, brez strahu jih preizkušajo in z njimi radi ustvarjajo.

Digitalna tehnologija in Kurikulum za vrtce

»Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen strokovnim delavcem, ki ob rabi druge strokovne literature omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu.«<sup>3</sup> Odprtost kurikula zahteva avtonomnega strokovnega delavca, ki zna ustvarjati spodbudno učnovzgojno okolje, v katero spada tudi smiselna uporaba digitalne tehnologije. V večini zapisanih načel Kurikuluma za vrtce najdemo povezave za uporabo sodobne tehnologije. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu pa posebej izpostavljamo štiri načela, ki kažejo načine za uresničevanje ciljev, povezanih z uvajanjem porajajoče se digitalne pismenosti.

- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma – S smiselno rabo digitalne tehnologije strokovni delavci omogočajo enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega otroka (npr. otrok, ki doma nima [digitalnih naprav], ima v vrtcu možnost spoznavati in uporabljati različne digitalne naprave) in upoštevajo različne načine učenja otrok. – Uporaba digitalne tehnologije omogoča pestrejši izbor vsebin (npr. stvari, ljudi, kultur) in kreativno predstavitev vsebin (npr. uporaba spletnih galerij, muzejev, gledališč), ki bi bile otrokom sicer nedostopne.
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti – Strokovni delavci lahko otroku zagotovijo individualno delo pri različnih dejavnostih z uporabo digitalnih naprav (računalniški kotichek, uporaba fotoaparata ipd.). – Strokovni delavci morajo spoštovati zasebnost otroka in družine tako, da ne ustvarjajo in širijo posnetkov in drugih informacij prek spleta ali drugih nosilcev podatkov (zapisi o otroku, fotografije, videoposnetki, spletne strani vrtca ipd.). Ravno tako morajo strokovni delavci upoštevati zasebnost otroka in družine pri rabi spletnih okolij, kot so Zoom, MS Teams, Skype ipd.
- Načelo sodelovanja s starši – Digitalna tehnologija omogoča sprotno informiranje staršev na ravni vrtca (spletne strani vrtca) in oddelka (obvestila, vabila, dogovori ipd.). – Z uporabo digitalne tehnologije je omogočeno poglobljeno dajanje informacij o otroku na govornih urah (npr. ustvarjanje dokazil o otrokovem napredku). – Digitalna tehnologija omogoča vpogled v življenje in delo oddelka in vrtca kot celote (videoposnetki dogodkov ipd.). – Digitalna

tehnologija omogoča stik z družino ob daljši odsotnosti otroka ali v izrednih razmerah, npr. ukrepih v času pandemije (Skype, e-pošta ipd.).

- Načelo sodelovanja z okoljem – Digitalna tehnologija omogoča vključevanje v širše družbeno okolje (knjižnica – izposoja knjig, gledališče – ogled programa, nakup vstopnic, virtualni ogledi muzejev, galerij, narave ipd.). – Digitalna tehnologija omogoča sodelovanje z bližnjo šolo, drugim vrtcem ipd.

- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja – Stalna skrb za smiselno in kritično rabo digitalne tehnologije – Navajanje na uporabo digitalne tehnologije in različnih strategij pri iskanju odgovorov – Uporaba digitalne tehnologije kot vir podatkov in informacij – Kreativna raba digitalne tehnologije – Uporaba digitalne tehnologije za spremljanje in dokumentiranje procesa razvoja in učenja otrok.

V Kurikulu za vrtce (1999) so cilji zapisani na treh ravneh: cilji kurikula za vrtce, globalni cilji in cilji. Strokovne delavce zavezujejo, da organizirajo takšno okolje, ki bo otroke spodbujalo in podpiralo v razvoju in učenju. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo posamezne cilje z vseh treh ravni.

Cilji kurikula za vrtce poudarjajo, kaj naj vrtec spreminja v svoji praksi oz. v kakšni smeri naj potekajo te spremembe. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa, prostora in opreme v vrtcu,
- izboljšanje informiranja staršev in sodelovanja z njimi. Globalni cilji so splošni cilji posameznih področij dejavnosti, ki izhajajo iz pomena področja za razvoj in učenje predšolskega otroka. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te globalne cilje:

- spoznavanje simbolov pisnega jezika,
- razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja,
- spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.

**Cilji** povedo, kaj želimo pri otroku razvijati s posameznim področjem dejavnosti oz. kaj želimo, da otrok doživi, spozna, se uči. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljamo te cilje:

- otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
- otrok posluša različne literarne zvrsti in spozna razlike in podobnosti med njimi,
- doživljanje in spoznavanje komunikacije ob likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih, filmskih, televizijskih idr. delih,
- razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih – plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem idr.,
- uporaba in razvijanje spretnosti – spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
- spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora,

- otrok ima možnost kritičnega vrednotenja komercialnih vplivov, modnih trendov itn. in se seznanja z možnostmi kritičnega vedenja,
- otrok se seznanja z različnimi načini komuniciranja in prenosa informacij (pošta, telefon, radio, televizija itn.) ter komuniciranja s pomočjo računalnika,
- otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu, obiskih v galerijah, družabnih srečanjih, zabavah itn.,
- otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam,
- otrok prepozna in uporablja tehnične predmete in procese, spoznava njihov namen in pomen ter v igri ponazarja njihovo delovanje,
- otrok se uri v različnih tehničnih opravilih in razvija tehnično ustvarjalnost,
- otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnostih predelave,
- otrok spoznava različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa informacij.

Digitalna pismenost in digitalne kompetence V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljam tisto vlogo odraslega, ki zagotavlja smiselno rabo digitalne tehnologije na štirih področjih digitalne pismenosti:

- digitalna pedagogika, s pomočjo katere naj bi otrok pridobil zmožnost spoznavanja in kritične uporabe digitalnih sredstev ter zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov,
- uporaba digitalne tehnologije in digitalna produkcija, ob kateri naj bi otrok začel pridobivati zmožnosti izdelave, ustvarjanja izdelkov, kar pomeni tudi kreativno rabo digitalne tehnologije,
- digitalna komunikacija in sodelovanje, v okviru katerih naj bi otrok začel pridobivati zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo,
- digitalno državljanstvo, v okviru katerega naj bi otrok začel pridobivati zmožnost za varno rabo digitalnih sredstev ter za upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij. V evropskih priporočilih najdemo različne opredelitve kompetenc. V gradivu Key Competence Recommendation<sup>5</sup> so kompetence definirane kot skupek znanja, veščin in odnosa.
- Znanje je rezultat asimilacije informacij z učenjem. Sestavljeno je iz dejstev, načel, teorij in prakse, ki se nanašajo na neko področje dela oziroma študija.
- Veščine pomenijo zmožnost uporabe znanja in izkušenj za dokončanje nalog in reševanje problemov. European Qualifications Framework opisuje veščine kot kognitivne (vključujejo logično, intuitivno in ustvarjalno mišljenje) ali motorične (vključujejo ročno spretnost ter uporabo različnih materialov, metod, orodij in instrumentov).
- Odnosi so gonilo delovanja in podlaga za stalno kompetentno delovanje ter vključujejo vrednote, prizadevanja in prednosti. S postopnim pridobivanjem znanj, veščin in ustreznega odnosa si bo otrok lahko postopoma pridobil eno od najpomembnejših kompetenc za 21. stoletje, digitalno kompetenco.

Digitalne kompetence strokovnega delavca v vrtcu

Digitalna pismenost vključuje digitalne kompetence. Pomembno je, da imajo strokovni delavci v vrtcu razvite digitalne kompetence, kajti le digitalno kompetenten strokovni delavec bo znal otrokom v vrtcu omogočati učno okolje, ki vključuje tudi varno in smiselno rabo digitalne tehnologije.

Širša definicija digitalne kompetence je povzeta po okviru DigComp v evropskem okviru digitalnih kompetenc izobraževalcev DigCopmEdu.

»Digitalna kompetenca v širšem smisli pomeni samozavestno, kritično in ustvarjalno rabo informacijsko-komunikacijske tehnologije za doseganje ciljev, povezanih z delom, zaposlitvijo, učenjem, prostim časom, vključitvijo in/ali sodelovanjem v družbi.« (DigComp v DigCopmEdu, str. 87)

DigCopmEdu je znanstveno podprt dokument, ki daje strateške usmeritve v posameznih državah. Okvir DigCopmEdu opredeljuje tudi enotno strokovno izrazoslovje. Namenjen je izobraževalcem na vseh ravneh izobraževanja od predšolske vzgoje do univerzitetnega izobraževanja in prikazuje ter opisuje digitalne kompetence, ki so specifične za izobraževalce, med katere spadajo tudi strokovni delavci vrtca.

V šestih področjih:

1. poklicno delovanje,
2. digitalni viri,
3. poučevanje in učenje,
4. vrednotenje,
5. opolnomočenje otrok ter
6. vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc

je zajetih 22 osnovnih kompetenc.

Okvir vsebuje tudi model napredovanja (samocena DigCopmEdu),<sup>7</sup> ki je namenjen samovrednotenju lastnih digitalnih kompetenc izobraževalcev.

Strokovni delavec v vrtcu uporablja digitalno tehnologijo za strokovno komunikacijo s sodelavci, pri sodelovanju s starši, drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami in okoljem z namenom doseganja ciljev, povezanih z njegovim delom.

Strokovni delavec je ob tem pozoren na prepoznavanje, izbiro in pripravo kakovostnih virov, ki jih potrebuje pri svojem delu, ter se zaveda pomena varne in odgovorne rabe digitalnih vsebin, ki vključuje spoštovanje avtorskih pravic in varovanje osebnih podatkov.

Pri uporabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki se strokovni delavec vedno znova sprašuje, kakšne koristi ima od tega otrok. Ali je uporaba digitalne tehnologije smiselna, ali prinese dodano vrednost k zastavljenim ciljem, ali je varna in časovno ustrezna?

Pomembno je, da imajo možnost smiselne in varne rabe digitalne tehnologije vsi otroci, vključno z otroki iz socialno manj spodbudnih okolij, ki pogosto doma nimajo te možnosti, ter otroki s posebnimi potrebami. V vrtcu naj bo poudarek na kreativni rabi digitalne tehnologije, ki spodbuja ustvarjalnost otrok.

Strokovni delavec uporablja digitalno tehnologijo pri načrtovanju, izvedbi in refleksiji vzgojno - izobraževalnega dela.

Digitalno tehnologijo smiselno uporablja pri spremljanju in dokumentiranju dokazov na področju razvoja in učenja otrok (video in zvočni posnetki, fotografije, digitalni portfolio otroka idr.). Dokaze (digitalne) uporablja za strokovne pogovore s sodelavci, vrednotenje in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela za posameznega otroka in skupino otrok, za pogovore s starši, vrednotenje in samovrednotenje skupaj z otroki, evalvacijo in refleksijo svojega dela idr.

Otroke je treba učiti, kako naj varno in odgovorno uporabljajo digitalno tehnologijo. Vzgojitelj dosega ta cilj z zgledom, ki ga daje otrokom, torej s svojim načinom uporabe digitalne tehnologije. S takšnim pristopom vzgaja otroke k aktivnemu državljanstvu, ki vključuje informiranost, odgovornost ter aktivno/proaktivno delovanje v demokratični družbi.

Pomembna je vloga vrtca pri podpori staršem. S starši se je treba pogovarjati o varni in smiselni rabi digitalne tehnologije, jim ponuditi izobraževalne vsebine s tega področja (npr. šola za starše) in jim dati koristne kontakte ter povezave institucij, ki se ukvarjajo s tem področjem, kot je npr. točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje Safe.si.

Vloga odraslega pri porajajoči se digitalni pismenosti otrok

V Kurikulumu za vrtce najdemo opise vloge odraslega pri vseh šestih področjih dejavnosti. V Smernicah za uporabo digitalne tehnologije v vrtcu izpostavljam tisto vlogo odraslega, ki jo lahko povežemo z uvajanjem v porajajočo se digitalno pismenost.

»Digitalna pismenost je spretnost obvladovanja visokih tehnologij, torej spleta in tehnoloških naprav«.

Ker je digitalni svet realnost današnjega predšolskega otroka, je naloga strokovnih delavcev v vrtcu, da otroku omogočajo postopno usvajanje digitalne pismenosti.

Ker se digitalna tehnologija vedno bolj uporablja na različnih področjih, v različnih okoljih (doma, v vrtcu, institucijah idr.) in za različne namene (delo, učenje, zabava, družabno življenje idr.), se predšolski otrok dnevno srečuje z digitalnimi sredstvi (opazuje, rokuje, posluša stališča odraslih ipd.). Zato morajo strokovni delavci otroku ponuditi ustrezne možnosti in izzive (otroke učijo uporabljati digitalna sredstva, jih seznanjajo z možnostmi njihove uporabe, jim približujejo internet in jih seznanjajo z njegovimi prednostmi in pastmi) in tudi ozaveščati svoj odnos do kakovostnih vsebin.

Raziskava Ne/smiselna uporaba IK sredstev pri delu z otroki v vrtcu je pokazala, da vzgojiteljice pri neposrednem delu z otroki uporabljajo digitalna sredstva v obeh starostnih obdobjih. Zaradi zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in osredotočenosti na vsakega otroka je potreben tehten premislek o rabi digitalne tehnologije pri neposrednem delu z otroki. Če ta ne prinaša dodane vrednosti, je ne uporabljamo. Kot smiselno rabo razumemo takrat, ko prispeva k:

- uresničevanju zastavljenih ciljev (pridobivanje novih informacij, boljša predstavljenost, omogoča raziskovanje, utrjevanje, ponavljanje, nadgrajevanje),
- spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja (sklepanje, predvidevanje, sintezo),
- motiviranju otrok za dejavnosti,
- spodbujanju interakcije z odraslim in med otroki,
- spodbujanju ustvarjalnosti,
- omogočanju spremljanja in reflektiranja izvedbenega kurikula,
- omogočanju otrokom, da spremljajo in reflektirajo lastni razvoj in napredek, in kadar je zagotovljena varna raba (primerni programi in vsebine za otroke in prispeva k verbalizaciji) (prav tam).

Sredstva nikoli ne smejo biti uporabljena kot mašilo oz. njihova raba ne sme biti sama sebi namen.

Digitalna tehnologija in strokovni delavec v vrtcu

Po letu 1980 avtorji raziskav s tega področja govorijo o digitalni generaciji, ki ji uporaba digitalne tehnologije pomeni način življenja. V člankih beremo tudi o »digitalnih priseljencih«, ki jim je uporaba sodobne tehnologije bolj ali manj blizu. Razkorak med eno in drugo generacijo je lahko zelo velik. Nekaterim strokovnim delavcem je uporaba digitalne tehnologije močno področje, drugi je še ne uporabljajo, nekateri pa jo celo zavračajo.

Strokovni delavci se razlikujejo v znanju in uporabi digitalne tehnologije v vrtcu. Pri tistih strokovnih delavcih, ki nimajo znanj oz. niso večji uporabniki digitalne tehnologije, prihaja do nezmožnosti uvajanja otrok v digitalni svet, ni komunikacije s starši po elektronskih poteh, informiranje je pomanjkljivo, nezmožnost sodelovanja in izobraževanja na daljavo ipd.

Današnji otroci bodo v prihodnosti živeli in delali v okolju, v katerem bosta znanje in raba digitalne tehnologije nujna. Zato morajo strokovni delavci v vrtcih ohraniti immanentno željo otrok po znanju in jih postopoma uvajati v digitalni svet ter kritično rabo digitalne tehnologije. Strokovni delavec, ki sam pri neposrednem delu z otroki uporablja digitalno tehnologijo nesmiselno in nekritično, tudi otroke navaja na takšno rabo. Če otroke prepušča samovoljni rabi (ne vstopa v interakcijo z otrokom pri uporabi digitalnih sredstev, ne postavlja smiselnih omejitev, otrok ne seznanja z nevarnostmi ipd.), lahko s tem škoduje otrokom. Strokovni delavec, ki pri delu z otroki ne uporablja sodobne tehnologije oziroma jo zavrača, otroke prikrajša za izkušnje in s tem pogloblja razlike med njimi. Razvoj sodobnih tehnologij zahteva digitalno pismene ljudi, ki so se nenehno pripravljani izobraževati.

Strokovni delavci pri drugem delu v vrtcu največkrat uporabljajo digitalno tehnologijo in ustrezne programe (Word, PPT, e-pošta, spletne učilnice, spletne aplikacije, spletna okolja idr.) za:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela (pisanje letnega delovnega načrta strokovnega delavca, priprav na vzgojno-izobraževalno delo, poročil, uporaba predlog e-asistent),
- sodelovanje s sodelavci (izmenjava gradiv, obveščanje, e-igralnice, e-asistent, videokonferenčna spletna okolja idr.),
- sodelovanje s starši (vabila, sporočila, e-igralnice, e-asistent idr.),
- sodelovanje z drugimi institucijami (Zavod RS za šolstvo, MIZŠ, mednarodni projekti idr.),
- interno evidentiranje (delovni čas, odhodi in prihodi skupin otrok
- izleti, sprehodi v okolico, gledališče idr.).

Pri tem velja opozoriti, da nekritična raba različnih pisnih priprav z interneta zahteva strokovni razmislek. Pri rabi takšnih predlog strokovni delavec ne upošteva značilnosti otrok svoje skupine, njihovih interesov in potreb ter ne zagotavlja kontinuuma v načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.

## Enota Biba

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporaba spletnih platform za potrebe predšolskega otroka</li> <li>– snemanje videov in kasnejša refleksija ob ogledu</li> <li>– komunikacija preko zoom povezav s starši</li> <li>– uporaba fotografij, otroci se naučijo uporabe fotoaparata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporaba canve in PPT za vabila in evalvacije</li> <li>– uporaba prenosnika, radia, zvočnika, telefona, tiskalnika</li> <li>– delo in učenje z mTiny robotkom, učimo se programirati</li> <li>– uporaba in učenje skozi igro z uporabo Active floor projektorja</li> </ul>
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznavanje in učenje SharePoint programa za komunikacijo in izmenjavo informacij s sodelavkami in s starši otrok.</li> <li>– Se še seznanjam s ChatGpt, Canva, Brickit in podobnimi programi.</li> <li>– Active Floor v telovadnici.</li> <li>– Projekcija potopisov s projektorjem.</li> <li>– Fotografiranje (otroci uporabljajo nov mobilni telefon, ki je namenjen le fotografiranju).</li> <li>– Igra in učenje z robotom mTiny panda.</li> <li>– Pregled vremena z otroki za skoraj vsak dan v tednu na mobilnem telefonu.</li> <li>– Uporaba prenosnega računalnika za iskanje informacij, fotografij, videoposnetkov o določeni temi, pisanje dokumentacije, kontakt s starši po elektronski pošti, poslušanje radijske igre za otroke, poslušanje glasbe ...</li> <li>– Uporaba tiskalnika.</li> <li>– Iskanje pesmic, deklamacij na spletu.</li> <li>– Uporaba drona.</li> <li>– Google prevajalnik.</li> <li>– Uporaba plastifikatorja za didaktični material ...</li> </ul>
Ježi	Active floor, ogled dokumentarnega filma o čebelah in koralnem grebenu, poslušanje digitalnih pravljic - lahkonočnice, umirjanje ob glasbi.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba mTiny – robotek za uvajanje v logično mišljenje: Otroci so se igrivo in izkustveno spoznavali z mTiny-jem, malim robotkom, s katerim so reševali izzive, se učili osnov programiranja, orientacije v prostoru ter sodelovali pri iskanju poti in reševanju nalog.</li> <li>– Mini robotika: Uvajali smo osnove robotike z uporabo enostavnih orodij (tipalne ploščice, ukazne kartice), kar je spodbujalo kritično razmišljanje, vztrajnost, sodelovanje in ustvarjalnost.</li> <li>– Activfloor – interaktivna tla: Žal ga zaradi bolniške odsotnosti strokovnih delavk nismo mogli obiskat.</li> <li>– Uporaba projektorja in predstavitev vsebin: V igralnici smo občasno uporabljali projektor za predvajanje: pesmic, pravljic in izobraževalnih vsebin preko YouTube-a predstavitev fotografij skupine (npr. s sprehodov, izletov), prikaz slikanic, animacij, naravnih pojavov (veter, voda, živali).</li> <li>– Canva, Pinterest in kreativna podpora</li> <li>– Canva je bila uporabljena za oblikovanje: obvestil za starše, vabil na dogodke, letakov in plakatov.</li> <li>– Pinterest je služil kot vir idej za ustvarjalne, didaktične in naravoslovne dejavnosti, izdelke iz naravnih in odpadnih materialov, senzorne igre</li> </ul>

	<p>itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elektronska pošta za sodelovanje s starši: Redno smo komunicirali s starši preko elektronske pošte, jim pošiljali obvestila, informacije o dogodkih in pomembnih spremembah.</li> </ul>
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba diaprojektorja za izvajanje dejavnosti (joga, predstavitve), komunikacija preko e-pošte, Canva – za vabila, uporaba prenosnega zvočnika (poslušanje pravljič pri počitku, glasbena podlaga, poslušanje otroških pesmi, mirna glasba za umirjanje)</li> <li>– uporaba prenosnika, telefona (urejanje fotografij, izdelava portfolia, ogled videoposnetka - poučne vsebine)</li> </ul>
Lek Mavrice	<p>Minirobotika, Robotek, Active floor, uporaba računalnika za odkrivanje novih znanj.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba robotka M-Tiny</li> <li>– Mini robotika – uvajanje osnov robotike z uporabo enostavnih orodij</li> <li>– Program Canva za ustvarjalno pomoč pri pisanju obvestil, vabil ipd.</li> <li>– Aplikacija Pinterest – za pomoč pri iskanju in realizaciji idej</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Uporaba projektorja za ogled poučnih kratkih video vsebin znotraj tematskega sklopa</li> <li>– Uporaba aplikacije Youtube</li> <li>– Postavitev in oblikovanje platforme Share Point</li> <li>– Snemanje posnetkov za zaključek skupine – uporaba programa IMovies za urejanje posnetkov</li> <li>– Poslušanje pravljič med počitkom na radiu</li> <li>– Komunikacija s starši je potekala preko elektronske pošte</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušanje pesmic, pravljič preko zvočnika</li> <li>– Fotografiranje dejavnosti otrok</li> <li>– Izmenjava informacij s starši in sodelavci</li> <li>– Priprava vabil v Canvi</li> </ul>

Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporaba telefona, radia, USB-ključka za predvajanje otroške glasbe, pravljič, uspavank ...),</li> <li>– uporaba bluetooth zvočnika za predvajanje glasbe ob zabavi ali predvajanje zvočnih efektov,</li> <li>– ogled poučnih fotografij in video-posnetkov,</li> <li>– aplikatorji za pripravljane dejavnosti v vrtcu (Canva, Pinterest, Word, Excell, Sharepoint, PowerPoint, Facebook ...),</li> <li>– izdelava aplikatov za aktivnosti (sličice),</li> <li>– izdelava vabil in obvestil za starše v programu Canva,</li> <li>– uporaba programa Canva za namen izdelave Portfolia,</li> <li>– uporaba Activefloora,</li> <li>– uporaba projektorja za predstavitev vsebin povezanih s tematskim sklopom.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba IKT tehnologije kot podpora pri usvajanju izbrane vsebine za otroke: uporaba telefona za pridobivanje informacij (Lense, Google ipd.).</li> <li>– Poslušanje glasbe in pravljič na radiu in telefonu.</li> <li>– Ogled predstav na računalniku, ogled fotografij na fotoaparatu, ogled posnetkov igre in dejavnosti na projekciji.</li> <li>– Priprava vabil in prezentacij za starše v Canvi.</li> <li>– Mini robotek.</li> <li>– Interactive floor.</li> <li>– Učenje osnov programiranja.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– predvajanje glasbe s pomočjo računalnika, pametnega telefona med dopoldanskimi dejavnostmi ali v času počitka,</li> <li>– uporaba pametnega telefona ali fotoaparata za snemanje, fotografiranje in ogled dejavnosti (vsi otroci gledajo in prepoznajo samega sebe)</li> <li>– uporaba prenosnega projektorja za projekcijo vsebin povezanih na načrtovano temo</li> <li>– uporaba pametnega telefona in računalnika za komunikacijo s starši ter izdelavo Portfolijev,</li> <li>– - uporaba Activefloore.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušali smo otroške glasbe in pravljičice (Youtube: Pravljičice za otroke, Lahkonočnice itd.),</li> <li>– Canva (priprava vabil za starše, obvestil, didaktičnega materiala itd.),</li> <li>– uporaba prenosnega zvočnika, prenosnega telefona, radia, itd.</li> <li>– uporaba USB-ja za fotografije in videoposnetke,</li> <li>– uporaba Activefloora v telovadnici,</li> <li>– komunikacija s starši preko e-pošte,</li> <li>– komunikacija s sodelavci preko e-pošte.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active floor</li> <li>– Uporaba audio naprav za predvajanje pravljič, pesmic</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sodelovanje s starši preko e-pošte, share pointa, uporaba canve, pinteresta, cli parta za ustvarjalne ideje</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporaba računalnika kot podpora pri izvajanju dejavnosti,</li> <li>– izdelava slik za izdelavo plakatov z učno vsebino,</li> <li>– oprema digitalnega kotička (tipkovnica, telefon...),</li> <li>– predvajanje posnetkov otrokom kjer so nastopali – vaje in nastop za starše,</li> <li>– poslušanje glasbe in učenje novih pesmi,</li> <li>– predvajanje glasbe za umirjanje v času počitka,</li> <li>– predvajanje pravljic,</li> <li>– izvajanje sestankov s straši s projekcijo na platno,</li> <li>– nalaganje fotografij na spletno aplikacijo (oblak),</li> <li>– oblikovanje materiala za PF,</li> <li>– oblikovanje materiala za spletne objave,</li> <li>– urejanje fotografij, shranjevanje v mape,</li> <li>– uporaba aplikacije Alktive Floor,</li> <li>– obveščanje staršev e-pošta (oblak).</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba projektorja za spoznavanje vsebin (zimski športi – ogled tekme; kviz – preikus znanja; ogled filmčka – ločevanje odpadkov);</li> <li>– mini robotika;</li> <li>– uporaba spletnih orodij pri načrtovanju in evalviranju vzgojnih dejavnosti;</li> <li>– uporaba orodja Canva pri ustvarjanju didaktičnega materiala, Portfolia ipd.;</li> <li>– uporaba fotoaparata ali pametnega telefona za fotografiranje otrok in dejavnosti;</li> <li>– uporaba prenosnega zvočnika za predvajanje glasbe;</li> <li>– spodbujanje staršev k varni in smiselni rabi digitalne tehnologije.</li> <li>– Active floor</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušanje glasbe ter zvočnih in logopedskih pravljic preko telefona, radia.</li> <li>– Uporaba avdio-vizualnih medijev za sprostitev med počitkom.</li> <li>– Slikanje igrač v igralnici z mobilnim telefonom za pomoč pri organizaciji igralnice.</li> <li>– Uporaba Active Floor-a za aktivnost, sproščanje otrok.</li> <li>– Ustvarjanje fotografij oz. videoposnetkov z mobilnim telefonom za portfolio.</li> <li>– Uporaba programa Canva za izdelavo kolaža, portfolia, vabil.</li> <li>– Uporaba platforme Pinterest za ustvarjalne ideje.</li> <li>– Uporaba platforme Office za ustvarjanje obvestil in portfolia.</li> <li>– Obveščanje staršev po e-pošti, priprava prispevkov za spletno stran.</li> <li>– Uporaba računalnika, telefona za izdelavo lastnih didaktičnih pripomočkov.</li> <li>– Uporaba platforme Youtube za prikaz poučnih vsebin.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pridobivanje novih digitalnih kompetenc.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Postavitev in oblikovanje platforme Share Point;</li> <li>– izdelava vabil, obvestil za starše v programu Canva;</li> <li>– uporaba programa Canva v namen izdelava portfolia, vabil, obveščanje o dogodkih;</li> <li>– Active floor;</li> <li>– uporaba projektorja za ogled poučnih kratkih video posnetkov znotraj tematskega sklopa;</li> <li>– uporaba računalnika in projektorja v namen predstavitve za nastop za starše;</li> <li>– uporaba bluetooth zvočnika za predvajanje glasbe; poslušanje glasbe pri počitku preko radia, računalnika (dostopni medmrežni kanali; RTV, YT);</li> <li>– za urejanje različnih besedil sva uporabljali Word, Excell, Canva, Power Point.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izdelava aplikatov za aktivnosti (sličice);</li> <li>– izdelava vabil, obvestil za starše v programu Canva;</li> <li>– uporaba programa Canva v namen izdelava portfolia;</li> <li>– Activ floor;</li> <li>– snemanje zvočnih posnetkov za zaključek in oblikovanje posnetkov v enoten posnetek;</li> <li>– uporaba projektorja za ogled različnih poučnih posnetkov glede človeškega telesa;</li> <li>– uporaba računalnika in projektorja v namen predstavitve za nastop za starše;</li> <li>– uporaba bluetooth zvočnika za predvajanje glasbe;</li> <li>– uporaba »disko krogle«;</li> <li>– poslušanje glasbe pri počitku preko radia;</li> <li>– za urejanje različnih besedil sva uporabljali Word, Excell, Canva,</li> <li>– iskanje idej za delo v oddelku preko Pinteresta in drugih ustvarjalnih strani.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vzpostavitev mreže službene e – pošte.</li> <li>– Izobraževanje SharePoint, urejanje spletnega mesta: novice, slike.</li> <li>– Vabila za starše, razstavnih plakati v programu Canva</li> <li>– Didaktične slike s spletnih strani Clip art.</li> <li>– Uporaba Active Floor v večnamenskem prostoru za aktivnost, sproščanje otrok.</li> <li>– Sličice za nadomestno komunikacijo ARASAAC.org, PESC - dejavnosti za urnik, navodila, sličice igrač;</li> <li>– Uporaba sprostitvene glasbe v času počitka, klasične glasbe, otroških pesmic preko YouTube;</li> <li>– Ogled slik, posnetkov otrok na prenosnem računalniku.</li> <li>– Poslušanje e-posnetkov: oglašanja živali, različnih zvokov iz okolja,</li> </ul>

	<p>inštrumentov, e-pravljič.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obvestila za starše po e – pošti, prispevki na spletni strani vrta.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba fotoaparata: otroci so samostojno fotografirali motive, ki so jih želeli. Dogovor z otroki, da naslednje leto ponovimo in pripravimo razstavo.</li> <li>– Uporaba računalnika za pridobivanje informacij in gradiva: ogled posnetkov (npr. izbruh vulkana, pustne maske-kurenti, živali itd), ogled fotografij, pisanje elektronske pošte staršem.</li> <li>– Pogosto smo pri uporabi računalnika uporabljali tudi projektor.</li> <li>– Active floor.</li> <li>– Uporaba umetne inteligence, spletnega brskalnika, Canve in drugih orodij.</li> <li>– Postavitev SharePointa skupine in oblikovanje vsebin.</li> <li>– Uporaba elektronske pošte za komunikacijo s starši, vodstvom in ostalimi deležniki.</li> <li>– Uporaba BT zvočnika za predvajanje glasbe ali drugih zvočnih vsebin.</li> </ul>

#### Enota Palček

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba prenosnika.</li> <li>– Uporaba e-pošte (Arnes).</li> <li>– Uporaba spleta za iskanje idej za delo z otroki.</li> <li>– Uporaba spletnih orodij za delo z otroki in pisanje portfolia.</li> <li>– Uporaba pametnega telefona (SMS, snemanje, fotografiranje).</li> <li>– Uporaba radia, CD-jev za poslušanje pesmic, umirjene glasbe, ples...</li> <li>– Ogled kurentov in živali.</li> <li>– - Uporaba Active floor.</li> </ul>
Kužki	<p>Poslušali smo glasbo preko radia in zvočnika (praznovanje rojstnih dni, ples, umirjena glasba pri počitku). Obveščali starše preko mail-a. Portfolijo smo ustvarjali s pomočjo worda, pinteresta in canve. Uporabljali sva različna orodja za urejanje spletnih objav. Prav tako smo uporabljali pametni telefon za povezavo z zvočnikom, odpisovanje na SMS-e, fotografiranje za portfolio. Preko prenosnega računalnika in Youtube platforme smo si na velikem platnu ogledali posnetke kurentov, stopmotion pravljič: Trije prašički, animacijo pravljičice Barvna pošast ... Enkrat tedensko smo se učili in igrali na Active flooru.</p>

Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba Youtube za poslušanje in ogled dokumentarnih filmov na izbrane teme (tradicionalni slovenski zajtrk, v majhnih jajcih se skrivajo velika jajca-drevesni jastog-paličnjak, od kod prihaja mleko...)</li> <li>– Ogled dokumentarnih posnetkov in fotografij.</li> <li>– Uporaba prenosnega računalnika in programa Chrome.</li> <li>– Sodelovanje in komunikacija s strokovnimi delavkami preko Gmail, viber, Google drive, Pinterest, ...</li> <li>– Uporaba projektorja, pametnega telefona, radia s CD.</li> <li>– Urejanje portfolia v Wordu.</li> <li>– Uporaba Active floor.</li> <li>– Uporaba spletnih strani za iskanje idej za delo z otroki.</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba interaktivnega talnega projektorja ActivFloor:</li> <li>– Otroci so sodelovali v igrah na temo matematike (številke, oblike), gibanja (koordinacija, orientacija), čustev (razpoloženja, obrazna mimika) in okoljske vzgoje. Preko projekcij so vadili sodelovalno igro, poslušanje navodil, iskanje rešitev in skupinsko dinamiko.</li> <li>– Uporaba digitalnih naprav: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prenosnik – v povezavi s projektorjem za ogled poučnih kratkih filmov, oddaj, fotografij, posnetkov.</li> <li>- Radio – za poslušanje pravljic, pesmic.</li> <li>- Zvočnik.</li> <li>- Dia projektor – ogledi pravljic, poučne vsebine.</li> <li>- Projektor.</li> <li>- Uporaba aplikacij za delo:</li> <li>- Outlook</li> <li>- Canva</li> <li>- You Tube</li> <li>- Share Point</li> <li>- Lens</li> <li>- Pinterest</li> <li>- Spletni brskalnik.</li> <li>- Obveščanje staršev preko elektronske pošte, podajanje fotografij otrok preko Share Pointa.</li> </ul> </li> <li>– Sodelovanje s sodelavkami je potekalo preko elektronske pošte, WhatsApp, Wiber, Google Drive.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otrokom prikazali poučne vsebine na različne načine (video posnetki, spletne foto galerije, youtube),</li> <li>– Spoštovali sva zasebnost glede fotografij in ostalih vsebin otrok,</li> <li>– Uporaba active floora,</li> <li>– Uporaba radia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Za službene potrebe uporaba prenosnega računalnika, e-naslova.</li> <li>– Uporaba worda, excela in power pointa.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt: Stop Motion – ustvarjanje animiranega filma:</li> <li>– Otroci so samostojno razvili zgodbo in scenarij, jo ilustrirali in preko iPadov posneli animacijo s tehniko Stop Motion.</li> <li>– Uporabljali so aplikacijo za snemanje, se učili snemanja kadrov, uporabe zvoka in snemanja glasu.</li> <li>– Digitalno ustvarjanje je bilo združeno z likovnim, jezikovnim in socialnim področjem (timsko delo, izražanje idej, dogovarjanje).</li> <li>– Otroci so pri tem razvijali digitalno pismenost, logično razmišljanje in vztrajnost pri delu.</li> <li>– Uporaba interaktivnega talnega projektorja ActivFloor:</li> <li>– Otroci so sodelovali v igrah na temo matematike (številke, oblike, količine), gibanja (koordinacija, orientacija), čustev (razpoloženja, obrazna mimika) in okoljske vzgoje.</li> <li>– Preko projekcij so vadili sodelovalno igro, poslušanje navodil, iskanje rešitev in skupinsko dinamiko.</li> <li>– Kombinacija gibanja in digitalne tehnologije je otrokom omogočala učinkovito učenje skozi igro in telo.</li> <li>– Kodiranje z mTiny in Bee-Bot robotki:</li> <li>– Otroci so načrtovali poti, reševali naloge in programirali robotke s pomočjo kartic in usmerjevalnikov.</li> <li>– Razvijali so prostorsko orientacijo, logično mišljenje, timsko delo in zmožnost reševanja problemov.</li> <li>– Uporaba je bila postopna – od vodenja z rokami do uporabe ukaznih kartic.</li> <li>– Vključene vsebine: črke, številke, barve, zaporedja, orientacija v prostoru (levo/desno, naprej/nazaj).</li> <li>– Uporaba iPadov in pametnih naprav (v nadzorovani obliki) za: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Snemanje (film, zvok, slika),</li> <li>– Pregled fotografij po projektih,</li> <li>– Poslušanje digitalnih pravljič,</li> <li>– Snemanje petja in govornih nastopov otrok.</li> </ul> </li> <li>– Poseben poudarek je bil na varni, omejeni in ciljno usmerjeni uporabi v vlogi raziskovalnega in ustvarjalnega orodja.</li> <li>– Uporaba različnih aplikacij: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Outlook</li> <li>– Canva</li> <li>– Spletni brskalnik</li> <li>– Sharepoint</li> <li>– Google Drive</li> <li>– Google maps</li> <li>– YouTube</li> </ul> </li> <li>– Uporaba Office programov</li> <li>– Uporaba digitalnih naprav:</li> <li>– Uporaba projektorja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba zvočnika</li> <li>– Uporaba prenosnika.</li> <li>– Sodelovanje, komunikacija in obveščanje staršev preko elektronske pošte.</li> <li>– Uporaba radia in avdio vsebin.</li> <li>– Sodelovanje na ravni vrtca in enote:</li> <li>– Krepitev digitalnega znanja in prenosa znanja ter prakse.</li> <li>– Pomoč pri učenju uporabe digitalnih aplikacij.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stopmotion animacija</li> <li>– Otroci so ustvarili risanko Trije prašički z risanjem, fotografiranjem in snemanjem zvoka. Aktivnost je spodbujala ustvarjalnost, domišljijo in spomin.</li> <li>– mTiny robotek</li> <li>– Otroci so spoznavali robotka mTiny, ga premikali ter ga programirali s pomočjo interaktivnih kartic.</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Uporabili smo interaktivno talno površino za izvedbo učnih in gibalnih dejavnosti. Otroci so sodelovali v igrah, ki so povezovale gibanje z učenjem (prepoznavanje črk, števil, razvoj natančnosti ipd.).</li> <li>– Uporaba projektorja</li> <li>– Ogledali smo si izobraževalne in dokumentarne vsebine, ki so bile prilagojene starosti otrok in vsebinam posameznih tematskih sklopov.</li> <li>– Mini robotika</li> <li>– Izvajali smo skupinske dejavnosti, pri katerih so otroci sledili navodilom, sestavljali različne mehanizme ter preizkušali njihovo delovanje.</li> <li>– Komunikacija s starši</li> <li>– Starše smo redno obveščali in z njimi sodelovali preko elektronske pošte.</li> <li>– Uporaba programa Canva</li> <li>– Program Canva smo uporabili za oblikovanje osebnih map otrok, ki so vsebovale fotografije, risbe in druge izbrane ustvarjalne vsebine.</li> <li>– Poslušanje glasbe in pravljič</li> <li>– Otroci so poslušali glasbo in zvočne pravljičice, predvajane preko pametnega telefona ali računalnika.</li> <li>– Vodene meditacije in joga</li> <li>– Z uporabo video posnetkov z YouTuba so se otroci seznanili z osnovami joge in se udeleževali vodenih meditacij.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– V oddelku sva pri vsakodnevnem delu aktivno uporabljali različne sodobne tehnologije. Uporabljali sva radio, prenosni računalnik, mobilni telefon in zvočnik, s čimer sva popestrili različne vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter otrokom približali nove vsebine na</li> </ul>

	<p>zanimiv in interaktiven način.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– S starši smo uspešno sodelovali preko elektronske pošte (Outlook), kar nam je omogočilo tekočo in učinkovito komunikacijo.</li> <li>– Za spremljanje otrokovega razvoja in napredka sva uporabljali spletna orodja za oblikovanje individualnih portfoliev (Canva). Preko Canve sva tudi izdelovali obvestila, vabila za starše.</li> <li>– Fotografije otrok, ki prikazujejo njihovo aktivnost in napredek, sva delili s starši preko platforme SharePoint, ki omogoča zaščiten in nadzorovan dostop do vsebin. Za fotografiranje in snemanje sva uporabljali služben telefon.</li> <li>– Pri načrtovanju dejavnosti in iskanju idej sva si pomagali s spletnimi stranmi, kot so YouTube, Pinterest in druge platforme.</li> <li>– Poleg tega smo enkrat tedensko izvajali dejavnosti z uporabo interaktivne talne površine Activefloor.</li> <li>– Za urejanje različnih besedil sva uporabljali Word, Excel, Canvo.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igra z mTiny (prilagojeno starosti otrok).</li> <li>– Poslušanje glasbe, pravljič preko pametnega telefona in računalnika.</li> <li>– Igra z nedelujočimi sredstvi (računalnik, kamera, tiskalnik, tipkovnica, miška, telefon, mobitel).</li> <li>– Uporaba spletnih aplikacij, ki so primerne.</li> <li>– Uporaba radia.</li> <li>– Uporaba prenosnika.</li> <li>– Uporaba ZOOM aplikacije za pogovorne minutke, e-pošte ...</li> <li>– Urejanje portfolia v Wordu in Canvi</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba spletnih orodij za popestritev dejavnosti in utrjevanje že pridobljenega znanja: pesmi, pustne maske, živali.</li> <li>– Uporaba e-pošte za komunikacijo s starši in sodelavci.</li> <li>– Uporaba IKT za izdelavo portfolia.</li> <li>– Uporaba pametnega telefona (SMS, fotografiranje).</li> <li>– Uporaba radia, zgoščenk za poslušanje pesmi, plesne dejavnosti, sproščanje.</li> <li>– Uporaba interaktivnih tal, ActiveFloor.</li> <li>– Portfolio otroka: fotografiranje otrok s pametnim telefonom.</li> <li>– Uporaba projektorja in računalnika: Muca Copatarica v Canvi.</li> </ul>
Sončki	<p>V letošnjem šolskem letu smo pri delu uporabljale različne oblike sodobne tehnologije, ki so nam služile kot orodje za boljše načrtovanje, izvajanje in dokumentiranje vzgojno-izobraževalnega procesa.</p> <p>Prenosni računalnik smo uporabljale za komunikacijo preko e-pošte s starši, sodelavkami, zunanjimi izvajalci in strokovnimi službami. Redno smo iskale ideje za dejavnosti na spletu, predvsem na Pinterestu, in uporabljale spletna orodja (Word, Excel, PowerPoint,</p>

	<p>Google Docs, Google Drive) za pripravo vsebin, zapisov, dokumentov ter izdelavo portfolijev.</p> <p>Pametni telefon smo uporabljale za predvajanje glasbe preko povezave z zvočnikom (YouTube), za komunikacijo (SMS, e-pošta) ter za fotografiranje otrok in dejavnosti v sklopu portfolia ter spletnih objav.</p> <p>Radio je bil pogosto uporabljen kot spremljava pri poslušanju pesmic, pravljič, klasične glasbe ter kot ozadje za ples, telovadbo in ustvarjalne dejavnosti.</p> <p>Active Floor smo vključevale pri gibanju in učenju skozi igro – otroci so ob interaktivni površini razvijali koordinacijo, koncentracijo, sodelovanje in doživeli tehnologijo na aktiven, igriv način.</p> <p>Tehnologijo smo uporabljale z mero in premišljeno, kot podporo ustvarjalnemu in pedagoško bogatemu delu, z osredotočenostjo na otrokove koristi in varnost.</p>
Srne	<p>Uporabili smo računalnik in projektor za ogled izobraževalnih vsebin, ki so bile povezane z našimi tematskimi sklopi (npr. ekologija, nastanek pravljič, naravni pojavi). S pomočjo iPad tablic in prenosnega računalnika smo dostopali do interaktivnih vsebin, slikanic, glasbe in pravljič.</p> <p>Otroci so spoznali robotka mTiny, s katerim so se učili osnov programiranja. Redno smo uporabljali ActiveFloor, s katerim so se otroci skozi gibanje učili, reševali naloge in sodelovali v igri.</p> <p>Posebno smo ponosni na projekt izdelave risanega filma, ki smo ga izvedli v aplikaciji Stop Motion. Otroci so ustvarili zgodbo, narisali like, pripravljali ozadja ter posneli kratko risanko. Risanko so glasbeno opremili sami – izbrali so ustrezne zvoke.</p> <p>Za tehnično podporo pri izdelavi in urejanju smo uporabili tudi PowerPoint (za animacije) in Microsoft Clipchamp, kjer smo sestavili končni video in ga delili s starši. Portfolije otrok smo urejali digitalno, z uporabo Worda in Canve.</p> <p>Pri delu smo uporabljali tudi YouTube in Spotify za poslušanje pravljič, pesmi in glasbenih spremljav. Zvočno spremljavo smo predvajali prek prenosnega zvočnika.</p> <p>Sodelavke smo za izmenjavo gradiv in komuniciranje uporabljale Gmail, WhatsApp, Viber, Google Drive in Pinterest ,...</p> <p>Z vsem tem smo otrokom omogočili prvo, pozitivno in ustvarjalno izkušnjo s tehnologijo, ki je temeljila na igri, ustvarjalnosti, sodelovanju in raziskovanju.</p>

Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Branje e-knjig.</li> <li>– Canva, Word, Excel...</li> <li>– Aplikacije za risanje, kjer so otroci ustvarili svoje umetnine in jih predstavili drugim.</li> <li>– Fotografiranje s pametnim telefonom in ustvarjanje foto spominov za potrebe portfolia.</li> <li>– Izvajanje izobraževalnih iger na računalniku, namenjene razvijanju osnovnih matematičnih, naravoslovnih, jezikovnih idr. spretnosti.</li> <li>– Ogled virtualnih tur in pogovor o tem, kar so videli.</li> <li>– Aplikacije za poslušanje različnih zvrsti glasbe.</li> <li>– Preproste igre in aplikacije, ki uvajajo osnovne koncepte kodiranja (mTiny, Active floor, Mini robotika).</li> <li>– Reševanje preprostih digitalnih ugank in nalog, ki spodbujajo logično mišljenje in reševanje problemov.</li> <li>– Uporaba aplikacij za prepoznavanje rastlin in živali med bivanjem v naravi.</li> <li>– Video projekcija slik in videov na steno.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Urejanje portfolia v Wordu.</li> <li>– Uporaba Youtuba za obogatitev določene teme.</li> <li>– Sodelovanje in komunikacija s sodelavkami in starši preko elektronske pošte.</li> <li>– Uporaba Activ floor-a.</li> </ul>

## Enota Čenča

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba radia, računalnika, pametnega telefona, USB ključka za predvajanje različne glasbe, pravljič, poučnih vsebin, ogled posnetkov,</li> <li>– komunikacija s starši, sodelavci in vodstvom preko e pošte,</li> <li>– uporaba tiskalnika,</li> <li>– pošiljanje fotografij za spletno stran vrtca,</li> <li>– uporaba projektorja kot didaktičnega pripomočka,</li> <li>– uporaba Active Floor</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obveščanje staršev preko e-pošte (sodelovanje in komunikacija)</li> <li>– Uporaba tiskalnika za obvestila, vabila, portfolio</li> <li>– Digitalni kotiček (tipkovnica, odslužen mobilni telefon, izdelan računalnik iz odpadnega materiala)</li> <li>– ogledi poučnih kratkih videoposnetkov o živalih, naravi, rastlinah...</li> <li>– Uporaba projektorja, prenosnega zvočnika za ogled poučnih vsebin,</li> </ul>

	<p>skupnih praznovanj ipd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Activefloor, Lego robotika, robotki, PPT, Pinterest</li> <li>– Fotoaparar, pametni telefon</li> <li>– Predvajanje pravljic in glasbe pri počitku, plesnih dejavnostih, zabavi</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varno in preišljeno smo uporabljali digitalne tehnologije</li> <li>– Predvajali smo glasbo in pravljice pri počitku</li> <li>– Uporabljali smo fotoaparar za dokumentacijo</li> <li>– Uporaba usb ključka</li> <li>– Komunicirali smo preko e-pošte</li> <li>– Pošiljali smo fotografije na spletno stran</li> <li>– Otroci so tedensko gledali svoje posnetke preko projektorja</li> <li>– Sneli smo kratke video posnetke</li> <li>– Uporabljali smo projektor kot didaktični pripomoček pri temi barve</li> <li>– Uporabljali smo prenosni računalnika za izdelavo filma za starše in otroke</li> <li>– SharePoint za shranjevanje nastalih fotografij in videoposnetkov</li> <li>– Active floor - dejavnosti vsak petek</li> <li>– Uporabljali smo računalnik za urejanje portfolia otroka</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporabljali smo prenosnik za: komunikacijo s starši in kot vir podatkov in informacij, ogled nastalih video posnetkov in fotografij (spontanih iger, predvajanje glasbe za ples ali umirjanje....),</li> <li>– Pošiljanje fotografij za spletno stran</li> <li>– SharePoint za shranjevanje nastalih fotografij in videoposnetkov</li> <li>– Active floor.</li> </ul>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active Floor, fotografiranje, uporaba radia, računalnika za pripravo didaktičnega slikovnega materiala, prikaz poučnih vsebin na spletu, komunikacijo s sodelavci, starši, uporaba aplikacije SharePointint, Outlook, M356 Copilot, Canva.</li> </ul>
Mali princ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uporaba digitalnega fotoaparata in aplikacij pri raziskovanju okolice, družbe, narave.</li> <li>– Uporaba tehnologije za vključevanje v širše družbeno okolje (sodelovanje z drugimi službami).</li> <li>– Sodelovanje in komuniciranje s starši preko digitalnih naprav.</li> <li>– Spremljanje otrokovega razvoja s pomočjo uporabe digitalnih naprav (fotografiranje, snemanje...)</li> <li>– Ogled video posnetkov, fotografij, poslušanje glasbe, Active floor, projektor.</li> <li>– Ozaveščanje staršev in otrok o primerni in varni uporabi digitalnih naprav.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pravljica čarobno drevo s pomočjo umetne inteligence</li> <li>– active floor</li> <li>– uporaba računalnika za iskanje podatkov</li> <li>– snemanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotografiranje</li> <li>– izdelava vabil z umetno inteligenco</li> <li>– uporaba radia</li> <li>– uporaba projektorja</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotografiranje</li> <li>– proces, kako pridemo do kakšnega podatka, ki ga ne poznamo</li> <li>– proces, kako pride fotografija v računalnik</li> <li>– uporaba robotka mTiny</li> <li>– Uporaba Active Floor</li> <li>– poslušanje glasbenih pravljič</li> <li>– poslušanje glasbe</li> <li>– obveščanje staršev preko e-pošte (sodelovanje in komunikacija)</li> <li>– uporaba tiskalnika za obvestila, vabila, portfolio</li> <li>– digitalni kotichek (tipkovnica, odslužen mobilni telefon, izdelan računalnik iz odpadnega materiala)</li> <li>– ogledi poučnih kratkih videoposnetkov o živalih, naravi, rastlinah...</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporaba digitalnega fotoaparata in namenskega telefona za dokumentiranje in spremljanje razvoja in napredka otrok,</li> <li>– uporaba računalnika za načrtovanje, evalviranje, izdelavo dokumentov v</li> <li>– Wordu, Wordart – u,</li> <li>– uporaba ppt orodja za načrtovane dejavnosti in predstavitve staršem,</li> <li>– obveščanje staršev preko e -mail pošte</li> <li>– in googlegroups,</li> <li>– uporaba projektorja (večja predstavljalivost vsebin, praznični dogodki, predstavitve staršem),</li> <li>– uporaba prenosnega zvočnika (praznovanja, dogodki,...),</li> <li>– Activefloor urice (1x tedensko),</li> <li>– -uporaba aplikacij Stop motion, Canva, Goosechase,</li> <li>– uporaba Google prevajalnika za komunikacijo in izmenjavo informacij o otroku za japonsko družino,</li> </ul>
Sončki	Active floor, aplikacije canva, pp, pinterest, incolage, e-komunikacija s starši, računalnik, projektor, radio
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ActiveFloor</li> <li>– Robotki: mTiny, čebelica, polžek</li> <li>– minirobotika</li> <li>– Uporaba tabličnega računalnika, prenosnika, projektorja, tiskalnika pri delu z otroki in starši ter sodelovanju s sodelavci</li> <li>– Uporaba aplikacij (Canva, PP, Pinterest...)</li> <li>– Kodiranje brez računalnika</li> <li>– Digitalni kotichek (odslužene miške, tipkovnice, mobiteli..)</li> <li>– Vnašanje novosti z Erasmus+ izobraževanja: v skupino, med sodelavce, Erasmus dnevi</li> </ul>

	– E-komunikacija (starši, sodelavci, zunanje vzg-izob institucije)
--	--

### 3.4.3 MREŽE Ustvarjalne poti sodelovanja s starši

Sodelovanje družin in strokovnih delavcev pomembno prispeva k ustreznemu dopolnjevanju celostne vzgoje in učenja otroka, učenca in mladostnika. Od vseh deležnikov se pričakuje pripravljenost za sodelovanje pri doseganju skupnih ciljev. Le z dobrim sodelovanjem lahko uspešno usklajujejo vzgojne pristope in spodbujajo posameznikov celostni razvoj oziroma pomembno prispevajo k njihovim razvojnim in učnim dosežkom. Na vzpostavitev in vzdrževanje dobrih odnosov, zaupanja in odprte komunikacije med strokovnimi delavci in družinami vplivajo raznoliki subjektivni in objektivni dejavniki na raznoterih ravneh delovanja (nacionalni, lokalni, šolski, vrtčevski, oddelčni, družinski). Pomembno je, da otroci, učenci in mladostniki dejavno sodelujejo s starši, skrbniki, ravnatelji in strokovnimi delavci ter drugimi deležniki v procesu usklajevanja svojih pričakovanj, stališč in potreb. Vzpostaviti je treba odprt komunikacijski prostor, ki omogoča ustvarjanje skupnih rešitev. Prizadevanje za partnersko sodelovanje družin in vzgojno-izobraževalnih zavodov mora biti načrtno, saj pomembno vpliva na posameznikovo počutje, učenje, osebni razvoj, motivacijo, znanje in interese. Temelj procesa partnerskega sodelovanja je visoka stopnja etičnega delovanja strokovnih delavcev in kakovostno izbranih ter ubranih strokovnih pristopov. Kakovostno partnersko sodelovanje je vredno redno evalvirati in na osnovi analize podatkov po potrebi izboljševati.

Na srečanjih mreže smo osvetlili raznolike vidike sodelovanja med družinami in vrtci oz. šolami ter nagovorili aktualne izzive, s katerimi se udeleženci soočamo. Namen je bil podpreti razvojne timе pri načrtovanju izboljšav na področju sodelovanja s starši. Skupaj smo iskali odgovore na naslednja vprašanja:

- Kako razumemo raznolikosti sodobnih družin in njihova pričakovanja glede sodelovanja z vrtcem, šolo?
- Na katerih temeljih gradimo partnersko sodelovanje in soustvarjamo nove možnosti za vse vključene?
- Kako gradimo zaupen in spoštljiv odnos do staršev in otrok?
- S katerimi izzivi se srečujemo in kako jih premagujemo?
- Kako ugotavljamo učinkovitost našega sodelovanja?

Razvojni tim je vodila Urša Pustovrh, člani tima so še Klaudija Remškar, Špela Kralj, Nives Zabret, Beti Mešič in Renata Osolnik.

### 3.4.4 Samoevalvacijsko poročilo »Mreže učečih se vrtcev« Ustvarjalne poti sodelovanja s starši

Vzgojno-izobraževalna ustanova je prostor, kjer se srečujejo različne zgodbe, vrednote in pričakovanja, ki jih otroci prinesejo iz svojih družinskih okolij. Vrtec tako nikoli ne deluje ločeno od družine, temveč predstavlja razširjen prostor, v katerem otrokovo učenje in razvoj bogatita dva ključna pola – dom in vzgojno-izobraževalno okolje. Sodelovanje s starši zato ni zgolj formalna obveznost, temveč eden od temeljnih pogojev kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Raziskave kažejo, da partnerski odnos med vzgojitelji in starši krepi otrokovo občutek varnosti, spodbuja njegovo samopodobo in mu omogoča, da razvija kompetence v spodbudnem in usklajenem okolju.

V sodobni družbi pa partnerstvo med vrtcem in družino postaja vse bolj kompleksen proces. Družbene spremembe, kot so digitalizacija, mobilnost, spremembe v družinski dinamiki ter večja ozaveščenost staršev o pravicah in možnostih soudeležbe, zahtevajo od strokovnih delavcev nove kompetence in orodja. Tradicionalni načini sodelovanja, ki so temeljili predvsem na enosmernem informiranju, niso več zadostni. Namesto tega se uveljavlja koncept soustvarjalnega dialoga, ki temelji na enakovrednosti, medsebojnem spoštovanju in pripravljenosti na iskanje skupnih rešitev.

V tem kontekstu imajo mreže učečih se vrtcev posebno vrednost. Predstavljajo prostor, kjer se izkušnje, znanje in inovativne prakse ne le izmenjujejo, temveč tudi nadgrajujejo skozi sodelovalno učenje. Skozi takšno mrežno povezovanje se krepijo strokovne kompetence zaposlenih, hkrati pa nastajajo pogoji za trajnostne spremembe v kulturi sodelovanja. Vključitev v mrežo »Ustvarjalne poti sodelovanja s starši« tako pomeni priložnost, da vrtec sistematično preizkuša nove pristope, reflektira lastno prakso in razvija inovativne oblike partnerstva, ki odgovarjajo na potrebe sodobnih družin.

Posebej pomembno je področje komunikacije. Asertivna, jasna in empatična komunikacija je temelj za gradnjo zaupanja, postavljanje strokovnih meja in hkrati spoštovanje različnosti, ki jih prinašajo starši. Le s kombinacijo strokovne avtonomije, čustvene inteligence in pripravljenosti na dialog lahko vrtec ustvarja okolje, kjer starši niso zgolj opazovalci, temveč aktivni soustvarjalci otrokove vzgojne poti.

Zaradi teh razlogov smo se v Vrtcu Najdihojca odločili, da svojo pot razvoja in profesionalnega učenja usmerimo v raziskovanje novih, ustvarjalnih načinov sodelovanja s starši. V nadaljevanju poročila predstavljamo našo izkušnjo vključevanja v mrežo, izhodišča, izvedene aktivnosti, dosežke in razmišljanja o trajnosti sprememb, ki jih želimo utrditi v prihodnjih letih.

#### **Predstavitev tima**

Razvojni tim mreže »Ustvarjalne poti sodelovanja s starši« sestavljamo:

- pomočnici ravnateljice: **Urška Pustovrh** in **Klaudija Remškar**,
- vzgojiteljice: **Beti Mešič**, **Nives Zabret**, **Špela Kralj** in **Renata Osolnik**.

Članice smo strokovne delavke z večletnimi izkušnjami, prihajamo iz vseh treh organizacijskih enot vrta (iz vsake po dve osebi), večina pa je že sodelovala v različnih mrežah učečih se vrtcev.

## Motivacija za vključitev

Za sodelovanje v mreži smo se odločili, ker želimo:

- nadgraditi obstoječe prakse sodelovanja s starši,
- vzpostaviti trajnostne in dinamične oblike partnerstva z družinami,
- razviti samozavestno, asertivno in strokovno podprto komunikacijo,
- krepi strokovnost, avtonomijo in kulturo medsebojne izmenjave znanja v kolektivu.

Zavedamo se, da se vrednote in pričakovanja staršev hitro spreminjajo, zato smo prepoznali potrebo po novih orodjih in pristopih, ki bodo omogočili kakovostno sodelovanje in soustvarjanje.

## Izhodiščno stanje

Pretekla vključevanja v mreže (Obvladovanje stresa, Klima in kultura, Profesionalni razvoj, Komunikacija v novi realnosti ...) so prinesla:

- izboljšano komunikacijo in partnerske odnose s starši,
- uporabo digitalnih platform za informiranje,
- večjo fleksibilnost pri sodelovanju.

Kljub napredku pa se ob nepredvidenih izzivih še vedno pojavljajo dvomi, zmanjšana samozavest in težave pri avtonomnem reševanju zahtevnih situacij. Prepoznali smo potrebo po ciljni nadgradnji kompetenc na področju:

- suverene in asertivne komunikacije,
- jasnega zastopanja strokovnih stališč,
- prilagodljivega odzivanja na nove družbene izzive.

## Akcijski načrt in izvedene dejavnosti

Razvojni tim je načrtoval in izvedel več delavnic:

### Uvodna delavnica

- Predstavitev ciljev in teme projekta.
- Metoda *Ustvarjalna mreža*: izmenjava izkušenj z različnimi generacijami staršev.
- Vaja »To, kar si, je tam, kjer si bil« – raziskovanje vrednot po desetletjih.
- SPIN analiza – določitev potreb in mej v komunikaciji s starši.

### Druga delavnica

- Vaja *energetska opremljenost* – vpliv počutja na odnose.
- Skupinsko delo: tabela vedenj, ki gradijo ali rušijo partnerski dialog.
- Delovni list »Družini prijazno okolje« kot orodje za refleksijo.
- Metoda »Svetovna kavarna« – razprava o potrpežljivosti, profesionalnosti in postavljanju meja.

### Tretja delavnica

- Uvod z *Activity karticami* – osebni stili sodelovanja.
- Delo v parih: izbira ključnih besed partnerskega odnosa.

- Skupinska razprava: zaupanje, pozitivni stiki, močne plati sodelovanja.
- Igra vlog: simulacije telefonskih pogovorov.
- Zaključek: gesta spodbude kot simbol podpore.

#### **Strokovno predavanje**

- Predavanje **Polone Požgan – »Prijazno je biti prijazen«**, namenjeno asertivni komunikaciji, skrbi zase, empatiji in spoštljivemu odzivanju na potrebe staršev.

**Načrt za prihodnost:** nadaljnja predavanja zunanjih strokovnjakov, izvedba anketne raziskave med zaposlenimi in starši, spremljanje učinkov preko vprašalnikov, opazovanj in povratnih informacij.

#### **Spodbude in težave**

- **Spodbude:** delavnice so bile dobro sprejete, orodja zanimiva in učinkovita, sodelavci pa motivirani in zadovoljni.
- **Težave:** pojavila se je potreba po stalnem utrjevanju in poglobljanju kompetenc, saj so spremembe dolgotrajen proces.

#### **Dosežki**

- večja odprtost za povratne informacije,
- pogostejši in konstruktivnejši dialogi,
- večja samozavest vzgojiteljic pri postavljanju meja,
- strokovnejši, avtonomnejši in bolj suveren nastop,
- pohvale staršev glede spoštljivega in empatičnega pristopa.

Ti prvi premiki potrjujejo, da gremo v pravo smer, a zahtevajo nadaljnjo refleksijo in usklajevanje praks.

#### **Trajnost projekta**

Za dolgoročno izboljšanje sodelovanja s starši bomo:

- nadaljevali z rednimi delavnicami in usposabljanji,
- spodbujali izmenjavo izkušenj in refleksijo med zaposlenimi,
- spremljali učinke sprememb preko povratnih informacij staršev in sodelavcev,
- gradili kulturo sodelovanja, ki spodbuja strokovnost, empatijo in medsebojno podporo.

### **3.4.5 Obravnava neustreznih ravnanj v vrtcu**

Vsako obdobje ima svoj družbeno sprejemljiv način vzgoje otrok, v različnih zgodovinskih obdobjih so obstajali različni pogledi na vzgojo, le-ti pa so se razvijali in spreminjali v skladu z različnim kulturnim kontekstom in položajem otroka v družbi.

Z Ustavo Republike Slovenije (1991) so otrokom zagotovljene vse temeljne človekove pravice in svoboščine, Konvencijo OZN o otrokovih pravicah (1989) pa uvrščamo med najpomembnejše dokumente s področja varstva otrokovih pravic. Leta 2004 je bil dopolnjen Zakon o policiji (2004), ki policistom omogoča, da odstranijo nasilneža z mesta dogodka. Izjemno pomemben za zaščito žrtev pred nasilneži je Zakon o preprečevanju nasilja v družini (2008), ki ob detekciji nasilja uvaja dolžnost prijave. Šesti člen Zakona o preprečevanju nasilja v družini (prav tam) določa, da je vsakdo, zlasti pa strokovni delavci oziroma delavke v zdravstvu ter osebje vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih zavodov, dolžan, ne glede na določbe o varovanju poklicne skrivnosti, takoj obvestiti center za socialno delo, policijo ali državno tožilstvo, kadar sumi, da je otrok žrtev nasilja. Organi in organizacije so dolžni izvesti vse postopke in ukrepe, potrebne za zaščito žrtve glede na stopnjo njene ogroženosti in zaščito njenih koristi, in pri tem zagotoviti spoštovanje integritete žrtve. Če je žrtev nasilja otrok, imajo koristi in pravice otroka prednost pred koristmi in pravicami drugih udeleženk oziroma udeležencev postopka (prav tam, 5. člen).

Nasilje je problem, ki je splošno sprejet kot kršenje človekovih pravic, vedno predstavlja zlorabo moči v odnosih. Otrok je lahko žrtev neustreznega ravnanja ne le doma, temveč tudi v vrtcu in šoli.

Neustrezno ravnanje je lahko pogojeno z osebnostnimi značilnostmi vzgojitelja ali z njegovim odnosom do posameznega otroka ali skupine otrok. Tudi pri vzgojiteljih v vrtcih se takšna ravnanja pojavijo, posameznikom pa se včasih njihova ravnanja ne zdijo sporna, nasprotno, prepričani so, da ravnaajo vzgojno in prav.

Vsaj del nasilnih ravnanj bi lahko preprečili, če bi kot družba o nasilju dajali drugačna sporočila in če bi bili učinkovitejši v svojih prizadevanjih za ničelno toleranco do nasilja nad otroki. To se odraža v posameznikovem in družbenem vrednotnem sistemu in ravnanjih, kajti še vedno obstaja prikrita toleranca do nasilja, kljub temu da ustrezna zakonodaja in protokoli ravnanja v primeru detekcije nasilja obstajajo.

Vrtec si je intenzivno prizadeval v smeri ničelne tolerance do nasilja, ki je po našem mnenju proces skozi katerega v aktualnem času kot družba prehajamo, absolutno pa bo zagotovil ničelno odzivanje na kakršnokoli obliko nasilja med deležniki vzgojnoizobraževalnega procesa.

Verjamemo, da lahko pojavnost neustreznih ravnanj zmanjšamo s prizadevanjem za vzpostavitev dobre klime in spodbudnega učnega okolja, s tesnim sodelovanjem strokovnih delavcev, staršev in otrok, s skrbnim načrtovanjem, odprto komunikacijo, zgodnjim odkrivanjem težav, učinkovitim odzivanjem in uspešnim reševanjem konfliktov.

V šolskem letu 2024/25 smo v sodelovanju s starši pripravili:

[Smernice Vrtca Najdihojca v primeru zaznave medvrstniških konfliktov in medvrstniškega grobega ravnanja](#)

### 3.5 Projekti

*CILJ: Udejanjati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrtca doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrtci, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.*

#### 3.5.1 Mednarodni projekt Erasmus+ v okviru pridobljene Akreditacije 2021-27

Kljub sodobnim pedagoškim konceptom, ki so osnova obstoječega slovenskega nacionalnega kurikuluma, se v našem vrtcu zavedamo, kako pomembno je spoznavati še druge koncepte in izvedbene prakse. To poskušamo dosegati tako, da se udeležujemo različnih izobraževanj ter nova znanja nato na različne načine implementiramo v prakso. Da bi lahko presojali kakovost lastne prakse, jo izboljšali in spremembe trajnostno vnesli v izvedbeni kurikulum, so nam dragocena različna povezovanja in usposabljanja tudi izven meja Slovenije.

Dosedanji projekti so zagotavljali individualizirane učne priložnosti vdelane v razvojni načrt vrtca, zagotavljali so razvoj stroke, vplivali na motivacijo zaposlenih, povečevali njihovo medkulturno zavest in zavest o vrednotah EU. V vrtcu se je izboljšala delovna klima, kar je vplivalo na osebno rast in blaginjo tako otrok kot zaposlenih. Projekti so v vrtcu ustvarili bolj moderno, dinamično, odprto, tolerantno, predano in profesionalno okolje, z njimi pa smo želeli spodbuditi tudi večjo občutljivost za socialne, jezikovne in kulturne raznolikosti, kar je povečalo možnosti za strokovni razvoj, motiviranost in zadovoljstvo pri vsakdanjem delu vzgojiteljev. Strokovni delavci so: pridobili nova teoretična in praktična znanja ter veščine, ki so jih vključili v svoje letne delovne načrte in v izvedbeni kurikulum, z delom v projektni skupini so lahko prakticirali svoje znanje drugih EU jezikov ter razvijali svoje jezikovne kompetence, z izmenjavo izkušenj z drugimi udeleženci mobilnosti so pridobili boljši vpogled in kritično distanco v izvajanju svoje dosedanje prakse, razvijali veščine projektne in timskega dela, razvijali so veščine komuniciranja, sodelovanja, reševanja problemov, pogajanja, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, krepili so medkulturno zavest in spoznavali kulturo drugih udeležencev, krepili so toleranco in strpnost, krepili so evropsko sodelovanje med ljudmi, dobili so vpogled v različne izobraževalne sisteme, skupaj z ostalimi udeleženci so razvijali virtualno platformo za sodelovanje, povečala se je motivacijo za delo in nadaljnji profesionalni razvoj. Otroci so: pridobili nova znanja in izkušnje, povečali strpnost, toleranco, sprejemanje in razumevanje različnosti, pridobili nova znanja in nove spretnosti, pridobivali stališča in navade globalno mislečih državljanov, motivacijo. Na ravni staršev pa opazamo pripravljenost, da se sami in njihovi otroci vključijo v dejavnosti, povezane s projektom.

Pri oblikovanju Programa razvoja vrtca smo v opravljeni SWOT analizi izpostavil prednosti in slabosti, kakor tudi priložnosti ter ovire. Ugotovili smo, da se med drugim srečujemo z naslednjimi izzivi, ki jih kot potrebo po izboljšavah izpostavljamo tudi v evropskem razvojnem načrtu:

1. Internacionalizacija in spodbujanje medkulturnega dialoga, da bi otroke opremili z znanjem in spretnostmi za njihovo prihodnje življenje ter razvoj kot globalnih državljanov, ne le na

delovnem mestu, ampak tudi za njihovo osebno rast, dobro počutje in za dejavno sodelovanje v družbi. Zato si želimo najti načine za razvoj socialnih in državljskih kompetenc 21.st. s posebnim poudarkom na kompetencah, kot so kritično mišljenje, skupinsko delo in sodelovanje, zmožnost reševanja problemov, prenos znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalna pismenost, komunikacija in socialne veščine, interdisciplinarnost, medkulturne in jezikovne kompetence in trajnost. Hkrati želimo povečati zavest o vrednotah EU, kakor tudi aktivno državljanstvo.

2. Izboljšanje kakovosti izobraževanja prek vključevanja v mednarodna učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanje prilagajajo hitro spreminjajočemu se svetu okoli nas. Projekti pomagajo razvijati komunikacijske spretnosti, spodbujajo timsko delo, državljsko odgovornost, sodelovanje in ustvarjajo medkulturno razumevanje ter pripravljajo otroke na polno udeležbo v družbi kot produktivne in sočutne državljane.

Cilj 1: Naš cilj je, da vsi otroci in vzgojitelji našega vrtca nenehno raziskujejo, usvajajo novo znanje in krepijo kompetence za 21. stoletje.

Otroke in vzgojitelje želimo pripeljati prek meja njihovih trenutnih sposobnosti, jih spodbuditi, da uporabijo vso svojo kreativnosti pri reševanju izzivov in prek timskega dela ustvarjajo okolje, kjer se razvijajo njihove socialne sposobnosti. Kot piše v Programu razvoja vrtca si želimo najti načine za razvoj znanja in kompetenc za 21. st. s posebnim poudarkom na kritičnem in logičnem mišljenju, ustvarjalnosti, reševanju problemov, komunikaciji in konstruktivnem obvladovanju čustev ter timske delu in sodelovanju, pa tudi na prenosu znanja in veščin na nova področja/probleme, digitalni pismenosti, trajnosti in "zelenih" kompetencah. Verjamemo, da znanje in kompetence 21. st. ter medkulturni dialog otrokom in vzgojiteljem omogočajo, da razvijajo navade, stališča in prepričanja za aktivno globalno državljanstvo, uspešno vodenje svojega življenja in profesionalnega razvoja ter proaktivno spopadanje s problemi. Hkrati s tem se povečuje tudi zavest o skupnih EU vrednotah.

Zastavljenemu cilju smo, skladno s Programom razvoja, začeli slediti že v šolskem letu 2019/20 tudi s projektom Postajam boljši človek, da bom vrednejši vzornik, ki je bil nadaljevanje in nadgradnja vseh preteklih projektov in smo z njegovim izvajanjem vztrajali pri zagotavljanju trajnosti projektnih rezultatov.

Cilj 2: Naš cilj je oblikovanje učnih okolij, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov ter krepitev zavedanje pomena čuječnosti in pozitivne psihologije.

Kot piše v Programu razvoja vrtca načrtujemo izboljšanje kakovosti dela tudi prek vključevanja v učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov in načine izobraževanja prilagajajo spreminjajočemu se svetu. Najpomembnejši element okolja je spoštljiv odnos, ki se vzpostavi med otrokom in vzgojiteljem. V okviru cilja bodo otroci in odrasli razvijali in krepili lastnosti, sposobnosti in vrednote, ki jim pomagajo uspevati v skupnosti, razmišljali bodo, kako pomagati k zavestnemu obvladovanju stresa in tesnobe s pomočjo čuječnosti. Želimo si, da v svojem življenju razvijajo empatijo in znanja o tem, kako se bolj modro in sočutno odzivati na ljudi, dogodke in izkušnje.

Komunikacija z otroki zahteva, da vzgojitelji z otroki komunicirajo starosti primerno in na otrokom prijazen način, so pozitivni in izhajajo iz otrokovih močnih področji, upoštevajo

otrokove potrebe in jih celostno obravnavajo z namenom, da bi bili otroci osebno in učno uspešni.

Cilj 3: Naš cilj je ustvarjanje priložnosti in soočanje z izzivi učenja otrok in vzgojiteljev prihodnosti z vzpostavljanjem inovativnih učnih okolij podprtih z IKT.

Za uvajanje inovativnega načina dela je pomembna usmerjenost k inovacijam, ki terjajo nove pristope in oblike, oblikovanje spodbudnega učnega okolja in uvajanje didaktičnih pristopov, ki vodijo k globinskemu učenju in spodbujanju višje ravni otrokovega mišljenja.

Učinek, ki ga pričakujemo ob uvajanju inovativnega načina dela so tudi pozitivni psiho-socialni vplivi. Na otroke usmerjene aktivnosti omogočajo njihovo participacijo in sodelovanje pri načrtovanju sebi lastnih ciljev, skupnem postavljanju kriterijev, izbiri učne poti in s tem spodbujanje prevzemanja odgovornosti za lastno znanje. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti. in vključevanjem IKT ter njegovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi, ter pridobivanje novih znanj, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

Pomemben učinek, ki ga pričakujemo ob udeležbi na seminarju je razširitev obzorij in pridobitev novih idej in znanj, ki bodo še dodatno omogočila realizacijo ciljev naših zastavljenih projektov in postavila temelje za snovanje in začetek novih izobraževalnih partnerstev.

## Erasmus+ aktivnosti mobilnosti

### Enota Biba

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sledenje na delovnem mestu Vrtić Crikvenica, Hrvaška,</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sledenje na delovnem mestu – Job Shadowing: Stockholm, Švedska</li> <li>Predstavitev dobre prakse obiskanega vrtca</li> <li>Spoznavanje države in njihovega izobraževalnega sistema</li> <li>Delavnice v tednu Erasmus dnevi</li> <li>Gostitev in mentorstvo dijakinjam iz Turčije</li> <li>Spletna objava mobilnosti</li> <li>Izvajanje tehnik čuječnosti</li> <li>Pridobitev novih znanj o okoljskih, podnebnih in trajnostnih vsebinah</li> <li>Krepitev komunikacijskih, digitalnih in medkulturnih kompetenc</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predstavitev dobre prakse obiskanih vrtcev.</li> <li>Komunikacija v angleškem jeziku.</li> <li>Spoznavanje države in njihovega izobraževalnega sistema.</li> <li>Izvedba dejavnosti po načelih Montessori pedagogike.</li> </ul>
Sove	Spoznavanje koledarja, dnevov v tednu, mesecev, štetje prisotnih, izdelalimo plakat in vsakodnevno beležili različne opazovane aktivnosti (letni časi, prisotnost otrok, vreme, ipd.) ter socialne igre.

## Enota Palček

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus</li> <li>• Tečaj – izobraževanje v Splitu</li> <li>• 7. – 13.6.2025</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• »Teachers First!« (5. 11. – 12. 11. 2024), learning through experience (Ite), 88 blvd h.ibene sainte-anne 97180, guadeloupe, france</li> <li>• Prenos znanja na sodelavce in drugo javnost - predstavitev na strokovni razpravi</li> <li>• Dan odprtih vrat</li> <li>• Erasmus+ dnevi</li> <li>• Spletna objava mobilnosti</li> <li>• Mentorstvo turškim dijakom</li> <li>• Gostitev vzgojiteljice iz Pazina - sledenje na delovnem mestu</li> <li>• Kolegialne hospitacije</li> <li>• Vključevanje dejavnosti v LDN</li> <li>• Izboljšanje sposobnosti obvladovanja stresa, kritičnega mišljenja in reševanja problemov.</li> <li>• Izvajanje tehnik čuječnosti, well-beinga.</li> <li>• Raziskovanje različnih praks, ki poudarjajo notranji mir.</li> <li>• Uporaba novih znanj, primerov dobre prakse.</li> <li>• Pridobitev novih znanj o okoljskih, podnebnih in trajnostnih vsebinah.</li> <li>• Krepitev komunikacijskih, digitalnih in medkulturnih kompetenc.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledenje na delovnem mestu Stockholm, Švedska (3. 3. – 7. 3. 2025).</li> <li>• Gostitev dijakinj iz Turčije (14. 4. – 18. 4. 2025).</li> <li>• Gostitev vzgojiteljice iz Pazina (12. 5. – 16. 5. 2025).</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledenje na delovnem mestu.</li> <li>• Dejavnosti na podlagi pridobljenega novega znanja, prilagojene starosti otrok.</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udeležba tečaja Teachers first!, 05. 11. 2024 - 12. 11. 2024, Francija, Guadeloupe.</li> <li>• Spletna objava mobilnosti.</li> <li>• Izboljšanje sposobnosti obvladovanja stresa, kritičnega mišljenja in reševanja problemov.</li> <li>• Izvajanje tehnik čuječnosti, well-beinga.</li> <li>• Raziskovanje različnih praks, ki poudarjajo notranji mir.</li> <li>• Uporaba novih znanj, primerov dobre prakse.</li> <li>• Pridobitev novih znanj o okoljskih, podnebnih in trajnostnih vsebinah.</li> <li>• Krepitev komunikacijskih, digitalnih in medkulturnih kompetenc.</li> <li>• Prenos znanja na sodelavce in drugo javnost: predstavitev na strokovni razpravi, strokovnemu aktivu KZK, kolegialne hospitacije,</li> </ul>

	vključevanje dejavnosti v LDN oddelka, spletne in FB objave, Erasmus+ dan, dan odprtih vrat.
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledenje na delovnem mestu Irska, Dublin</li> <li>• gostitev dijakinj turške gimnazije</li> <li>• Prenos znanja na sodelavce in drugo javnost - predstavitev na strokovni razpravi</li> <li>• Dan odprtih vrat</li> <li>• Erasmus+ dnevi</li> <li>• Spletna objava mobilnosti</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledenje na delovnem mestu, Irska, Dublin,</li> <li>• gostitev dijakinj turške gimnazije,</li> <li>• gostitev vzgojiteljice iz vrtca v Pazinu</li> </ul>

### Enota Čenča

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Ježi	-Sledenje na delovnem mestu-Job shadowing; Madeira, Portugalska -Mentorstvo dijakinjam iz Turčije, predstavitev Slovenije, državnih simbolov, lutkovna predstava za goste, obisk Lutkovnega gledališča, izmenjava dobrih praks -Predstavitev otrokom, strokovnim sodelavcem(PPT) -Delavnice v tednu "Erasmus dnevi"
Muce	sledenje na delovnem mestu Madeira, Portugalska
Mali princ	Gostitev dijakinj turške gimnazije, sledenje na delovnem mestu (Madeira), predstavitev Erasmus aktivnosti ostalemu kolektivu, delavnice v Erasmus tednu.
Medvedi	- OBLIKOVANJE PRAVLJICE ČAROBNO DREVO S POMOČJO UMETNE INTELIGENCE. - USTVARJANJE DREVESA Z LISTKI S POMOČJO UMETNE INTELIGENCE. - POMOČ PRI USTVARJANJU DELAVNIC ZA OTROKE.
Sončki	Erasmus+ Job shadowing, Madeira (10. 3 – 14. 3. 2025) Mentorstvo dijakinjam iz Turčije (7. 4. - 11. 4. 2025)
Škratki	Vzgojiteljica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavitev mobilnosti sodelavcem</li> <li>- uporaba aplikacije Mentimeter</li> <li>- socialne igre</li> <li>- eko kviz</li> </ul> Pomočnica vzgojiteljice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavitev mobilnosti sodelavcem</li> <li>- Mesečni eko izzivi</li> </ul> Priprava izmenjevalnica oblačil za sodelavce

### Erasmus+ aktivnosti v povezavi s cilji akreditacije

### Enota Biba

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	Odkrivanje znamenitosti mesta Ljubljana in delo na terenu (muzeji, galerije, kulturne ustanove...)

Medvedi	<p>uporaba IKT orodij za pisanje portfolia, delo v oddelku, komunikacijo s starši in sodelavci</p> <p>uporaba spletnih orodij za ogled poučnih vsebin na spletu, poslušanje slovenskih pravljic na Youtube kanalu in urejanje v Canvi</p> <p>seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja</p> <p>varčevanje z viri, zmanjšana raba energije, recikliranjem odpadkov</p> <p>programiranje - otroci se preizkusijo v osnovah kodiranja z robotkom M-Tiny</p> <p>gostitelj izobraževalnih obiskov za dijake, študente in učitelje partnerskih zavodov iz tujine</p> <p>predstavitve dejavnosti na dnevu odprtih vrat</p>
Miške	<p>Maja Salkić:</p> <p>predstavitve dejavnosti na dnevih odprtih vrat</p> <p>dejavnosti v oddelku: igra v koticčkih po metodi Montessori (bans, utrjevanje pesmic s pomočjo glasbil, poslušanje pravljic s pomočjo slikanic s tablice...), uporaba digitalizacije pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, seznanjanje otrok z IKT tehnologijo (mini robotek, slikanice na tablici, Active floor ipd.), poslušanje eko pravljic in izvajanje dejavnosti v sklopu projekta Eko vrtec</p>
Sove	<p>Urša;</p> <p>Predstavitve dobrih praks na Erasmus dnevih.</p> <p>Ozaveščanje in krepitev zelenih kompetenc in implementacija v oddelku.</p> <p>Krepitev digitalnih kompetenc in prenašanje znanj na otroke.</p> <p>Uporaba novih znanj preko primerov dobrih praks.</p> <p>Krepitev znanja tujih jezikov v različnih situacijah.</p> <p>Spoznavanje pedagoških pristopov v tujini.</p> <p>Aljoša;</p> <p>Predstavitve dobrih praks na Erasmus dnevih.</p> <p>Ozaveščanje in krepitev zelenih kompetenc in implementacija v oddelku .</p> <p>Krepitev digitalnih kompetenc in prenašanje znanj na otroke.</p> <p>Uporaba novih znanj preko primerov dobrih praks.</p> <p>Krepitev znanja tujih jezikov v različnih situacijah.</p> <p>Spoznavanje pedagoških pristopov v tujini.</p>

#### Enota Čenča

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Ježi	<p>- Skrb za svoje zdravje in zdravje otrok (čuječnost, Eko projekt, vsakodnevna skrb za gibanje in zadostno količino pijače, zdrave in raznovrstne prehrane, gibalne minutke, 200 dni gibanja na prostem, zobna preventiva, prezračevanje igralnic, čiščenje igrač, vzdrževanje higiene vrta...)</p> <p>- Nenehno izobraževanje in vnašanje novosti (Erasmus mobilnost, koordiniranje Erasmus+projekta,,...)</p> <p>- Deljenje znanja s sodelavci, otroki, starši in širšo skupnostjo (sestanki, utrinki na spletu, povezovanje med enotami, strokovni,</p>

	<p>starostni in delovni aktivni, delavnice, izobraževanja, predstave, Erasmus dnevi, hospitacije tujih učiteljev, dijakov...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohranjanje kulturne dediščine (prazniki, Prešernov dan, pust, rajalne igre, pesmi, deklamacije, zgodbice, spoznavanje kulinarike...).</li> <li>- Korekten in profesionalen odnos do vseh udeležencev v procesu (otroci, starši, sodelavci).</li> </ul>
Metuljčki	IKT orodja kot pomoč pri izvajanju dela v oddelku ter sodelovanju s starši
Mali princ	Razvijanje jezikovnih kompetenc odraslih in otrok (mednarodna sodelovanja, izobraževalni obiski, integrirana angleščina). V sodelovanju z različnimi skupinami vrtca ter delitev primere dobrih praks otroci pridobivajo inovativne vpoglede v svet, odrasli pa kažejo vzor sodelovanja in povezovanja.
Medved	<p>Uporaba IKT</p> <p>Petje pesmi Vse najboljše v 4 jezikih</p> <p>Vključevanje drugih kultur v delo v oddelku</p>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznanjanje in aktivno vključevanje otrok in staršev pri uporabi digitalne tehnologije (e- komunikacija, utrinki, robotek mTiny, kodiranje brez računalnika, predstavitev dela z različnimi aplikacijami in programi, urejanje PF otroka, fotografij, priprava utrinka za skupino).</li> <li>- Spodbujanje trajnostnega načina prihoda v vrtec (Etm, delavnice,..).</li> <li>- Skrb za svoje zdravje in zdravje otrok (čuječnost, Eko projekt, vsakodnevna skrb za gibanje in zadostno količino pijače, zdrave in raznovrstne prehrane, gibalne minutke, 200 dni gibanja na prostem, zobna preventiva, prezračevanje igralnic, čiščenje igrač, vzdrževanje higiene vrtca...)</li> <li>- Nenehno izobraževanje in vnašanje novosti (Erasmus mobilnost, koordiniranje Erasmus+projekta,,...)</li> <li>- Deljenje znanja s sodelavci, otroki, starši in širšo skupnostjo (sestanki, utrinki na spletu, povezovanje med enotami, strokovni, starostni in delovni aktivni, delavnice, izobraževanja, predstave, Erasmus dnevi, hospitacije tujih učiteljev, dijakov...).</li> <li>- Ohranjanje kulturne dediščine (prazniki, Prešernov dan, pust, rajalne igre, pesmi, deklamacije, zgodbice, spoznavanje kulinarike...).</li> <li>- Korekten in profesionalen odnos do vseh udeležencev v procesu (otroci, starši, sodelavci).</li> </ul>

#### Enota Palček

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Metulji	<p>Slikanje s čopiči na obešen list papirja na vrvici.</p> <p>Čustveni simboli.</p> <p>Nabiranje naravnega materiala in igra z njim na prostem in v igralnici.</p> <p>Izdelovanje izdelkov iz naravnih materialov.</p>

Muce	Predstavitev dejavnosti na dnevu odprtih vrat Uporaba IKT orodij
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavitev dejavnosti na dnevu odprtih vrat (<i>Vsak od nas je delček Evrope: s sodelovanjem hitreje in učinkoviteje dosežemo cilj/povezovanje s starši</i>);</li> <li>- Otroke bova seznanili z različnimi pesmimi in plesi v tujem jeziku/iz tuje kulture;</li> <li>- Celoletna »zelena skrb« pri varčevanju z viri, zmanjšano rabo energije, izbiranjem trajnostne hrane in mobilnosti;</li> <li>- Uporaba IKT orodij.</li> </ul> <p>Spoznavanje Francije, njenih departmajev in tipičnih značilnosti (mangrove, tropi, tropsko sadje)</p>
Polžki	<p>Varčevanje z viri, zmanjšano rabo energije, izbiranjem trajnostne hrane in mobilnosti</p> <p>Predstavitev dejavnosti na dnevu odprtih vrat</p> <p>Uporaba IKT orodij</p>
Ptički	<p>Kdo sem?, spoznavanje samega sebe in drugih ljudi.</p> <p>Joga za otroke in sprostitvene igre (masaže, bibarije).</p> <p>Gibalne, plesne dejavnosti.</p> <p>Širjenje besedišča: bibarije in bansi, pesmi, različna otroška literatura.</p> <p>Uporaba IKT orodij za pisanje portfolia, delo v oddelku, komunikacijo s starši in sodelavkami.</p> <p>Uporaba spletnih orodij za iskanje informacij, ogled poučnih vsebin na spletu.</p> <p>Uporaba projektorja.</p> <p>Druženja, delavnice s starši, starimi starši (medgeneracijsko sodelovanje).</p> <p>Spoznavanje slovenske in evropske kulturne dediščine, spoznavanje slovenskih otroških prstnih iger, pesmi.</p> <p>Doživljanje vrtca kot prijetnega, varnega, spodbudnega okolja.</p> <p>Seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja (zdrava prehrana, gibanje).</p> <p>Spoznavanje in poimenovanje čustev.</p> <p>Spoznavanje bližnjega okolja (okolica vrtca).</p> <p>Spoznavanje prazničnega leta Slovencev.</p> <p>Iskanje različnih možnosti za reševanje problema.</p> <p>Predstavitev dela in sodelovanje s tujimi študenti, dijaki, strokovnimi delavci v oddelku.</p> <p>Skrb za vodo oz. zmanjšanje porabe vode, ugašanje luči.</p> <p>Ustvarjanje iz naravnih materialov in iz odpadne embalaže, ponovna uporaba (senzorične stekleničke za roj. dneve).</p>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Predstavitev dejavnosti na dnevu odprtih vrat.</li> <li>· Uporaba IKT orodij</li> </ul> <p>Mentorstvo morebitnim dijakom tekom šolskega leta.</p>

Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Simbolne igre, kjer otroci predstavljajo državljane različnih držav in se učijo o njihovih kulturah.</li> <li>· Spoznavanje držav EU skozi pravljice, s pomočjo katerih otroci spoznavali kulturno raznolikost.</li> <li>· Izdelava koticke izbrane države, osredotočen na običaje, hrano, jezik ter kulturne značilnosti. Otroci sodelujejo pri pripravi značilnih jedi, ustvarjajo tradicionalna oblačila ali pa sodelujejo v igrah, značilnih za to državo.</li> <li>· Spodbujanje medkulturnega dialoga: Otrokom predstavimo osnove izbranega tujega jezika, s poudarkom na pozdravih, vljudnostnih izrazih in številkah.</li> <li>· Sodelovanje z vrtci iz tujine: Otroci predstavijo svojo državo, svoje igre, pojejo pesmi ali narišejo risbe itn. Naredimo zbor izdelkov in jih pošljemo izbranemu vrtcu v tujino.</li> <li>· "Potovalni plakat": Otroci izdelajo "potovalni plakat", na katerem dokumentirajo vse, kar so se naučili o različnih državah in jezikih. Uporabijo slike, fotografije in risbe za prikaz svojih izkušenj.</li> <li>· Vaje čuječnosti za otroke, ki vključujejo globoko dihanje in preproste gibe za sprostitvev ob mirni glasbi različnih držav. Med vajo jih spodbujamo, kako se osredotočiti na dihanje in biti prisotni v trenutku.</li> <li>· Spoznavanje čustev skozi lutkovne igre: S pomočjo lutk, otrokom predstavimo različna čustva (veselje, jeza, žalost) in jim pomagamo razumeti, kako se soočiti z njimi. Otroci še sami ustvarjajo zgodbe z lutkami, kjer izražajo svoja čustva.</li> <li>· Dnevnik čustev: Otroci narišejo sliko svojega počutja in razložijo, zakaj se tako počutijo. S to dejavnostjo spodbujamo refleksijo in izražanje čustev.</li> <li>· "Eko junaki": Otroci imajo različne naloge, kot so ugašanje luči, varčevanje z vodo ali ponovna uporaba materialov.</li> <li>· Vitamini z našega vrta: Z otroki urejamo vrtiček pred vrtcem, kjer sadimo zelenjavo in zelišča ter se pogovarjamo o pomenu narave in trajnostnega razvoja. Otroci so aktivno vključeni za skrb vrta.</li> <li>· Reševanje severnih medvedov: Otroci se učijo pravilnega recikliranja z igro, kjer razvrščajo predmete v pravilne zabojnike (papir, plastika, organski odpadki). Pogovor se o tem, kako lahko z recikliranjem prispevamo k ohranjanju planeta.</li> <li>· Programiranje: Otroci se preizkusijo v osnovah programiranja s pomočjo mTinya. Zgodnje učenje Makeblock Education uporablja osnovno uporabo kodiranja skozi igro z namenom, da razvija radovednost, domišljijo, kognitivne sposobnosti ter spodbuja družbeni in čustveni razvoj.</li> <li>· Digitalni ustvarjalni kotichek: S pomočjo z IKT opreme, otroci ustvarjajo kratke videe, fotografije ali digitalne zgodbe. Naučijo se osnov tehničnih veščin, hkrati pa spodbujamo njihovo ustvarjalnost.</li> </ul>
----------	--

	<p>Gostitelji izobraževalnih obiskov za dijake, študente in učitelje partnerskih šol iz tujine.</p> <p>Te dejavnosti lahko pomagajo pri celostnem razvoju otrok, krepijo njihove socialne, kognitivne in ustvarjalne kompetence ter jih pripravljajo na prihodnje izzive 21. stoletja, skladno z vrednotami EU.</p>
--	---

### 3.5.2 Erasmus+ student mobility for traineeship in Erasmus+

V šolskem letu 2024/25 smo v sklopu izobraževalnih obiskov gostili 11 učiteljev in 11 študentov.

#### ERASMUS OBISKI - 2024 /2025

ERASMUS OBISKI 2024-2025					
IME IN PRIIMEK	DRŽAVA IN INSTITUCIJA	NAZIV	ZAČETEK IZMENJAVE	KONEC IZMENJAVE	KDO SPREJME UDELEŽENCE
5 vzgojiteljic	Užice, Srbija	Vzg.	14. 2. 2025	14. 2. 2025	Klaudija Remškar
9 dijakinj: 1) Sudenur TiRYAKi 2) Sedanur PARLAK 3) Rüya Nur ATEŞ 4) Şermin GEMİK 5) Yagmur AKTAŞ 6) Eda BOLAT 7) Elif Recbe 8) Feyza Nur TEMİRCİ 9) Irem SARI  3 učiteljice: Atıf KAVAL Amine UYANIK Vildan CAGLAR  2 dijakinji	Kastamonu Provincial Directorate of National Education  Kastamonu, Turčija		6. 4. 2025	25. 4. 2025	Klaudija Remškar Urška Pustovrh Matejka Štepančič Saška Vukolić Matic Škulj Marjetka Perc Janja Obal Urša Grošelj Nives Zabret Beti Mešič Marija Stadler Aljoša Strnad Martina Oberžan Alenka Krajnc  kuhinja Palček in Biba

Anika Fabriš Monika Mališa Nensi Starić	Dječji vrtič Olga Ban, Pazin, Hrvaška	Vzg.	12. 5. 2025	16. 5. 2025	Klaudija Remškar Urša Grošelj Janja Obal Nives Zabret
---	---	------	-------------	-------------	--

### 3.5.3 Eko vrtec in 200 dni na prostem

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

#### Temeljna načela delovanja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

#### Cilji programa

Glavni cilj slovenskega programa Ekošola je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše.

## Prednosti

Ekošola bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Otrokom in vzgojiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter otrokom pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili, za reševanje vsakdanjega življenja.

**Eko vrtec** je program, ki ga v okviru Ekošole izvajamo že več let, zato je ekološko ravnanje v našem vrtcu postalo način življenja. V okviru programa se naloge vsako leto nadgrajujejo:

- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje),
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovanje med eko vrtci doma, v okviru EU in širše.

Z Zemeljkom raziskujem tla, rastline in živali

Enota Biba

Eko vrtec

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- V eko kotičku enote Biba smo v mesecu oktobru postavili razstavo pravljličnih palčkov iz naravnih materialov. Očka v skupini nam je iz vej našagal lesene kose, ki smo jim dodali volneno prejo in sešili kapice.</li><li>- Za Dan Zemlje – 22. 4. 2025 smo imeli čistilno akcijo in smo z otroki pobirali smeti v okolici vrtca.</li><li>- Postali smo skrbniki vrta – visokih gred v enoti Biba. Posadili smo sadike ohrovta, zelja, solate, paradižnika, paprike.</li><li>- Prebrali smo veliko literature na temo ekologije – Greta in velikani, Planet brez odpadkov, Ekologija, kaj je to?, Zemlja, voda, seme,...</li><li>- Varčevali smo z elektriko, vodo, pogovarjali smo se o zelenih oblikah energije in izvedli eksperiment »čiščenje luže«.</li></ul>
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ekološko pridelana lakto-ovo-vegetarijanska prehrana.</li><li>- Spoznavali smo ekološko problematiko skozi otroško literaturo.</li><li>- Razvrščali smo odpadkov.</li><li>- Skrbeli smo za eko kotiček pri vhodu v naš trakt.</li><li>- Ustvarjali smo iz odpadnega materiala in lesa.</li><li>- Čistili smo okolico vrtca in igrišča.</li><li>- Opazovali in poslušali zvoke v naravi na sprehodih.</li><li>- Opazovali naravo in podrast s pomočjo povečevalnih stekel.</li><li>- Spodbujali smo otroke k varčevanju vode in elektrike.</li><li>- Vsakodnevno opazovali vreme.</li><li>- Spodbujali otroke k uporabi koles, skirojev in pogajalcev ter pešačenje v</li></ul>

	<p>vrtec in domov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrb za naše igrišče - pobiranje smeti, grabljenje jesenskih listov ali pokošene trave ...</li> </ul>
Ježi	Čistilna akcija ob dnevu Zemlje, praznovanje dneva čebel, ustvarjanje za EKO kotichek, branje slikanic na temo ekologije in varovanja okolja.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroke smo na vsakodnevni ravni spodbujali k zmanjševanju porabe vode (zapiranje pipe med umivanjem rok, zalivanje rastlin z deževnico). Skupaj smo ugasnili luči, ko nismo potrebovali svetlobe, in se pogovarjali o tem, Otroke smo na vsakodnevni ravni spodbujali k zmanjševanju porabe vode (zapiranje pipe med umivanjem rok, zalivanje rastlin z deževnico). Skupaj smo ugasnili luči, ko nismo potrebovali svetlobe, in se pogovarjali o tem, zakaj je pomembno varčevati z elektriko. Pri dejavnostih smo pogosto uporabljali že obstoječe materiale (ostanki papirja, naravni materiali, karton, blago).</li> <li>– Sortiranje odpadkov</li> <li>– V igralnici smo uredili eko kotichek za ločevanje odpadkov, kjer so otroci ločevali papir, plastiko in ostale materiale.</li> <li>– Ustvarjanje iz odpadne embalaže</li> <li>– Izvajali smo številne ustvarjalne delavnice, kjer so otroci izdelovali: <ul style="list-style-type: none"> <li>– lutke iz plastenk in tulcev,</li> <li>– hišice, vozila in instrumente iz škatel,</li> <li>– okraske in domišljjske predmete iz embalaž.</li> </ul> </li> <li>– Igra z odpadno embalažo</li> <li>– Otroci so se samoiniciativno igrali z različnimi embalažnimi materiali (škatle, pokrovčki, tulci, plastični lončki), kar je: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spodbujalo domišljjsko in simbolno igro,</li> <li>– razvijalo motorične spretnosti in kreativnost,</li> <li>– učilo spoštovanja materiala in pomena ponovne uporabe.</li> </ul> </li> </ul>
Lek Lunice	ločevanje odpadkov, ustvarjanje z odpadnim materialom, sajenje rastlin, čutno raziskovanje naravnih materialov
Lek Mavrice	Ločevali smo odpadke, izdelali plakat- Ekosistem, naredili presno jed, zasadili vrtiček.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čistilna akcija na igrišču vrtca</li> <li>– Igra z naravnim in odpadnim materialom</li> <li>– Ustvarjanje didaktičnih igrač</li> <li>– Ustrezno ločevanje odpadkov</li> <li>– Dejavnosti v tednu mobilnosti – spodbujanje k trajnostnim prihodom v vrtec</li> <li>– Opazovanje vremena in sprememb v naravi</li> <li>– Uporaba prevoznih sredstev javnega pomena (LPP)</li> <li>– Redni sprehodi po okolici vrtca in obisk bližnjega gozda (Mostec, Rožnik)</li> </ul>

	<p>in Tivolski hrib)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje na prostem</li> <li>– Nabiranje in uporaba naravnih materialov</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uživanje zdrave hrane</li> <li>– Igra z odpadnim materialom</li> <li>– Ustvarjanje z odpadnim materialom</li> <li>– Zbiranje in ločevanje odpadkov</li> <li>– Skrbno ravnanje z vodo</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustvarjanje z naravnimi materiali (storži, vejice, lubje, listki ...)</li> <li>– nabiranje kostanja in ostalih jesenskih plodov,</li> <li>– ustvarjanje likovnih izdelkov in različnih didaktičnih igrač iz odpadnega materiala (jogurtovi lončki, tulci, embalaža robcev, karton, škatle ipd.),</li> <li>– ustvarjanje dekoracije iz odpadnega materiala,</li> <li>– sprehodi v naravo (opazovanje živali in rastlin v naravi),</li> <li>– opazovanje vremenskih pojavov in njihovo poimenovanje,</li> <li>– bivanje na prostem v vseh vremenskih razmerah,</li> <li>– skrb za dosledno ločevanje odpadkov,</li> <li>– varčevanje z energijo (ugašanje luči),</li> <li>– skrbno ravnanje z vodo (zapiranje vode),</li> <li>– dejavnosti v tednu mobilnosti,</li> <li>– čistilna akcija (pobiranje odpadkov in urejanje zunanje terase),</li> <li>– redno prezračevanje prostorov.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušanje eko pravljice Želvetica in morje s pomočjo tablice.</li> <li>– Ustvarjanje iz odpadne embalaže: rezanje in barvanje rož iz tulcev.</li> <li>– Zmanjšanje odpadne hrane.</li> <li>– Spoznavanje živali deževnik in biotske raznovrstnosti.</li> <li>– Čistilna akcija.</li> <li>– Skrb za eko kotiček.</li> <li>– Varčevanje z elektriko, vodo, spoznavanje kroženja vode, toaletnim papirjem in brisačkami.</li> <li>– skrb za naravo (rastline – grede, živali in okolje)</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo, elektriko, papirnatimi brisačkami, ipd.</li> <li>– Likovni izdelki, izdelki za dekoracijo izdelani iz odpadnega materiala.</li> <li>– Prezračevanje prostorov, vsakodnevno gibanje na svežem zraku.</li> <li>– Vzgajanje za zdrav način življenja (pestra in zdrava prehrana, skrb za čisto, zdravo in varno okolje v vrtcu).</li> <li>– Razvijanje pozitivne medsebojne odnose.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izdelava likovnih izdelkov iz odpadnega materiala,</li> <li>– pogovarjali smo o našem planetu, okolju, odpadkih, ki jih ustvarimo, kaj z njimi naredimo, ponovna uporaba odpadkov,</li> <li>– naredili smo plakat o ločevanju odpadkov,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– imeli smo čistilno akcijo – igrišče pred vrtcem,</li> <li>– pogovarjali smo se o varčevanju z vodo in elektriko ter drug drugega spodbujali, da je ne uporabljamo, ko je res ne potrebujemo,</li> <li>– igrače iz odpadnega materiala,</li> <li>– zdrava prehrana – spodbujanje užitja zelenjave in sadje,</li> <li>– bivanje na prostem (izvedba različnih dejavnostih).</li> </ul>
Polžki	Spodbujanje uživanja zdrave hrane, izdelava dekoracije, pripomočkov za bibino pop. iz naravnega in odpadnega materiala, zasadili zelišča v visoki gredi, čistilna akcija
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabiranje naravnega materiala s katerim se ustvarja in igra (listje, veje, kamni ...)</li> <li>– raziskovanje narave (živali v travi: mravlje, pajki, deževniki, hrošči, pikapolonice, muhe ...)</li> <li>– sajenje in skrb za rastline (žito, jagode),</li> <li>– spoznavanje notranjosti plodov, paprika, paradižnik, buče ...</li> <li>– izdelava iger z odpadnega materiala (zamaški, tulci ...),</li> <li>– ustvarjanje iz plastenk – smreke,</li> <li>– spremljanje sprememb v naravi – letni časi,</li> <li>– izvajanje dejavnostih ... na prostem in ne v zaprtem prostoru,</li> <li>– varčevanje z elektriko in vodo ...,</li> <li>– ločevanje odpadkov (kam sodi kateri odpadek),</li> <li>– uživanje lokalno pridelane hrane, zeleni dan in sadna in zelenjavna dopoldanska malica.</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Povezava z razvojno nalogo – razvoj in krepitev zelenih kompetenc</li> <li>– Poslušanje zgodb in pravljic z ekološko vsebino (Zoja in Pomarančna obleka - P. Ruggero; Plastenska Nevenka</li> <li>– P. Matos, Kapitan Nik in psiček Reks – V. French; Skrbimo za naš planet. Odpadki fej! – A. Neville; Dokler bo sonce, bodo tudi sončnice – F. Frančič; Barve iščejo nov dom – N. Pibernik; Medu s prijatelji pomaga rešiti morje – M. Gračner Jadresic; Eko Papirko – M. Bonte)</li> <li>– vsakodnevno bivanje na prostem (vodene dejavnosti zunaj, sprehod, bivanje na igrišču, obisk gozda);</li> <li>– nabiranje in uporaba naravnih materialov/plodov (jesenski plodovi, pomladne cvetlice, veje);</li> <li>– učenje razvrščanja odpadkov (barvni zabojniki);</li> <li>– čistilna akcija (skrb za naravo v okolici vrtca);</li> <li>– zbiranje in ponovna uporaba odpadne embalaže za ustvarjanje (meči, smučarji, rože, hišice, konjički ...)</li> <li>– ustvarjalne praznične delavnice s starimi starši (uporaba odpadnega materiala</li> <li>– okraski za smrečico);</li> <li>– spodbujanje k varčevanju z elektriko in vodo;</li> <li>– spodbujanje otrok in staršev k hoji peš, s kolesom in drugimi okolju</li> <li>– prijaznimi sredstvi (spremljanje prihoda otrok) – Bicivrtec.</li> </ul>

RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Razstava likovnih izdelkov v Ekokotičku v juniju.</li> <li>– Uporaba odpadne embalaže pri likovnem ustvarjanju.</li> <li>– Skrb za varčno porabo vode (zapiranje vode med miljenjem, učenje, da se z vodo ne igramo).</li> <li>– Ugašanje luči, ko le-ta ni potrebna.</li> <li>– Igra z naravnimi, nestrukturiranimi materiali (tulci, kartonske škatle, zrna ...).</li> <li>– Uporaba bombažnih krpic namesto papirnatih brisač.</li> <li>– Ponovna uporaba materiala, ki se ni dokončno porabil med ustvarjanjem.</li> <li>– Ustrezno ločevanje odpadkov.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Preživljanje časa zunaj, v vsakem vremenu;</li> <li>– večkratne čistilne akcije na vrtčevskem igrišču;</li> <li>– načrtovane dejavnosti z recikliranim materialom in uporaba le-tega v okrasitvene namene;</li> <li>– spoznajmo letne čase, opazovanje naravnih sprememb;</li> <li>– higienski režim (racionalna poraba tekoče vode, mil, brisačk ipd.);</li> <li>– uporaba dnevne svetlobe;</li> <li>– večkratno dnevno zračenje prostorov;</li> <li>– reciklaža odpadkov;</li> <li>– uporaba eko prevoznih sredstev (“Urban”, mestni avtobus, hoja);</li> <li>– ohranjanje igrač in drugih (ne)premičnih elementov znotraj vrtca;</li> <li>– redni sprehodi po okolici.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjanje različne dekoracije iz odpadnega materiala;</li> <li>– čistilna akcija na igrišču vrtca, v okolici vrtca;</li> <li>– igra z naravnim in odpadnim materialom;</li> <li>– ustvarjanje didaktičnih igrač in rojstnodnevni daril iz odpadnega materiala;</li> <li>– bivanje na prostem v vseh vremenskih pogojih;</li> <li>– opazovanje vremena in sprememb v naravi;</li> <li>– varčevanje z vodo, milom, papirjem za brisanje rok, ugašujemo luči, varčno zračimo;</li> <li>– ločevanje odpadkov;</li> <li>– skrb za trajnost igrač in imetja v vrtcu (neuničevanje);</li> <li>– dejavnosti v tednu mobilnosti – spodbujanje k trajnostnim prihodom v vrtec;</li> <li>– večkrat obiščemo gozd, ga raziskujemo in se igramo z naravnim materialom.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Delavnica s starši in otroki v novembru: izdelava živalic iz pravljice Zajčkova hišica iz odpadne embalaže, smrečice iz plastenk.</li> <li>– Razstava izdelkov v garderobi iz odpadnih in naravnih materialov: sovice, ptički v gnezdu, želve, rože, čebele.</li> <li>– Starši so prinašali odpadni material v vrtec.</li> <li>– Uporabljali smo odpadni material za igro: kartonski valji, tulci, plastenke od jogurta, škatlice, plastične epruvete...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igrali smo se z naravnimi materiali: kamenčki, storži, školjke, koruza, kostanj...</li> <li>– S tipom smo spoznavali različne materiale: valovita lepenka, prosojen papir, blago, gladka tapeta, gumbi, časopis, filc, juta..., jih lepili na papir.</li> <li>– Igrali smo se z vodo: nalivanje, prelivanje, pihanje kapljic po listu.</li> <li>– Sadili smo pšenico, fižol v odpadne lončke, ki smo jih okrasili in opazovali rast.</li> <li>– Senzorna žogica iz odpadne nogavice za RD.</li> <li>– Delavnica na Bibinem popoldnevu – Zašij svojo žogico iz odpadne nogavice.</li> <li>– Razstava plakata ob dnevu Zemlje – Naša moč – naš planet- slike z dejavnostmi otrok.</li> <li>– Čistilna akcija: pometanje in grabljenje. Učili smo se ustrezno odlagati papir, plastiko.</li> <li>– Enkrat mesečno smo jahali konja v CIRIUS Kamnik.</li> <li>– Izvedli smo več izletov v naravo: Mostec – gozd; Koseški bajer – ribnik; Tivoli – park, Stegne – travnik.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Urejanje eko kotička,</li> <li>– spomladanska čistilna akcija</li> <li>– ureditev eko kotička v igralnici, pogovor o pomenu in koristi ločevanja odpadkov,</li> <li>– vodni krog in pomen vode za življenje, odgovorna raba vode v vrtcu, eksperimenti z vodo</li> <li>– uporaba odpadnega in naravnega materiala,</li> <li>– sprehodi v gozdu in okolici vrta.</li> </ul>

## 200 DNI NA PROSTEM

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<p>Prav vsak dan smo bili na prostem – ne glede na vreme! Ponosna sem na otroke, saj smo šli na Pohod ob žici (po poteh spominov in tovarištva) v dežju, ki nam je lepo uspel.</p> <p>redno obiskujemo gozd, raziskujemo v odprtih učnih okoljih Ljubljano, Radovljico, Rakitna, Rožnik, Mostec, Koseški bajer, joga na prostem, Tivoli ...</p>
Aeternia 2	<p>Zopet smo uspešno realizirali naš moto biti čim več na prostem, torej če se le da vsak dan in v vsakem vremenu, biti aktiven in kreativen v naravi, biti pozoren in varen v prometu, zato na sprehodih čim več opazovati in slediti dogajanju na pločniku, cesti, prehodu za pešce ...</p>

	Na prostem smo izvajali tudi razne naloge od gibalnih do matematičnih, ki sem jih spoznala na izobraževanju: MATEMATIKA NA VRTČEVSKEM IGRISČU SKOZI GIBANJE IN ZGODBO.
Ježi	Vsakodnevno smo zunaj, tudi ob slabšem vremenu. Veliko smo bili na igrišču, v drugi polovici leta smo začeli z daljšimi sprehodi. Izvedli smo tudi več mini krosov in naravnih poligonov.
Lek Zvezdice	<p>Izvedli smo veliko dejavnosti na prostem, v okviru iniciative za trajnostni razvoj in zdrav življenjski slog.</p> <p>Dejavnosti so vključevale: gibalne igre, naravoslovne dejavnosti, sproščanje, raziskovanje okolice, ustvarjanje z naravnimi materiali, opazovanje živali, igre vlog, zbiranje naravnih zakladov in pripovedovanje zgodb v naravi.</p> <p>Seznanjanje z uporabo in ravnanjem z naravo</p> <p>Otroci so se učili ustreznega vedenja v naravi: ne trgamo rastlin, ne mečemo smeti, poslušamo naravne zvoke, hodimo po poti, skrbimo za živali in rastline.</p> <p>Skozi dejavnosti so razvijali ekološko občutljivost in spoznavali pomen varovanja naravnih virov.</p> <p>Opazovanje narave skozi letne čase</p> <p>Na sprehodih in gozdnih obiskih smo opazovali spremembe narave skozi vse letne čase: barve listja, temperaturo, svetlobo, vreme, življenje živali, razvoj rastlin.</p> <p>Otroci so ob tem razvijali opazovalne spretnosti, sposobnost primerjanja in naravoslovno razmišljanje</p> <p>Načrtovane dejavnosti na prostem</p> <p>Načrtovane dejavnosti na prostem so vključevale:</p> <p>tematske naravoslovne dni (voda, zemlja, zrak),</p> <p>ustvarjalnice iz naravnih materialov,</p> <p>senzorne poti,</p> <p>naravne poligone,</p> <p>igre z vrvmi, hlodi, kamenčki, blatom in vodo,</p> <p>raziskovalne naloge: »Kaj slišiš v gozdu?«, »Kaj se skriva pod listjem?«, »Katera barva je danes v naravi najmočnejša?«</p>
Lek Lunice	vsakodnevne aktivnosti in igre na igrišču - čutna pot, vožnja s poganjalci, igre z naravnimi materiali, gozdna igralnica, zimske igre s snegom, sajenje jagod in zelišč – Lekov vrtiček, eksperimenti -igre z vodo in ledom; sončkov tek na igrišču, sprehodi do PST in ŽAKa (množični tek), v slabem vremenu imajo otroci v vrtcu palerine in dežne hlače.

Lek Mavrice	Vsakodnevno bivanje na prostem, v gozdu, na mestnih površinah. Pogosto smo šli na ŽAK in PST. Na zanimive, nove načine smo uporabljali igrišče in ga prilagajali dejavnostim.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igra na igrišču vrtca</li> <li>– Vodene dejavnosti na igrišču in v bližnji okolici vrtca</li> <li>– Pohodi na Rožnik, v Mostec in Koseški bajer</li> <li>– Sodelovanje v športnem programu Mali sonček</li> <li>– Opazovanje sprememb v naravi znotraj posameznih letnih časov</li> <li>– Krajši sprehodi po okolici in do Kulturnih ustanov – Muzej novejše zgodovine, LGL, Kinodvor, Ljubljanski grad</li> <li>– Vrtec na prostem – Kmetija Ožbet (bivanje na prostem od jutra do večera preko dejavnosti in aktivnosti)</li> <li>– Sodelovanje na množičnem teku otrok</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje na prostem</li> <li>– Izvajanje čim več dejavnosti z vseh kurikularnih področjih na prostem</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vsakodnevno bivanje in gibanje na prostem,</li> <li>– igra na večjem igrišču,</li> <li>– izvajanje rajalnih iger na prostem (vključevanje vseh Kurikularnih področij),</li> <li>– izvajanje gibalnih dejavnosti na terasi (poligoni, igre z žogo, obroči ...),</li> <li>– spodbujanje staršev, da imajo otroci, v primeru dežja, vedno v garderobni omari dežne hlače, palerine in škornje,</li> <li>– opazovanje narave, rastlin in cvetlic na prostem,</li> <li>– tekanje, pihanje in lovljenje milnih mehurčkov,</li> <li>– vožnja s poganjalci, tricikli in avtomobili.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevne dejavnosti na prostem iz vseh področij kurikuluma: hoja po vseh terenih, raziskovanje peska in zemlje.</li> <li>– Opazovanje in spoznavanje živali.</li> <li>– Skrb za rastline v gredah, cvetličnih lončkih.</li> <li>– Gibalne igre in vaje.</li> <li>– Joga in vaje čuječnosti.</li> <li>– Listanje knjig in poslušanje pravljic.</li> <li>– Voden pogovor.</li> <li>– Sprehod s prehajalno vrvjo.</li> <li>– Prepevanje pesmic, ples in rajanje, igranje na glasbila.</li> <li>– Spoznavanje kroženja vode.</li> <li>– Razvrščanje igrač in pospravljanje igrišča, čistilna akcija.</li> </ul>
Petelini	Ne glede na vreme, smo skoraj vsak dan z otroki bivali na prostem (v primernih oblačilih in obutvi), bivali bomo na terasi, igrišču pred vrtcem in igrišču pred našo teraso, odpravili smo se tudi na sprehod z vozičkom ali peš okrog vrtca.

	<p>Izvajali smo gibalne dejavnosti na terasi – različni poligoni, igre z žogo, tuneli ter na igrišču (prilagojeno, glede na sposobnosti otrok – nekateri otroci na začetku še niso hodili).</p> <p>Z zgledom smo otroke učili spoštovanja narave in živih bitji ter spodbujali občutek zadovoljstva ob bivanju na prostem.</p>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Igre in na igrišču,</li> <li>– sprehodi v okolici vrtca, tudi ob deževnih dnevih,</li> <li>– športni dnevi, daljši sprehodi,</li> <li>– izvedba različnih dejavnosti na prostem (pripovedovanje pravljic, joga, meditacija ...),</li> <li>– vožnja s skiroji,</li> <li>– tek na prostem (množični tek, kros).</li> </ul>
Polžki	<p>Vsakodnevno gibanje na prostem v vsakem vremenu, sprehodi do gozda in raziskovanje v njem, Pohod- Pot ob žici, raziskovanje na travnikih, igra na igrišču</p>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– igre na poligonu iz naravnega materiala: veje, lubje, trava ..</li> <li>– risanje v pesek ali zemljo s palicami, igre v peskovniku,</li> <li>– likovno ustvarjanje z listi, , lubjem, vejami ... ,</li> <li>– izvajanje rajalnih iger na prostem,</li> <li>– izdelava ropotulj iz kamenov,</li> <li>– praznovanje roj, dni na prostem,</li> <li>– bralne minutke na prostem: Gozdni mož in marjetica, Pojoča travica ...</li> <li>– spretnostne igre na prostem (žoga)</li> <li>– urejanje koticke z zelišči in jagodami,</li> <li>– pohodi, sprehodi ...</li> <li>– narava kot del spontanega učnega okolja,</li> <li>– uporaba zaščitnih oblačil: škornji, dežniki, dežni plašči ...,</li> <li>– skakanje po lužah ...,</li> <li>– raziskovanje prsti zemlje,</li> <li>– raziskovanje okolja okoli nas.</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje na prostem (ustvarjanje velikega drevesa),</li> <li>– daljši sprehodi,</li> <li>– bivanje na prostem tudi v primeru slabega vremena (uspešno sodelovanje s starši, ki so poskrbeli za primerno obutev in oblačila),</li> <li>– izvedba dejavnosti iz vseh področij Kurikuluma,</li> <li>– sprehodi v gozd, gozdna pedagogika,</li> <li>– igra in gibanje na igrišču.</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprehodi v bližnji okolici vrtca: okoli vrtca, do enote Palček, do Aleje, ob železniški progi, itd.</li> <li>– Sprehodi v daljni okolici: Tivoli, do enote Čenča, Koseški bajer,</li> <li>– Igra na igrišču ob vsakem vremenu (tekanje, igra v peskovniku,</li> </ul>

	<p>gugalnica, poganjalci, risanje s kredo, poslušanje zvokov v naravi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zunanja igra z naravnimi elementi in nabiranje le-teh za namen spoznavanja in ustvarjanja (kostanj, listje, kamenčki, ...).</li> <li>– Sodelovanje na Množičnem teku – jesenski kros.</li> <li>– Sončkov tek z otroci iz enote Lek na dan sonca.</li> <li>– Sodelovanje v športnem programu Mali sonček.</li> <li>– Sodelovanje na Bibinem popoldnevu.</li> <li>– Izvedba hipoterapije v Cirijski Kamnik enkrat mesečno.</li> <li>– Učenje prometnih pravil med sprehodi, opazovanje prevoznih sredstev.</li> <li>– Opazovanje sprememb v naravi znotraj posameznih letnih časov.</li> <li>– Izvajanje dejavnosti na prostem, ki vključujejo vsa področja kurikuluma (gibanje, matematika, jezik, umetnost, družba, narava,).</li> <li>– Vztrajnostna hoja na sprehodih.</li> <li>– Krajši tek po makedamskih površinah.</li> </ul>
Sove	<p>Skupina je cilj “200 dni na prostem” uresničevala skozi vse letne čase, v vsakem vremenu (če je le-to dopuščalo) - pomagali smo si s primerno obutvijo in pripomočki (škornji, dežnik/palerina ipd.).</p> <p>Prostorsko smo cilj uresničevali z daljšimi, krajšimi sprehodi po bližnji okolici in na kulturne prireditve (LGL, Kinodvor), bližnji hribčki in druge športne točke po Ljubljani.</p> <p>Kmetija - s svojo naravno naravnostjo pripomogla k uresničevanju zastavljenega, saj so bili otroci tam ves čas zunaj in v stiku z okolico preko različnih vodenih ter pol vodenih dejavnosti.</p>
Veverice	<p>Z otroki smo se, če le ni deževalo premočno, vsakodnevno odpravili na prosto. Na začetku leta sva starše spodbudili naj imajo otroci v deževnih dneh primerno obutev in oblačila (večina je imela takrat škornje, nekateri pa celo dežne hlače).</p> <p>Čas na prostem smo preživljali na igrišču, v smislu proste igre ali vodenih dejavnosti, se odpravljali na krajše in daljše pohode, obiskali bližnje priljubljene izletniške točke, kot so Mostec, Tivoli, Koseški bajer ali v bližnji gozd.</p> <p>Največji stik z naravo pa so imeli otroci v vrtcu na kmetiji. Tam so vse dni bivali na prostem in uživali v sožitju z naravo in živalmi.</p>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varno v Vrtec – spoznavanje, učenje pravil;</li> <li>– Jesenski sprehod v gozd;</li> <li>– Jesenski kros;</li> <li>– Hipoterapija;</li> <li>– Igra na igrišču: poganjalci, igrala, krede, žoge...;</li> <li>– Izlet na Koseški bajer;</li> <li>– Izlet v Tivoli;</li> <li>– Rajalne igrice;</li> <li>– Gibalni poligon;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sajenje fižola;</li> <li>– Izdelava žogice iz odpadne embalaže.</li> </ul>
Žabice	Vsakodnevni odhodi na prosto (razen ob neprimernih pogojih npr. močne padavine, visoka toplotna obremenitev, onesnaženje z ozonom, delci pm).

Enota Palček

### Eko vrtec

Enota Palček

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	<p>Izdelava likovnih izdelkov iz odpadnega materiala</p> <p>Skrb za ločevanje odpadkov in varovanje virov</p> <p>Vsakodnevne gibalne dejavnosti na svežem zraku</p> <p>Pomen prezračevanja, higiene in skrbi za zdravje</p> <p>Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov</p>
Kužki	<p>Izdelovali smo likovne izdelke iz odpadnega materiala (ptički, metuljčki in pismo Dedku Mrazu). V igralnico sva za en mesec vključili občasni kotiček – odpadnega materiala (otroci so se igrali z odpadnim materialom: s tulci, embalažo, časopisnim papirjem, mehkim papirjem ...). Skrbeli smo za ločevanje odpadkov in varčevanje z vodo ter elektriko. Vsak dan je bila igralnica primerno prezračena, otroci pa so vsakodnevno izvajali gibalne dejavnosti na prostem.</p>
Medvedi	<p>Projekt Misija: Zeleni koraki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opazovanje prometa in upoštevanje pravil na prehodu, naučimo se hoditi brez vrvice v koloni,</li> <li>– spoznavanje signalizacije, gibalne igre in pesmice o vozilih,</li> <li>– vožnja s poganjalci, skiroji na poligonu,</li> <li>– z otroci iz odpadne škatle likovno ustvarimo avtobusa LPP, ki predstavljata, kako se otroci skupaj trajnostno vozijo (otroci s tempera barvami pobarvajo dele avtobusa iz odpadne škatle, narišejo samega sebe na list, ki ga prilepijo na končan avtobus, se igrajo z avtobusi,)</li> <li>– Na plakat Bicivrtec lepijo nalepke iz odpadnega papirja,</li> <li>– prebiramo eko zgodbe na temo prometa...</li> </ul> <p>Projekt Mladi raziskovalci in Odpadkom dajemo novo življenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jesenske barve in listne ploskve ter plodovi</li> <li>– opazovanje listov na drevesih, ko začne spreminjati barve in plodov,</li> <li>– nabiranje listov in plodov v vrtcu ali doma,</li> <li>– v igralnici naredimo jesenski kotiček iz listov, plodov... , ki ga otroci</li> </ul>

- vsakodnevno opazujejo,
- otroci s pomočjo lupe opazujejo liste, listne žile, plodove...
- otroci likovno ustvarjajo na to temo z naravnim materialom
- matematična dejavnost z jesensko škatlo in plodovi
- obisk gozda s starši in otroci v jesenskem času
- prebiramo eko zgodnice na to temo.

#### Perujski vražji paličnjaki

- Spoznavanje življenja perujskega vražjega paličnjaka preko različnih dejavnosti. Z raziskovanjem in opazovanjem v predšolski dobi otroci pridejo do znanja in pozitivnega odnosa do žive narave.
- posvojimo paličnjake, ki pridejo k nam v našo igralnico v terariju prvi stik in opazovanje perujskih paličnjakov
- očistimo in uredimo jim terarij
- skupaj na sprehodu naberejo hrano – liste kaline za njih – vsak izmed otrok nese eno vejico v vrtec
- spoznavanje in opazovanje paličnjakov in njegovih delov od blizu
- premagovanje strahu, ko ga imajo na roki
- likovno ustvarjanje paličnjakov iz odpadnega in naravnega materiala
- striženje delov iz papirja iz sestavljanje paličnjaka na listu papirja
- izdelava plakata o življenju paličnjakov
- trganka listov kaline iz odpadnega kartona.

#### Projekt Podnebne spremembe - Podnebni tek:

- varčevanje z vodo, elektriko, toaletnim papirjem, brisačkami - otroci se navajajo na pravilno uporabo le teh,
- skrb za naravo (rastline, živali, okolje) - navajanje otrok na ničelno toleranco, čistilna akcija...,
- pogovor o pomembnosti vode, poskusi z vodo,
- branje eko zgodbic (Bodi eko jabolko, Bodi eko Pločevinka, Bodo eko Knjiga, Bodo eko Majica...),
- izdelamo štafetno palico za podnebni tek iz odpadnega tulca in škatlice,
- Izvedba Podnebnega teka na dan naše Zemlje 22.4.2025 na stadionu ŽAK,
- opazovanje vremena vsak dan - kakšno je vreme?,
- spoznavanje novih otroških pesmic o vremenskih pojavih.

#### Projekt Melkastično! Izberem domače:

- Otroci preko različnih dejavnosti spoznavajo, kako pride mleko od kmetije do našega doma oz. vrta,
- ogledamo in preberemo si slikanice (Kaj če?, Kravica Liza in mleko, Kje je Horacij, Kravica Liza na dopustu...),
- ogledamo si poučne videoposnetke Od kod prihaja mleko,
- sam projekt povežemo z tradicionalnim slovenskim zajtrkom v mesecu novembru, otroci rešijo lažje didaktične liste na to temo,
- otroci spoznajo in poimenujejo dele krave in da mleko priteče iz vimena,

	<p>barve krav molznic, da mulijo travo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ,otroci se igrajo z ročnimi lutkami kravic,</li> <li>– obeležimo svetovni dan mleka - 1.junij</li> <li>– izdelamo likovne izdelke “kravica na pašniku”</li> <li>– otroci spoznajo različne mlečne izdelke, ki nastanejo iz mleka.</li> <li>– v mesecu decembru okrasimo prostore z izdelki iz tetra pak mleka.</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varčevanje z vodo in papirjem pri umivanju rok.</li> <li>– Pogovori z otroki o naravi, skrbi za naravo.</li> <li>– Urejanje vrtilčka v vrtcu.</li> <li>– Čistilna akcija na igrišču.</li> <li>– Spoznavanje vremena in vremenskih pojavov.</li> <li>– Pogovori o vodi, poskusi z vodo, varčevanje z vodo.</li> <li>– Pogovori o odpadkih, vsakodnevno ločevanje odpadkov, seznanjanje z možnostjo ponovne uporabe odpadkov.</li> <li>– Uporaba zamaškov za igro in izdelavo didaktične igre.</li> <li>– Uporaba tulcev za tiskanje, za izdelavo lutk.</li> <li>– Uporaba odpadnih škatel za izdelovanje vozil.</li> <li>– Zdrav način življenja v zdravem okolju.</li> <li>– Vsakodnevno izvajanje gibalnih dejavnosti na svežem zraku, pomen prezračevanja prostora, redno in pravilno umivanje rok, zdrava prehrana</li> <li>– pogovori o hrani, zdravju.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Misija: zeleni koraki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovori o onesnaženosti zraka in ukrepih za preprečevanje.</li> <li>– Prebiranje zgodbic s prometno tematiko (Beli zajček, Polž Vladimir gre na pot, Pot na morje).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Dejavnosti na temo mobilnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Navajali smo se na varno hojo po pločniku ob cesti in na upoštevanje cestno prometnih predpisov, pri sprehodih v bližnjo in daljno okolico ter opazovali promet in se varno vključevali v promet.</li> <li>– Izvedba prometnega poligona na igrišču vrtca s hojo v koloni in prepoznavanjem prometnih znakov in semaforja, vožnja s skiroji, kolesi po poligonu z uporabo čelade ( večkrat).</li> <li>– Pogovori o vrstah prometa, prometni varnosti, vplivu na naravo, o svojih doživetjih pri vožnji z vlakom, z avtobusom, letalom, kolesom, o pravilih varne vožnje, o varnem vključevanju v promet, prepoznavali prometne znake in njihov pomen, sestavili cesto in se igrali igro Promet.</li> <li>– Izdelovanje vozil iz odpadne embalaže.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izdelovanje likovnih izdelkov iz odpadnega materiala (jogurtovi lončki, embalaže, karton),</li> <li>– Skrb za ločevanje odpadkov in za varčevanje z energijo.</li> </ul>

Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opazovanje listja in dreves v jeseni – otroci so med sprehodi in v naravnem kotičku opazovali in primerjali liste, jih sušili in iz njih ustvarjali jesenske slike</li> <li>– Gozdni sprehodi (Mostec, Rožnik, Šišenski hrib) – pogovori o spremembah v naravi, barvah jeseni in življenju v gozdu</li> <li>– Opazovanje deževnika in življenje v zemlji – otroci so si v igralnici ogledali deževnika, ustvarili risbe in ob pravlji spoznavali njegovo vlogo v naravi (v angleškem jeziku)</li> <li>– ActiveFloor – igre z ekološkimi vsebinami – otroci so na interaktivnih tleh sodelovali v igrah o naravi, reciklaži in ekosistemih</li> <li>– Sajenje božičnega žita – spoznavanje rasti, zalivanje, opazovanje kaljenja.</li> <li>– Otroci so sodelovali pri hranjenju živali,</li> <li>– Opazovanje rastlin</li> <li>– Sodelovanje pri izdelavi domačega jogurta</li> <li>– Uporaba odpadnih materialov pri ustvarjanju</li> <li>– Izdelava mask in pustnih okraskov</li> <li>– Uporaba papirnatih in kartonskih ostankov za dekoracije, voščilnice in kostume.</li> <li>– Pogovori o ločevanju odpadkov in kam jih odvržemo.</li> <li>– Ob praznovanju tradicionalnega slovenskega zajtrka (pogovor o izvoru mleka, spoznavanje krav in mlečnih izdelkov, nastanek medu, izdelava kruha)</li> <li>– Peka piškotov</li> <li>– Sodelovanje v Evropskem tednu mobilnosti (Bicivrtec)</li> <li>– Spremljanje prihodov otrok v vrtec (peš, s kolesom, skirojem)</li> <li>– Pogovori o okolju prijaznih prevoznih sredstvih</li> <li>– Ustvarjanje risbic in razstava na temo trajnostne mobilnosti</li> <li>– Kolesarski poligon – otroci so se učili o varnosti in trajnostnem vedenju v prometu</li> <li>– Pogovor o vremenskih pojavih ob ogledih risank »Lepši svet« – otroci so komentirali vsebine, spoznali pomen skrbi za naravo.</li> <li>– Tek za Zemljo (ŽAK) – simbolna podpora naravi, gibanje kot povezava z okoljem.</li> <li>– Opazovanje vremena med sprehodi – pogovor o soncu, dežju, vetru, snegu in spremembah v naravi.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interaktivna kmetija</li> <li>– Obiskali smo interaktivno kmetijo v Aleji, kjer so otroci spoznali domače živali, osnovne postopke pridelave hrane in pomen trajnostnega kmetovanja.</li> <li>– Vrtec na kmetiji</li> <li>– Izvedli smo tridnevno bivanje na kmetiji Davčen, kjer so otroci sodelovali pri vsakodnevnih kmečkih opravilih, spoznavali življenje na podeželju ter se učili o povezanosti med človekom, naravo in živalmi.</li> <li>– Kekčeva dežela</li> <li>– Obiskali smo pravljični svet Kekčeve dežele.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podnebni tek</li> <li>– Sodelovali smo na vseslovenskem Podnebnem teku, kjer smo ozaveščali otroke o podnebnih spremembah, pomenu varovanja okolja in krepili telesno aktivnost ter sodelovanje.</li> <li>– Teden mobilnosti</li> <li>– V Tednu mobilnosti smo se posvetili prometni varnosti in trajnostnim oblikam prevoza. Otroci so se učili pravilnega vedenja v prometu preko igre in praktičnih dejavnosti, spremljali smo njihove načine prihoda v vrtec ter obiskali živalski vrt.</li> <li>– Čistilna akcija</li> <li>– Sodelovali smo pri čistilni akciji v okolici vrtca, kjer so otroci aktivno zbirali in ločevali odpadke. S tem smo utrjevali ekološko ozaveščenost in odgovornost do okolja.</li> <li>– Eko vrtec</li> <li>– Z otroki smo se pogovarjali o naravi in skrbi zanjo, spoznavali vreme in vremenske pojave. Spodbujali smo učinkovito rabo naravnih virov, kot so voda, odpadki in energija. Vzgoja za zdrav način življenja je bila prisotna skozi redne gibalne dejavnosti na prostem, pravilno umivanje rok in spodbujanje zdrave prehrane.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroke sva vsakodnevno poučevali o varčni rabi vode, elektrike, papirnatih robčkov,</li> <li>– spodbujali sva ločevanje odpadkov in odgovorno ravnanje z njimi,</li> <li>– z otroki smo ustvarjali izdelke iz odpadnega materiala (eko kotiček – december),</li> <li>– spodbujali sva pozitivne odnose, pogovor, izražanje in reševanje konfliktov,</li> <li>– otroke sva navajali na zdravo prehrano, poskušanje novih jedi in spoštljivega odnosa do hrane,</li> <li>– skrbeli sva za čisto in urejeno okolico vrtca (čistilna akcija),</li> <li>– udeležili smo se Podnebnega teka (Dan Zemlje).</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrb za zeleni kotiček.</li> <li>– Prstne igre.</li> <li>– Ustvarjanje z odpadnim materialom (časopisni papir, zamaški, tulci...).</li> <li>– Skrb za živali.</li> <li>– Bivanje na terasi: guganje, plezanje, spuščanje po toboganu...</li> <li>– Usvajanje osnovnih načel ločevanja odpadkov.</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrbno ravnanje z odpadki, recikliranje in ponovna uporaba: igra, ustvarjanje z odpadnim materialom (škastle, Tetra Pak, revije, časopisni papir, tulci, plastenke, zgoščenke), senzorične stekleničke za rojstne dneve otrok, ločevanje odpadkov.</li> <li>– Varčevanje z elektriko, vodo, papirjem za brisanje rok.</li> <li>– Izvajanje gibalnih dejavnosti na prostem, pomen prezračevanja prostora.</li> <li>– Zdrava in raznolika prehrana: poimenovanje hrane, spoznavanje sadja in zelenjave, igra v kotičku Trgovina, preizkušanje raznolike hrane.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raziskovanje žive/nežive narave, opazovanje narave, živali na travniku, branje knjig o naravi.</li> <li>– Podnebni tek: tek za ozaveščanje podnebnih sprememb s štafetnimi palicami iz tulcev.</li> <li>– Ogled predstave Krtek Zlatko, gledališče Fru-Fru.</li> <li>– Igra z naravnimi materiali: palčke, vejice, lubje, storži.</li> </ul>
Sončki	<p>V skupini Sončki smo skozi celo leto spodbujale zdrave navade, odgovorno ravnanje z okoljem ter spoštljive odnose med otroki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so izdelovali likovne izdelke iz odpadnega materiala in se tako učili ponovne uporabe in ustvarjalnosti.</li> <li>– Redno smo jih spodbujale k pravilnemu ločevanju odpadkov, varčevanju z elektriko, vodo in papirjem za brisanje rok.</li> <li>– Velik poudarek smo dajale vsakodnevnomu bivanju na svežem zraku, prezračevanju prostorov, pravilnem umivanju rok in splošni skrbi za higieno.</li> <li>– Otroke smo navajale na zdravo prehrano, poskušanje novih jedi in spoštljiv odnos do hrane.</li> <li>– S svojim zgledom in pogovorom smo razvijale pozitivne odnose in proti reševale konflikte, ob tem pa spodbujale empatijo in čustveno izražanje.</li> <li>– Skrb za urejeno in čisto okolico vrtca smo spodbujale s čistilnimi akcijami in rednim opazovanjem okolice.</li> <li>– Tek za Zemljo.</li> </ul> <p>Na ta način smo otroke navajale na zdrav življenjski slog, spoštovanje do narave in razvijanje občutka odgovornosti do sebe in sveta okoli njih.</p>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujali smo varčevanje z vodo, elektriko in papirjem, predvsem pri vsakodnevni dejavnosti (umivanje rok, brisanje, ugašanje luči). Uvedli smo sistem vodne in papirne straže – dežurni otroci so spremljali porabo in ozaveščali sovrstnike.</li> <li>– Redno smo se pogovarjali o naravi, skrbi zanjo, ločevanju odpadkov in pomenu recikliranja.</li> <li>– Izvedli smo čistilno akcijo na igrišču, kjer so otroci pobirali odpadke, pometali in urejali okolico. Dogodek smo izkoristili za pogovor o pomembnosti čistega okolja.</li> <li>– Opazovali in spoznavali smo vreme in vremenske pojave, jih beležili in se o njih pogovarjali v jutranjih krogih.</li> <li>– Izvajali smo poskuse z vodo, se pogovarjali o njenem pomenu in načinih varčevanja.</li> <li>– Uporabljali smo zamaške, tulce in drugo odpadno embalažo za ustvarjanje, tiskanje, izdelavo lutk in dekoracij, s čimer smo spodbujali ponovno uporabo materialov.</li> <li>– Vsakodnevno smo izvajali gibalne dejavnosti na prostem, ne glede na vreme, kar je prispevalo tudi k zdravemu načinu življenja.</li> <li>– Poudarjali smo pomen prezračevanja prostorov, higiene rok in zdrave prehrane. O zdravju in hrani smo se pogovarjali ter spodbujali otroke k</li> </ul>

	<p>prepoznavanju zdravih navad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skozi vse dejavnosti smo otroke spodbujali k samoiniciativnosti, opazovanju in raziskovanju narave, ter jih učili, da lahko tudi oni prispevajo k čistejšemu in bolj zdravemu okolju.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so skozi dejavnosti in pogovore spoznavali pomen varovanja okolja ter razvijali odgovoren odnos do narave.</li> <li>– Vsakodnevno so potekale razprave o ločevanju odpadkov, recikliranju in varovanju narave, ob tem pa so praktično izvajali pridobljena znanja.</li> <li>– V naravi smo brali slikanice na temo varovanja okolja, preko vsebin pa so spoznavali pomembnost ohranjanja naravnih virov in varstva okolja.</li> <li>– Otroci so zbirali naravne materiale in, v sodelovanju s starši, odpadno embalažo ter iz njih ustvarjali različne izdelke, s čimer so se učili o ponovni uporabi in pomenu zmanjševanja odpadkov.</li> <li>– Sodelovali so v čistilni akciji v okolici vrtca, kar jih je spodbudilo k odgovornemu ravnanju z naravnim okoljem.</li> <li>– Spoznali so pomembnost varčevanja z vodo in ohranjanja naravnih virov ter so bili spodbujeni k racionalni uporabi le-teh.</li> <li>– Vsakodnevno so v naravi opazovali vremenske spremembe ter preučevali značilnosti vseh letnih časov, kar je prispevalo k njihovem razumevanju naravnih ciklov.</li> <li>– Med bivanjem v naravi so spoznavali, kako lahko s svojim vedenjem prispevajo k ohranjanju in varovanju narave, ter so bili spodbujeni k skrbi za čisto okolje.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov. Ustvarjanje iz odpadne embalaže (ponovna uporaba).</li> <li>– Varčevanje z vodo in papirnatimi brisačami.</li> <li>– Vsakodnevno opazovanje vremena in beleženje le tega na »vremenski uri«.«.</li> <li>– Skrb za vrtčevski vrtiček.</li> <li>– Udeležba na Množičnem teku otrok in bivanje v naravi.</li> </ul>

## 200 DNI NA PROSTEM

- Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
- Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevni izhodi na prosto ob vsakem vremenu.</li> <li>– Navajanje na hojo ob bibi – otroci so postopoma razvijali orientacijo, potrpežljivost in skupinsko hojo.</li> <li>– Podaljševanje sprehodov – sprva kratki izhodi so se s časom razširili v raziskovalne pohode po bližnji okolici vrtca.</li> <li>– Igre na prostem – prosto gibanje, opazovanje narave, igre z naravnimi materiali (kamenčki, listje, palice).</li> <li>– Telovadba na prostem – razgibavanje, enostavni gibalni poligoni,</li> </ul>

	<p>premagovanje ovir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sodelovanje na tekih – otroci so sodelovali po svojih zmožnostih, ob tem pa doživeli veselje do gibanja.</li> <li>– Prenos dejavnosti iz igralnice na prosto – ustvarjanje z naravnim materialom, branje zgodb, glasbene dejavnosti na igrišču.</li> </ul>
Kužki	<p>Otrokom sva vsakodnevno omogočali igro in gibanje na prostem. Na prostem sva izvajali različne dejavnosti iz vseh kurikularnih področij. Na svežem zraku so se otroci gibali na vseh vrtčevskih igriščih, kot tudi v okolici vrta (sprehodi z bibo, ki so se skozi leto podaljševali). Sodelovali smo na množičnem, kot tudi podnebnem teku. Jutranji krog smo v primerno toplih dnevih izvajali na prostem na travniku.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje na prostem v vseh letnih časih.</li> <li>– Navajanje otrok na hojo v koloni brez bibe od konca meseca naprej. Otroci so se kmalu naučili hoje v paru in varnega sodelovanja s svojim parom v koloni in varnosti na cesti.</li> <li>– Sprehodi v bližnjo in širšo okolico, izleti in obisk gozda.</li> <li>– Udeležili smo se tekov, krosov, izvajali jutranjo telovadbo in gibalne igre na prostem.</li> <li>– na igrišču, na sprehodih smo opazovali naravo v vseh letnih časih, otroci so nabirali naravni material za ustvarjalne dejavnosti in samo prosto igro.</li> <li>– Otroci so izvajali dejavnosti na prostem za Malega sončka (izleti, tek, hoja, vožnja s poganjalci, skiroji...).</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevno bivanje in uživanje na prostem ob vseh vremenskih pogojih.</li> <li>– Uporaba primernih oblačil glede na vreme, letni čas.</li> <li>– Redno prezračevanje prostorov in pogovori o pomenu prezračevanja.</li> <li>– Varnost v prometu: varno vključevanje v promet kot pešci, uporaba čelade pri vožnji s skiroji, poganjalci, kolesi in pomen uporabe.</li> <li>– Varnost na igrišču: pogovori o poškodbah in načinih preprečevanja le teh.</li> <li>– Gibanje - zdrav način življenja: vsakodnevno bivanje na svežem zraku, izvajanje nalog Malega sončka, tek, gibalne igre, minutke za zdravje, sprehodi, igra na prostem.</li> <li>– Izvajanje dejavnosti iz vseh področij kurikula in drugih na prostem skozi celo leto.</li> <li>– Ozaveščanje otrok o varnem bivanju na soncu v poletnem času (uporaba pokrival, zaščitnih krem, zadrževanje v senci).</li> <li>– Pohod Ob žici do Koseškega bajerja.</li> <li>– Športni program Mali sonček.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skrbeli sva za vsakodnevno igro na terasi. Velikokrat sva se odpravili na sprehod z velikim vozom. Teraso smo večkrat izkoristili za poligone, čutno pot...</li> </ul>

Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprehod do Tivolija, vznožja Rožnika in Mosteca – opazovanje okolja, raziskovanje gozda, spoznavanje narave.</li> <li>– Gozdni sprehodi v sklopu Tedna otroka in jesenskih dni – nabiranje listja, opazovanje dreves, skupno gibanje s skupino Petelini.</li> <li>– Letovanje na kmetiji – bivanje in gibanje v naravnem okolju, neposredno stik z živalmi in vrtom, igre na travniku in dvorišču.</li> <li>– Vsakodnevna igra na igrišču, v vseh vremenskih pogojih – otroci so se igrali z žogami, loparji, kolebnico, skakali čez ovire in sodelovali v tekalnih igrah.</li> <li>– Tek na stadionu ŽAK (Tek za Zemljo, Množični tek otrok) – simbolna podpora gibanju in zdravemu načinu življenja.</li> <li>– Uvajanje atletske abecede – tekalne vaje, poskoki, hoja po črtah, gibanje po poligonih.</li> <li>– Prilagajanje na led – tečaj drsanja na drsališču Zalog, hoja v drsalkah, učenje ravnotežja in varnega gibanja na ledu.</li> <li>– Zimovanje na Pokljuki – 4-dnevno bivanje na snegu, učenje smučanja, igre na snegu, raziskovanje naravnega okolja pozimi, iskanje škratovega zaklada v mraku.</li> <li>– Gibanje po snegu in igri na prostem tudi v hladnejših mesecih, z ustrežno opremo in pripravo.</li> <li>– Družba in čustva: sodelovalne igre na prostem, pomoč mlajšim otrokom pri hoji, povezovanje s sosednjimi skupinami v skupnih dejavnostih.</li> <li>– Pogovori o vremenskih pojavih ob bivanju zunaj – prepoznavanje oblakov, vetra, padavin, pogovor o oblačilih glede na vreme.</li> <li>– Opazovanje listja in sprememb v naravi v jeseni, nabiranje naravnega materiala, spoznavanje barv listja.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsak dan smo poskrbeli za gibanje na prostem, ne glede na vremenske razmere ali letni čas.</li> <li>– Na Pokljuki smo se štiri dni učili osnov smučanja, se igrali na snegu in iskali škratov zaklad.</li> <li>– Na drsališču v Zalogu smo vadili drsanje, urili ravnotežje in se učili varnega gibanja na ledu.</li> <li>– Osnovne gibalne spretnosti smo krepili s pomočjo atletske abecede, s tekom, poskoki, poligoni, raznolikim gibanjem ...</li> <li>– Udeležili smo se Množičnega teka otrok, s čimer smo podprli gibanje in zdrav življenjski slog.</li> <li>– Med bivanjem na kmetiji smo se igrali na prostem, raziskovali kmetijo ter se vzpostavili neposredni stik z domačimi živalmi.</li> <li>– Na sprehodih do Tivolija, Rožnika in Mosteca smo opazovali okolje, raziskovali gozdne poti in spoznavali rastline ter živali.</li> <li>– Jeseni smo opazovali spreminjanje narave in nabirali naravne materiale za ustvarjanje.</li> <li>– Skupaj z drugimi skupinami smo se povezovali preko skupinskih dejavnosti, mlajšim smo pomagali pri hoji in sodelovali v skupinskih igrah na prostem.</li> </ul>

Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujali sva vsakodnevno gibanje na prostem, ne glede na letni čas, temperaturo ali vreme,</li> <li>– organizirali sva sprehode in gibalne dopoldneve na prostem,</li> <li>– izvajali sva tedenske vodene dejavnosti v naravi,</li> <li>– - načrtovali sva pogost obisk bližnjega gozda.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bivanje na terasi: guganje, plezanje, spuščanje po toboganu.</li> <li>– Bivanje na prostem, v različnih vremenskih razmerah.</li> <li>– Izvajanje vodenih dejavnosti na prostem.</li> <li>– Poslušanje pripovedovanja različnih zgodb in pravljic.</li> <li>– Gibalne minutke na prostem.</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bivanje na terasi: guganje, plezanje, spuščanje po tobogan, vožnja s poganjalci, poligoni, vadbene ure.</li> <li>– Bivanje na prostem v različnih vremenskih razmerah.</li> <li>– Opazovanje in raziskovanje žive in nežive narave.</li> <li>– Sprehodi z vozičkom »avtobusom« po okolici vrta.</li> <li>– Igra in gibanje na malem igrišču (igra s kamenčki, gugalnice, plezanje, tobogan).</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsak dan smo z otroki bivali zunaj, ne glede na vreme. Starše smo sproti obveščale in jih spodbujale k primerni opremljenosti otrok. Redno smo se sprehajali po bližnji okolici, sprehode smo postopoma podaljševali. Dejavnosti in igro smo pogosto selili iz igralnice na igrišče, travnik ali v gozd. Udeležili smo se tekov, krosov, izvajali jutranjo telovadbo in gibalne igre na prostem. Otroci so se navajali na gibanje v različnih vremenskih razmerah in razvijali vztrajnost, sodelovanje ter veselje do gibanja.</li> </ul>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakič, ko je bilo to le mogoče, smo se z otroki odpravili na prosto – na igrišče, v atrij, na teraso ali v bližnjo naravo. Svež zrak, naravna svetloba in prostoren teren so postali pomemben del našega vsakdana.</li> <li>– Opazovali smo različne oblike žive in nežive narave, od rastlin, živali in tal do vremenskih pojavov. Otroci so se učili poimenovanja, primerjanja, sklepanja in spoštovanja narave.</li> <li>– Raziskovali smo okolico vrta, obiskovali bližnje parke, travnike, griče in drevorede. V naravnem okolju smo izvajali igre, gibalne izzive in ustvarjalne naloge.</li> <li>– Gibanje na prostem smo prilagajali sposobnostim otrok, jih spodbujali k vztrajnosti, samostojnosti in upoštevanju varnostnih pravil.</li> <li>– Krepili smo zdrav življenjski slog, se pogovarjali o pomenu gibanja, svežega zraka in pravilnega oblačenja glede na vreme.</li> <li>– Spodbujali smo spoštovanje do narave in živih bitij, otroci so se učili nežnega ravnanja in razumevanja pomena ohranjanja okolja.</li> <li>– V okviru projekta smo ozaveščali o ničelni toleranci do nasilja nad živimi bitji, kar smo povezali tudi z našimi vsakodnevnimi vrednotami – sočutje, spoštovanje in odgovornost.</li> </ul>

Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bivanje na prostem smo izvajali skozi vse letne čase in v različnih vremenskih razmerah. Trajanje in intenzivnost aktivnosti na prostem smo prilagajali vremenskim pogojem ter potrebam otrok:</li> <li>– Načrtovali in izvedli smo izlete, kjer so otroci raziskovali različna naravna okolja, kot so kraški, gozdni, vrtni in travniški prostori, ter spoznavali njihove značilnosti.</li> <li>– Otroci so vsakodnevno raziskovali naravno okolje, spoznavali rastline in živali ter opazovali spremembe v naravi skozi letne čase.</li> <li>– Obiski bližnjega gozda, kjer so otroci gradili zavetišča iz naravnih materialov, iskali gozdne zaklade, raziskovali gozdna tla ter spoznavali gozdne ekosisteme.</li> <li>– Otroci so sodelovali v različnih naravoslovnih, fizikalnih in gibalnih dejavnostih na prostem, kot so opazovanje insektov, raziskovanje tal in vode, opazovanje sence, teki, igre z žogo, ustvarjanje z naravnimi materiali ter raziskovanje in uporaba različnih koticov na prostem.</li> <li>– Izvedli smo tudi ETM dejavnosti - obisk ZOO-ja in kolesarska delavnica Bicivrtec »Stopala na pedala«.</li> <li>– Otroci so se udeležili spomladanskega in jesenskega krosa na ŽAK-u.</li> <li>– Zasnovala sem več tematskih koticov (gajbic), ki so otrokom ponujali različne učne situacije in spodbujali razvoj različnih kompetenc: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gajbica 112: spoznavanje medicine in skrbi za druge.</li> <li>– Gajbica senc: povezava umetnosti in naravoslovja.</li> <li>– Gajbica spretnih prstkov: ustvarjanje in eksperimentiranje z materiali.</li> <li>– Gajbica razigranih korakov: gibalne igre in športni izzivi.</li> <li>– Gajbica mojstra vrtnarjenja: stik z naravo in skrb za rastline.</li> <li>– Gajbica igre in zvoka: gledališko in glasbeno izražanje.</li> <li>–</li> </ul> </li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevni sprehodi in gibalni dopoldnevi na prostem.</li> <li>– Jesenski in spomladanski kros v Tivoliju.</li> <li>– Občasne vodene dejavnosti na prostem – slikanje, branje pravljic v naravi, naravoslovni eksperimenti, opazovanje žuželk, opazovanje sence.</li> <li>– Dejavnosti v okviru ETM – obisk ZOO.</li> </ul>

## Enota Čenča

Eko vrtec

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov – otroci postopno nosijo papirnate robčke v koš,</li> <li>– spoznavanje in seznanitev z ekološkimi otoki v vrteu,</li> <li>– uporaba odpadnega materiala za igro in ustvarjanje,</li> <li>– z odgovornim odnosom do hrane preprečevati nastajanje zavržene hrane,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skrb za smotrno uporabo vode ob umivanju – zapiranje pipe in varčevanje z vodo,</li> <li>– izdelovanje piktogramov, = smotrno ravnanje z energenti – ugašanje luči, klime, izdelovanje piktogramov,</li> <li>– sejanje, urejanje, opazovanje in skrb za zalivanje rastlin v naših zelenjavnih koritih na terasi »Naš vrtiček«,</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eko kotiček</li> <li>– spoznavanje eko pravljic</li> <li>– iskanje semen, plodov v gozdu, saditev le teh</li> <li>– skrb za čisto okolje,</li> <li>– čistilna akcija (april)</li> <li>– svetovni dan voda, zemlje</li> <li>– izdelava likovnih izdelkov iz odpadnih in naravnih materialov, plodov, semen</li> <li>– ogled eko vsebin na velikem platnu – kratki eko filmi</li> <li>– drevo v letnih časih (eko opazovalni dnevnik “naše” drevo</li> <li>– skrb za Čenčino vrtilnico- visoke grede, zeliščna korita</li> <li>– eko smrečica iz odpadnega lesa</li> <li>– izmenjevalnica oblačil</li> <li>– - travniški živ-žav; opazovanje malih živali in spoštljiv odnos do le-teh</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izdelovali smo didaktične in ostale igrače iz odpadne embalaže.</li> <li>– Rojstnodnevno darilo smo pripravili iz odpadnega blaga.</li> <li>– Preudarno smo uporabljali vrečke za malico.</li> <li>– Vzgajali in izobraževali smo za zdrav način življenja v zdravem okolju – uživanje raznovrstne in zdrave hrane, zmanjševati odpadke zavržene hrane...</li> <li>– Spoznavali smo ekološke otoke v vrtcu.</li> <li>– Vsakodnevno smo se gibali na svežem zraku.</li> <li>– Ločevali smo odpadke tako v igralnici kot tudi na otoku pri umivalnikih.</li> <li>– Izdelovali smo preprosta glasbila iz odpadne embalaže.</li> <li>– Skrbeli smo za skupni vrtiček v visoki gredi na velikem igrišču.</li> <li>– Varčevali smo z vodo in papirnatimi brisačkami za brisanje rok.</li> <li>– Skrbeli smo za vsa drevesa v naši enoti ter za naš vrtiček ter za zelenja na igrišču Gubčeva.</li> <li>– Izdelovali smo pokrivala za varovanje pred soncem.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ločevanje odpadkov – otroci postopno nosijo papirnate robčke, papir v koš,</li> <li>– Uporaba odpadnega materiala za igro in ustvarjanje, vrtno gredice (različne embalaže, škatle....)</li> <li>– Razvijali smo prve osnovne navade za skrbno ravnanje z vodo in energijo.</li> <li>– Postopoma in nežno sva spodbujali odgovoren odnos do hrane (zavedava se, da otroci v starosti od 1 do 2 let še ne razumejo pomena trajnosti, vendar lahko že zgodaj razvijajo osnovne navade in spoštljiv odnos do hrane – preko zgleda, ponavljanja in izkustvenega učenja)</li> </ul>

Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustvarjanje iz odpadnega materiala,</li> <li>– igra z naravnim materialom,</li> <li>– bivanje v naravi v različnih vremenskih razmerah ter razvijanje spoštljivega odnosa do narave, sajenje rastlin in skrb za rastline,</li> <li>– ločevanje odpadkov,</li> <li>– skupna čistilna akcija na Dan zemlje.</li> </ul>
Mali princ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dejavnosti s področja ekošole:</li> <li>– Biotska pestrost in voda,</li> <li>– krožnost je naša priložnost,</li> <li>– odpadkom dajemo novo življenje,</li> <li>– hrana ni za "tjavendan,</li> <li>– misija: zeleni koraki,</li> <li>– mladi raziskovalci,</li> <li>– priprava razstavnega panoja v vrtcu.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sajenje</li> <li>– ustvarjanje iz odpadnega materiala</li> <li>– spoznavanje žive in nežive narave</li> <li>– sprehodi v gozd</li> <li>– ustvarjanje z naravnim materialom</li> <li>– čistilna akcija</li> <li>– opazovanje vremena – vremenska ura</li> <li>– varčevanje z vodo in zračenje igralnice</li> <li>– dan zemlje</li> <li>– skrbna poraba vode</li> <li>– skrbna poraba energije</li> <li>– oblikovanje odnosa do hrane</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eko kotiček (april)</li> <li>– spoznavanje eko pravljič</li> <li>– skrb za gredice</li> <li>– iskanje semen, plodov v gozdu, saditev le teh</li> <li>– skrb za čisto okolje, pobiranje papirčkov po tleh na igrišču</li> <li>– čistilna akcija (april)</li> <li>– svetovni dan voda, zemlje</li> <li>– izdelava likovnih izdelkov iz odpadnih in naravnih materialov, plodov, semen</li> <li>– ogled eko vsebin na velikem platnu – kratki eko filmi</li> <li>– drevesa skozi letni čas</li> <li>– eko darilca za rojstni dan</li> <li>– - spoznavanje debel, plodov, listov, cvetov,...</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navajanje na ločevanje odpadkov (barvni koši za odpadke),</li> <li>– stiskanje plastične embalaže,</li> <li>– uporabili smo večino embalaže, ki je nastala v dnevnem procesu:</li> <li>– izdelava lutk, raket, ritmičnih instrumentov, namiznih iger...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skrbno smo ravnali z vodo</li> <li>– (prilagodili smo količino iztočene vode, nismo se igrali z vodo pri odprti pipi...),</li> <li>– uspešno smo zmanjšali porabo papirja za risanje, trudili smo se papir čim bolje uporabiti, tudi z večkratno uporabo ali risanjem v nadaljevanjih,</li> <li>– uporabili smo zvezek namesto papirjev,</li> <li>– razvijali smo odnos do hrane: spoznavali od kod pride hrana, spremljali rast rastline od semena do ploda, poskušali smo s čim manj zavržene hrane,...</li> <li>– posadili smo rastlino in spoznali, kako poskrbeti zanjo,</li> <li>– sodelovali smo pri skrbi za</li> <li>– vrtičke in visoke grede, spoznavali zelišča, začimbe in druge sadike,</li> <li>– spoznali smo trajnostni pristop izdelave papirja iz slonovih iztrebkov (Poopopaper),</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ponovna uporaba materialov - igra z nestrukturiranimi materiali, oblikovanje likovnih izdelkov, izdelava gledališča in lutk, izdelava kegljev iz plastenk za športne igre, izdelava vazic, instrumentov, okrasitev prostorov...</li> <li>– Biotska pestrost: izdelava hotela za žuželke, zasaditve rastlin</li> <li>– Vsakodnevno osveščanje za varčno rabo energije, vode, ločevanje odpadkov – slikopisi, plakati, opremljanje kopalnice s simboli...</li> <li>– Skrb za ptice pozimi, opazovanje ptic.</li> <li>– Zgodbe z ekološko vsebino.</li> </ul>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mesečni eko izzivi:</li> <li>– Izdelava eko čistila</li> <li>– Gozdni bingo-razvrščanje jesenskih plodov</li> <li>– Iz semen vzgojimo sadiko (jabolko, mandarina, limona,...)</li> <li>– Trajnostni srečelov v decembru (otroci prinesejo igrače, knjige, ki jih ne potrebujejo več) <ul style="list-style-type: none"> <li>v vrsto iz naravnih materialov</li> </ul> </li> <li>– Na nivoju enote:</li> <li>– Izmenjevalnica oblačil</li> <li>– Trajnostna pustna maska-vrtnarji</li> <li>– Tematski sklop: Moj planet – moja srb:</li> <li>– Eko kviz, tekmovanje med skupinami: Ježi, Polži, Škrati</li> <li>– Čistilna akcija očistimo gozd</li> <li>– Izdelava eko vrečke iz odslužene majice</li> <li>– Reševanje delovnih listov – razvrščanje odpadkov</li> <li>– Ogled ekološkega otoka</li> <li>– Branje eko vsebin</li> <li>– Obisk Arboretuma: spoznavanje različnih vrst rož, grmov, dreves</li> <li>– Semena in šolska vrtilnica:</li> <li>– Skrb za visoke grede (priprava grede, sajenje, zalivanje,..)</li> <li>– Sajenje fižola v lončke-doma presadijo na vrt</li> <li>– Ustvarjanje iz odpadnega in naravnega materiala: <ul style="list-style-type: none"> <li>rožice iz škatlic Zdenka sir</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– črke-abeceda iz zamaškov</li> <li>– lanterne iz steklenih kozarcev za vlaganje-delavnica s starši</li> <li>– Mlekastično:</li> <li>– Vrtec v naravi – molzenje krave</li> <li>– Spoznavanje in koristi živali na kmetiji</li> <li>– Poskušanje domačega mleka</li> <li>– Obisk trgovine Ljubljanske mlekarne</li> <li>– Misija zeleni koraki:</li> <li>– Stopala na pedala- bici vrtec</li> <li>– Uganke o prometu</li> <li>– Beleženje prihodov v vrtec</li> <li>– Teden mobilnosti</li> <li>– Ustvarjanje na temo</li> </ul>
--	---

## 200 dni na prostem

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bivanje na prostem v vseh letnih časih in vremenskih pogojih</li> <li>– gibalne igre na terasi, hoje, teki, poskoki – elementarne oblike gibanja</li> <li>– vadbena ura na terasi</li> <li>– vadbene minutke</li> <li>– joga za malčke</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsakodnevne gibalne minutke, tek za zdravje</li> <li>– Vadbena ura-postavitve različnih poligonov v telovadnici, igralnici, na prostem</li> <li>– Štafetne igre, kros</li> <li>– Gibalni dopoldnevi (igrišče, gozd, sprehod v mesto)</li> <li>– Elementi pravljичne joge za spodbujanje čuječnosti, oblikovanje pozitivne samopodobe</li> <li>– Plesno izražanje v naravi- objemi drevo</li> <li>– Izvajanje socialnih iger in ljudskih plesnih/gibalnih iger izvedba dejavnosti Mali sonček (tek, poganjalci skiroji, kolesa, igre z žogo, hoja, izleti- Rožnik, Arboretum, Tivolski gozd)</li> <li>– Ogled mesta z vlakcem Urbanom</li> <li>– Druženje s prijatelji- na igrišču, izletih</li> <li>– Bivanje na Kmetiji Zgornji Zavratnik; ustvarjanje umetnine s plodovi narave</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opazovali smo naravo okoli nas – živali, rastline ter zagotavljali otrokom bivanje na svežem zraku.</li> <li>– Izkoristili smo bližino parka Tivoli in otrokom dnevno omogočili gibanje na prostem, na svežem zraku</li> <li>– Imeli smo Mini olimpijado – na našem igrišču.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogosto smo tekli po Trim stezi na velikem igrišču vrtca.</li> <li>– Priložnostno smo se gibal na terasi Mali princ.</li> <li>– Vsakodnevno smo odšli na igrišče – tudi v slabem vremenu ali v Tivoli.</li> <li>– Na sprehodih smo dnevno ozaveščali in opozarjali otroke na varnost v prometu.</li> <li>– Izpeljali smo dejavnosti zunaj v okviru Malega sončka.</li> <li>– Že v začetku šolskega leta so začeli s sprehodi po bližnji okolici vrtca in v Tivoli ter na Šišenski hrib.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujali sva k dejavnosti, kjer se igra, upravlja z različnimi predmeti, ki omogočajo gibanje: igra na terasi, sprehodi z vozičkom (doživeti letne čase, če nam okoliščine to omogočajo)...</li> <li>– pravljicna joga (elementi) – gibalno uprizorjanje živali</li> </ul>
Zvezdice	Bivanje in gibanje na terasi v vseh letnih časih, bivanje in igra na malčkovem igrišču, Gubčevem igrišču, sprehodi z bibo, gibalne in druge dejavnosti na prostem.
Mali princ	Bivanje na prostem: vrtčevska igrišča, Tivoli, šišenski hrib, Mostec, center mesta, raziskovanje ožjega in širšega naravnega ter družbenega okolja.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gibalne urice na igrišču</li> <li>– sprehodi v park tivoli</li> <li>– pohod do skakalnic</li> <li>– pohodo v mostec</li> <li>– sprehod čez sedem mostičkov</li> <li>– kolesarski dan</li> <li>– izvajanje dejavnosti na prostem iz vseh področij dejavnosti</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vsakodnevne gibalne minutke</li> <li>– postavitve različnih poligonov v telovadnici</li> <li>– štafetne igre</li> <li>– bivanje na »svežem« zrak</li> <li>– gibalni dopoldnevi (Tivolski gozd, atl. abeceda, tek, obisk telovadnice)</li> <li>– sadna rojstnodnevna torta</li> <li>– elementi joge (sprostitvene in Tibetanske vaje)</li> <li>– skrb za mlajše prijatelje</li> <li>– plesno izražanje v naravi</li> <li>– izvajanje socialnih iger</li> <li>– izvedba dejavnosti za Malega sončka (tek, poganjalci skiroji, kolesa, igre z žogo, hoja...)</li> <li>– druženje s prijatelji</li> <li>– - kljub dežju bivanje na prostem (peskovnik)</li> </ul>

Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vsakodnevno bivanje na prostem:</li> <li>– igrišča vrtca, krajinski park Tivoli in Šišenski hrib...,</li> <li>– opazovalni, doživljajski in učni</li> <li>– sprehodi,</li> <li>– orientacijski pohod,</li> <li>– obiski otroških igrišč v bližnji okolici,</li> <li>– gibalni poligoni na prostem,</li> <li>– naloge Malega sončka,</li> <li>– športni dnevi na namenskih igriščih v parku Tivoli,</li> <li>– -pravljica joga za otroke na travniku vrtca,</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bivanje na prostem, izvedba raznolikih dejavnost vseh področji kurikula na terasi, igrišču ali v okolici.</li> <li>– Gibanje na prostem in projekt Mali sonček 2-3 gibalno –športni program.</li> </ul>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vsakodnevno bivanje in gibanje na prostem (sprehodi, igrišča)</li> <li>– izleti: Rožnik, Šišenski hrib, Šumberk, Volčji potok, v mesto...</li> <li>– vrtec v naravi</li> <li>– vadbene ure, športne igre</li> <li>– obiski gozda</li> <li>– igre na snegu</li> <li>– izvajanje rajalnih in gibalnih iger, ples</li> <li>– izvedba čistilne akcije v gozdu</li> <li>– spomladanski in jesenski kros</li> <li>– kolesarski dnevi (Pibip, pripelji svoje kolo)</li> <li>– ustvarjalne dejavnosti (risanje, slikanje, lepljenje...)</li> <li>– skrb za visoke grede (sajenje, zalivanje, nabiranje, odstranjevanje plevela...)</li> <li>– matematični izzivi (štejemo, razvrščamo, prirejamo...)</li> <li>– branje zgodbic na prostem</li> <li>– Čenčino popoldne</li> <li>– zaključek s starši na prostem</li> <li>– ogled predstave na prostem</li> <li>– pohod ob žici</li> <li>– gibalno-ustvarjalna delavnica</li> </ul>

### 3.5.4 Slovenski jezik, naše bogastvo

**Obdobje izvajanja:** šolsko leto 2024/2025

**Koordinator projekta:** Rahela Butala

**Sodelujoče skupine:** vse starostne skupine vrtca Najdihojca, enota Biba

**Sodelujoče v timu:** Tina Jerman, Martina Oberžan, Bianca Količ, Maja Kramar (namesto Johane Abakumov Ogorevc, Renata Osolnik.

**Zaključni dogodek:** Bibino popoldne

**Tematski poudarek:** Slovenski jezik kot temelj kulturne dediščine in osebne identitete

## Uvod

V vrtcu smo skozi celotno šolsko leto izvajali projekt z naslovom *Slovenski jezik – naša dediščina*, katerega osrednji namen je bil spodbujanje jezikovnega razvoja otrok v predšolskem obdobju ter zavedanja pomena slovenskega jezika kot državnega jezika in ključnega elementa nacionalne identitete. Projekt je temeljil na smernicah Kurikuluma za vrtce in izhajal iz prepričanja, da je zgodnje otroštvo ključno za razvoj govora, pismenosti ter kulturne zavesti.

## Cilji projekta

Spodbujanje zavedanja o slovenskem jeziku kot državnem jeziku in delu kulturne dediščine.

Povečevanje občutljivosti otrok za obstoj drugih jezikov in kultur.

Krepitev vseh jezikovnih ravni: fonološke, skladenjske, leksikalne in pragmatične.

Razvijanje poslušanja, razumevanja, izražanja in pripovedovanja.

Spoznavanje slovenske književnosti in slovenskih avtorjev.

Ustvarjalno izražanje z besedo, risbo, dramatizacijo in igro.

Projekt *Slovenski jezik, naša dediščina* je otrokom na igriv, ustvarjalen in doživljajski način približal slovensko literaturo, jezik in kulturo. S pomočjo pravljic, pesmi, umetniškega izražanja in različnih dejavnosti (gibalnih, likovnih, jezikovnih ...) so otroci razvijali bogat besedni zaklad, domišljijo ter čut za lepoto jezika in pripovedovanja.

Poseben poudarek smo namenili tudi otrokom, ki jim slovenščina ni materni jezik. Zanje je bil projekt dragocena priložnost za spoznavanje in doživljanje slovenskega jezika v varnem, spodbudnem in čustveno toplem okolju. Z vključevanjem v skupne dejavnosti so krepili svoje jezikovne zmožnosti, razvijali občutek pripadnosti in samozavestno sodelovali v vsakdanjih in ustvarjalnih pogovorih.

Ob vsem tem so otroci pridobivali tudi pomembne vrednote: spoštovanje do jezika in kulturne dediščine, odprtost za različnost, medsebojno sodelovanje, strpnost in empatijo. Slovenski jezik smo postavili v središče skupnih doživetij, kjer se besede niso le poslušale – temveč tudi živele, igrale, plesale in smejale skupaj z otroki.

Z vsakim doživetim verzom, pesmijo in pripovedjo se je med otroki tkal občutek radovednosti, povezanosti in pripadnosti – ne glede na to, kateri jezik govorijo doma. Slovenski jezik je v okviru projekta postal most med različnimi svetovi: povezoval je otroke različnih ozadij, jih

vabil k izražanju, sodelovanju in soustvarjanju skupne zgodbe. V našem vrtcu, kjer sobivajo otroci raznolikih jezikovnih in kulturnih izkušenj, je slovenščina nit, ki jih povezuje v skupnost, ki sprejema, podpira in raste skupaj. Posebno dragoceno je, da se z jezikom in kulturo na dostopen in ustvarjalen način srečujejo tudi tisti, ki jim slovenščina ni materni jezik – saj tako lažje vstopajo v okolje, kjer živijo. S tem gradimo mostove razumevanja, varnosti in pripadnosti.

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Letos je bila knjiga in slovenski jezik naša glavna prednostna tema. Skozi celo leto so se odvile različne vsebine in dejavnosti. Najpomembnejše so bile:</li> <li>– V skupini je zaživel »bralni kotic«, kjer smo prav vsak dan pripovedovali, brali, se pogovarjali in recitali, ogledovali in uživali ob knjigah</li> <li>– Obiskali smo Knjigarno Konzorcij in poslušali Pravljično urico s bibliotekarko Polono</li> <li>– Obiskali smo več knjižnic – Knjižnico Šiška, kjer nam je knjižničarka Suzana predstavila delo knjižničarke, nas seznanila z knjižnimi novostmi, predvsem z nagrajenimi otroškimi slikanicami; obiskali smo knjižnico Otona Župančiča, obiskali smo Antikvariat</li> <li>– Zgodbe smo si pripovedovali tudi med obiskom gozda in se prepustili domišljiji</li> <li>– Ko smo se pogovarjali o čustvih smo naleteli na odlično otroško knjigo z naslovom Pa kaj, ki obravnava med vrstniško nasilje in je bilo dobra iztočnica za pogovor o tej temi...</li> <li>– Srečali smo se s pisateljico Ido Mlakar Črnič in se z njo podali po knjižnih poteh mesta Ljubljane</li> <li>– spoznali smo spominsko sobo pesnika in pisatelja Otona Župančiča,</li> <li>– z likom iz pravljice Zmaj Direndaj smo spoznavali ljubljansko tržnico in hišo Pike Nogavičke (Pionirski dom),</li> <li>– po zgodbi Jure Kvak kvak pa smo spoznali prigode dečka Jureta</li> <li>– V mesecu januarju smo spoznali našega pesnika Franceta Prešerna in se naučili kar nekaj verzov iz njegove pesnitve Povodni mož. Ker je otroke pesem tako prevzela, smo iz nje naredili pravo avtorsko gledališko predstavo z naslovom Urška in Povodni mož, kjer smo združili Prešernovega Povodnega moža z ljudsko pripovedko o Povodnem možu (kjer se zgodba odvija v podvodnem gradu - v bronasti, srebrni in zlati sobi...). Predstavo smo zaigrali staršem in vsem starejšim skupinam v enoti Biba.</li> <li>– V skupini je nato zaživela tudi prava recitatorska vna, saj so otroci kar tekmovali kdo bo lahko deklamiral pesmice in katera bo boljša</li> <li>– Vsak otrok je naredil svojo knjigo – ideja, ilustracije in dramaturški zaplet – oz. zgodba je bila v celoti v domeni otrok</li> <li>– Obiskali smo prenovljeno Vodnikovo domačijo in spoznali Vodnikovo rojstno hišo. Pisateljica Katja Preša nam je pripovedovala zgodbo Debela repa, ogledali smo si animirani film in uživali v prelepih ilustracijah slovenskih avtorjev</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na Bibinem popoldnevu smo ustvarjali na temo hišice Muce copatarice in recitali pesmi</li> </ul>
Aeterna 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S timom, pri projektu Slovenski jezik, naše bogastvo, smo naredile izbor otroške literature slovenskih avtorjev in avtoric ter spisale nabor dobrih praks dejavnosti v skupinah v enoti.</li> <li>– V naši skupini smo se še posebej posvetili zgodbi Muce Copatarice in na to temo imeli delavnico z lesom za starše in otroke skupine. Prav tako smo jo izvedli na Bibinem popoldnevu za starše in otroke enote Biba.</li> <li>– Veliko časa sem namenila tuje govorečim otrokom, ter jim skozi otroško literaturo, ponavljanje besed, učenja pesmic in deklamacij, čim bolj približala naš čudoviti jezik. Otroci so izredno napredovali na področju jezika in govora.</li> <li>– Strokovne delavke so nam v času pred novoletnimi prazniki zaigrale predstavo Zajčkova hišica, v kateri so otroci zelo uživali.</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Branje slikanic slovenskih avtorjev, izobešene ilustracije slovenskih ilustratorjev, poslušanje lahkonočnic, Bibino popoldne.</li> </ul>
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Branje pravljic, slikanic, uganek in pesmi. Vsakodnevno smo brali pravljice, slikanice, uganke, pesmi, rimane zgodbe, otroci so poslušali z zanimanjem in sodelovali z odgovori, vprašanji in komentarji. Uporabljali smo različne pristope: branje z ilustracijami, pripovedovanje ob rekvizitih, lutkah, ilustracijah, poslušanje zvočnih posnetkov. Spodbujali smo pogovor o vsebini, iskanje podobnih izkušenj, prepoznavanje čustev in likov. Raziskovanje preko knjig Otroci so samostojno in v manjši skupini raziskovali knjige z različnimi vsebinami – o naravi, živalih, poklicih, telesu, vremenu, čustvih ... Vzpostavili smo bralni kotiček, kjer so otroci lahko vsak dan posegli po knjigi in razvijali bralno motivacijo in odnos do knjige kot vira znanja. Pri posameznih otrocih smo izvajali enostavne logopedске vaje: vaje za izgovorjavo glasov, razgibavanje govoril, dihalne vaje, vaje za ritem govora in slušno pozornost. Logopedске vsebine so bile vključene tudi v vsakodnevno rutino skozi igro, pesmi, deklamacije, pripovedovanje in ponavljanje. Otroke smo spodbujali k govornemu izražanju, podajanju mnenj, opisovanju, postavljanju vprašanj in poslušanju drugih.</li> <li>– Gledališke in lutkovne dejavnosti: Otroci so se sami preizkusili v igri vlog in uprizarjanju predstav, ob tem pa razvijali govor, izražanje čustev, domišljijo in sodelovanje. Vsak mesec smo si ogledali eno predstavo (v vrtcu ali na gostovanju), kar je dodatno bogatijo otrokovo estetsko izkušnjo in doživljanje umetnosti (nekaj predstav: Trije prašički, Bi se gnetli na tej metli, Zajčkova hišica, Nerodna Avguščina, Medvedek Pu, Medo in pujsi, Gospa Jesen, Babica Zima...). Otroci so nastopali drug drugemu – s kratkimi igrami, petjem in pripovedovanjem – kar je krepilo njihovo samozavest in nastopanje pred skupino. Pripravili smo tudi nastope za starše, kar je okrepilo povezanost družin z vrtcem in omogočilo otrokom izkušnjo javnega nastopa. Uporaba in predstave preko Kamišibaja.</li> <li>– Gozdna pedagogika – gozdna igralnica na igrišču: Poleg vsakodnevnega gibanja in igre na prostem smo posebej razvijali tudi gozdno pedagogiko. Na</li> </ul>

	<p>vrtečevskem igrišču smo uredili gozdno igralnico, ki je otrokom omogočila: stik z naravnimi materiali (les, zemlja, kamenje, pesek, voda), razvoj ustvarjalne igre in sodelovanja, raziskovanje in odkrivanje skozi čutno izkušnjo, opazovanje naravnih procesov in sprememb v okolju. V okviru gozdne igralnice smo izvajali tudi dejavnosti povezane z: ustvarjalnostjo (izdelava naravnih instrumentov), gibanjem (naravni poligon, plezanje, premagovanje ovir),</p>
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– V okviru projekta sva otrokom slovenski jezik približevali skozi poslušanje pesmic, pravljic, bibarij in otroških rim. Posebno pozornost sva namenili razvoju govora, poimenovanju predmetov iz vsakdanjega okolja in spodbujanju izražanja čustev. Uporaba jezika je bila v vsakodnevni igri in dnevni rutini.</li> <li>– LEK:</li> <li>– Gledališka pedagogika (strokovne delavke smo otrokom zaigrale različne predstave: Gospa jesen, Alica v čudežni deželi, Žabec, Živali pri babici Zimi, Bi se gnetli na tej metli, Nerodna Avgušтина, Veveriček posebne sorte)</li> <li>– Gozdna pedagogika: gozdna igralnica na igrišču</li> </ul>
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otrokom sem velikokrat pripovedovala slovenske pravljice brez slikovne predloge in jih tako urila v poslušanju jezika. Vsakodnevno branje izbrane literature pred počitkom. Starši so otrokom zaigrali predstavo po pravljici Mojca Pokrajculja. Gostili smo dramski igralki, ki sta odigrali predstavo Žabji kralj v izborni slovenski izreki. Gostili smo dramsko igralko, ki nam je interpretirala pravljico Muca Copatarica.</li> <li>– Otroci so se naučili deklamacijo Srečka Kosovela in dve ljudski.</li> <li>– LEK</li> <li>– Otroci so spoznali knjigo Najdihojca in se poučili o starejših in sodobnih besedah.</li> <li>– Naredili smo gozdno igralnico na igrišču.</li> <li>– Gledališka pedagogika:</li> <li>– vzgojiteljice so odigrale otrokom predstave:</li> <li>– Trije prašički, Gospa jesen, Alica v čudežni deželi, Ko ni več deževalo, Žabec, Živali pri babici Zimi, Bi se gnetli na tej metli, Nerodna Avgušтина, Veveriček posebne sorte.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bralni kotichek: knjige in revije, ki so jih otroci lahko prebirali na kavču pred igralnico</li> <li>– Prebiranje zgodb in pesmi slovenskih avtorjev ter poslušanje pravljic iz kaset</li> <li>– Slikopisi iz Cicibanov in Cicidojev</li> <li>– Stripi iz Cicibanov in Cicidojev (Ivan Mitrevski)</li> <li>– Pravljice na kasetah:</li> <li>– Zvezdica Zaspanka, Frane Milčinski Ježek</li> <li>– mucini klobučki, Janez Bitenc</li> <li>– Mojca Pokrajculja, koroška ljudska</li> <li>– Kdo je napravil Vidku srajčico, Fran Levstik</li> <li>– Muca Copatarica, Ela Peroci</li> <li>– Miškolin, Josip Ribičič</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pekarna Mišmaš, Svetlana Makarovič</li> <li>– Sapramiška, Svetlana Makarovič</li> <li>– Knjige:</li> <li>– Pod medvedovim dežnikom, Svetlana Makarovič</li> <li>– Mala pošast Mici, Majda Koren</li> <li>– Moj prijatelj Piki Jakob, Kajetan Kovič</li> <li>– Mojca Pokrajculja, koroška ljudska</li> <li>– Zrcalce, Gregor Vitez</li> <li>– Vsi prdimo, Ivan Mitrevski</li> <li>– Tristo kosmatih, zverinske šale in živalski vici, Ivan Mitrevski</li> <li>– Kako objeti Ježa, Jana Baver</li> <li>– Čudežni vrt, Jelka Reichman</li> <li>– Za lahko noč, Ela Peroci</li> <li>– Zmaj Direndaj, Kajtan Kovič</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– J. Bitenc: Pesmice</li> <li>– M. Voglar: Bibarije, pesmice</li> <li>– Štefan: Bobek in barčica, pesmice</li> <li>– E. Peroci: Muca Copatarica</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– branje slovenskih ljudskih pravljic (pripovedovanje ob ilustracijah), pesmic, deklamacij, rim, izštevank, ugank ter bibarij slovenskih avtorjev:</li> <li>– pesmice (Janez Bitenc),</li> <li>– bibarije (Mira Voglar),</li> <li>– Muca Copatarica (Ela Peroci),</li> <li>– Maček Muri (Kajetan Kovič),</li> <li>– Piščanček Pik (Marjan Manček),</li> <li>– Bobek in barčica (Anja Štefan),</li> <li>– Medvedki Sladkosnedki (Srečko Kosovel),</li> <li>– Juri Muri v Afriki (Tone Pavček),</li> <li>– spodbujanje otrok k ogledovanju slikanic, ki so jim bile na voljo v knjižnem kotičku,</li> <li>– uporaba revije Zmajček.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učili in poslušali smo deklamacije, pesmice in ljudske slovenske pravljice.</li> <li>– Obiskali smo knjižnico.</li> <li>– Sodelovali v projektu potujoči nahrbtnik.</li> <li>– Uprizorili smo predstavo Muca Copatarica.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brali smo klasične slovenske pravljice ali pripovedovali ob ilustracijah (veliko smo uporabljali tudi reviji Cicido in Ciciban).</li> <li>– Spoznavanje slovenskih ljudskih pesmi (ob prepevanju smo jih ponazarjali tudi s plesom),</li> <li>– učili smo se izštevank v slovenskem jeziku in sestavljanje rim,</li> <li>– igranje zvočnih/besednih ugank.</li> </ul>

Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brali smo pravljice slovenskih avtorje (Pravljice za male in velike (Mira Zelinka), Zajčkova hišica (Anja Štefan), Turjaška Rozamunda (France Prešeren), Zemlja je dobila vročino (Goran Škobalj), Brenči, brenči čebelica (Mojiceja Bonte), Čmrlj Brenčač (Julia Doria), Klobuk gospoda Konstantina (Peter Svetina), O miški, ki je zbirala pogum (Nina Mav Hrovat). Brali smo slovenske ljudske pravljice, učili smo se deklamacije slovenskih avtorjev, poslušali in gledali predstave slovenskih avtorjev, poslušali smo pravljice slovenskih avtorjev, babice so nam prišle pripovedovati pravljice, k bralnim dejavnostim so bile vključene tudi zgodbe, pesmice, uganke iz revije Cicido. Poslušali smo slovensko otroško glasbo (tudi ljudsko), spoznavali smo Franceta Prešerna, poslušali slovensko himno ter imeli ostale dejavnosti namenjene kulturnemu prazniku.</li> <li>– Dejavnosti, ki smo jih izvedli na temo slovenskih pravljic: novoletna delavnica na temo pravljice Zajčkova hišica (Anja Štefan), pripovedovanje pravljice s pomočjo lutke: O miški, ki je zbirala pogum (Nina Mav Hrovat), pripovedovanje pravljica s pomočjo lutk (miška in mama miška), otroci so spoznavali lutke in se sami preizkusili v igranju in razvijali svojo domišljijo, pripravili smo gibalno dejavnost o miški, je zbirala pogum, da pride do sira, pri tem mora skozi različne ovire (poligon). Brali smo knjigo Zemlja je dobila vročino (Goran Škobalj) – izvedli smo čistilno akcijo, spoznavali, kaj vse uničuje naš planet in kaj lahko sami naredimo, da bo naša Zemlja bolj čista (čistilna akcija, ločevanje odpadkov). S sodelavkami iz Polžev smo pripravile gibalno dejavnost na temo pravljice Čmrlj Brenčač (Julia Doria) – na Bibinem popoldnevu smo izvedle gibalno delavnico.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk predstave v LGL- Medo in pujsi</li> <li>– Julia Doria (Na Bibinem popoldnevu pa smo izvedli gibalno dejavnost po knjigi Čmrlj Brenčač).</li> <li>– Mojiceja Bonte: Dobrodošli na travniku</li> <li>– (Raziskovanje travnika z lupami, nabiranje živalic, rastlin v kozarčke ...</li> <li>– opazovanje travnika</li> <li>– spoznavanje cvetlic in živali</li> <li>– na travniku nabereemo cvetje in trave ter izdelamo herbarij</li> <li>– pesmice na temo pomlad, travnik, travniške živali)</li> <li>– Manica Klenovšek Musil (Lev Izidor- Otroci so uprizorili zgodbico o levu, ki ni mogel zaspati saj so ga motili čričkanje, hukanje, brenčanje, reglanje in smeh, po njem pa so gomazele še mravlje)</li> <li>– France Prešern (O dečku, ki je pisal pesmi; spoznavali smo življenje in delo našega pesnika. Prebrali pa smo tudi druga dela Franceta Prešerna: Turjaška Rozamunda, Lepa Vida, Povodni mož, Zdravljica)</li> <li>– Ela Peroci (Strokovne delavke in otroci smo skupaj zaigrali Muco Copatarico)</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijanje govorne spretnosti preko izštevank: Palček skakalček, Ena račka šteje jajčka, Krica kraca, bela raca, Reci lipa ti si pipa, Hop hop hop hi konjiček stop, Matija mataja hruške prodaja, Križ kraž kralj Matjaž ...</li> <li>– pripovedovanje in brane kratkih zgodb: Babica pripoveduje, Pleši pleši črni kos,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uporabo revije CICIDO (slikopisov, stripov ...),</li> <li>– spoznavanje kulturne dediščino preko ljudskih pesmi in plesov,</li> <li>– poznavanje pravljичnega junaka Mačka Murija ob njegovi 50. letnici,</li> <li>– spoznavanje slovenske himne (poslušanjem preko IKT in petjem),</li> <li>– spoznavanje grba Slovenije in grba Ljubljane (opazovanje na registrskih tablicah avtomobilov).</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poslušanje slovenskih ljudskih pravljic (Mojca Pokrajculja, O šivilji in škarjicah, Zlata ptica, O junaškem kovaču);</li> <li>– poslušanje pravljic slovenskih avtorjev:</li> <li>– September:</li> <li>– <i>Pravljice iz vrtca</i> (Katarina Sokač)</li> <li>– <i>Pozabljiva stonoga</i> (Darja Marinšek)</li> <li>– Jesenske pravljice</li> <li>– <i>Jesen med listavci</i> (Pavel Mišmaš)</li> <li>– <i>Mlada Čopka</i> (ljudske in avtorske štajerske pravljice)</li> <li>– <i>Ozimnica</i> (Nina Mav Hrovat)</li> <li>– Praznični december</li> <li>– <i>Hanina božična želja</i> (Aleksandra Pintarič)</li> <li>– <i>Plamenčki sreče</i> (Irena Žerjal)</li> <li>– Zimski športi</li> <li>– <i>Anže: ledeni kralj – resnična pravljica o Anžetu</i></li> <li>– <i>Kopitarju</i> (Primož Suhodolčan)</li> <li>– <i>Tina in medvedja moč – resnična pravljica o Tini</i></li> <li>– <i>Maze</i> (Primož Suhodolčan)</li> <li>– Februar – Prešernov dan</li> <li>– <i>O dečku, ki je pisal pesmi</i> (Mojiceja Bonte)</li> <li>– <i>Veliki Slovenci</i> (Mojiceja Bonte)</li> <li>– Eko tematika</li> <li>– <i>Dvajset jabolk</i> (Mojca Plaznik Plavec)</li> <li>– <i>Eko Papirko</i> (Mojiceja Bonte)</li> <li>– <i>Barve iščejo nov dom</i> (Nataša Pibernik)</li> <li>– <i>Dokler bo sonce, bodo tudi sončnice</i> (Franjo Frančič)</li> <li>– <i>Plastenka Nevenka</i> (Petra Matos)</li> <li>– Drugo</li> <li>– <i>Štiri črne mravljice</i> (Anja Štefan)</li> <li>– <i>Medved in klobuk</i> (Anja Štefan)</li> <li>– <i>Zgodbe iz zelenega gozda</i> (Urša Krempf)</li> <li>– poslušanje ugank <i>Ugankeceda</i> (K. Lombar) ;</li> <li>– Oglad predstave strokovnih delavk - Zajčkova hišica</li> <li>– učenje pesmi in deklamacij slovenskih avtorjev: Jaz sem jaz (Z. Majhen), Jesenska (A. Štefan), Ježek in medved (M. Voglar), Snežinke (Anja Štefan),</li> </ul>

	<p>Zimski športi (Z. Majhen), Mamino naročje, Očka korenjak (M. Pečnik), Žabja šola (B. Menart Senica), Skupaj se imamo dobro (D. Janeš Kovačič), Kam letijo drobne ptice (A. Štefan);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rajalne igre (Rdeče češnje rada jem; Bela bela lilija)</li> <li>– iskanje rim;</li> <li>– prirejanje gledališke predstave po slovenski pravljici (Pod medvedovim dežnikom – S. Makarovič);</li> <li>– dejavnosti v okviru Prešernovega dneva (spoznavanje Franceta Prešerna, risanje portreta Prešerna z ogljem, pisanje skupinske pesmi, poslušanje slovenske himne).</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Branje (ljudskih) pravljic – ljudske pravljice in pravljice slovenskih avtorjev.</li> <li>– Kamišibaj.</li> <li>– Poslušanje otroških pesmic v slovenščini.</li> <li>– Spodbujanje uporabe slovenskih izrazov</li> <li>– Bibarije.</li> <li>– Ciciuhec.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sivko na potepu po Plečnikovi Ljubljani, E. Marinčič / O treh grahih, E. Zokševa</li> <li>– Pravljični sprehod po Ljubljani, Mlakar Črnič / Zmaj Direndaj, K. Kovič</li> <li>– Gal v galeriji, S. Makarovič / Strahec v galeriji, S. Makarovič</li> <li>– Piki Jakob, K. Kovič / Bela kača, ljudska pravljica</li> <li>– Doktor Medved, H. Kraljič / Lojza iz veselja, M. Koren</li> <li>– Medvedek Lovro raziskuje Slovenijo, D. Muck / Pastirček, ljudska pravljica</li> <li>– Tinko Povinko, J. Bitenc / Povodni mož, F. Prešeren</li> <li>– Zbirka Gusti in Bibi, Mlakar Črnič, Krhin / Vrhnika, prečuden kraj, I. Cankar</li> <li>– Železni prstan, ljudska pravljica</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prebiranje zgodbic in pravljic slovenskih avtorjev;</li> <li>– prebrane pravljice smo obnovili, razčlenili, poimenovali književne osebe, se pogovorili o nauku zgodbe, ob zgodbi izražali svoje občutke, doživljanja in izkušnje;</li> <li>– branje različnih zgodb, rim, ugank in pesmi slovenskih avtorjev.</li> <li>– Zgodbe, ki smo prebirali predvsem pred počitkom:</li> <li>– Majda Koren: Mala pošast Mici;</li> <li>– Majda Koren: Mici iz 2. a;</li> <li>– Majda Koren: Eva in kozel;</li> <li>– Kajetan Kovič: Moj prijatelj Piki Jakob.</li> <li>– V sklopu kulturnega meseca smo spoznavali slovenske pomembneže (Dane Zajc, Janez Vajkard Valvasor, Ivana Kobilica, Jurij Vega, Primož Trubar). V sklopu tega smo prebirali slikanice Mojiceje Podgoršek, ki je za vsakega izmed njih napisala bibliografijo v obliki slikanice in pomembne slovence predstavila na otrokom primeren način. Iz vseh teh slikanic sva izbrali teme, ki so se povezovale s posamezno slikanico in pripravili dejavnosti.</li> <li>– Veliko smo glaskovali, iskali rime, sestavljali pesmice, se pogovarjali in pripovedovali. V skupini sva ves čas spodbujali prosto pripovedovanje otrok</li> </ul>

	in pripovedovanje otrok za Ciciuhec.
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovenske pravljice, deklamacije, zgodbice, ki smo jih obravnavali v skupini:</li> <li>– Polonca Kovač: Mali medo: prepoznavanje, poimenovanje po slikah, slikanje živali, različne sestavljanke gozdnih živali, gozda.</li> <li>– Anja Štefan: Zajčkova hišica: predstava Bibinega gledališča, gledališče – izdelana kulisa, animacija z lutkami, poskusi dvogovorov.</li> <li>– Svetlana Makarovič: Pod medvedovim dežnikom: rajalne igrice, ples v paru, simbolna igra kuharski kotiček, lepljenka dežnik – mozaik, utrjevanje barv.</li> <li>– Niko Grafenauer: Pedenjped; orientacija na sebi – telesna shema, posnemanje čustev; spoznavanje, razvrščanje oblačil po spolu – deček – deklica, risanje človeške figure.</li> <li>– Vida Brest: Mala Marjetica in gozdni mož: prirejanje ptičkov in rožic, štetje, lepljenka, sprehod – opazovanje prebujanja pomladi.</li> <li>– Patricija Peršolja: Marinkina modra žoga: slikopis in izdelava žogic iz odpadnih nogavic.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Branje in ustvarjanje na temo slovenskih pravljic:</li> <li>– S. Makarovič: Sapraniška, Pekarna Mišmaš, Vila Malina, Hrčkova pogača, Kuna pospravlja, Pod medvedovim dežnikom, Zajček gre naluno (vse iz zbirke Zlata mačja preja)</li> <li>– Mojca Pokrajculja (ljudska)</li> <li>– F. Levstik: Kdo je napravil Vidku srajčico</li> <li>– Čarovnica Čirimbara (ljudska)</li> <li>– E. Peroci: Muca Copatarica</li> <li>– M. Hančič: Tik je šel v gozd po drva</li> <li>– L. Prapp: Zakaj?</li> <li>– B. Mozetič: Dihurlandija</li> <li>– B. Gorenc-Pižama: Si že kdaj poskusil luno?</li> <li>– J. Vidmar: Novo leto z modrim slončkom</li> <li>– Obiskovanje knjižnice in izposoja knjig.</li> </ul>

### 3.5.4 Srčna skupnost

Evalvacijsko poročilo projekta Srčna skupnost – vzgoja za socialno povezanost

Vrtec: Enota Palček

Šolsko leto: 2024/2025

Obdobje izvajanja: šolsko leto 2024/2025

Koordinator projekta: Sandra Mecilošek

Sodelujoče skupine: vse starostne skupine vrtca Najdihojca, enota Palček

Zaključni dogodek: Palčkovo popoldne

## UVOD:

Projekt Srčna skupnost – vzgoja za socialno povezanost smo v enoti Palček izvajali z namenom spodbujanja medsebojnih odnosov, socialno-čustvenega razvoja, empatije ter sodelovanja. Temeljil je na prepričanju, da se vrednote, kot so prijateljstvo, spoštovanje, pomoč in odprtost do različnosti, najbolje razvijajo skozi izkustveno učenje, povezovanje z drugimi ter vključevanje otrok v pristne socialne situacije.

Poseben poudarek smo namenili medgeneracijskemu sodelovanju, aktivnemu vključevanju staršev ter povezovanju z lokalno skupnostjo – tako z neposrednim okoljem kot širšimi ustanovami (RK Ljubljana, Zavod Tončke Hočevar).

## 2. CILJI PROJEKTA

- Spodbujanje socialno-čustvenih veščin (empatija, sodelovanje, prijateljstvo).
- Ozaveščanje pomena spoštovanja in sprejemanja različnosti.
- Krepiti povezanost znotraj skupin in med njimi.
- Vzpostavljajte odnosov z lokalno skupnostjo (zavodi, društva, domovi).
- Medgeneracijsko sodelovanje (babice, dedki, upokojenci).
- Aktivno sodelovanje staršev pri dejavnostih in dogodkih.
- Povečanje pripadnosti skupnosti in oblikovanje čustveno varnega okolja.

## 3. METODOLOGIJA

Projekt se je izvajal v obliki:

- mesečnih tematskih dejavnosti,
- rednih in ponavljajočih se dogodkov skozi leto,
- povezovanja različnih skupin vrtca,
- sodelovanja z ožjim, širšim okoljem in starši,
- uporabe zgodb, simbolov, gibanja in umetniškega izražanja za razvoj socialnih kompetenc.

## 4. IZVEDENE DEJAVNOSTI PO MESECIH

### SEPTEMBER

- Bicivrtec – Teden mobilnosti
- Množični tek

### OKTOBER

- Palčkovo dopoldne – Teden otroka (11. oktober): predstavitev poklicev in hobijev dedkov in babic, ki so se otrokom predstavili na igriv in aktivni način, kar je ustvarilo priložnost za dragoceno medgeneracijsko povezovanje.
- Začetek branja pravljic babic (celoletno sodelovanje)
- Bicivrtec – dejavnosti za otroke v okviru Evropskega tedna mobilnosti.

### DECEMBER

- Pravljlična ura „Žabec pozimi“ (Zavod Tončke Hočevar): srečanje z gibalno oviranimi varovankami je otroke spodbudilo k razmisleku o različnosti in srčnosti.

- Predstava "Melje, melje mlinček": vzgojiteljice so z zgodbo o dobroti in solidarnosti na izviran način nagovorile otroke.
- Rdeči petek – povezovalni dogodek za vse skupine: ples, rdeča barva in skupno doživetje so ustvarili močan občutek pripadnosti.

#### MAREC

- 21. marec – Svetovni dan Downovega sindroma: otroci in vzgojiteljice so z različno obutimi nogavicami sporočali, da je različnost nekaj lepega.
- Obisk doma upokojencev – 8. marec: petje, ples in izdelana darilca za stanovalke doma so medgeneracijsko povezala otroško iskrenost in srčnost s toplino starejših.

#### APRIL

- Zbiranje zamaškov – dobrodelna akcija
- Tek za Zemljo (stadion Žak)
- Delavnice prve pomoči za najmlajše otroke v sodelovanju z Rdečim križem: otroci so na igriv način spoznavali osnove pomoči in skrbi za drugega.

#### MAJ

- Babi telovadi – telovadba z upokojenkami na igrišču: gibanje v družbi babic je spodbudilo veselje, sodelovanje in občutek medgeneracijske povezanosti.
- Palčkovo popoldne – delavnice s starši na temo prijateljstva, hvaležnosti in dobrodelnosti. Otroci, starši in strokovne delavke so ustvarjali skupaj in krepili vezi zaupanja.
- Predstava in delavnica „Škrateljček prijateljček“ za starejše otroke: otroci so razmišljali o pomenu prijateljstva, čustev in medsebojne pomoči. Delavnica je sledila predstavi z igrami in pogovorom, ki je poglobil razumevanje teme.

#### JUNIJ

- Dobrodelna akcija – RK Ljubljana
- Zaključni kros
- Predstava „Škrateljček prijateljček“ za mlajše otroke: igriva, krajša izvedba iste zgodbe, prilagojena razumevanju najmlajših, je otrokom približala osnovne vrednote prijateljstva in skrbi za drugega.

#### DEJAVNOSTI SKOZI CELO LETO

- Branje pravljic – babice kot povezovalni člen med generacijami
- Medskupinsko sodelovanje: pravljичna joga, glasbeni dopoldnevi, eksperimenti, pustno rajanje, kamišibaj (Bor in Bina v vetru), lutkovne igre (Razbita buča)
- Predstave otrok za otroke: Pod medvedovim dežnikom, Daj mi poljubček, Darilo, Rokavička
- Socialne igre in tematske delavnice: Škrateljček prijateljček, igre na temo čustev, sodelovanja, reševanja konfliktov

#### SPREJEMANJE RAZLIČNOSTI

- Skozi celoten projekt smo načrtno gradili razumevanje, da je različnost del našega vsakdana. Otroci so skozi izkušnje:
- srečevali ljudi z različnimi potrebami (Zavod Tončke Hočevar),
- razmišljali o posebnostih svojih vrstnikov (različne nogavičke – Downov sindrom),
- spoznavali, da raznolikost bogati odnose,

- razvijali jezik za izražanju čustev, postavljanje meja in razumevanje drugih.

-

#### NEIZVEDENA DEJAVNOST IN NADOMESTNE VSEBINE

- Načrtovana delavnica "Rozi in Grom" (na temo čustvene pismenosti) ni bila izvedena zaradi zadržkov zunanjega izvajalca.
- Namesto nje smo vsebino nadomestili z lastno pripravljeno dejavnostjo:
- V maju: delavnica s predstavo "Škrateljček prijateljček" za starejše otroke
- V juniju: predstava "Škrateljček prijateljček" za mlajše otroke (prilagojena, brez delavnice, s poudarkom na prijateljstvu)
- Obe izvedbi sta bili pozitivno sprejeti in strokovno ustrezni.

#### EVALVACIJA

##### Otroci

- Razvili so občutek odgovornosti, pripadnosti in ponosa.
- Z veseljem so prinašali stvari za dobrodelne akcije, ob pogovorih z vzgojiteljicami pa razumeli pomen pomoči.
- Prostovoljno so podarjali tudi svoje igrače – izraz notranje motivacije.
- Aktivno so sodelovali v socialnih igrah, predstavah, pogovorih.

##### Strokovni delavci;

- Uvajanje inovativnih pristopov (kamišibaj, joga, socialne igre).
- Več timskega sodelovanja in skupnega strokovnega razvoja.
- Močna podpora medskupinski povezanosti.

##### Starši;

- Odlično so sprejeli dobrodelno akcijo in z otroki radodarno sodelovali.
- Otroci so z veseljem v vrtec prinašali stvari, starši pa so podprli pomen solidarnosti.
- Sodelovali so pri branju, Palčkovem popoldnevu, srečanjih.

##### Skupnost;

- Sodelovanje z RK Ljubljana, Zavodom Tončke Hočevar, Domom starejših, prostovoljci.
- Otroci so doživeli avtentične izkušnje skupnostne pripadnosti in pomoči.

#### ZAKLJUČEK

Projekt Srčna skupnost je uresničil svojo vizijo: ustvariti vrtčevsko skupnost, kjer se otroci počutijo sprejete, slišane in povezane.

Vrednote spoštovanja, empatije, solidarnosti in sodelovanja so bile skozi izkušnje ponotranjene. Projekt bomo lahko vedno nadaljevali, ga vsebinsko nadgradili (vključujoč čustveno pismenost, kulturno raznolikost, digitalno varnost) in sistematično vključili v letni delovni načrt vrtca. Nadalje bomo lahko dodatno spodbujali sodelovanje z okoljem ter razvijali notranje strokovne vire za izvedbo vsebin s poudarkom na socialno-čustvenem učenju. Prav tako bomo lahko nadaljevali z razvojem medgeneracijskih aktivnosti in vključevanjem prostovoljcev, saj so se te izkazale kot izjemno bogata izkušnja za otroke, strokovne delavce in vse vključene.

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bicivrtec – teden mobilnosti:</li> <li>– Dejavnosti na temo ozaveščanja in spodbujanja trajnostne mobilnosti otrok in staršev.</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Palčkovo dopoldne – Teden otroka (11. oktober): Obiskali so nas dedki in babice ter otrokom na zanimiv in sodelovalen način predstavili svoje poklice ali hobije.</li> <li>– Predstava »Melje, melje mlinček«: Vzgojiteljice so za otroke pripravile predstavo s sporočilom o prijaznosti, dobroti in srčnosti.</li> <li>– Rdeči petek Dan, ko smo se oblekli v rdeče in v avli zaplesali v duhu povezanosti.</li> <li>– 21. marec – Svetovni dan Downovega sindroma: Ozaveščanje o sprejemanju različnosti s pomočjo dneva »Dveh različnih nogavičk« s sodelovanjem staršev.</li> <li>– Tek za Zemljo na stadionu Žak</li> <li>– Medgeneracijsko druženje »Babi telovadi«: Na igrišču smo telovadili skupaj z upokojenkami. Gibalno uro je vodila Irena Setnikar.</li> <li>– Palčkovo popoldne: Delavnice na temo prijateljstva, dobroti in hvaležnosti, namenjene otrokom, staršem in strokovnim delavcem.</li> <li>– Dobrodelna akcija: Zbiralna akcija za posameznike in družine v stiski, v sodelovanju z Rdečim križem Ljubljana. Zaključek s predajo zbranega materiala na območni enoti RK Šiška.</li> <li>– Glasbeni dopoldnevi</li> <li>– Pustno rajanje z obiskom kurentov</li> <li>– Predstave otrok za otroke: Skupine so pripravile gledališke predstave za mlajše otroke ( »Pod medvedovim dežnikom«, »Daj mi poljubček«, »Darilo«, »Rokavička«).</li> </ul>
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rdeči petek (povezanost)</li> <li>– Bicivrtec (teden mobilnosti)</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Podnebni tek</li> <li>– Palčkovo dopoldne (obisk babic in dedkov)</li> <li>– Predstava v izvedbi strokovni delavk (Melje, melje mlinček)</li> <li>– Medgeneracijsko druženje: Babi telovadi</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– Sodelovanje v dobrodelni zbiralni akciji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predstave v izvedbi otrok (Daj mi poljubček, Pod medvedovim dežnikom, Rokavička, Barvna pošast ...)</li> <li>– Izvajanje socialnih iger v skupini</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bici vrtec-teden mobilnosti:</li> <li>– dejavnosti na temo ozaveščanja in spodbujanja trajnostnemobilnosti otrok in staršev.</li> <li>– Množični tek otrok</li> <li>– Palčkovo dopoldne-teden otroka (11. oktober):</li> <li>– obiskali so nas dedki in babice ter otrokom na zanimiv in sodelovalen način predstavili svoje poklice ali hobije.</li> <li>– Branje pravljice iz strani babice</li> <li>– Pravljična ura: branje pravljice “Žabec pozimi” v izvedbi gibalno oviranih varovank iz Zavoda Tončke Hočevar.</li> <li>– Decembrska predstava “Melje, melje mlinček” : vzgojiteljice pripravile za otroke predstavo s sporočilom o prijaznosti, dobroti in srčnosti.</li> <li>– Rdeči petek – povezani z rdečimi oblačili – ples v rdečem za otroke v avli.</li> <li>– Dve različni nogavički-21.marec - Svetovni dan Downovega sindroma: ozaveščanje o sprejemanju različnosti s pomočjo dneva s sodelovanjem staršev.</li> <li>– Obisk Doma upokojencev (8.marec): otroci so upokojencem zapeli, zaplesali ter jih razveselili z drobnimi darilci.</li> <li>– Podnebni tek na stadionu Žak</li> <li>– Medgeneracijsko druženje “Babi telovadi”: na igrišču smo telovadili skupaj z upokojenkami. Gibalno uro je vodila Irena Setnikar.</li> <li>– Palčkovo popoldne: delavnice na temo prijateljstva, dobroti in hvaležnosti-</li> <li>– Dobrodelna akcija: zbiralna akcija za posameznike in družine v stiski, v sodelovanju z Rdečim križem Ljubljana.</li> <li>– Sodelovanje med skupinami: tedenski, mesečni obiski znotraj skupin (pravljica joga, glasbeni dopoldnevi, eksperimenti, kamšibaj gledališče (Bor in Bina na vetru), pustno rajanje z obiskom kurentov, lutkovne in gledališke predstave (Razbita buča ...).</li> <li>– Predstave za otroke: starejše skupine pripravijo in nastopajo za mlajše in starejše otroke (Darilo, Rokavička, Pod medvedovim dežnikom, Daj mi poljubček).</li> <li>– Socialne igre na temo prijateljstva, sodelovanja in medsebojne pomoči med otroki.</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Množični tek otrok: sodelovanje v skupinskem teku, spodbujanje gibanja in skupinske motivacije.</li> <li>– Palčkovo dopoldne (Teden otroka): obisk babic in dedkov, predstavitev njihovih poklicev in skupno ustvarjanje.</li> <li>– Socialne igre na temo prijateljstva in skupnosti (Stol na moji desni je prazen..., Kdo manjka?, Povej mi zakaj...).</li> <li>– Predstava vzgojiteljic »Melje, melje mlinček« s sporočilom o dobroti in sodelovanju.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rdeči petek: dan skupnosti, oblečeni v rdeče smo plesali v avli vrta.</li> <li>– Svetovni dan Downovega sindroma: dan dveh različnih nogavic z vključevanjem staršev – pogovor o različnosti in sprejemanju.</li> <li>–</li> <li>– Obisk Doma upokojencev: otroci so nastopili s pesmicami in plesom, izdelali in podarili darilca.</li> <li>– Zbiranje plastičnih zamaškov za dijaka z gibalno oviranostjo: skupno zbiranje, pogovor o pomoči drugim.</li> <li>– Tek za Zemljo: sodelovanje na športnem dogodku z ekološkim sporočilom.</li> <li>– Babi telovadi: medgeneracijsko druženje z gibanjem – telovadba z upokojenimi gospemi na igrišču.</li> <li>– Palčkovo popoldne: tematske delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva, hvaležnosti in dobrodelnosti.</li> <li>– Dobrodelna zbiralna akcija (v sodelovanju z RK Ljubljana): zbirali smo izdelke za družine v stiski in jih predali območni enoti RK Šiška.</li> <li>– SODELOVANJE MED SKUPINAMI - tedenski, mesečni obiski med skupinami in vrtci.</li> <li>– PREDSTAVE OTROK ZA OTROKE – starejše skupine nastopajo za mlajše.</li> <li>– Spodbujanje prijateljstva in medsebojna pomoč med otroki.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Srčna skupnost:</li> <li>– Druženje na traktu-povezovanje med oddelki (vzg. iz skupine Polžki igrajo predstavo »Hruška Debeluška« za skupini Miške in Polžki), skupni dopoldnevi v senzorni in na hodniku, ki ga smo ga preuredile v poligon, skupni glasbeni dopoldnevi ipd.). Letošnje šolsko leto je od nas zahtevalo veliko prilagajanja in sodelovanja, ker smo bile večji del leta združene, zaradi izpada kadra.</li> <li>– Novoletna delavnica s starši (izdelovanje okraskov).</li> <li>– Novoletna predstava pod izvedbo strokovnih delavk – Melje, melje mlinček.</li> <li>– Druženje s starši na Palčkovem popoldnevu (delavnice).</li> <li>– Starejši otroci so igrali predstave za mlajše.</li> <li>– Medgeneracijsko druženje »Babi telovadi«, kateremu so se jasli pridružili iz terase.</li> <li>– - Dobrodelna akcija v juniju, za posameznike in družine v stiski v sodelovanju z RK Ljubljana.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bicivrtec (teden mobilnosti): pogovor o zeleni mobilnosti, ustvarjanje risbic in spremljanje prihodov v vrtec na trajnosten način.</li> <li>– Množični tek otrok: sodelovanje v skupinskem teku, spodbujanje gibanja in skupinske motivacije.</li> <li>– Palčkovo dopoldne (Teden otroka): obisk babic in dedkov, predstavitev njihovih poklicev in skupno ustvarjanje.</li> <li>– Socialne igre na temo prijateljstva in skupnosti (Elektrika, Kdo manjka?, Škratek prijateljček, igre v krogu).</li> <li>– Predstava vzgojiteljic »Melje, melje mlinček« s sporočilom o dobroti in</li> </ul>

	<p>sodelovanju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rdeči petek: dan skupnosti, oblečeni v rdeče smo plesali v avli vrta.</li> <li>– Svetovni dan Downovega sindroma: dan dveh različnih nogavic z vključevanjem staršev – pogovor o različnosti in sprejemanju.</li> <li>– Obisk Doma upokojencev: otroci so nastopili s pesmicami in plesom, izdelali in podarili darilca.</li> <li>– DVE RAZLIČNI NOGAVIČKI – 21. marec - SVETOVNI DAN DOWNOVEGA SINDROMA- sodelovanje s starši, ozaveščanje, sprejemanje drugačnosti.</li> <li>– Zbiranje plastičnih zamaškov za dijaka z gibalno oviranostjo: skupno zbiranje, pogovor o pomoči drugim.</li> <li>– Tek za Zemljo: sodelovanje na športnem dogodku z ekološkim sporočilom.</li> <li>– Babi telovadi: medgeneracijsko druženje z gibanjem – telovadba z upokojenimi gospemi na igrišču.</li> <li>– Palčkovo popoldne: tematske delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva, hvaležnosti in dobrotelčnosti.</li> <li>– Dobrodelna zbiralna akcija (v sodelovanju z RK Ljubljana): zbirali smo izdelke za družine v stiski in jih predali območni enoti RK Šiška.</li> <li>– SODELOVANJE MED SKUPINAMI - tedenski, mesečni obiski med skupinami in vrtci.</li> <li>– PREDSTAVE OTROK ZA OTROKE – starejše skupine nastopajo za mlajše.</li> <li>– Socialne igre</li> <li>– Spodbujanje prijateljstva in medsebojna pomoč med otroki.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– V Tednu mobilnosti smo z otroki spodbujali trajnostni prihod v vrtec, se pogovarjali o zeleni mobilnosti in vsak dan spremljali, kako so otroci prišli v vrtec.</li> <li>– Na stadionu Žak smo sodelovali pri Teku za Zemljo.</li> <li>– Udeležili smo se tudi Množičnega teka, kjer smo s skupinskim tekom krepili športni duh in telesno pripravljenost.</li> <li>– V Tednu otroka smo izvedli Palčkovo dopoldne, s starimi starši, ki so otrokom predstavili svoje poklice in različne dejavnosti.</li> <li>– Na Rdeči petek smo se vsi oblekli v rdeče in skupaj zaplesali in krepili občutek skupnosti in pripadnosti.</li> <li>– Na Svetovni dan Downovega sindroma, 21. marca, smo z nošenjem pisanih, različnih nogavičk skupaj s starši sporočali, da sprejemamo drugačnost in cenimo vsakogar.</li> <li>– Vzgojiteljice smo za otroke pripravile predstavo Melje, melje mlinček, ki je nosila sporočilo o prijaznosti in medsebojni pomoči.</li> <li>– Starejše skupine smo ostalim skupinam vrta pripravile predstave: Pod medvedovim dežnikom, Daj mi poljubček, Rokavička in Darilo.</li> <li>– V sklopu medgeneracijskega druženja "Babi telovadi" smo telovadili skupaj z upokojenimi, pri čemer nas je vodila vzgojiteljica Irena Setnikar.</li> <li>– Na pustni torek smo veselo rajali, peli in plesali – obiskali so nas tudi kurenti, ki so s svojimi glasnimi zvonci odganjali zimo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na Palčkovem popoldnevu smo se s starši in otroki udeležili ustvarjalnih delavnic, kjer smo spodbujali prijateljstvo in medsebojno pomoč.</li> <li>– Sodelovali smo tudi v dobrodelni akciji, kjer smo skupaj zbrali potrebščine za družine v stiski. Zbrane stvari smo ob zaključku predali Rdečemu križu Ljubljana – enoti Šiška.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroke sva spodbujali k sodelovanju in prijateljstvu s pomočjo kroga prijateljstva, kjer so si otroci izmenjavali prijazne besede in se učili vzajemnega spoštovanja ter pomoči,</li> <li>– izvajali smo socialne igre, ki so otrokom pomagale razvijati socialne veščine, kot so deljenje, čakanje na vrstni red in reševanje konfliktov,</li> <li>– s pomočjo različnih dejavnosti, igre in humorja smo skrbeli za nasmech na otroških obrazih in razvijali pozitivno čustveno klimo v skupini,</li> <li>– Palčkovo dopoldne – teden otroka; »Otrok nepopisan list«. Obiskali so nas dedki in babice, ki so nam preko delavnic predstavili svoje poklice ali hobije,</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– medgeneracijski druženje »Babi telovadi« - telovadba upokojenk z otroki na igrišču,</li> <li>– decembrska predstava za otroke: »Melje, melje mlinček« v izvedbi strokovnih delavk enote Palček,</li> <li>– Rdeči petek – povezani z rdečimi oblačili,</li> <li>– Obeležitev dneva Downovega sindroma (21. marec),</li> <li>– Nastop, obisk otrok za starejše občane pred domom upokojencev (8. marec),</li> <li>– Dobrodelna akcija – zbiralna akcija za posameznike in družine v stiski v sodelovanju z RK Ljubljana.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– SEPTEMBER</li> <li>– Bicivrtec – teden mobilnosti:</li> <li>– Dejavnosti na temo ozaveščanja in spodbujanja trajnostne mobilnosti otrok in staršev.</li> <li>– Množični tek</li> <li>– OKTOBER</li> <li>– Palčkovo dopoldne – Teden otroka (11. oktober):</li> <li>– Obiskali so nas dedki in babice ter otrokom na zanimiv in sodelovalen način predstavili svoje poklice ali hobije.</li> <li>– Začetek branja pravljic s strani babic: Sodelujoče babice so skozi leto obiskovale vrtec in brale pravljice otrokom.</li> <li>– Bicivrtec – teden mobilnosti</li> <li>– DECEMBER</li> <li>– Pravljična ura: Branje pravljice »Žabec pozimi« v izvedbi gibalno oviranih varovank iz Zavoda Tončke Hočevar.</li> <li>– Predstava »Melje, melje mlinček«: Vzgojiteljice so za otroke pripravile predstavo s sporočilom o prijaznosti, dobroti in srčnosti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rdeči petek: Dan, ko smo se oblekli v rdeče in v avli zaplesali v duhu povezanosti.</li> <li>- MAREC</li> <li>- 21. marec – Svetovni dan Downovega sindroma: Ozaveščanje o sprejemanju</li> <li>- različnosti s pomočjo dneva »Dveh različnih nogavičk« s sodelovanjem staršev.</li> <li>- 8. marec – obisk Doma upokojencev: Otroci so starejšim občanom zapeli,</li> <li>- zaplesali ter jih razveselili z drobnimi darilci.</li> <li>- APRIL</li> <li>- Zbiranje zamaškov za gibalno oviranega dijaka: Z otroki smo zbirali plastične</li> <li>- zamaške, ki smo jih nato skupaj odnesli na Gimnazijo Šiška.</li> <li>- Tek za Zemljo na stadionu Žak</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palčkovo popoldne z dobrodelno noto, druženje s starši, starimi starši.</li> <li>- Rdeči petek, povezani z rdečimi oblačili.</li> <li>- Sodelovanje in druženje predvsem z Miškami in s Polži.</li> <li>- Predstave otrok za otroke – starejše skupine nastopajo za mlajše.</li> <li>- Decembrska predstava strokovnih delavk: Melje, melje mlinček</li> <li>- Voščilnice za čistilke, kuharje, hišnika, upravo, računovodstvo.</li> <li>- Skupne slikarije, risbe.</li> <li>- Petje pesmi o prijateljstvu.</li> <li>- Skupna dekoracija na traktu.</li> <li>- Skrb za dobro klimo v oddelku, na traktu, v vrtcu.</li> <li>- Sodelovanje in povezovanje s starši.</li> <li>- Medgeneracijsko druženje »Babi telovadi«.</li> <li>- Dobrodelna akcija – zbiralna akcija za posameznike in družine v stiski v sodelovanju z RK Ljubljana.</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palčkovo dopoldne – teden otroka – »otrok</li> <li>- Nepopisan list« -11.oktober- obiskali so nas dedki in babice, ki so nam a delavnicah na zanimiv in sodelujoč način predstavili svoje poklice ali hobije.</li> <li>- Branje pravljic – babice in dedki otrok so nam čez leto brali pravljice.</li> <li>- Pravljična ura - obisk in branje pravljice »žabec pozimi« v izvedbi gibalno oviranih varovank iz zavoda tončke hočevnar.</li> <li>- Medgeneracijsko druženje »babi telovadi«– telovadba upokojenk z otroki na igrišču. Gibalno uro je vodila irena setnikar.</li> <li>- Decembrska predstava za otroke – »melje, melje mlinček« - predstava na temo prijaznosti, dobrodelnosti in srčnosti v izvedbi strokovnih delavk.</li> <li>- Rdeči petek – povezani z rdečimi oblačili – ples v rdečem za otroke v avli.</li> <li>- Dve različni nogavički – 21. Marec - svetovni dan downovega sindroma - sodelovanje s starši, ozaveščanje, dejavnosti za spodbujanje sprejemanja različnosti.</li> <li>- Nastop, obisk otrok za starejše občane pred domom upokojencev –</li> </ul>

	<p>8.marec- otroci prepevajo in plešejo ter obdarijo upokojenke v domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sodelovanje med skupinami - tedenski, mesečni obiski med skupinami in vrtci (pravljica joga, glasbeni dopoldnevi, razbita buča, pustno rajanje, eksperimenti, kamišibaj,...).</li> <li>– Predstave otrok za otroke – starejše skupine nastopajo za mlajše (pod medvedovim dežnikom, daj mi poljubček, darilo,...).</li> <li>– Socialne igre na temo</li> <li>– Spodbujanje prijateljstva in medsebojna pomoč med otroki.</li> <li>– Zbiranje zamaškov za gibalno oviranega dijaka na gimnaziji šiška – z otroki smo jih zbrali in odnesli na šolo.</li> <li>– Palčkovo popoldne delavnice na temo prijateljstva, dobrodelnosti in hvaležnosti.</li> <li>– Dobrodelna akcija – zbiralna akcija za posameznike in družine v stiski v sodelovanju z rk ljubljana.</li> </ul>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Palčkovo dopoldan – teden otroka – »otrok - nepopisan list« - 11. Oktober (obiskali bi nas dedki in babice, ki bi nam predstavili stare igre, s čim in kaj so se včasih igrali).</li> <li>– Medgeneracijsko gibanje z Ireno – telovadba upokojenk in upokojencev z otroki. Gibalno uro bo vodila</li> <li>– Irena Setnikar.</li> <li>– Decembrska predstava za otroke – »robček« - predstava na temo sočutja v izvedbi strokovnih delavk.</li> <li>– Rdeči petek – povezani z rdečimi oblačili – ples v rdečem za otroke v jedilnici.</li> <li>– Dve različni nogavički – 21. Marec - svetovni dan downovega sindroma - sodelovanje s starši, ozaveščanje, sprejemanje drugačnosti.</li> <li>– Sodelovanje med skupinami</li> <li>– Predstave otrok za otroke – starejše skupine nastopajo za mlajše.</li> <li>– Socialne igre</li> <li>– Spodbujanje prijateljstva in medsebojna pomoč med otroki.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bicivrtec (teden mobilnosti): pogovor o zeleni mobilnosti, spremljanje prihodov v vrtec...,</li> <li>– množični tek,</li> <li>– Palčkovo dopoldne (Teden otroka): obisk babic in dedkov, predstavitev njihovih poklicev in skupno ustvarjanje,</li> <li>– Socialne igre – prijateljstvo,</li> <li>– predstava Škratek prijateljček,</li> <li>– predstava vzg. »Melje, melje mlinček«,</li> <li>– rdeči petek,</li> <li>– Svetovni dan Downovega sindroma: dan dveh različnih nogavic,</li> <li>– obisk doma starejših občanov: otroci so nastopili s pesmicami in plesom, izdelali in podarili darilca,</li> <li>– tek za Zemljo: sodelovanje na športnem dogodku z ekološkim sporočilom,</li> <li>– babi telovadi: medgeneracijsko druženje z gibanjem – telovadba z</li> </ul>

	<p>upokojenkami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Palčkovo popoldne: tematske delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva, hvaležnosti in dobrodelnosti,</li> <li>– dobrodelna zbiralna akcija (v sodelovanju z RK Ljubljana): zbiramo izdelke za družine v stiski v sodelovanju z RK Šiška,</li> <li>– sodelovanje med skupinami,</li> <li>– otroci nastopajo za otroke...</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Množični tek otrok.</li> <li>– Palčkovo dopoldne (Teden otroka): obisk babic in dedkov, skupno ustvarjanje.</li> <li>– Socialne igre.</li> <li>– Predstava Škratek prijateljček.</li> <li>– Predstava vzg. »Melje, melje mlinček«.</li> <li>– Rdeči petek.</li> <li>– Svetovni dan Downovega sindroma: dan dveh različnih nogavic.</li> <li>– Obisk doma starejših občanov: nastop otrok in obdaritev z darilci, ki so jih izdelali otroci.</li> <li>– Tek za Zemljo: sodelovanje na športnem dogodku z ekološkim sporočilom.</li> <li>– Babi telovadi: medgeneracijsko druženje z gibanjem – telovadba z upokojenkami.</li> <li>– Palčkovo popoldne: tematske delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva, hvaležnosti in dobrodelnosti.</li> <li>– Dobrodelna zbiralna akcija (v sodelovanju z RK Ljubljana): zbiramo izdelke za družine v stiski v sodelovanju z RK Šiška.</li> <li>– Sodelovanje med skupinami.</li> <li>– Otroci nastopajo za otroke.</li> </ul>

### 3.5.5 Od igre k tehniki

Cilji:

- otrok se uči strategij mišljenja in raziskovanja,
- pridobivanje zanimanja za tehnične procese in pojave,
- otrok spozna različne materiale in jih primerja med seboj (blago, les, plastika,...),
- otrok uporablja različne materiale in orodja (kladivo, škarje,...),
- uri se v tehničnih opravilih (žaganje, rezanje, lepljenje, trganje, brušenje,...).

Izvedli smo:

- tehnične delavnice na s starši,
- spoznavali in uporabljali različna orodja, materiale in tehnične procese,
- se seznanili s poklicem hišnika,
- kreativno ustvarjali, zamišljali, načrtovali,
- zbirali material za ustvarjanje (les, karton, plastika...),
- izdelali tehnični izdelek skupine za razstavo.

Izvajalci: vse skupine enote Čenča

Vodja projekta: Matejka Stepančič

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"><li>– kreativno ustvarjanje,</li><li>– sodelovanje s hišnikom,</li><li>– poznavanje in poimenovanje tehničnega orodja,</li><li>– na Čenčinem popoldnevu “Od igre k tehniki” individualno ustvarjanje tehničnega izdelka</li></ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"><li>– tehnična delavnica v predprostoru telovadnice</li><li>– spoznavanje in uporaba različnih orodij, materialov</li><li>– seznanjanje s poklicem hišnika</li><li>– kreativno ustvarjanje</li><li>– zbiranje materiala za ustvarjanje (les, karton,...)</li><li>– izdelava tehničnega izdelka skupine za razstavo- Eko smrečica, Pes iz kartona</li></ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"><li>– Spoznavali in uporabljali smo različna orodja.</li><li>– Začeli smo z ureditvijo tehnične delavnice v predprostoru telovadnice.</li><li>– Izdelali smo tehničnega izdelek na temo Mlinček – Potok.</li><li>– Zbirali smo razni material in ga preučevali.</li><li>– Obiskali smo delavnico našega hišnika.</li><li>– Zbirali smo različni materiala za kreativno ustvarjanje.</li></ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zbiranje materiala</li><li>– spoznavanje in Prepoznavanje tehničnega orodja</li><li>– Kreativno ustvarjanje</li><li>– sodelovanje s hišnikom</li><li>– Čenčino popoldne - izdelovanje tehničnega izdelka</li></ul>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"><li>– -spoznavanje in manipulacija z različnimi materiali in orodji – škarjicami, kladivom, lepilom, gumbi, lesom etc,</li><li>– zbiranje materialov v sodelovanju s starši,</li><li>– obisk tehničnega kotička, hišnikove delavnice,</li><li>– sodelovanje pri zaključni razstavi enote in Čenčinem popoldnevu – izdelovanje ladjic, glasbenih cevi in lesenih ploščic z žeblički.</li></ul>
Mali princ	<ul style="list-style-type: none"><li>– Učenje uporabe vrtalnika za izdelovanje nakita. Izdelaj svoj vrtalni stroj.</li><li>– Likovno ustvarjanje s pomočjo tehničnih orodij.</li></ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"><li>– ogled delavnice pri hišniku</li><li>– ustvarjanje kocke</li><li>– sodelovanje na čenčinem popoldnevu z veternico</li><li>– spoznavanje materiala in orodja</li></ul>

Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tehnična delavnica v predprostoru telovadnice</li> <li>– spoznavanje in uporaba različnih orodij</li> <li>– seznanjanje s poklicem hišnika</li> <li>– kreativno ustvarjanje</li> <li>– zbiranje materiala za ustvarjanje</li> <li>– izdelava tehničnega izdelka skupine za razstavo</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uredili smo si tehnično delavnico v predprostoru pred telovadnico,</li> <li>– zbirali primerna orodja in materiale,</li> <li>– razvrščali zbrane materiale,</li> <li>– opazovali smo vzorce, strukture materialov, tipali različne materiale,</li> <li>– spoznavali in poimenovali orodja in pripomočke,</li> <li>– varno uporabljali orodja in pripomočke,</li> <li>– Od ideje do izdelka – ježek,</li> <li>– priprava in izvedba</li> <li>– razstave izdelkov – ježki,</li> <li>– izvedli smo tehnične delavnice s starši z naslovom Od igre k tehniki in izdelali vetrnice.</li> <li>– otrokom sva omogočali ustvarjalno rabo različnih strukturiranih in nestrukturiranih materialov,</li> <li>– - beležili sva ustvarjalne dosežke otrok s področja tehnike.</li> </ul>
Sončki	Oblikovanje tehničnega kotička, zbiranje materialov, sodelovanje s starši igra in ustvarjanje iz različnih materialov, spoznavanje orodij, sodelovanje s hišnikom: hotel za žuželke, Čenčino popoldne: izdelava instrumentov, slike z vrvicami
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tehnični kotiček</li> <li>– Didaktična igra: Zabij me</li> <li>– Zbiranje materialov (les, plastika, papir)</li> <li>– Srečanje s starimi starši – igrače nekoč</li> <li>– Obisk hišnika, ogled delavnice, poimenovanje orodja</li> <li>– Uporaba različnega orodja (škarje, kladio, izvijač...)</li> <li>– Izvedba tehnične delavnice s starši - vetrniki</li> </ul>

### 3.5.6 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin

#### Enota Biba

Projekti na ravni oddelkov

<b>Oddelek</b>	<b>IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU</b>
----------------	--------------------------------------

Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciciuhec in bralni kotiček</li> <li>– Vrtec brez igrač v mesecu novembru</li> <li>– Izdelam svojo knjigo</li> <li>– gledališka predstava Urška in Povodni mož (avtorska zgodba, ki povezuje Prešernovega Povodnega moža z ljudsko pripovedko)</li> <li>– gozdno igrišče - v Šentviškem gozdu se igramo gozdne škrate, naredimo čutno pot in plezamo ne bregove. Spoznavamo gozdni ekosistem, gibalne delavnice...</li> <li>– fizikalne delavnice v skupini, eksperimenti, obisk Hiše eksperimentov</li> <li>– raziskovanje mestnih znamenitosti - Ljubljanski grad, tržnica, antikvariat, Pionirski dom, RTV - preko literarnih zgodb (s pisateljico Ido Mlakar Črnič); Vodnikova domačija, MGLC, Švicarija, Kino Dvor, LGL</li> </ul>
Aeternia 2	<p>CICIUHEC - Spodbujala sem otroke k prebiranju knjig, pri govoru slovenskega jezika in širjenju besedišča, predvsem pri tuje govorečih otrocih v skupini, spodbujala sem jih k pripovedovanju, lepemu ravnanju s knjigami, pravilni izgovorjavi besed in stavkov, pravilni tvorbi stavkov.</p>
Ježi	<p>Naokoli na sprehod (stopnjevalno smo dodajali daljše sprehode), teden mobilnosti: promet na cesti, kako pridem v vrtec, Ciciuhec – samostojno pripovedovanje otrok.</p>
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so skozi dnevne rutine in dejavnosti osvajali osnovne higienske navade: brisanje nosu, umivanje rok, kulturno prehranjevanje, opuščanje plenice, samostojno obuvanje in sezuvanje čevljev, urejanje garderobe.</li> <li>– Postopoma so osvajali osnove bontona – uporabo vljudnostnih izrazov, kot so prosim, hvala, izvoli, čakanje na vrsto, poslušanje in spoštovanje sogovornika.</li> <li>– S tem smo krepili odgovornost do sebe, samostojnost pri vsakodnevnih nalogah ter pozitiven odnos do reda, čistoče in spoštovanja pravil.</li> <li>– Tudi v letošnjem letu smo bili aktivni v več projektih znotraj nacionalne platforme Sobivanje, ki naslavlja ključna področja otroškega razvoja:</li> <li>– Živim zdravo – spodbujanje zdravega načina življenja, gibanja, prehranjevanja in skrbi za telo.</li> <li>– Varno v vrtec in šolo – prepoznavanje prometnih znakov, učenje varne hoje po pločniku in prečkanje ceste.</li> <li>– Spodbujamo prijateljstvo – razvijanje čustvene inteligence, razumevanje sebe in drugih, pomoč, sodelovanje in spoštovanje različnosti.</li> </ul>
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Z majhnimi koraki v velik svet – samostojnost</li> <li>– Varno s soncem</li> </ul>
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– EKSPERIMENTI</li> <li>– Kroženje vode in vremenski pojavi,</li> <li>– raziskovanje ptic,</li> <li>– eksperimenti z zvokom,</li> <li>– eksperimenti s svetlobo,</li> <li>– eksperimenti z ognjem,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperimenti s hrano.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Po zmajevih poteh</li> <li>– S skupinama Sovice in Veverice smo v tem šolskem letu izpeljali projekt Po zmajevih poteh, v sklopu katerega smo spoznavali glavne znamenitosti mesta Ljubljana. Obiskali smo Lutkovno gledališče, Kinodvor, Ljubljanski grad, Muzej novejšje zgodovine, Vodnikovo domačijo, Prešernov trg, Mestno hišo z ogledom novoletne smrečice, Ljubljanico s spoznavanjem nutrij, prebirali zgodbo Zmaj Direndaj (K. Kovič).</li> <li>– Čez gozdiček na griček</li> <li>– Projekt nas je pripeljal na športno-izletniške točke v bližnji okolici: Rožnik, Ljubljanski grad, Mostec, Koseški bajer, Tivolski hrib</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Otroci so sodelovali v projekti s prebiranjem primernih slikanic in pripovedovanjem pred skupino.</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Dejavnosti po programu malega sončka.</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riba, raca, rak. Govorne igrice spodbujene s slikovnim materialom.</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– govorne igrice, ki smo jih spodbujali s slikovnim materialom,</li> <li>– Varno v vrtec (spoznavanje okolice vrta in prevoznih sredstev preko igre v igralnici (avtomobili, traktorji, vlaki, tovornjaki ...) in na prostem (vožnja s poganjalci, tricikli in avtomobili),</li> <li>– Živim zdravo:</li> <li>– zdrava prehrana: sadni rojstni dan, zelenjavna malica, tradicionalni slovenski zajtrk ...</li> <li>– osebna higiena: čiste roke za zdrave otroke – navajanje na skrb za zdravje.</li> <li>– duševno zdravje: prijatelji in druženje, skrb za sočloveka, povezovanje, sproščanje, sprostitutvene igre ...</li> <li>– gibanje – zdrav način življenja: vsakodnevno bivanje na svežem zraku, redno zračenje prostorov, gibalne igre, gibalne minutke in ples za zdravje.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potujoči nahrbtnik</li> <li>– Nahrbtnik s slikanico, z zvezkom in barvicami so otroci odnesli domov in jo s starši prelistali in prebrali. Narisali so risbo, ki smo jo v vrtcu skupaj pogledali in se o vsebini prebranega pogovorili. Otrok je lahko ob slikanici pripovedoval zgodbo v jutranjem krogu.</li> <li>– Učenje s čutili</li> <li>– Vaje čuječnosti, joga za otroke, okušanje, tipanje, poslušanje in opazovanje hrane, poslušanje zvokov v naravi, opazovanje v ogledalu, slikanje z ledom, stiskanje limon in izdelovanje limonade.</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Izvedli smo vaje in gibalne postaje.</li> <li>– Kahlica Bahlica</li> <li>– Otroke smo navajale na samostojnost pri oblačenju/ slačenju, obujanju/ sezujanju, poslušali smo zgodbe na to temo, ogledali smo si poučne</li> </ul>

	video vsebine, navajale smo jih na kahlico/ školjko, spoznavali in opazovali so lastno telo in svoje zmožnosti.
Petelini	Varno v vrtec, pogovor o cesti in prometu, spoznavanje okolice vrtca med sprehodi, učenje obnašanja v prometu, spoznavanje prevoznih sredstev, igra z avtomobili, vlaki, trakrji, kolo, poganjalčki, ipd. Ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina prehranjevanje, skozi zdravo prehrano in gibanje (skupaj smo pripravljali zdrave obroke – zdrav zajtrk čokolino, dopoldanske in popoldanske malice, ipd.).
Pikapolonice	Ciciuhec <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujanje k branju knjig (starši otrokom),</li> <li>– spodbujanje k pripovedovanju ob slikah, spodbujanje govora,</li> <li>– spodbujanje slovenskega jezika pri tuje govorečih otrocih,</li> <li>– spodbujanje lepega odnosa do knjig,</li> <li>– spodbujanje k urejenosti knjižnega kotička,</li> <li>– krepitev pozornosti ob poslušanju otrokovega pripovedovanja ...</li> </ul> <p style="text-align: center;">Varno s soncem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovori o soncu, zakaj ga potrebujemo itd.,</li> <li>– ozaveščanje o nevarnostih UV sevanja,</li> <li>– priprava igrice na temo varno s soncem.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prehajanje med programi</li> <li>– Vaje čuječnosti</li> <li>– Izvajanje NTC</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Enkrat mesečno plesna urica s skupino Zajčki,</li> <li>– Prosta igra v skupini Zajčki</li> <li>– Skupno jahanje v Cirius Kamnik</li> <li>– Večkratno izvajanje vaj čuječnosti (otroci že sami vodijo čuječnost)</li> <li>– Poligoni po programu NTC v telovadnici</li> </ul>
Račke	/
Ribe	Ciciuhec: Starši so otrokom prebrali slikanico, ki jo je otrok nato predstavil v vrtcu. Vsak otrok je povedal tudi 1 deklamacijo, ki so se jo naučili doma. Ribica pomaga: Ribica pomaga je projekt, ki obsega sodelovanje s starši. Gre se za nahrbtnik, v katerem so bile zapisane naloge domačega gospodinjstva, ki jih otrok že zmore opraviti. V nahrbtniku je tudi ribica, ki otroke motivira pri opravljanju dela in zvezek za zapise. Projekt Sobivanje – Ti meni danes, jaz tebi jutri: Dejavnosti v okviru praznikov: oktober – mednarodni dan starejših (druženje z babicami in dedki);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– decembrski možje (prepevanje pesmi, spoznavanje dobrih mož, ustvarjanje);</li> <li>– Dan žena (ustvarjanje rož iz odpadne embalaže);</li> <li>– Materinski dan (nastop za starše);</li> <li>– Velika noč (ustvarjanje in nadaljevanje vzorcev);</li> <li>– čistilna akcija (ob dnevu Zemlje);</li> <li>– Oglede filmov/risank s trajnostno vsebino (ločevanje odpadkov).</li> </ul> <p>Varno v vrtec in šolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovor in ustvarjanje plakata z namenom predstavitve prometnega režima v okolici vrtca, pogovor o varnih poteh in pazljivosti na morebitne nevarnosti;</li> <li>– izvedba kolesarskega dne, prometni poligon;</li> <li>– spoznavanje prometnih predpisov in pravil, hoja po pločniku, pravi strani ceste in prečkanje ceste na prehodu za pešce;</li> <li>– pogovori o varnosti v prometu pozimi in ustvarjanje plakata.</li> <li>– risanje prometnih zgodbic nevarnih situacij in njihovih rešitev.</li> </ul> <p>Varno s soncem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovor o načinih zaščite pred soncem, ustvarjanje plakata, pitje zadostne količine vode, nošenje pokrival, raziskovanje in spoznavanje sence.</li> <li>– Ustvarjanje senčnih lutk</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Spodbujanje družinskega branja.</li> <li>– Predlaganje primernih knjig.</li> <li>– Načrtno opazovanje slik, iskanje predmetov in pojmov na slikah, pogovor o vsebini slik.</li> <li>– Posnemanje in poimenovanje zvokov.</li> <li>– Razvijanje verbalne in neverbalne komunikacije.</li> <li>– Spodbujanje interesa za knjige.</li> <li>– Poslušanje zvočnih zgodb.</li> <li>– Uporaba tipnih knjig.</li> <li>– Uporaba in branje zvočnih knjig ter poslušanje zvočnih zgodb.</li> <li>– Ti meni danes, jaz tebi jutri</li> <li>– Čajanka in ustvarjalna delavnica s starši in starimi starši v novembru.</li> <li>– Barvanje kamenčkov za »Dan prijaznosti«</li> <li>– Barvanje pobarvank z motivom pirhov.</li> <li>– Likovno ustvarjanje za materinski dan in dan žena.</li> <li>– Izdelava voščilnic za decembrske možje.</li> <li>– Živim zdravo</li> <li>– Dejavnosti po navodilih društva – izvajanje gibalnih vaj po sposobnostih otrok.</li> <li>– Sodelovanje na gibalnih poligonih pod vodstvom fizioterapevtke in razvijanje gibalnih spretnosti.</li> <li>– Hipoterapija v CIRIUS Kamnik.</li> <li>– Sončkov tek.</li> <li>– Jesenski kros v interni izvedbi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Daljši sprehodi in pohodi.</li> <li>– Sadna malica, sadne kašice za posameznika.</li> <li>– Čaj, voda za pitje.</li> <li>– Gibalno – plesna terapija z zunanjo izvajalko Vesno Jevšenak,</li> <li>– Gibanje v igralnici, telovadnici in na prostem.</li> <li>– Pogovori o zdravi prehrani, prepoznavanje in poimenovanje živil pri obrokih v vrtcu.</li> <li>– Priprava zdravega zajtrka, dopoldanske malice, kosila in popoldanske malice.</li> <li>– Priprava lastnega zdravega krožnika.</li> <li>– Prepoznavanje živil iz slik, povezovanje z dejanskimi živili.</li> <li>– Bibarije</li> <li>– Vsakodnevno izvajanje bibarij v jutranjem krogu.</li> <li>– Spoznavanje različnih bibarij (Dežek pada, Nagajiva biba, Biba leze, To sem jaz).</li> <li>– Opazovanje mimike in gibanja, ponavljanje gibov.</li> <li>– Masaža.</li> <li>– Po potrebi telesno vodenje pri gibanju.</li> <li>– Slikovna podpora pri bibarijah in petju pesmic.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– “Po zmajevih poteh”; projekt “Ljubljana” v katerem smo usvajali različne ljubljanske znamenitosti (kulturne, naravne), pomembne osebnosti, prebirali zgodbe, se podali na Ljubljanski grad, peljali z električnim vlakcem “Urban”, vključili IKT pripomočke za ogled kratkih poučnih video posnetkov, vzgojiteljici sva pripravili lastne video posnetke za izvajanje dejavnosti.</li> <li>– “Čez gozdček na griček”; projekt nas je popeljal na bližnje športno-izletniške točke v bližnji okolici - Rožnik, Ljubljanski grad, Koseški bajer, Mostec.</li> <li>– “Ciciuhec”; večina otrok je uspešno zaključila s prebiranjem primernih slikanic in pripovedovanjem pred skupino ali individualno.</li> <li>– “Projekti društva Sobivanje”:</li> <li>– “Varno v vrtec in šolo”;</li> <li>– “Jaz tebi, ti meni”;</li> <li>– “Spodbujamo prijateljstvo”;</li> <li>– “Živim zdravo.”</li> <li>– Društvo Sobivanje tekom leta razpiše 5 projektov. Naša skupina se je vključila v omenjene. Spoznavali smo kako se varno obnašati v prometu, kot sopotniki v avtu, pešci, kolesarji ipd. Kako se obnašajo dobri prijatelji (so prijazni, se opravičijo, delijo...). V sklopu “Jaz tebi, ti meni” smo obeležili dan starejših in materinski dan. V okviru projekta “Živim zdravo”, smo se pogovarjali o zdravi prehrani, komentirali obroke v vrtcu, nekaj zdrave hrane tudi sami pripravili in krepili telo ob različnih gibalnih dejavnostih.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Po zmajevih poteh</li> <li>– V sklopu projekta Po zmajevih poteh smo spoznavali glavne znamenitosti</li> </ul>

	<p>mesta. Obiskali smo Lutkovno gledališče, Ljubljanski grad, Muzej novejšje in sodobne zgodovine Slovenije, obiskali Mestni muzej ter spoznavali koliščarje (delavnica Od kolišča do mestnega središča). Veliko smo se pogovarjali o našem mestu, brali različne zgodbe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čez gozdiček na griček</li> <li>– Projekt Čez gozdiček na griček nas je popeljal na različne izletniške točke v bližini vrtca: Mostec, Rožnik, Koseški bajer, Ljubljanski grad.</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Nekje tretjina otrok je uspešno opravila vse predvidene aktivnosti za projekt - predstavila tri knjige in eno deklamacijo.</li> <li>– Projekti društva Sobivanje:</li> <li>– Varno v vrtec in šolo;</li> <li>– Jaz tebi, ti meni;</li> <li>– Spodbujamo prijateljstvo;</li> <li>– Živim zdravo.</li> <li>– Društvo Sobivanje tekom leta razpiše 5 projektov. Naša skupina se je vključila v omenjene. Spoznavali smo kako se varno obnašati v prometu kot sopotniki v avtu, pešci, kolesarji ..., kako se obnašajo dobri prijatelji (so prijazni, se opravičijo, delijo...). V sklopu Jaz tebi, ti meni smo obeleževali dan starejših in materinski dan. V okviru projekta Živim zdravo smo se pogovarjali o zdravi prehrani, komentirali obroke v vrtcu, nekaj zdrave hrane tudi sami pripravili in krepili telo ob različnih gibalnih dejavnostih.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vadbene ure v telovadnici in gibalni poligoni ter senzorno taktilni izzivi za otroke v igralnici za fizioterapijo, gibalne igrice na prostem.</li> <li>– Prehajanje med programi s skupino Polži (plesno – gibalna delavnica, delavnica čuječnosti, lutkovna delavnica, kros, igrišče, spontana igra).</li> <li>– Hipoterapija v CIRIUS Kamnik.</li> <li>– Komunikacija s slikami – urnik, postopek umivanja, uporabe WC, PESC metoda s posamezniki ob sodelovanju s starši.</li> <li>– Gibalno - plesna terapija vsak torek z Vesno Jevšenak – delavnica z mamicami.</li> <li>– Vodenje portfolia otrok – ogled, komentarji otrok</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ciciuhec: Otroci prinesejo knjige in pripovedujejo o vsebini, otrokom, ki knjig ne prinesejo, izkušnjo omogočimo v skupini.</li> <li>– Igralni nahrbtnik: Otroci nesejo domov nahrbtnik z lutkama in zapišejo vtise.</li> <li>– Projekt Šole sobivanja</li> <li>– Varno v vrtec in šolo.</li> <li>– Varno s soncem</li> <li>– Skrb za varno bivanje na prostem (oblačila, promet, zaščita).</li> </ul>

Tematski sklopi na ravni oddelkov

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vsak dan berem</li> <li>– naredim si knjigo</li> <li>– srečanje s pisateljico</li> <li>– vrtec brez igrač</li> <li>– fizika je zabavna</li> <li>– rad grem v vrtec</li> <li>– Prešeren in gledališka predstava Urška in POvodni mož</li> <li>– vreme in vremenogram</li> <li>– raziskujemo mesto Ljubljana</li> <li>– Človeško telo</li> <li>– telovadne urice</li> <li>– Active floor in mini robotika, Robotek mTiny</li> <li>– eksperimenti</li> <li>– gozdno igrišče</li> </ul>
Aeternia 2	<p><b>UMIRJENO SKOZI UVAJANJE:</b>  Uvajanje novih otrok s starši in brez je potekalo glede na potrebe otroka, nekateri so potrebovali daljše uvajanje, nekateri krajše.  Navajali smo se na nove prostore, igrišča, novo rutino, druge otroke enote, na druge strokovne delavke in novo okolico vrtca.  Uspešno smo osvojili dnevno rutino.  Opazovala in prisluhnila sem vsakemu otroku, kaj se rad igra, kaj je sposoben, govor, skrb zase ...  Beležila sem kratke zapise o otroku.</p> <p><b>SLOVENIJA IN NAŠ JEZIK:</b>  Spoznavali smo našo lepo deželo skozi potopise, z literaturo, s pomočjo Google zemljevidov) ...  Spoznavali smo našo pot v vrtec, promet, geografijo, imena krajev, prebiranje slovenskih ljudskih pripovedk in ostale otroške literature,  Izvajali smo logopedске vaje, uporabljali slikovni material in pripomočke, kartice, simbole pri vaji govora, vaje za glas, izgovorjavi, si pomagali s ploskanjem zlogov ...  Ciciuhec – otroci so vestno prinašali otroško literature in prijateljem v skupini predstavili zgodbo ali deklamacijo.</p> <p><b>SPOZNAVANJE DRUGIH DEŽEL:</b>  Spoznavali smo dežele iz katerih prihajajo otroci, npr. Turčija, Pakistan ... Se seznanili z njihovo kulinariko, kulturo in navadami. Mamica dečka nam je predstavila potopisno predavanje Španije (Madrid) ...</p> <p><b>KAJ ŽE ZMOREM SAM:</b>  Otrokom sem dajala različne naloge in izzive glede na starostna obdobja (2 - 5 let).</p>

Dobili so veliko spodbude, pohvale in priznanja za napredek (ustno, diplome, motivacija, vzor prijateljem, zapisi v mapi otrok ...).

V januarju 2025 smo posebno pozornost posvetili samostojnemu oblačenju in obujanju. Otroci so pokazali, kaj znajo in si pri opravljeni nalogi pri sličici pritisnili žig. Na svoj uspe so bili zelo ponosni.

#### KAJ BI PA TI DELAL/A, USTVARJAL/A, SE IGRAL/A?

Veliko sem izhajala iz otrok, upoštevala njihove želje in predloge, kot je na primer izdelava ceste za igre z avti, upravljanje robotka pande, sestavljanje proge za frnikule, izdelava skrivališč iz blazin, izdelava in igra z naravnimi materiali, upoštevanje želja za določene igre na prostem (nogomet, tek na hrib, sprehod do drugih bližnjih igrišč v okolici vrta, uporaba pravega orodja (kladiva, žage ...) ...

Otrok je prinesel svojo knjigo, igračo ali drug izdelek, ki jo je naredil s starši doma in jo delil z drugimi otroki (mikrofon, lučka galaksija, gasilski avto, knjige ...).

#### NOVOLETNE USTVARJALNICE:

Skozi ustvarjanje in učenje pesmic, smo se pripravljali na Veseli december.

Okrasili smo prostore, sobo, hodnike, telovadnico.

Izdelali čestitke, okraske, izdelke za novoletno tržnico ...

Spustili smo se v čarobni svet pravljic (branje in pripovedovanje),

Rajali s prijatelji iz drugih skupin in se družili na slavnostnem kosilu v telovadnici, ki smog a imeli s skupino Aeternia 1, Žabe in Ribe. Obiskali smo se po sobah, skupaj prepevali pesmice in brali zimske zgodbe ...

Družili smo se s starši in otroki v igralnici v Supernovi Šiška.

#### PUSTNI ČAS JE PRIŠEL MED NAS:

Izdelali smo razne maske.

Otroci so prišli našemljeni.

Okraševali smo prostore.

Družili smo se in rajali.

Obiskali so nas Kurenti ...

#### MALČKI EKSPERIMENTIRAJO:

Nadaljevali in nadgradili smo poskuse od lanskega šolskega leta. Razni poskusi s snegom in ledom, z vodo, barvami itd.

Zabavna fizika

Opazovanje vseh sprememb v naravi, letni časi vreme, temperature, pojavi ...

Uporaba orodji v delavnicah z lesom, gradimo, sestavljamo ...

#### NARAVA DEL NAS:

Uživali smo v ustvarjanju, igri in gibanju na prostem.

Radi imam čisto okolico in naravo (EKO VRTEC).

Spremljali smo spreminjanje velikega drevesa skozi letne čase, v bližini vrta.

Obiskali bližnji potok in gozd in imeli delavnico žaganja drv v naravi.

#### MATEMATIKA V IGRALNICI IN ZUNAJ:

	<p>Imeli smo različne matematične igre, merjenje, štetje, razvrščanje in podobno v igralnici, na hodniku, na igrišču ...</p> <p>Spodbujala sem jih k razmišljanju, reševanju problemov s pomočjo Lego robotike, mTiny robotka, drona, kako delujejo stroji, mašine, vozila ...</p>
Ježi	<p>V začetku leta se je skupina povezala z imenom skupine tako, da so spoznavali ježa, kot žival - njegove lastnosti, sposobnosti, razvoj in pravljico Jabolko skozi Kamišibaj. Igralnica je okrašena s fotografijami, izdelki otrok na temo ježev in za rojstne dneve je vsak dobil izdelanega ježa iz cofka in kartona. Matematiko smo spoznavali skozi vsakodnevne naloge (naloge iz Cicidojev, štetje, predlogi na prehodu.) in imeli trgovino z naravnimi / nestrukturiranimi materiali (računanje od 5 do 10). Spremljali smo naravo skozi letne čase - spreminjanje, rastje, kje so živali.</p>
Lek Zvezdice	<p>Prijateljstvo, Teden mobilnosti, Teden otroka, Razigrana jesen, Čarobni december, Zima je prišla, Pregarjanje Zime, Pomlad, Glasbila in zvok</p>
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prvič v vrtec – Otroci so postopoma spoznavali novo okolje, rutino ter odrasle in vrstnike. Poudarek je bil na občutku varnosti, vzpostavljanju odnosov ter uvajanju osnovnih dnevnih navad.</li> <li>– Vozila – Otroci so na sprehodih opazovali vozila, poslušali zvoke, razvrščali in poimenovali različna prevozna sredstva, se vozili s poganjalci, ustvarjali iz škatle (avtobus). V igralnici so se igrali z avtomobilčki in gradili prometne poti.</li> <li>– Ježek teka teka – Otroci so poslušali pravljico, se igrali s prstnimi igrami, ustvarjali jesenske motive, se igrali z naravnim materialom, pometali listje, hodili po čutni poti, spoznavali živali iz gozda. Dejavnosti so bile povezane z naravo in letnim časom.</li> <li>– Teden otroka – V tem tednu smo se še posebej posvetili igri, druženju, skupnim doživetjem in gibanju. Pripravili sva različne delavnice, kjer so otroci skupaj ustvarjali, se gibalni in sodelovali.</li> <li>– Bučno čarovniški teden – Otroci so tipali, vonjali in kotalili buče, naredili "strahce" iz buč, odtiskovali dlani (pajek), se naučili bibarijo Majhen pajek, poslušali čarovniške pravljice ter ob zaključku uživali v čarovniški predstavi Bi se gnetli na tej metli. Razvijali so čutila in ustvarjalnost.</li> <li>– Rdeča žoga – Otroci so se igrali z žogami različnih velikosti, barv in materialov. Spoznali so matematične pojme (velik/mali, okroglo, rdeče) in preko gibalnih iger razvijali koordinacijo.</li> <li>– Čarobni december – V prazničnem vzdušju so otroci pekli piškote, izdelovali okraske, peli pesmi, okrasili jelko, ustvarjali voščilnice ... Obiskal nas je Dedek Mraz.</li> <li>– Snežak – Otroci so se igrali s snegom, slanim testom, brivsko peno, ustvarjali snežake in opazovali vremenske spremembe. Dejavnosti so bile senzorične, umetniške in raziskovalne.</li> <li>– Krica kraca – Otroci so ob slovenskem običaju spoznavali pust, kurente ter pomen mask. Učili so se pesmico »Krica kraca glej pajaca«, ob kateri so</li> </ul>

	<p>se tudi gibali. Ustvarjali so različne maske, se igrali s pustnimi kostumi in sodelovali pri simbolni igri, povezani z običajem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Domače živali na kmetiji – Otroci so spoznavali domače živali, jih oponašali, poslušali zvoke, risali, se igrali z živali, jih razvrščali in peli pesmi na temo kmetije in živali.</li> <li>– Piščanček Pik in mavrica čustev – Z lutko Piščančka so otroci spoznavali osnovna čustva, jih poimenovali, upodabljali izraze na ogledalih, se igrali gibalne igre in ob slikovnem gradivu prepoznavali občutke.</li> <li>– To sem jaz in moja družina – Otroci so preko hišk, katero smo prej pobarvali- fotografije njihove družine, risb in simbolnih iger spoznavali sebe in svojo družino.</li> <li>– Varno s soncem (v izvajanju) – V sklopu projekta so otroci spoznavali pomen zaščite pred soncem, iskali senco, peli pesmi, si nadeli kape ter ustvarjali plakat na to temo. Skrbimo za zadostno pitje tekočine, se igramo z vodo...Projekt poteka celo poletje.</li> <li>– Mali raziskovalci: voda in led (v izvajanju) – Otroci bodo tipali led, ga talili z rokami, prelivali vodo, opazovali kaj plava in potone, barvali z ledom in spoznavali osnovne naravoslovne pojave.</li> </ul>
Lek Mavrice	Igriva arhitektura- topografski načrt, hiše po svetu, vesolje, čas, prostor-merjenje, energija, ekosistem gozda, živalska bivališča, moje telo, prijateljstvo, galerija, eksperimenti v vrtcu.
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi smo Medvedi</li> <li>– Teden mobilnosti</li> <li>– Gospa Jesen</li> <li>– Tradicionalni slovenski zajtrk</li> <li>– Vesolje</li> <li>– Praznični december</li> <li>– Zima, zima bela</li> <li>– Prešerno o Prešernu</li> <li>– Dinozavri</li> <li>– Pomlad</li> <li>– Električna</li> <li>– Čebela</li> <li>– Zmaji, Samorogi in Grad</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi Metuljčki - uvajanje, spoznavanje</li> <li>– Vesela jesen - uživanje v lepotah jeseni</li> <li>– Veliki in mali medo - razvijanje empatije med otroki</li> <li>– Praznični december - Vplivanje na prijetno vzdušje pred prihajajočimi prazniki</li> <li>– Mrzlo, toplo - omogočanje prijetnega in sproščenega bivanja na prostem, spodbujanje k opazovanju sprememb v naravi</li> <li>– Matematika je igra - otroci spoznavajo barve, štejejo do pet, spoznavajo notranjost in zunanost...</li> <li>– Zvončki in trobentice... - Spoznavamo prebujanje pomladi</li> </ul>

	– Žabe in mlaka - kdo prebiva v mlaki, raziskujemo v slikanicah
Rožice	<p>PRVIČ V VRTEC (uvajanje in spoznavanje otrok v vrtcu) (mesec september je bil v celoti namenjen uvajanju otrok, predvsem pa spoznavanju življenja, dnevne rutine, prostorov in vzgojiteljic v vrtcu. Otroci so se sprva uvajali skupaj s starši. Prvi dan so bili starši z otroki ves čas, naslednji dan so se pridružili na zajtrku, nato pa odšli. Tako smo naredili vsak dan in čas, ko je bil otrok sam v skupini sprotno – glede na posameznega otroka – podaljševali).</p> <p>BARVITA JESEN (v jesenskem času smo spoznavali jesenske plodove, jih nabirali, si jih pobližje ogledali in ugotavljali kakšni so na otip (mehki, trdi, bodeči ...) Luščili smo koruzo in fižol ter pri tem krepili ročne spretnosti. Z jesenskimi plodovi smo ustvarjali in se z njimi igrali. Skupaj smo si ogledovali in listali jesenske slikanice. Ustvarili smo barvito jesensko čutno pot, na katero so se otroci pogumno podali).</p> <p>NA KMETIJI JE LEPO (spoznavali smo živali na kmetiji in jih skupaj poimenovali. Oglašanje živali smo raziskovali preko slikovnega in zvočnega materiala. Otroci so se igrali z živalskimi figurami in posnemali gibanje živali. Ustvarili smo plakat, vsak otrok je izbral fotografijo živali, jo poskušal posnemati in jo nalepil na plakat).</p> <p>ČAROBNI DECEMBER (praznovanje čarobnega decembra, izdelovanje okraskov in dekoracije v igralnici ter na hodniku, skupno okraševanje drevesca, poslušanje praznične glasbe in rajanje ob njej, petje prazničnih pesmi. Predstava za otroke v izvedbi strokovnih delavk: »Zajčkova hišica«. Obisk Dedka Mraza ter igra z novimi igračkami).</p> <p>SPOZNAJMO VREMENSKE POJAVE IN LETNE ČASE (spoznavali smo vremenske pojave (dež, veter, sneg, burja, toča, megla ...) in letne čase (pomlad, poletje, jesen, zima). Vsakodnevno smo v jutranjem krogu opazovali kakšno vreme je zunaj. Likovno smo ustvarjali pojave, jih pobarvali in nalepili na steno. Seznanili smo se z deklamacijami o soncu, dežju in snegu. Ob prvem zapadlem snegu smo se z njim igrali, ustvarjali potičke in ugotovili, da se na toplem stali).</p> <p>PUST, LAČNIH UST (pred pričetkom pomladi smo se posvetili pustu-hrustu. Izdelovali smo navihane klovne, otrokom pa pri tem ni manjkalo otroške kreativnosti. Na pustni torek smo se prepustili veselemu pustnemu rajanju in poslušanju pustne glasbe ... Seveda pa smo se sladkali s krofi in se seznanili s pustno pesmico za pet prstov).</p> <p>TO JE MOJE TELO (spoznavali smo svoje telo in osnovne dele telesa. Obrisali smo otroka in mu narisali posamezne dele telesa (oči, nos, ustnice, ušesa, obrvi ...) Dele telesa smo poimenovali in jih iskali pri sebi in prijatelju. Dele telesa smo iskali tudi v številnih slikanicah. Otroci so ob koncu tematskega sklopa brez težav pokazali pet delov telesa).</p>

	<p>ROŽNATA POMLAD (rožnata pomlad nas je povabila, da opazujemo naravo, ki se je počasi prebujala. Na prostem smo opazovali cvetoče rožice in jih poimenovali. Otroke sva seznanili s pomladanskimi pesmicami in deklamacijami. V naravi smo iskali cvetlice in si jih pobližje ogledali. Spomladansko dekoracijo smo ustvarjali tako, da smo s tempera barvo odtiskovali rožice).</p> <p>SPOZNAJMO PISANI SVET BARV (otroke sva seznanili z osnovnimi barvami. Barve sva predstavili na podlagi različnega slikovnega gradiva, igrač in predmetov. Otroci so barvne figurice razvrščali v barvne posodice, gosenico in druge, izdelane, didaktične pripomočke).</p> <p>MUCA COPATARICA (otrokom sem ob slikanici pripovedovala pravljico Muca Copatarica (Ela Peroci). Otroci so likovno ustvarjali in pobarvali copatke. Le-te so skrbno čuvali in pospravljali. Obenem pa so vadili tudi obuvanje in sezuvanje copat. Otroke sva seznanili s pesmico »Kje je copatek«).</p> <p>JUHUHU, POLETJE JE TU! (tematski sklop Juhuhu poletje je tu, smo izkoristili za vodne igre na prostem (uporaba kanglic, posodic, lončkov ter drugih pripomočkov) in eksperimente z vodo. Izdelali smo poletno dekoracijo in brali poletne slikanice, ki so nas popeljale na počitnice).</p>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi smo miške, tra-la-la</li> <li>– Učenje pesmice Mišji koncert,</li> <li>– Otrok, nepopisan list</li> <li>– Rajalne igre, ljudske pesmi, vaje čuječnosti, ustvarjanje...</li> <li>– Kroženje vode (fizika)</li> <li>– Eksperimetni z vodo in opazovanje vode v vseh agregatnih stanjih, ustvarjanje z ledom.</li> <li>– Barve (matematika)</li> <li>– Spoznavanje osnovnih barv s pomočjo razvrščanja, gibalnih iger, opazovanjem okolja.</li> <li>– Veseli december</li> <li>– Okraševanje prostorov, ogled predstave, učenje pesmi, obisk dedka Mraza.</li> <li>– Pust</li> <li>– Praznovanje pusta, spoznavanje slovenskih običajev, prepevanje in utrjevanje pesmi, rajanje in sladkanje s krofi, izdelovanje mask.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvajanje novih otrok, spoznavanje skupine, prostora.</li> <li>– Spoznavanje barve jeseni, povezava z živalmi na kmetiji (gibanje) in osnovnimi jesenskimi plodovi (ozimnica, izrezovanje buče), prepevanje pesmic o živalih (Ježek teka teka, ipd.).</li> <li>– Veseli december, praznično vzdušje, izdelovanje novoletne dekoracije – delavnica Okrasimo vrtec, praznična glasba, obisk Dedka Mraza, ogled predstave Zajčkova hišica.</li> <li>– Igra in gibanje na snegu, fizikalni poskusi z ledom in snegom, izdelava snega v igralnici (sodabikarbona), igra z brivsko peno - snežne kepe in snežni mož.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznavanje različnih oblik in barv (izdelovanje pustnih mask), odganjanje zime in obisk kurentov. Sprehodi okrog vrtca, pesmice in slikanice o pomladi. Spoznavanje domačih živali in žuželk.</li> <li>– Vodne igre, poligoni in druge gibalne dejavnosti (ravnotežje, koordinacija), že osvojene spretnosti poglobimo in jih spodbujamo z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Izhajanje iz slikanice Mavrična ribica (morske živali).</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promet in pravila na cesti Moja čustva</li> <li>– Jesenska pravljica</li> <li>– Decembrski živžav</li> <li>– Eksperimentiranje</li> <li>– Ringa raja – slovenske otroške pesmice, deklamacije</li> <li>– Moja družina</li> <li>– Zemlja, naš planet</li> <li>– Pozdravljene lutke</li> <li>– Travniški svet</li> <li>– Sonce in njegovi žarki</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spet smo skupaj (teden mobilnosti)</li> <li>– Mesec požarne varnosti</li> <li>– Matematika je povsod okrog nas</li> <li>– Prijazni december</li> <li>– Knjiga moja prijateljica</li> <li>– Pomlad je tu</li> <li>– Na travniku</li> <li>– Gibanje in zdravje</li> <li>– Juhuhu poletje je tu</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznamo in igravimo se</li> <li>– Vesela jesen</li> <li>– Zajčkova hišica</li> <li>– Pravljični december</li> <li>– Babica zima</li> <li>– Zimska oblačila</li> <li>– Maček Muri</li> <li>– Prihaja pomlad</li> <li>– Naš planet Zemlja</li> <li>– Pisani travnik</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznajmo se, igravimo se:</li> <li>– socialne igre in igre vlog (kdo se skriva spodaj, osliček, kdo te jaha, stol na moji levi je prazen, telefonček ...);</li> <li>– risanje sebe (avtoportret) in risanje svojega prijatelja (portret);</li> <li>– Poslušanje zgodb: Vrtec pri veseli kravi (Godec Schmidt), Pravljice iz vrtca (Sokač), Oliver gre v malo šolo (Melling), Mavrična ribica, Moj</li> </ul>

	<p>prijatelj z drugega planeta, Kaj je najpomembnejše, Kim je močna, Pozabljiva stonoga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenje deklamacije: Jaz sem jaz (Zvezdana Majhen);</li> <li>– Pogovor o pravilih v skupini (s pomočjo plakata);</li> <li>– Ustvarjanje drevesa prijateljstva</li> <li>– Teden mobilnosti: pogovor in beleženje načina prihoda v vrtec, poslušanje zgodbe;</li> <li>– izvedba kolesarskega dne;</li> <li>– prometni poligon;</li> <li>– ustvarjanje plakata.</li> <li>– Zabavna matematika:</li> <li>– Vsakodnevno štetje, ustvarjanje stolpičnega prikaza, učenje branja s stolpičnega prikaza (pogovor: »koliko dečkov je več kot deklic?«)</li> <li>– Prirejanje naravnih plodov čez premico (škatla za jajca)</li> <li>– Polaganje jesenskih plodov na različne oblike/like/števila</li> <li>– Nadaljevanje enostavnih vzorcev (jesenski plodovi)</li> <li>– Delovni listi - štetje (jesenski plodovi)</li> <li>– Spoznavanje kocke (hitro prepoznavanje števila pik)</li> <li>– Družabna igra Napolni drevo (kocka, kostanji)</li> <li>– Čarobni december:</li> <li>– Poslušanje zgodb iz slikanic ter pogovor o njih na temo praznikov (Najboljše darilo na svetu, Kaj šteje največ? Mihovo pismo, Čarobni sneženi mož, Plamenčki sreče, Pokloni prijaznost in žarek luči);</li> <li>– Obisk Dedka Mraza;</li> <li>– menjava igralnice z skupinami Žabice, Aeternia 1 in Aeternia 2 (druženje z njimi);</li> <li>– socialne igre: Ubogi črni muc; Osliček, kdo te jaha;</li> <li>– spletanje mreže prijateljstva: deljenje lepih misli;</li> <li>– slavnostno kosilo v telovadnici</li> <li>– obisk dedkov in babic;</li> <li>– ogled predstave strokovnih delavk - Zajčkova hišica;</li> <li>– učenje pesmi: Snežinke (Anja Štefan)</li> <li>– praznična peka piškotov;</li> <li>– sajenje žita (skrb za rastline).</li> <li>– Zimski športi</li> <li>– Spoznavanje zimskih športov preko slikanic, ogleda tekem, ustvarjanje plakata, ustvarjanje pripomočkov</li> <li>– Gibalne urice: “drsanje med ovirami”, “hokejska tekma”, “sankanje”, “smučarski skoki” ...</li> <li>– Doktor Fig na obisku</li> <li>– spoznavanje Franceta Prešerna, risanje portreta Prešerna z ogljem, pisanje skupinske pesmi, poslušanje slovenske himne.</li> <li>– Skrb za zemljo (v povezavi z razvojno nalogo)</li> <li>– učenje pravilnega ločevanja odpadkov, spoznavanje barvnih zabožnikov, čistilna akcija, prebiranje slikanic z eko tematiko, ponovna uporaba.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eksperimenti:</li> <li>– Spoznavanje kako nastane električnost;</li> <li>– učenje pesmi o električnosti: »Vode teče ...«</li> <li>– izvedba eksperimentov: vetrnica na sončni celici; vrtljiva kača; motor, ki ga poganja voda ...;</li> <li>– obisk Hiše eksperimentov (prosto eksperimentiranje);</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi smo zmajčki</li> <li>– Barvita jesen</li> <li>– Evropski teden mobilnosti</li> <li>– Moja družina</li> <li>– Na kmetiji je lepo</li> <li>– Narava se prebuja – pomlad</li> <li>– Pust, hrust</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Uredi, razvrsti, preštej</li> <li>– Veseli december</li> <li>– Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo</li> <li>– Zima v vrtcu</li> <li>– Poletje je tu!</li> </ul>
Sove	<p>“<b>Letni časi</b>”; spoznavanje letnih časov - utrjevanje skozi dnevni vremenski koledar (del vsakodnevne rutine) s pomočjo slikovnega gradiva in opazovanje okolice, didaktične igre (poišči ustrezen letni čas glede na dano kartico), grafični prikaz rojstnih dni glede na letni čas.</p> <p>“<b>Ljubljana</b>”; spoznavanje bližnje okolice z zavedanjem kaj nas obdaja (znamenitosti; naravne, zgradbe ipd.), kje živimo (naslov), e-poučni kratki video posnetki, risanje zemljevida Ljubljane; vrisovanje naravnih in kulturnih znamenitosti, rek, didaktična igra “Spomin Ljubljane” (otroci so sami narisali različne ljubljanske posebnosti, izrezali, vzg. sva plastificirali), vožnja z e. vlakcem “Urban.”</p> <p>“<b>Drsanje</b>”; izvedba 5-dnevnega tečaja drsanje v Zalogu.</p> <p>“<b>Pust</b>”; priprava pustne dekoracije in pustnega rajanja, ogled kurentov.</p> <p>“<b>Slovenija in regije</b>”; iz bližnjega okolja smo se preselili na spoznavanje celotne države in jo spoznali preko štirih osnovnih regij, večjih posebnosti vsake izmed njih (reka, kulinarika, narodna noša/pesem, športna tekmovanja, naravne/kulturne znamenitosti), osebnosti ipd. Vse zgoraj navedeno smo sproti vrisovali in vpisali na zemljevid Slovenije. Pri zbiranju gradiv (opisnih, slikovnih) so nam pomagali otroci s pomočjo staršev (knjige, lastne izkušnje, fotografije, opis kraja ipd.), vzgojiteljici sva postavljali veliko ugank, vprašanj za razmislek itd.</p> <p>“<b>Zaključni nastop</b>”; majske dni smo posvetili piljenju okrasitvenih, plesnih in vokalnih zmožnosti za nastop.</p>

	<p><b>“Tečaj prilagajanja na vodo”</b>; izvajanje tečaja na Fakulteti za šport, izvajalci - učitelji plavanja. Sklopi:  delitev skupin na predznanje,  spoznavanje z bazenom/stik z vodo (premagovanje strahu),  nadgrajevanje osnovnih oblik,  spoznavanje s pripomočki,  socialne igre, kot vsakodnevna metoda dela,  pozitivno vzdušje in individualen pristop (OPP).</p>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nova skupina, novi prijatelji; Tematski sklop je bil namenjen spoznavanju z novimi otroki, prilagajanju na nove prijatelje in novo igralnico, urejanje igralnice in vzpostavljanju zaupanja in dobre klime ter postavitvi pravil v skupini.</li> <li>– Teden mobilnosti; V tednu mobilnosti smo se pogovarjali o trajnostnih prevozih, beležili načine prihodov v rožico, ste udeležili aktivnosti Bicivrtec – Stopala na pedala, obiskali Zoo in tam udeležili delavnic v sklopu ETM, v igralnici smo prebirali različne zgodbe o prometu in varnosti v prometu.</li> <li>– Otrok, nepopisan list (teden otroka) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vse aktivnosti v tednu otroka smo izvajali skupaj s Sovicami in Medvedi:</li> <li>- Dan gasilcev na Kongresnem trgu,</li> <li>- izvedli smo tekmovanje Možgančkov kviz;</li> <li>- Mini olimpijada na Gospodarskem razstavišču;</li> <li>- risanje skupne risbe na velik format v garderobi;</li> <li>- pohod na Rožnik.</li> </ul> </li> <li>– Koliščarji <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavanje življenja koliščarjev – branje zgodb, ustvarjalne aktivnosti, ogled različnih posnetkov.</li> </ul> </li> <li>– Zajčkova hišica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprava dekoracije na to temo in priprava nastopa za starše/upokojence. Branje slikanice, pogovor o temi ...</li> </ul> </li> <li>– Čarobni december <ul style="list-style-type: none"> <li>- V času čarobnega decembra smo izvajali različne dejavnosti, ki so že kar tradicionalne (pisanje pisma dedku Mrazu, izdelava voščilnic, sajenje žita). Nekaj dejavnosti pa so si izmislili otroci sami. Sodelovali smo z Ekonomsko šolo Prešernova, kjer so otroci skupaj z dijaki izdelovali voščilnice namenjene starostnikom, v Muzeju novejšje in sodobne zgodovine Slovenije pa izdelovali novoletne okraske. Za otroke je bil najlepši dogodek meseca decembra nastop za starše/upokojence in nočno spanje v vrtcu.</li> </ul> </li> <li>– Spoznavamo čas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavali smo uro, vrste ur, koledarje, mesece, letne čase, rojstne datume otrok. Veliko smo se pogovarjali, prebirale zgodbe s to tematiko in tudi likovno ustvarjali.</li> <li>- Drsanje       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba 5-dnevnega tečaja drsanje v Zalogu.</li> </ul> </li> <li>- Veliki Slovenci       <ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomočjo slikanic Mojiceje Podgoršek smo spoznavali Velike Slovence (Trubar, Valsosor, Kobilica, Vega, Zajc). Ker je vsak deloval na svojem področju in je živel različno življenje smo izvedli veliko različnih dejavnosti. Spoznavali smo graščake, pastirje, izvajali fizikalne poizkuse, pisali in risali s peresi ...</li> </ul> </li> <li>- Pust: priprava pustne dekoracije in pustnega rajanja, ogled kurentov.</li> <li>- Moje telo       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavali smo dele telesa in njihove funkcije (ogled slikanic in enciklopedij, posnetkov, risanje ...).</li> </ul> </li> <li>- Spoznavamo Ljubljano       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljubljano smo spoznavali pred slikanic, fotografij, stvari, ki so jih otroci prinesli od doma, zemljevidov in ogleda Ljubljane. Udeležili smo se tudi delavnice v Mestnem muzeju – Od kolišča do mestnega središča.</li> </ul> </li> <li>- Veverice nastopamo       <ul style="list-style-type: none"> <li>- V mesecu maju pa smo se popolnoma posvetili zaključku. Pripravljali smo dekoracijo in pripravljali nastop za starše.</li> </ul> </li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V vrtcu je lepo.</li> <li>- Jaz in moji prijatelji v vrtcu.</li> <li>- Igramo se in ustvarjamo z naravnimi, odpadnimi materiali.</li> <li>- Pravljični december.</li> <li>- Sneg, led, voda.</li> <li>- Zabavna matematika.</li> <li>- Moja družina. Čustva.</li> <li>- Poskusi z vodo.</li> <li>- Kako rastejo rastline.</li> <li>- Na travniku.</li> <li>- Hura, počitnice.</li> </ul>

Žabice	Teden mobilnosti
	– Beleženje načina prihoda otrok v vrtec, obisk LPP, sprehod v okolici vrtca in ogled znakov, pomembnih za pešce.
	Teden otroka
	– Prebiranje humornih knjig (Enci benci na kamenci, Odvratne rime).
	– Moja igrača, moja skrb
	– Skrb otroka za svoje igrače in ostale osebne predmete.
	– Moj rojstni dan, moja pravila
– Otrok na rojstni dan izbere dejavnosti, ki jih izvedemo.	
Veseli december	
– Izdelava dekoracije, okrasitev vrtca, slavnostno kosilo.	
Žaba v vodi	
– Seznanjanje z lastnostmi vode, seznanjanje z vodnim krogom, eksperimenti z vodo.	
Veseli liki	
– Seznanjanje z liki in razvrščanje le-teh po različnih lastnostih.	
Zemljevidi	
– Seznanjanje z različnimi vrstami zemljevidov (sveta, Slovenije, mesta Ljubljana) in atlasov (sveta, Slovenije).	
Ognjeniki	
– Raziskovanje in iskanje informacij v zvezi z ognjeniki, njihova uzdelava, eksperiment ognjenika).	
SNG Opera in balet	
– Seznanitev z institucijo, objektom, dejavnostmi v njej in ogled predstave.	

## Enota Palček

Projekti na ravni oddelkov

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	Navajanje otrok na samostojnost in dobro počutje v vrtcu Projekt je potekal skozi celotno šolsko leto, preko dnevne rutine, spontanah in načrtovanih dejavnosti. Osredotočali sva se na postopno navajanje otrok na samostojno prehranjevanje, oblačenje, pospravljanje ter predvsem na uporabo kahlice. Uporabili sva tudi zgodbo Kahlica bahlica, kje si?, ki je otrokom na prijeten in igriv način približala temo navajanja na kahlico.

	<p>Otroci so izkazovali velik napredek na področju samostojnosti – postopoma so prevzemali več odgovornosti za lastne potrebe, se hitreje prilagajali rutini in se začeli bolje znajti v vsakodnevni situacijah.</p> <p>Poudarek na dobrem počutju se je odražal v tem, da so otroci z veseljem prihajali v vrtec, vzpostavili so čustveno varne odnose z vzgojiteljicami in vrstniki ter razvili občutek pripadnosti skupini. Z umirjenim pristopom, toplino in razumevanjem sva ustvarili okolje, kjer so se otroci počutili slišane, sprejete in varne.</p> <p>Mali sonček – modri sonček</p> <p>V letošnjem letu smo prvič sodelovali v gibalnem programu Mali sonček – modri sonček, ki se je izkazal kot izjemno pozitiven in spodbuden za otroke. Izvajali sva načrtovane naloge iz programa, ki so vključevale različne oblike gibanja – tako v notranjih prostorih kot na prostem. Otroci so se z veseljem udeleževali dejavnosti, kot so premagovanje ovir, metanje, plezanje, hoja po neravnih površinah, igre z žogo in sodelovanje v skupinskih izzivih. Program je pomembno prispeval k razvoju grobe motorike, ravnotežja, koordinacije in predvsem k veselju do gibanja. Otroci so se naučili sodelovati, upoštevati navodila in se ob gibanju tudi sproščati.</p>
<p><b>Kužki</b></p>	<p>Mali sonček - modri sonček:</p> <p>V vrtcu sva z otroki izvedli vse naloge v okviru Malega sončka.</p> <p>Varno s soncem:</p> <p>Poskrbeli sva, da se otroci v poletnih, sončnih dneh igrajo v senci, na glavah nosijo bela pokrivala, zaužijejo ustrezno količino vode, na nezaščitenih predelih nosijo sončno kremo ...</p>
<p><b>Medvedi</b></p>	<p>Mali sonček (zeleni in modri)</p> <p>V šolskem letu 2024/25 smo izvajali športni program Mali sonček, s katerim so otroci na zabaven in spodbuden način pridobili gibalne in motorične spretnosti, razvijali vztrajnost, koordinacijo, moč in samozavest pri gibanju.</p> <p>Ciciuhec</p> <p>Redno smo brali različne slikanice čez dan ali pred počitkom. Otroci so se veliko zadrževali v knjižnem kotičku in skupaj gledali slikanice. Prinašali so jih od doma, katere smo prebrali in za rojstni dan. Skozi leto smo imeli potovanje Medvedovega bralnega nahrbtnika na domove otrok. Otroci so tako razvijali lep odnos do knjige, veselje do poslušanja in si bogatili besedni zaklad.</p> <p>Bici vrtec</p> <p>Beleženje prihoda otrok v vrtec na plakatu rože, pravljičica o Sivi rožici na dano vsebino in s tem pomen ekološkega ozaveščanja.</p>

	<p>Varno s soncem</p> <p>Otroke sva seznanjali preko različnih dejavnosti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem žarkov in jih učili, spodbujali k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja. Starši sami od sebe prinesejo zaščitne kreme, ker smo imeli že lansko leto ta projekt.</p>
<b>Metulji</b>	<p>Varno s soncem</p> <p>Otroke sva seznanjali preko različnih dejavnosti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem žarkov in jih učili, spodbujali k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja.</p> <p>Vsakodnevna uporaba pokrival, zaščitne kreme.</p> <p>bivanje in igra v senci.</p> <p>skrb za pitje vode, spodbujanje otrok k rednemu pitju vode.</p> <p>Pogovori o vremenu, vplivu sonca na naše telo in zaščiti pred soncem.</p>
<b>Miške</b>	<p>Otrokom sva nudili toplino, bližino, veliko crtanja, skrbeli za mehke prehode pri dnevni rutini. Vztrajali pri rutini, ker jim le-ta daje še večji občutek varnosti. Učili jih življenja v večji skupini, dali jim priložnost, da se navadijo drug na drugega ob upoštevanju pravice do zasebnosti.</p> <p>Prizadevali sva si za čim večjo samostojnost otrok, pri vsakodnevnih opravilih (hranjenje, umivanje, toaletni trening, sezuvanje, obuvanje, slačenje jopic/bunde).</p>
<b>Muce</b>	<p>Društvo sobivanje - varno v vrtec in v šolo</p> <p>V okviru projekta varno v vrtec in v šolo, ki spodbuja prometno varnost otrok na poti v vrtec in iz njega, smo v skupini muce izvedli naslednje dejavnosti:</p> <p>Pogovor z otroki o varni poti v vrtec: kaj pomeni varna hoja, kje hodimo (pločnik, prehod), kdo nas spremlja, kako ravnamo v bližini ceste.</p> <p>Prepoznavanje prometnih znakov v okolici vrtca: med sprehodi smo opazovali promet, označbe in obnašanje udeležencev.</p> <p>Obnavljanje pravil pešca in hoja v paru (prometna pravila): otroci so se učili pravilnega prečkanja ceste in vedenja kot pešci v skupini.</p> <p>Sodelovanje v skupinskem likovnem ustvarjanju na temo varne poti v vrtec: otroci so risali in barvali varne poti, prometne znake in sebe kot varne udeležence v prometu.</p> <p>Spremljanje prihodov otrok v vrtec (zelena mobilnost): pogovor o tem, kako prihajajo – peš, s kolesom, s skirojem, avtom – ter spodbujanje trajnostnih oblik prihoda.</p> <p>Varno s soncem:</p> <p>Pogovori o vremenu, letnih časih in vplivu sonca na telo: otroci so spoznali, kdaj in zakaj se je potrebno zaščititi pred soncem.</p>

	<p>Praktične dejavnosti o zaščiti pred soncem: vsakodnevna uporaba pokrival (kape, klobučki), zaščitne kreme in bivanje v senci v času najmočnejšega sonca.</p> <p>Opazovanje sence in igre v senci: iskanje naravne in umetne sence (drevesa, senčniki, šotori) ter načrtovanje dejavnosti v prijetno ohlajenem prostoru.</p> <p>Ustvarjanje lastnih zaščitnih pripomočkov: izdelava papirnatih pokrival, klobučkov in pahljač, ki so jih otroci tudi uporabljali med igro.</p> <p>Skrb za zadostno količino tekočine: otroke smo spodbujali k rednemu pitju vode, imeli so na voljo lastne plastenke in vodo vedno na doseg.</p> <p>Senzibilizacija otrok za skrb za zdravje: pogovor o tem, kako se počutimo na soncu, zakaj je preveč sonca lahko škodljivo in kaj lahko naredimo, da se zaščitimo.</p> <p>Ciciuhec</p> <p>Redno branje slikanic v jutranjem krogu in ob mirnih trenutkih v kotičku za knjige.</p> <p>Pogovori o vsebini, junakih, sporočilu in ilustracijah.</p> <p>Obdelava izbranih slikanic z likovnim in govornim odzivom otrok (risanje, dramatizacija, ustvarjanje povezane vsebine).</p> <p>Sodelovanje v bralni znački – ciciuhec z beleženjem poslušanih pravljic in pogovorov v otrokove osebne mape.</p> <p>Pripovedovanje otrok o doma prebranih knjigah in spodbujanje bralnega povezovanja s starši.</p> <p>Mali sonček (oranžni in rumeni)</p> <p>V šolskem letu 2024/25 smo bili vključeni v športni program mali sonček, s katerim otroci na zabaven in spodbuden način pridobivajo gibalne in motorične spretnosti, razvijajo vztrajnost, koordinacijo, moč in samozavest pri gibanju.</p>
<p><b>Petelini</b></p>	<p>Varno s soncem</p> <p>Otroci se bodo v poletnih mesecih naučili, zakaj je pomembno varovati kožo pred močnim soncem in kdaj se je najbolje zadrževati v senci.</p> <p>Skupaj bomo spoznavali naravne (drevesa) in umetne vire sence (senčniki, šotori) ter v senci izvajali mirnejše igre.</p> <p>Ustvarjali bomo papirnata pokrivala, klobučke in pahljače ter jih nato uporabljali med bivanjem na prostem.</p> <p>Redno bomo uporabljali zaščitno kremo in nosili pokrivala, bivanje v času najmočnejšega sonca pa smo omejevali.</p> <p>Otrokom bomo omogočili dostop do vode ter jih navajali na redno pitje.</p> <p>Ciciuhec</p> <p>Redno smo brali kakovostne slikanice, poslušali pravljice in pesmice.</p> <p>Pogovarjali smo se o junakih, dogajanju in ilustracijah ter izražali svoje misli ob zgodbah.</p>

	<p>Otroci so pripovedovali o knjigah, ki so jih doma prebirali s starši, ter jih prinašali v vrtec za skupno deljenje.</p> <p>Vključeni smo bili v bralno značko Ciciuhec, kjer smo beležili prebrane zgodbe v otrokove osebne mape.</p> <p>Izvedli smo celoletni projekt Knjižni nahrbtnik, pri katerem je vsak otrok za en teden odnesel nahrbtnik domov, skupaj s starši prebiral knjige ter v zvezek zapisal ali narisal svoje vtise.</p> <p>Gibanje in program Mali sonček</p> <p>Sodelovali smo v nacionalnem gibalnem programu Mali sonček (rumeni in oranžni), kjer smo ob igri razvijali telesne sposobnosti.</p> <p>Otroci so urili ravnotežje, natančnost, hitrost in sodelovanje pri različnih gibalnih nalogah.</p> <p>Gibali smo se v naravi, na igrišču, v telovadnici in v igralnici z uporabo različnih športnih pripomočkov.</p> <p>Preko vsakodnevnih gibalnih izzivov smo krepili samozavest in vztrajnost.</p>
<p><b>Pikapolonice</b></p>	<p>Pomoč pri razvoji samostojnosti: otroke sva podpirali pri razvoju samostojnosti, jim pomagali le, ko je bilo to nujno potrebno, jih spodbujali, da so reševali izzive samostojno,</p> <p>Spodbuda k izpeljavi nalog do konca: otroke sva spodbujali, da so usmerjali svoja dejanja k izpeljavi naloge do konca in dosegli cilje, ki so si jih sami izbrali. To je pripomoglo k razvoju njihove volje in vztrajnosti,</p> <p>Pomagali sva pri razumevanju dobrega in slabega: otrokom sva pomagali jasno razumeti, kaj je dobro in kaj slabo, ter jih usmerjali k pravilnemu ravnanju,</p> <p>Učenje čakanja na vrsto: otroke sva učili čakati na svojo vrsto, kar je prispevalo k razvijanju potrpežljivosti in spoštovanja do drugih,</p> <p>Učenje vljudnosti in spoštovanja: spodbujali sva otroke, da so se obnašali vljudno in spoštovali druge, s tem pa so razvijali pomembne socialne veščine.</p> <p>Mali sonček - modri sonček</p> <p>- Varno s soncem: skrb, da se v sončnih dneh otroci igrajo v senci, nosijo pokrivala, dovolj pijejo in so primerno zaščiteni s sončno kremo.</p>
<p><b>Polžki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Male povezave z velikim svetom</li> <li>- Varno in vzpodbudno učno okolje</li> <li>- Tiskanje z listi.</li> <li>- Izdelava naravnih mozaikov.</li> <li>- Poslušanje naravnih zvokov.</li> <li>- Dišave iz narave.</li> <li>- Zaznavanje narave skozi dotik – taktilne škatle.</li> <li>- Objem drevesa.</li> <li>- Čuječnost skozi gibanje (počasi kot žival).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozorno opazovanje mehurčkov.</li> <li>– Barvanje kamnov..</li> <li>– Izdelava »vetrnih zvončkov« iz naravnih materialov.</li> <li>– Slikanje z naravnimi čopiči</li> <li>– Zbiranje naravnih materialov.</li> <li>– Dežela iz peska in naravnih materialov.</li> <li>– Spoznavanje prostora in pravil.</li> <li>– Spoznavanje prijateljev.</li> <li>– Skupinsko ustvarjanje s prstnimi barvami.</li> <li>– Igranje z mehko senzorično opremo</li> <li>– Učenje osnovnih pojmov skozi slikanje.</li> </ul>
<b>Ptički</b>	<p>Varno in spodbudno učno okolje:</p> <p>Dokumentirano, načrtno in sistematično izvajanje dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.</p> <p>Oblikovanje fizično in psihološko varnega in spodbudnega okolja, ki vsebuje in ponuja raznolike razvojno primerne materiale, naloge in situacije.</p> <p>Uresničevanje načel in kazalnikov, ki opredeljujejo kakovost učnega okolja:</p> <p>Pedagog zagotavlja učno okolje, ki prispeva k dobremu počutju vsakega otroka.</p> <p>Pedagog zagotavlja spodbudno, varno, zdravo, zanimivo, inkluzivno fizično okolje, ki omogoča raziskovanje, učenje in samostojnost.</p> <p>Pedagog oblikuje okolje, ki pri otrocih spodbuja občutek pripadnosti skupini in spodbuja sodelovanje v oblikovanju učeče se skupnosti.</p> <p>Postavitev stalnih in občasnih koticov.</p> <p>Skupno srečanje.</p> <p>Poročilo, predstavitev na strokovni razpravi Primeri dobrih praks: fizično varno in pregledno okolje, koticiki, tematski sklop: Muca copatarica in copati, knjižni koticček, koticček Trgovina, skupno srečanje, dnevna rutina, uporaba ocenjevalne lestvice dobrega počutja in aktivne vključenosti, čustva, sodelovanje s starši, profesionalni razvoj.</p> <p>Kolegialne hospitacije:</p> <p>Izvedenih 5 kolegialnih hospitacij: Bibarija Muha Primaruha, Muca Copatarica in copati, Veseli baloni, Igra z odpadnim materialom, Trgovina.</p>
<b>Sončki</b>	<p>Ciciuhec; Spodbujale smo zgodnji stik s knjigo preko bibarij, jezikovnih iger, branja pravljic in pripovedovanja. Otroci so razvijali veselje do poslušanja in bogatili svoj besedni zaklad.</p> <p>Varno s soncem; Skozi pogovore, zgodbe in ustvarjalne dejavnosti smo otroke seznanjale s pomenom zaščite pred soncem. Učile smo jih</p>

	<p>pravilnega ravnanja: uporaba pokrival, zadrževanje v senci in zaščitna oblačila.</p> <p>Mali sonček – zeleni in modri; Celo leto smo izvajale gibalne in športne naloge programa Mali sonček. Otroci so se gibalni na prostem, razvijali telesne spretnosti, urili vzdržljivost in se veselili gibanja.</p> <p>Korak za korakom in Reggio Emilia; V delo smo vključevale elemente obeh pristopov – spodbujali sva otrokovo samostojnost, izbiro, ustvarjalnost in izražanje skozi različne materiale, izhajajoč iz otrokovih pobud.</p> <p>Angleške minutke s Sandro; Otroci so se srečevali z angleščino na igriv način – skozi pesmice, pozdrave in preproste gibalne dejavnosti.</p>
<p><b>Srne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Varno s soncem</li> <li>– program varno s soncem je usmerjen k seznanjanju predšolskih otrok in šolarjev o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oziroma zmanjšamo.</li> <li>– Erasmus +</li> <li>– obisk vrtca na irskem</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– celoletno izvajanje gibalno-športnih nalog malega sončka.</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– spodbujanje k prebiranju knjig.</li> <li>– Spodbujanje govora slovenskega jezika tudi pri tuje govorečih otrocih v skupini, spodbujanje k pripovedovanju.</li> </ul>
<p><b>Veverice</b></p>	<p>Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok. (preventivni program »Varni brez nasilja«):</p> <p>Program je potekal v obliki delavnic, kjer so otroci preko zgodb, lutk, iger vlog in pogovora spoznavali svoje pravice, se učili komunikacijskih veščin, pomena medvrstniške podpore ter kako poiskati pomoč pri odrasli zaupni osebi v primeru stiske ali nasilja. Otroci so se v dejavnosti aktivno vključili, jih dobro sprejeli in pokazali razumevanje obravnavanih vsebin. Program sta izvajali Brigita Ilovar, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo, in Maruša Demšar, svetovalna delavka vrtca v sodelovanju z vzg. Nives Zabret ter pom. Vzg. Kajo M. Ribnikar.</p> <p>Varno s soncem:</p> <p>Seznanjali otroke z delovanjem sonca ter njegovimi koristnimi in škodljivimi učinki na človekovo telo in okolje. Z različnimi dejavnostmi, pri katerih so otroci pokazali veliko zanimanja in aktivnega sodelovanja, smo jih spodbujali k razmišljanju, opazovanju ter razvijanju odgovornega odnosa do lastnega zdravja. Poseben poudarek smo namenili ozaveščanju o pomenu zaščite pred škodljivimi sončnimi žarki. Otroci so spoznavali različne načine zaščite, kot so umik v senco, nošenje sončnih očal,</p>

	<p>širokokrajnih klobukov ter oblačil z dolgimi rokavi in hlačnicami. Izvedli smo več konkretnih dejavnosti, med drugim:</p> <p>Eksperiment "Kaj naredi sonce?", kjer so otroci opazovali bledenje papirja in blaga na soncu in v senci, ustvarjalno delavnico "Moj sončni klobuk", v kateri so si izdelali in okrasili klobuke za zaščito,</p> <p>"Poišči senco", kjer so se učili pomena umika v senco ob močnem soncu, lutkovno predstavo "Sonček in Klobuček", ki je skozi zgodbo poudarila pomen zaščitnih sredstev,</p> <p>"Kaj spada k zaščiti?", pogovor o predmetih/stvareh, ki nam pomagajo, da se zaščitimo pred soncem,</p> <p>eksperiment "Sonce topi", v katerem so opazovali vpliv toplote sonca na različne materiale (maslo, čokolado) idr.</p> <p>Pustolovščine s knjigami: Branje knjig, risanje prizorov iz zgodb, izdelovanje preprostih lutk – knjižni junaki ter igre vlog, kjer so otroci uprizarjali dogajanje iz knjig. Skupaj s starši smo soustvarjali kotichek za branje (prinašanje knjig ob roj. Dneh) in organizirali "bralni piknik", kjer smo knjige brali na prostem, v senci. Cilj je bil spodbuditi domišljijo, veselje do branja ter krepiti ljubezen do knjig skozi ustvarjalno igro, gibanje in druženje, kar smo uspešno realizirali.</p>
<p><b>Žabice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pustolovščine z družino v kraljestvu zgodb:</li> <li>– starši berejo otrokom,</li> <li>– ustvarjanje, risanje in igra ne temo zgodbe.</li> <li>– Varno s soncem:</li> <li>– umik v senco,</li> <li>– pogovor ob slikah o zaščiti pred sončnimi žarki (sončna očala, sončna krema, pokrivala, zadrževanje v senci ...),</li> <li>– hidracija.</li> </ul>

Tematski sklopi na ravni oddelkov

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Račke	<p>Ptički v igralnici račk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Novo šolsko leto, prehod v novo igralnico, novi prijatelji. Otroci so spoznavali sebe, svoje prijatelje, novo igralnico, zaposlene, bližnjo okolico.</li> </ul> <p>Listki spreminjajo barvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprehodi po okolici in opazovanje dreves, spreminjanja barv, odpadanja listja, opazovanje vrtov, pridelka in sprememb na njih. Likovno ustvarjanje, pesmice, zgodbe.</li> </ul> <p>Moj dežnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otroci so doživljali naravo, se pogovarjali o svojih zaznavah,</li> </ul>

	<p>spremembah na nebu, vremenskih pojavih, poimenovali vreme: deževno, sončno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih vremenskih pojavih (dež, veter, sonce). Poslušali zgodbe o naravi, vremenskih pojavih.</li> <li>- Se igrali s pahljačo, pihanjem vate, vetrnico.</li> <li>- Se igrali z vodo, pihali v vodo brez in s slamico.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Praznični december</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiskali smo in si ogledali igre in predstave v vrtcu.</li> <li>- Se družili z otroki drugih skupin.</li> <li>- Pomagali pri urejanju prostora.</li> <li>- Obiskali druge otroke v skupinah.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Zimska oblačila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otroci so razvijali spretnosti oblačenja, slačenja, obuvanja, sezuvanja.</li> <li>- Spoznali smiselnost uporabe zimskih oblačil ter s tem ugotovili, kaj lahko storijo za dobro počutje (se obleče, če ga zebe).</li> <li>- Sneg se tali</li> <li>- Otroci so opazovali naravo, se pogovarjali o svojih zaznavah.</li> <li>- Sodelovali so v pogovoru o zimi, živalih pozimi, pripovedovali kar so že vedeli..</li> <li>- Sodelovali so pri oblačenju, slačenju, se trudili, oblačila poimenovali in spoznali njih namen.</li> <li>- Sodelovali so pri poskusih, ugotavljali, razmišljali.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Tralala, hopsasa pustne smo šeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustno rajanje – družili smo se z otroki ostalih skupin, modna revija mask, ples v maskah, pihalke, papirnati konfeti, ipd.,</li> <li>- Sodelovali v krajših skupnih in skupinskih dejavnostih- petje pesmice, poslušanje pravljic.</li> <li>- Se pripravili na obisk kurentov.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Povej mi pravljico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otroci so poslušali starosti primerne zgodbe, deklamacije, uganke.</li> <li>- Pripovedovali in utrjevali deklamacije, izštevanke, rime,....</li> <li>- Ob slikanici so samostojno pripovedovali, se pogovarjali o predmetih na slikah, v okolju.</li> <li>- Sodelovali so v pogovorih z odraslimi in otroci, odgovarjali na vprašanja, spraševali.</li> <li>- Sodelovali so v prstnih igrah, bibarijah, igrah za spodbujanje besednega zaklada.</li> <li>- Obiskali smo knjižnico v vrtcu in si ogledali knjige ter si jih sposodili.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Daj mi poljubček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z otroki smo pripravili dramatizacijo za zaključni nastop za starše in prijatelje iz sosednjih skupin. Otroke sva seznanili s pravljico. Ob slikah so pripovedovali, kaj se dogaja. Sami so igrali igro po vsebini.</li> </ul>
Kužki	<p style="text-align: center;">Kužki smo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesec september je bil namenjen spoznavanju nove igralnice, igralnih sredstev, igrišč ... Ker smo skupina kužki smo se podrobneje spoznali z</li> </ul>

domačo živalico – kužkom (kaj je, kako se oglašča, deli telesa, izvajanje jezikovnih vaj ...), prav tako smo ustvarjali na temo kužka in si tako okrasili igralnico.

Rjavi so listki v jeseni

- V mesecu oktobru smo izdelovali jesensko dekoracijo igralnice in se spoznavali z jesenskimi plodovi, pesmicami, bibarijami ... Nadgradili smo izvajanje KZK metod, in sicer smo uvedli uporabo znakov na stolih.

Na kmetiji je lepo

- Podrobneje smo spoznali domače živali, ki živijo na kmetiji (proizvodi, hrana, skrb, deli telesa ...). Temo smo povezali z vsemi področji kurikula.
- Čarobni svet domišljije
- Praznovanje veselega decembra. Likovno ustvarjanje prazničnih čestitk, dekoracij ... Ples ob poslušanju praznične glasbe, učenje novih bibarij in pesmi. V ospredju je bila peka piškotov in peciva, prirejanje 1:1 (s praznično tematiko), razvrščanje predmetov po eni lastnosti) (prednostno področje matematike).

Zimska čarobnost: dišeče začimbe, zelene veje in snežinke

- V januarju nas je spremljal vonj po cimetu, klinčkah in smrekovih vejicah. Otroci so skozi čutno raziskovanje spoznavali zimo, naravo in začimbe, obenem pa razvijali svojo motoriko, zaznavanje in domišljijo. V ospredju so bili občutki, igra, gibanje in odkrivanje naravnih materialov z vsemi čutili. V sklopu smo: ovohavali, drobili in tipali zimske začimbe; talili ledene kocke z ujetimi igračkami in opazovali spremembe, ustvarjali z začimbnimi barvami, otipavali zimzelene vejice in jih vključili v likovno ustvarjanje, krepili motoriko z gibalnimi igrami s "sneženimi kepami" in zimsko štafeto, iskali "skrite vonje" v senzoričnih igrah, ustvarili skupinski zimski kolaž, prepevali pesmice na zimsko tematiko ...

Spoznavamo barve

- Barvna mavrica nas je v tem sklopu vodila v svet igre, gibanja, umetnosti in odkrivanja sveta okoli sebe. Otroke smo skozi vsakodnevne dejavnosti spodbujali k poimenovanju, razvrščanju in iskanju barv – pa tudi k sodelovanju, gibanju in izražanju čustev. V tem sklopu smo: izvajali barvne poligone in štafete; peli, plesali in ustvarjali z barvnimi materiali (barvni trakovi, čopiči, baloni ...); eksperimentirali z bonboni Skittles in ustvarili pravo mavrico v vodi; razvrščali živila in kocke po barvah; prebirali zgodbo: Rjavi medved, koga vidiš ti?; Pustno rajali; obeležili Prešernov dan, preko okušanja suhih fig ...

Velika čustva so za ven

- V tem sklopu sva se z otroki podali na pot raziskovanja in izražanja čustev skozi gibanje, igro, umetnost in vsakdanje situacije. Spoznavali smo, da so čustva del nas – in da jih lahko varno izrazimo, prepoznamo pri drugih in se ob njih učimo sobivanja. V sklopu smo: spoznavali osnovna čustva preko prebiranja pravljice: Barvna pošast in preko NTC fotografij čustev ter obraznih čustkotov; gibali smo se po čutni poti ter

	<p>se sproščali z zavestnim dihanjem; izražali smo čustva skozi gibanje z baloni, plesom in posnemanjem živali; razvrščali smo obraze po čustvih; ustvarjali smo z naravnimi materiali on oblikovali "gozdne obraze"; gnetli smo slano testo in izdelali pomladno dekoracijo, opazovali smo vreme in povezovali naravo z našimi občutki ...</p> <p>Barvna pošast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V tem sklopu sva z otroki raziskovali svet osnovnih čustev preko zgodbe Barvna pošast. Z uporabo barv, gibanja, glasbe, umetnosti in igre sva čustva osvetlili na način, ki je malčkom blizu in razumljiv. Otroci so se učili, kako prepoznati svoja čustva, jih poimenovati in izraziti na varen način. V sklopu smo: igrali senčne lutke, ki so prikazovala različna čustva; se gibali kot "pošasti čustev"; sestavljali barvni poligon, kjer smo razvrščali pošasti; ustvarjali skupno barvno pošast z odtiskovanjem; peli pesmice in igrali na mala glasbila ter prisluhnili glasbi različnih razpoloženj; pripravili predstavo ob zaključku šolskega leta za starše.</li> </ul> <p>Spoznavamo morske živali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupaj preko NTC fotografij ustvarjamo morje v igralnici in se učimo, katere vse živali živijo v morju. Ustvarjamo poletno dekoracijo z barvanjem z valjčki, čopiči in tempera barvami. Z odtiskovanjem nog in rok, z lepljenjem z mekol lepilom ... Igrali se bomo vodne igre in v čim večji meri aktivnosti v igralnici predstavili na prosto.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajalno obdobje - Naša skupina "Medvedi"</li> <li>- V novem šolskem letu smo se premaknili v novo igralnico, v kateri smo spoznavali nove igrače, Otroci so dobili nove prijatelje. Ker smo postali skupina medvedov, smo podrobneje spoznali samo življenje medveda in ustvarili likovne izdelke ter si okrasili prostore z njimi.</li> <li>- Teden mobilnosti z Bicivrtcem</li> <li>- Temo smo povezali s projektom Misija: Zeleni koraki in imeli različne dejavnosti: zgodbico o Sivi rožici, lepljenje prihodov otrok na plakat rože, iz odpadne škatle izdelali avtobusa LPP...</li> <li>- Raziskovanje in spoznavanje jesenskih listov in njihovih ploskev</li> <li>- Tema je bila v sklopu projekta Mladi raziskovalci. V igralnici smo si naredili jesenski kotiček in z različnimi dejavnostmi spoznavali jesenske liste posameznih dreves.</li> <li>- Teden otroka - "Otrok, nepopisan list"</li> <li>- V tem tednu smo imeli obisk gasilcev, poskuse z vodo in predmeti iz narave, lutkovno predstavo Razbita buča, pravljico dopoldne z babico in Palčkovo dopoldne z dedki in babicami.</li> <li>- Zdrava hrana in tradicionalni slovenski zajtrk</li> <li>- Temo smo povezali s projektom Šolske vrtilnice in Melkastično.</li> <li>- Čarobni veseli december</li> <li>- Igralnico smo si okrasili z različnimi likovnimi izdelki, ki so bili narejeni iz odpadnega materiala tetra pak mleka in sokov. S starši in otroci smo izdelali okraske za eko jelko igralnice in v garderobi.</li> <li>- Vreme nas heca!</li> <li>- Samo temo smo povezali s projektom Podnebne spremembe in se pogovarjali o vremenskih pojavih, zimskih pokrivalih in oblačilih.</li> </ul>

	<p>Spoznali so zgodbico Rokavička, ki je bila glavna nit same teme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kdo so perujski vražji paličnjaki</li> <li>– Posvojili smo paličnjake in z različnih področij spoznali njihovo življenje.</li> <li>– Hecna čarovnica Vilma in začarane barve</li> <li>– Spoznali smo sklop slikanic čarovnice Vilme in Vilija in spoznali barve in mešanje barv.</li> <li>– Raziskovanje narave pomladi in barvitost cvetov v naravi</li> <li>– Glavna nit teme je bila zgodbica Cvetka obišče gospoda Zimo, v kateri si družina spomladi uredi barvit vrt pisanih cvetic. V povezavi s projektom Odpadkom dajemo novo življenje otroci likovno ustvarjajo cvetlice iz odpadnega časopisa in papirja. Da bomo imeli čisto naravo in veliko cvetlic tečemo Podnebni tek.</li> <li>– Medvedi prvič nastopamo</li> <li>– Pripravili smo glasbeno dramatizacijo za zaključni nastop za starše, stare starše in prijatelje iz skupin naše enote.</li> <li>– Kdo nam daje zdravo mleko?</li> <li>– V sklopu projekta Melkastično smo z otroci spoznali življenje krav mlekaric in samo pot belega zlata in obeležili svetovni dan mleka 1. junija. Otroci so iz odpadnega kartona in papirja izdelali slike krav na pašniku</li> <li>– Zabavno poletje v hribih in na morju</li> </ul>
Metulji	<p style="text-align: center;">September – Metulj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nova igralnica, novi prijatelji, uvajanje novincev.</li> <li>– Spoznavanje značilnosti, razvoja in življenja metuljev.</li> <li>– Evropski teden mobilnosti.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Oktober – Le kaj nam je prinesla jesen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teden otroka.</li> <li>– Spoznavanje in nabiranje jesenskih plodov.</li> <li>– Ustvarjalne delavnice z jesenskimi plodovi.</li> <li>– Spoznavanje jesenskih opravil.</li> <li>– Jesenski koticiki v igralnici za igro.</li> <li>– Sprehodi v naravi in opazovanje spreminjanja narave – barvanje listja, hoja po listju,...</li> <li>– Jesenki kros.</li> </ul> <p style="text-align: center;">November</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Čustvomer</li> <li>– Spoznavanje in prepoznavanje čustev.</li> <li>– Izdelava čustvomera.</li> </ul> <p style="text-align: center;">December – Čarobni december</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delavnica z očki – izdelovanje novoletne dekoracije – smrečice.</li> <li>– Krasitev igralnice, hodnikov, novoletne jelke.</li> <li>– Obisk dedka Mraza.</li> <li>– Novoletno rajanje in druženje s prijatelji.</li> <li>– Predstava strokovnih delavk.</li> <li>– Izdelovanje novoletnih voščilnic.</li> </ul>

	<p>Januar – Čarobna voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznavanje pomena in lastnosti vode.</li> <li>– Poskusi z vodo, igra z vodo (slamice, kapalke,...).</li> <li>– Kroženje vode – poučni diafilm, plakati.</li> </ul> <p>Februar – Barve in liki v pustnem času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovori o pustu, pustnih šemah, tradicionalnih pustnih šemah (kurent, laufarji, škoromati).</li> <li>– Obisk kurentov.</li> <li>– Utrjevanje barv in likov.</li> <li>– Ustvarjanje pustne šeme z liki.</li> <li>– Striženje in barvanje likov – dekoracija.</li> </ul> <p>Marec – Zvončki so zate, tudi marjetke...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjalna delavnica z očki – izdelovanje verižice za mamico (nizanje makarončkov).</li> <li>– Pogovori o družini, članih družine in njihovih vlogah.</li> <li>– Prebiranje pravljic.</li> <li>– Pomladne cvetlice – poimenovanje.</li> <li>– Pomladne pesmi.</li> <li>– Ustvarjanje pomladne slike.</li> <li>– Sprehodi v naravi, opazovanje sprememb, ...</li> </ul> <p>April – Maj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dramatizacija POD MEDVEDOVIM DEŽNIKOM</li> <li>– Skupna priprava dramatizacije od začetka do izvedbe (izbira vlog, instrumentov, glasbil, pesmi, priprava scene).</li> <li>– Ljudski plesi in izštevanki.</li> <li>– Nastop za prijatelje v vrtcu, starše in stare starše.</li> <li>– Izdelava vabil za starše in stare starše.</li> </ul> <p>Junij – Gremo na mooorje!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznavanje življenja v morju.</li> <li>– Izdelava morske slike.</li> <li>– Igre z vodo, izdelava pahljač, pokrival.</li> <li>– Pomen pitja vode in zaščite pred soncem – pogovori.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prvič v vrtcu: v mesecu septembru sva uvajali šest otrok, zato je bilo večinoma vse prilagojeno navajanju novo sprejetih na že delno formirano skupino. V skupini so bili starši, s katerimi smo po dogovoru podaljševali čas, ko je otrok bil sam v skupini.</li> <li>– Nagajiva jesen: Otroci so na jaslični terasi našli odpadno jesensko listje in se z njim igrali, ga trgali, okušali in vozili v hoduljicah. Otrokom sva pripravili košaro jesenskih plodov. Skupaj smo si jo ogledali, sestavine poimenovali, prijeli, pobožali in se z njimi igrali. Ustvarjali smo jesensko listje in živali (barvanje s prstnimi barvami), usvajanje pesmi Kostanjček Zaspancek, Ježek teka...</li> <li>– Jaz in moji prijatelji: spoznavanje sebe in drugih, fotografije prijateljev, spoznavanje imen, rajalne igre, koga vidim v ogledalu...</li> <li>– Veseli december: predstava zaposlenih za otroke »Melje, melje</li> </ul>

	<p>mčinček«, predstava predšolskih otrok za mlajše, obisk deka Mraza, novoletna delavnica s starši, igra z igračami, ki nam jih je prinesel Dedek Mraz...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Živali se oglašajo: preko slikanic, knjig in video posnetkov spoznavanje živali, oponašanje njihovega oglašanja, poimenovanje delov telesa živali, igra s plastičnimi živalmi, oponašanje živalskih gibov...</li> <li>- Copatki: namen je bil, da si otroci sami poiščejo svoje copatke, si jih obujejo/sezujejo. Otrok pospravi svoje copate, jih gre iskat. Pravljica Muca Copatarica, kje je copatek...</li> <li>- Vozila: spoznavanje različnih vrst vozil, preko slikanic, fotografij, video posnetkov, opazovanje na sprehodu, kako se oglašajo avtomobili, sirene, letalo ipd. Igra s prevoznimi sredstvi, igra z lesenimi tračnicami in lokomotivo. Usvajanje pesmi Moj rdeči avto, K teti v Zali log...</li> <li>- Radi se gibamo: učenje skozi gibanje, usvajanje osnovnih gibalnih konceptov, seznanjanje s pravili v skupini, rajalne igre, sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja...</li> <li>- - Poletje v vrtcu: igre z vodo in raznimi pripomočki (kanglice, lopatke, lončki), igre s peno, barvanje z vodenimi barvicami na prostem, pihanje milnih mehurčkov ipd. Izdelovanje ladjic, rib, morja iz eko materialov...</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September – Gradimo prijateljstvo</li> <li>- Uvajanje novih otrok v skupino, spoznavanje, ustvarjanje povezanosti.</li> <li>- Socialne igre, spoznavanje skupinskih pravil, medsebojna pomoč.</li> <li>- Spoznajmo risa – pravljice, likovno ustvarjanje, gibanje v naravi.</li> <li>- Evropski teden mobilnosti – spremljanje prihodov, trajnostna mobilnost.</li> <li>- Oktober – Jesen in prijateljstvo</li> <li>- Teden otroka – medgeneracijsko povezovanje (Palčkovo dopoldne).</li> <li>- Jesenske ustvarjalne dejavnosti, kostanjev piknik, sprehodi v naravo.</li> <li>- Stop Motion – uvod v animacijo, ustvarjanje ozadij in likov.</li> <li>- Pogovori o čustvih, socialne igre, empatija.</li> <li>- November – Jesenski gozd in čustva</li> <li>- Pravljica Hočem nazaj svoj klobuk – pogovor o občutkih, sprejemanju.</li> <li>- Likovno ustvarjanje gozdnih živali, čustvene paličice.</li> <li>- Obisk knjižnice, sodelovanje s skupino Pikapolonice.</li> <li>- mTiny, ActivFloor, angleščina, sprehodi, naravne dejavnosti.</li> <li>- December – Praznični december</li> <li>- Okraševanje igralnice in novoletne jelke, pesmi (Kolački).</li> <li>- Dedek Mraz, skupne predstave, rdeči petek, čajanka.</li> <li>- Rajanja s skupino Petelini, obisk knjižničarke.</li> <li>- Voščilnice, ustvarjanje, predstava strokovnih delavk.</li> <li>- Januar – Prilagajanje na led in dramatizacija</li> <li>- Tečaj drsanja (prilagajanje na led), pogovor o opremi in pravilih.</li> <li>- Snežaki korenjaki – priprava in izvedba dramatizacije.</li> <li>- Gibalne igre, robotika, digitalna orodja (iPad, ActivFloor).</li> <li>- Februar – Maškare, sodelovanje in čustva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pustne maske, kurenti, pustno rajanje.</li> <li>– Obisk OŠ.</li> <li>– Predstava Snežaki korenjaki za druge skupine.</li> <li>– Pogovori o čustvih in sodelovanju, delavnice z dijaki.</li> <li>– Koledar – letni časi, meseci, vremenski pojavi.</li> <li>– Marec – Stop Motion in materinski dan</li> <li>– Ustvarjanje animiranega filma (Stop Motion), snemanje z iPadi.</li> <li>– Učenje zgodbe, snemanje likov in ozadij, montaža.</li> <li>– Ustvarjalna delavnica z očki (darila za mamice – vazice in rože).</li> <li>– April – Narava, ekologija in gibanje</li> <li>– Tek za Zemljo, zbiranje zamaškov, opazovanje narave.</li> <li>– Dejavnosti v okviru projekta Eko vrtec: vremenski pojavi, deževniki.</li> <li>– Gozdni sprehodi, opazovanje sprememb v naravi.</li> <li>– Maj – Letovanje na kmetiji</li> <li>– 3-dnevno letovanje na kmetiji – stik z naravo in živalmi.</li> <li>– Izdelava jogurta, opazovanje vsakdanjega kmečkega življenja.</li> <li>– Igra in gibanje na prostem, ustvarjanje z naravnim materialom.</li> <li>– Spoznavanje mleka, živali, ekoloških vrednot in zdrave prehrane</li> <li>– Junij – Kekec in Kekčeva dežela</li> <li>– Tematski sklop Kekec – pravljice, pesmi, igre in gibanje na prostem.</li> <li>– Obisk Kekčeve dežele – pohod, naravno raziskovanje, igra vlog.</li> <li>– Povezovanje vsebin o naravi, hribih in pogumu.</li> <li>– Zaključni nastop.</li> <li>– Julij in avgust – Poletne dejavnosti in projekt Varno s soncem</li> <li>– Igra z vodo, senca, izdelava pahljač, senčniki, papirnata pokrivala.</li> <li>– Pogovor o zaščiti pred soncem, pitju vode, poletnih oblačilih.</li> <li>– Tihi kotički za počitek, ustvarjanje z lahkimi materiali.</li> <li>– Prosto gibanje na prostem, raziskovanje okolice.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi, petelini</li> <li>– Spoznavali smo nove prijatelje, vzgojiteljice, igralnico in igrače.</li> <li>– Skupaj smo določili pravila in uredili igralnico.</li> <li>– Uvajanje je potekalo preko igre, pogovorov in skupnega ustvarjanja.</li> <li>– Evropski teden mobilnosti</li> <li>– Pogovarjali smo se o okolju prijaznih oblikah prevoza.</li> <li>– Uporabljali smo kolesa, poganjalce in se preizkusili na kolesarskem poligonu.</li> <li>– V projektu bicivrtec smo z otroki in starši spremljali prihode v Vrtec in ustvarjali risbe o trajnostni mobilnosti.</li> <li>– Knjižni nahrbtnik potuje</li> <li>– Pogovarjali smo se o tem, kdo so pisatelji in pesniki ter spoznali razliko med ljudskim in umetnim besedilom.</li> <li>– Predstavili smo knjižni nahrbtnik in ga pričeli izposojati domov.</li> <li>– Otroci so pripovedovali o knjigah, ki so jih doma brali s starši.</li> <li>– Kateri dan je danes?</li> <li>– Utrjevali smo dneve v tednu, mesece in letne čase.</li> </ul>

- Pogovarjali smo se o vremenu in vremenskih pojavih.
- Izdelali smo koledar in ga redno uporabljali v jutranjem krogu.
- Igre s črkami in glasovi
- Spoznali smo posamezne črke in njihove glasove.
- Izdelali smo svojo abecedo.
- Vadili smo zapisovanje svojega imena.
- Spoznali smo abecedo slovenskega znakovnega jezika.
- Iskali smo rime, besede delili na zloge in se igrali jezikovne igre.
- Veseli december
- Pripravili smo novoletno rajanje, okrasili igralnico in hodnike.
- Izdelovali smo voščilnice za starše in strokovne delavce vrtca.
- Obiskal nas je dedek mraz.
- Ogledali smo si predstavo melje, melje mlinček, v izvedbi strokovnih delavk.
- Iskali smo škratov zaklad.
- Za ostale skupine vrtca smo zaigrali predstavo darilo.
- Ogledali smo si digitalno pravljico božične potičke za vse.
- Skupaj s skupino muce smo pekli piškote, izvedli čajanko in rajali ob rdečem petku.
- Drsanje
- Pogovarjali smo se o športu in zimski opremi.
- V vrtcu smo se preizkusili v hoji z drsalkami.
- Udeležili smo se tečaja drsanja v dvorani zalog, kjer smo urili ravnotežje in gibanje na ledu.
- Lov na like
- Spoznavali in utrjevali smo različne geometrijske like.
- Igrali smo se z liki, jih razvrščali, sestavljali in ustvarjali likovne izdelke.
- Prepoznavali smo dele celote, vadili deljenje in sestavljanje sestavljanek.
- Pust
- Rajali smo, peli in plesali v pustnih maskah.
- Okrasili smo našo igralnico in hodnike.
- Obiskali so nas tradicionalni kurenti.
- Petelinček znanstvenik
- Izvajali smo preproste poskuse, ki so jih otroci pripravili s starši doma.
- Obiskala nas je mamica deklince in nam predstavila poklic farmacevtke. V sklopu delavnice, si je vsak izdelal svojo kremo za roke.
- preko raziskovalnih iger in eksperimentov smo spodbujali radovednost, hkrati pa krepili samozavest otrok, ko so z veseljem predstavljali svoje poskuse pred vrstniki.
- obiskali so nas iz hiše eksperimentov in nam predstavili različne poskuse. Vsak otrok pa si je s 3d pisalom izdelal svojo vetrnico za sončno elektrarno.
- Stop – to je moja risanka
- Spoznali smo aplikacijo stopmotion in se pogovarjali o tem, kaj pomeni ustvariti svojo risanko.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obiskali smo rtv.</li> <li>– Otroci so narisali vse like, ozadja in rekvizite potrebne za risanko.</li> <li>– Skupaj smo posneli oziroma fotografirali vse prizore in posneli glas.</li> <li>– Kekčeva dežela</li> <li>– Ogledali smo si film o kekcu.</li> <li>– Pogovarjali smo se o likih in sporočilu zgodbe ter se naučili kekčevo pesem.</li> <li>– Obiskali smo kekčevo deželo.</li> <li>– Igram se z vodo (varno s soncem)</li> <li>– Tematski sklop bomo v celoti izvedli poleti.</li> <li>– Načrtovane dejavnosti vključujejo pogovor o vplivu sonca, zaščiti kože, igro v senci, izdelavo pokrival, ter ustvarjalne dejavnosti z vodo.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nazaj v vrtec Otroke sva sprejemali z veliko nežnosti, crkljanja, pogovarjanja in petja. Skupaj smo krepili medsebojne strpnosti. Ustvarili smo prvo dekoracijo.</li> <li>– Barvita jesen Rokovali smo se z gozdnim materialom, ustvarjali z njim in ga umestili v igralnico.</li> <li>– Od kje dobimo med Spoznali smo čebele, izdelke, poklic čebelarja, izdelali sveče iz čebeljega voska, panjske končnice itd.</li> <li>– Praznični čas in veselje Skupaj smo rajali, izvajali plesne igre in prepevali pesmice o zimi, praznikih in družini. Družili smo se po traktu, ogledali lutkovno predstavo.</li> <li>– Zimski čar Zimske igre na snegu, začetek praznovanj rojstnih dni, skrbeli smo za ptice in spoznavali agregatna stanja vode.</li> <li>– Kultura, tradicija in barve Spoznawali smo Slovenijo, njene značilnosti, praznike, pust, kurente.</li> <li>– Prebujanje pomladi Obeležili smo gregorjevo, praznik družine, mamic, prihod pomladi, prebirali smo slikanice na temo pomladi.</li> <li>– Vreme, letni časi Ogledovali smo si spremembe v naravi, letne čase, različno vreme. Urili smo fino motoriko, skrbeli za svoje telo, hidracijo, varnost in zaščito.</li> <li>– Uvod v čustva z barvno pošastjo Spoznali smo osnovna čustva (veselje, žalost, jezo in strah), se o čustvih pogovarjali, jih znali poimenovati. Izražali smo jih skozi igro, gibanje, umetnost. Označevali smo svoja razpoloženja s pomočjo čustvomera.</li> <li>– Raziskujemo morje Skupaj smo odkrivali raznolik morski svet, spoznavali morske živali.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jaz in moji prijatelji,</li> <li>– Jesenski zakladi,</li> <li>– Muca Copatarica,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svetloba in okraski,</li> <li>– Zelo lačna gosenica,</li> <li>– Poskočni februar,</li> <li>– Živali in njihova mladički,</li> <li>– Naši čuti in telo,</li> <li>– Morje in poletje.</li> <li>– Spoznavanje in poimenovanje.</li> <li>– Skupne igre.</li> <li>– Skupinska slika.</li> <li>– Zbiranje jesenskih zakladov.</li> <li>– Ustvarjanje z listi.</li> <li>– Igra z obutvijo.</li> <li>– Izdelava copatkov.</li> <li>– Igra s svetilkami.</li> <li>– Barvne lučke.</li> <li>– Ustvarjanje okraskov.</li> <li>– Svetlobne senzorične stekleničke.</li> <li>– Branje zgodbe.</li> <li>– Igra z lutkami.</li> <li>– Izdelava gosenic</li> <li>– Senzorična igra s hrano.</li> <li>– Ustvarjanje preprostih mask.</li> <li>– Opazovanje slik živali.</li> <li>– Posnemanje zvokov živali.</li> <li>– Igra z živalskimi igračkami.</li> <li>– Igra s peskom.</li> <li>– Senzorična igra z vodo.</li> <li>– Prepevanje pesmic.</li> <li>– Razvrščanje in prirejanje.</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prvič v vrtcu: spoznavanje igralnice, terase, vzgojiteljic, otrok, dnevne rutine, petje pesmi, igranje na instrumente, izvajanje naravnih oblik gibanja.</li> <li>– To sem jaz, kdo si ti?: poimenovanje delov telesa, prepoznavanje v ogledalu, odzivanje na svoje ime, spoznavanje imen drugih v skupini, izražanje in prepoznavanje čustev, opazovanje fotografij otrok, deklamacija To sem jaz, sodelovanje v prstnih igrinah, bibarijah.</li> <li>– Igre svetlobe (fizika): igra v senzorni sobi, spoznavanje in opazovanje holograma, uporaba oljnega projektorja – prelivanje barv, igra z ogledali, baterijskimi svetilkami, uporaba zgoščenk in lučke (mavrica).</li> <li>– Muca copatarica in copati (matematika): razvrščanje copat po barvi, lepljenka, slikanica Muca Copatarica, gibalna igra Kje so copatki?, sezuvanje/obuvanje copat, pesem Ni copatka, kamišibaj Muca Copatarica, uporaba projektorja in računalnika: Muca Copatarica v</li> </ul>

	<p>Canvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knjižni kotichek: branje knjig, pogovor, bogatenje besednega zaklada, skrb za knjige.</li> <li>- Kotichek Trgovina: simbolna igra trgovina, poimenovanje živil, uporaba vljudnostnih izrazov.</li> <li>- Živali na travniku: opazovanje in spoznavanje polža, mravlje, hrošča, metulja, gosenice, pesem Mravlja in polž, Gosenica.</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sončki smo - spoznali novo okolje, nove prijatelje, nova pravila, nov način dela.</li> <li>- Jesenska doživetja - letni časi, spremembe v naravi, igra z listi in ustvarjanje z naravnim materialom, izleti v gozd.</li> <li>- Družinsko drevo- kaj je družina, otrok predstavi svojo družino, izdelali smo družinska drevesa, ...</li> <li>- Čarobni december</li> <li>- Gibanje teles- fizika gibanje različnih teles po različnih podlagah, kako se gibljejo, ugotavljali smo hitrost in vrsto gibanja.</li> <li>- Barviti pust</li> <li>- Spomladi se ptički ženijo- čustva, ljubezen, pomlad.</li> <li>- Orientacija v prostoru in naravi matematika (orientacijski pohodi, iskanje skritega zaklada,...).</li> <li>- Sončki smo dobri prijatelji- kaj pomeni biti dober prijatelj, dober človek, sprejemanje različnosti,...).</li> <li>- Pozdrav poletju</li> </ul>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moji prijatelji</li> <li>- Skupaj se navajamo na nove prijatelje, okolje in pravila.</li> <li>- Udoben javni prostor-za vse</li> <li>- Premagovanje poligona s poganjalčki in prometna vzgoja.</li> <li>- Trije prašički</li> <li>- Gradimo prijateljstva iščemo razlike in podobnosti.</li> <li>- Umetniki</li> <li>- Ustvarjanje in spoznavanje različnih likovnih tehnik.</li> <li>- Prihajajo prazniki</li> <li>- Izdelava in krašenje vrtca ter uživanje v decembrskih prireditvah.</li> <li>- Ustvarimo pravljico</li> <li>- Priprava pravljice s pomočjo domišljije in digitalne tehnologije.</li> <li>- Experimenti</li> <li>- Igra s poskusi in njihove zakonitosti.</li> <li>- Raziskujemo okolico</li> <li>- Potujemo in opazujemo naravo.</li> <li>- Igra z vodo, ter počitniški program v vrtcu in doma.</li> <li>- Počitnice prihajamo</li> <li>-</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trije prašički :</li> <li>- otroci so skozi pravljico spoznavali pomen trdnosti in varnosti doma,</li> </ul>

- raziskovali naravne pojave, krepili socialne veščine, kot so sodelovanje, deljenje in medsebojna pomoč,
- pogovor o pomembnosti prijateljstva ter skupinskega/skupnega dela,
  - oblikovanje kotička »Varna hišica«,
  - eksperimenti – trdnost,
  - obisk gozda – zgradi bivak,
  - gibalna igra – zgradimo hišico,
  - tekmovanje v trdnosti ...
  - Ježkov dom, ko pride jesen:
  - Otroci so skozi oči gozdnih živali spoznali naravne spremembe, se učili o ciklu letnih časov, pomenu priprav na zimo in prilagoditvah živali na spremembe o okolju,
  - simetrija jesenskih listov,
  - gozdni bingo,
  - izdelava naravnih zavetij za živali,
  - eksperimenti (listi spreminjajo barvo, smer vetra, kromatografija),
  - seznanitev s poklici povezanih z naravo,
  - Pravljični Šumberk...
  - Najboljše darilo na svetu:
  - Skupinsko slikanje,
  - iskanje skritega darila,
  - ples ob glasbi,
  - opazovanje narave pozimi,
  - igranje na glasbila,
  - uganke,
  - dramske igre,...
  - Mala snežinka in čarobni led:
  - Prilagajanje na led,
  - zimski športi,
  - matematične spretnosti: merjenje in primerjanje, geometrijske oblike in prostorska predstava, štetje in razvrščanje, računanje skozi igro in oblikovanje teles,
  - izdelava ledenih umetnin,
  - eksperimenti z vodo, ledom, soljo...
  - Kako je bila pregnana zima:
  - Simetrija pustnih mask,
  - obnova pravljice s pomočjo slikovnega gradiva,
  - opisovanje pustnih mask,
  - ustvarjanje dramatizacije,
  - umetniško izražanje skozi gib,
  - Prešernov dan,
  - pravljica joga – druženje s skupino sončki,
  - kolaž »simbol pomladi«...
  - Deček in njegova senca:
  - Ustvarjanje in spreminjanje senc s premikanjem predmetov bližje ali dlje od svetlobnega vira.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opazovanje, kako se spreminja oblika sence, če predmet nagibamo.</li> <li>– Preizkušanje, kako barvne folije vplivajo na barvo svetlobe in senc.</li> <li>– Poskusi z več svetlobnimi viri in opazovanje prekrivanja senc.</li> <li>– Izdelava silhuet in senčnih lutk iz papirja.</li> <li>– Risanje senc na papir – otroci obrišejo sence različnih predmetov.</li> <li>– Senčna predstava – otroci ustvarijo zgodbo in jo odigrajo s senčnimi lutkami.</li> <li>– Fotografiranje senc.</li> <li>– Eksperimentiranje s sončno svetlobo – opazovanje senc dopoldne, opoldne in popoldne.</li> <li>– Ustvarjanje sončne ure in merjenje časa s senco.</li> <li>– Opazovanje senc dreves, listov in lastnih senc zunaj.</li> <li>– Iskanje senc določenih oblik – otroci iščejo predmete, ki naredijo določeno senco.</li> <li>– Tekmovanje v "ulovu sence" – otroci poskušajo stopiti na senco prijatelja.</li> <li>– Ugani predmet po senci – drugi otrok poskuša ugotoviti, kateri predmet je na podlagi njegove sence.</li> <li>– Senčne sestavljanke – otroci postavljajo predmete tako, da ustvarijo določene oblike senc.</li> <li>– Sence z rokami.</li> <li>– Zelenjavni vrt gospoda volka:</li> <li>– Urejanje vrta: priprava zemlje, posaditev zelenjave, zalivanje.</li> <li>– Nabiranje in sušenje travniških rastlin za herbarij.</li> <li>– Opazovanje sprememb v naravi (drevesa, cvetje, žuželke, vreme).</li> <li>– Uporaba povečevalnega stekla in kartic za prepoznavanje rastlin.</li> <li>– Raziskovanje tal, ločevanje materialov, kompostiranje.</li> <li>– Merjenje vetra z vetrnicami.</li> <li>– Vrednotenje pomena skupnega truda in spoštovanja narave.</li> <li>– Igra vlog: »Pomagajmo volku pripraviti vrt«,</li> <li>– - Gajbica mojstra vrtnarjenja – praktično učenje o naravi, kjer otroci skozi sajenje, opazovanje in skrb za rastline spoznavajo cikle narave ter razvijajo občutek odgovornosti in potrpežljivosti.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trije prašički. S prijatelji gradimo trdne temelje.</li> <li>– gradnja hišk iz kock, lesa, kartona – razvijanje fine motorike in kreativnosti.</li> <li>– igra vlog treh prašičkov – spodbujanje domišljije in socialnih veščin.</li> <li>– pogovor o prijateljstvu.</li> <li>– Ježkov dom – ko pride jesen:</li> <li>– opazovanje sprememb v naravi,</li> <li>– sprehodi v gozd,</li> <li>– nabiranje jesenskih plodov,</li> <li>– ustvarjanje ježkov iz naravnih materialov,</li> <li>– Pesmi na temo jeseni.</li> <li>– Najboljše darilo na svetu:</li> <li>– skupinsko slikanje,</li> </ul>

- iskanje skritega darila,
- ples ob glasbi,
- igranje na glasbila,
- uganke.
- Mala snežinka in čarobni led:
- zimski športi,
- eksperimenti (z vodo, ledom in soljo),
- matematične spretnosti: merjenje in primerjanje, geometrijske oblike in prostorska predstava, štetje in razvrščanje.
- Kako je bila premagana zima?
- ustvarjanje pustnih masrk,
- pripovedovanje zgodb s pomočjo lutk,
- glasbeno-didaktične in gibalne igre.
- Deček in njegova senca:
- igra s sencami,
- risanje sence,
- senčno gledališče,
- senca in gibanje,
- ujemi svojo senco.

## Enota Čenča

### Projekti na ravni oddelka

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajanje v zgodnje opisumenjevanje,</li> <li>- imena otrok na garderobni omarici, ležalnikih, lastnih predmetih in izdelkih,</li> <li>- pogovori ob knjigah,</li> <li>- pesmice, deklamacije, bibarije,</li> <li>- did. igre s črkami in glasovi.</li> </ul>
Ježi	<p style="text-align: center;"><b>JEŽKOVA BRALNA MALHA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sodelovanje s starši-beri mi in se pogovarjaj z menoj!</li> <li>- Ciciuhec</li> <li>- obisk knjižnice (MKL, Čenčina)</li> <li>- spoznavanje poklica knjižničar, izposoja knjig <b>FIT JEŽEK</b></li> <li>- Bici vrtec - Stopala na pedala</li> <li>- beleženje prihoda otrok v vrtec</li> <li>- poligon za starejše otroke</li> <li>- -pomen ekološkega ozaveščanja</li> <li>- -Naloge po programu Malega sončka</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DAN ZA PESMICO, PLES in PRAVLJIČNO JOGO</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dan za srečanje</li> <li>– s prijatelji, praznični december,</li> <li>– Delavnice, gibalne minutke, elementi pravljичne joge</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gozdna pedagogika: pogosti so bili sprehodi v gozd – krepitev motoričnih sposobnosti otrok, igre z naravnimi materiali v gozdu.</li> <li>– Opazovanje sprememb nivoja vode v potokih na bližnjem hribu.</li> <li>– Postavili smo in se igrali v šotoru iz vej.</li> <li>– Spodbujali smo starše k branju knjig in slikanic otrokom, da spoštujemo knjigo, znamo poslušati drug drugega.</li> <li>– Varno s soncem: Otrokom smo preko pogovora in literature posredovali pozitivne in negativne vplive sonca ter bili zgled otrokom – nošenje pokrival, zadostno pitje vode...</li> <li>– Mali sonček – opravili smo vse naloge v zvezi s športnim programom mali sonček.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prvič v vrtec – uvajanje</li> <li>– Vstop v vrtec je pomemben dogodek v življenju otroka in starša, z medsebojnim sodelovanjem lahko ta dogodek naredimo prijetnejši</li> <li>– Pogovori ob različnih slikanicah (o živalih, predmetih), deklamacije, prepevanje pesmic, igra bibarij...</li> </ul>
Zvezdice	<p>»Elementi montessori pedagogike za razvoj fine motorike in matematičnega mišljenja ter govora - striženje, mečkanje, nizanje, risanje na različnih površinah in z uporabo različnih pisal, gnetenje plastelina, testa in drugega naravnega materiala, držanje čopičev, svinčnikov, zavezovanje, sestavljanje kock, lepljenje, uporaba jedilnega pribora, zapiranje zadrž in zapenjanje gumbov, brisanje mize, pometanje, odpiranje/zapiranje plastenk s pokrovčkom itd, urjenje osnovnih matematičnih sposobnosti kot so razvrščanje, urejanje, sestavljanje delov v celoto, prirejanje, »branje« slikopisov.</p>
Mali princ	<p>Gozdni vrtec: Postavitev gozdnih igralnic v bližnjem gozdu in igra z nestrukturiranim materialom. Različne dejavnosti iz področja gozdne pedagogike (branje Vevericam, postavitev bivaka, iskanje naravnega materiala za ustvarjanje, igra vlog v gozdu, izboljšava motoričnih sposobnosti za hojo po neravni površini, socialne igre...).</p>
Medvedi	<p>Medo pripoveduje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– medvedek riko preživi vikend z otrokom in skupaj bereta pravljico, ki jo otrok nato v vrtcu predstavi</li> </ul> <p>Mali sonček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvajanje različnih gibalnih dejavnosti</li> </ul> <p>Varno s soncem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogovor kako se obvarovati pred soncem, iskanje sence, ustvarjanje</li> </ul>

	sonca, kopic.
Polži	<p style="text-align: center;">CICIUHEC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bralna značka otrok</li> <li>– otroci spoznavajo nove pravljice</li> <li>– obisk vrtčevske in strokovne knjižnice</li> <li>– prinašanje in branje slikanic.</li> </ul> <p style="text-align: center;">VARNO S SONCEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomen sonca za naše zdravje</li> <li>– skrb za naše zdravje</li> <li>– pitje zadostne količine vode</li> <li>– zadrževanje v senci</li> <li>– hlajenje v Tivolskem parku</li> <li>– izdelava pokrivala, pahljače</li> </ul> <p style="text-align: center;">BICI VRTEC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beleženje prihoda otrok v vrtec</li> <li>– poligon za starejše otroke</li> <li>– pomen ekološkega ozaveščanja</li> <li>– pravljica na dano vsebino</li> </ul> <p style="text-align: center;">UČNO OKOLJE (elementi KZK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beleženje otrok (s ščipalkami)</li> <li>– opismenjevanje otrok</li> <li>– živi kotichek</li> <li>– jutranji krog</li> <li>– koledar z dnevi v tednu, meseci, letom</li> <li>– ureditev kotichekoy</li> </ul> <p style="text-align: center;">MALI SONČEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Naloge po programu Malega sončka</li> </ul>
Ptički	<p style="text-align: center;">Pravljični potujoči medvedek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– otroci so skupaj s starši poskrbeli za dobro počutje medvedka v času obiska,</li> <li>– skrbeli so za njegove</li> <li>– potrebščine in jih dopolnjevali,</li> <li>– starši so skrbno beležili dogodivščine v</li> <li>– medvedkov dnevnik,</li> <li>– otroci so predstavljali potovalna doživetja vrstnikom ob vrnitvi medvedka v vrtec,</li> <li>– izbrali so pravljico za medvedka in jo ob vrnitvi v vrtec predstavili vrstnikom,</li> <li>– ob koncu šolskega leta vsaka družina</li> <li>– prejme potopis tekočega leta, ki ga</li> <li>– pripraviva strokovni delavki oddelka,</li> </ul> <p style="text-align: center;">Pravljica oživi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izbira pravljice v sodelovanju z otroki,</li> <li>– seznanitev s pravljico,</li> <li>– obnavljanje vsebine na različne načine,</li> <li>– obisk tržnice,</li> <li>– dan repe v vrtcu,</li> <li>– likovno ustvarjanje na temo repe,</li> <li>– ritmizirana izštevanka z gibanjem,</li> <li>– pesem o repi,</li> <li>– izdelava gledaliških rekvizitov,</li> <li>– priprava scenografije v sodelovanju z otroki,</li> <li>– priprave na dramatizacijo,</li> <li>– dramatizacija pravljice,</li> <li>– predstavitev dramatizacije staršem,</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi Montessori pedagogike za razvoj fine motorike in matematičnega mišljenja ter govora.</li> <li>– Gibalne dejavnosti in naloge v knjižici Mali sonček,</li> <li>– trajnostne vsebine, predstava za otroke.</li> </ul>
Škratki	<p style="text-align: center;">Ciciuhec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spodbujanje staršev in otrok za sodelovanje pri projektu.</li> <li>– Vodenje evidence o sodelujočih otrocih.</li> <li>– Skrb za knjižni kotiček.</li> <li>– Otroci pripovedujejo pravljice in deklamirajo pesmico/deklamacijo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Mali sonček:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Naloge po program Malega sončka (4-5) in (5-6) let.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Varno s soncem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Varna uporaba zaščitnih pripomočkov, pogovor o vplivu sončnih žarkov, obeležimo dan sonca, pomen hidracije,...</li> </ul> <p style="text-align: center;">Gozd, prostor za učenje in gibanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk gozda v vseh letnih časih in opazovanje sprememb v gozdu, razvijanje pozitivnega odnosa do narave, spoznavanje različnih živali in rastlin v gozdu, skrb za gozd-čistilna akcija, pomen gozda za planet, branje zgodb o gozdu, pridobivanje različnih gibalnih spretnosti v gozdu.</li> <li>– Sodelovanje s starši (spodbujanje k obiskovanju gozda-zvezek z lastnimi vtisi o gozdu).</li> </ul>

#### Tematski sklopi na ravni oddelka

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uvajanje v vrtec</li> <li>– Piščanček Pik</li> <li>– Čarobni praznični čas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koliko, kdaj, kje</li> <li>- To sem jaz</li> <li>- Črni muc kaj delaš</li> <li>- Zelo lačna gosjenica</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prijatelji</li> <li>- Etm+otrok, nepopisan list</li> <li>- Jesenski direndaj</li> <li>- Neonske umetnine</li> <li>- Narodna galerija (kraljestvo živali, zaplesane impresije)</li> <li>- Čarobni praznični čas</li> <li>- Čas je velika smetanova torta</li> <li>- Kultura, ljudsko izročilo in praznovanje</li> <li>- 10 stvari, ki jih lahko naredim za lepši svet</li> <li>- Vrtec na kmetiji</li> <li>- Varno s soncem</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvajalno obdobje</li> <li>- Naša bližnja okolica</li> <li>- Teden otroka – Otrok, nepopisan list</li> <li>- Jesenski direndaj</li> <li>- Praznični december</li> <li>- Posnamemo predstavo Rokavička</li> <li>- Pust</li> <li>- Spoznavamo okolico vrtca</li> <li>- Štetje</li> <li>- Skrb za živali</li> <li>- Moja družina</li> <li>- Varno s soncem</li> <li>- Žiga, žaga poje žaga</li> <li>- Izdelava mlinčka</li> <li>- Potok</li> <li>- Poklici naših staršev</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptivno obdobje - UGLASTI SE IN PRIBLIŽATI (v igri, v naročju, pri negi, hranjenju, počitku)- dopustiti otrokom in staršem čas, da se v novem okolju in ob novih osebah orientirajo in zaznajo, da so zaželeni in sprejeti</li> <li>- Opazimo drug – drugega, vsak ima svoje ime, vesela doživetja</li> <li>- Praznični december – “Ta čarobni praznični čas”</li> <li>- Mrazek prava reč, mi gremo za peč.....</li> <li>- Jaz in gibanje</li> <li>- Radi se igramo bibarije</li> <li>- Naš zeliščni vrt na terasi</li> </ul>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postali smo Zvezdice (uvajalno obdobje) – september - urejanje in spoznavanje nove igralnice, garderobe, umivalnice, telovadnice ter drugih prostorov vrtca, igrišča, ponovno srečanje vseh otrok in odraslih, ponovno</li> </ul>

	<p>navajanje na dnevno rutino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medvedkova kahlica</li> <li>– Pravljica – dramatizacija – likovno ustvarjanje</li> <li>– Botra Jesen –</li> <li>– Teden otroka - tema: »Otrok, nepopisan list« (7. – 13. oktober 2024)</li> <li>– Moja čustva – tvoja čustva</li> <li>– Čarobni December</li> <li>– Spoznavanje barv in oblik</li> <li>– Senčno gledališče</li> <li>– Spoznavanje različnih materialov, orodij in pripomočkov v povezavi s projektom enote »Od igre k tehniki«</li> <li>– Narava se prebuja Poletje v vrtcu</li> <li>– Varno s soncem</li> </ul>
Mali princ	<p>Spoznajmo drugačnost in okolje, ki nas obdaja, letni časi, raziskovanje narave in družbe, gibanje kot vsakodnevna sprostitev, raziskovanje flore in favne, ustvarjalnost nas povezuje, preteklost in sedanjost (raziskovanje pojma časa), šah, spoznavanje merske enote, glasbene urice, čustva, bivanje v gozdni igralnici, čarobni decemberski čas, spoznavanje elektrike, naredi si poligon, pravljica joga, slovenski kulturni praznik, spoznavanje tradicionalnih pustnih mask in pustovanje, izdelovanje in barvanje glinenih posod, spomladanske cvetice, lutkovna predstava, obisk Hiše eksperimentov, obisk Vodnikove domačije, delavnica prve pomoči za otroke.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spoznavni september</li> <li>– povezovanje med otroki, socialne igre</li> <li>– Čustva</li> <li>– prepoznavanje in izražanje čustev</li> <li>– Vremenska ura</li> <li>– opazovanje narave in vremena ter beleženje</li> <li>– Praznični december</li> <li>– praznovanje in rajanje v vrtcu</li> <li>– Moja družina</li> <li>– poimenovanje družinskih članov in bogatenje besednega zaklada</li> <li>– Tehnika v vrtcu</li> <li>– ustvarjanje z različnim materialom in spoznavanje materialov ter orodja</li> <li>– To sem jaz</li> <li>– spoznavanje sebe in svojih lastnosti ter sposobnosti</li> <li>– Pomlad</li> <li>– opazovanje narave in preživljanje čim več časa na prostem</li> <li>– Sonce</li> <li>– spoznavanje lastnosti sonca in kako se obvarovati pred njim</li> </ul>
Polži	<p>V PRIČAKOVANJU NOVIH PRIJATELJSTEV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– socialne igre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spoprijateljjevanje z novimi otroki</li> <li>– pravila v skupini</li> <li>– bonton</li> <li style="text-align: center;">TEDEN OTROKA</li> <li>– gibalne igre</li> <li>– predstava za otroke</li> <li>– spoštovanje do otrok in igre</li> <li style="text-align: center;">GOZD ODET V PISANIH BARVAH</li> <li>– spoznavanje dreves in listov v jesenskem času</li> <li>– sprehodi v gozd</li> <li>– nabiranje jesenskih plodov in listov</li> <li>– izdelovanje dekoracij z naravnimi materiali (listi in plodovi dreves)</li> <li style="text-align: center;">V PRIČAKOVANJU VESELEGA DECEMBRA</li> <li>– pisanje/risanje pisma dobrim možem</li> <li>– okraševanje igralnice ter smrečice</li> <li>– izdelava voščilnic</li> <li style="text-align: center;">OBLIKE IN BARVE</li> <li>– Razvrščanje</li> <li>– prirejanje</li> <li>– iščejo okrogle stvari...</li> <li>– izdelovanje snežaka (okrogline)</li> <li style="text-align: center;">JAZ IN MOJA SENCA</li> <li>– otrok išče senco</li> <li>– teče za senco</li> <li>– senčne lutke</li> <li>– senca kot kip – igrice</li> <li>– spremljanje sence ob vrtcu (vzrok sonca)</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– September: Skupaj ustvarjamo naš mali svet</li> <li>– Oktober: Jesenski plodovi skrivajo skrivnosti</li> <li>– November: Pravljica oživi</li> <li>– December: Veseli praznični čas</li> <li>– Januar/Februar: Poklici v resnici</li> <li>– Marec/ April Potujmo z medvedkom Poldkom</li> <li>– Maj: Svet žuželk</li> <li>– Junij: Varno s soncem</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi otroci skupine sončki</li> <li>– Mala miška in veliko rdeče jabolko</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Moja čustva, tvoja čustva</li> <li>– Čarobni praznični čas</li> <li>– Nekega zimskega dne</li> <li>– Muca copatarica</li> <li>– Svetloba in sence</li> <li>– Senzorično tropsko doživetje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Živali, žuželke, hotel za žuželke</li> <li>- Čudežno drevo</li> <li>- Varno s soncem</li> </ul>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škratki</li> <li>- Jesenski direndaj</li> <li>- Koliko tehta?</li> <li>- Mojca Pokrajculja</li> <li>- Magneti</li> <li>- Poklici</li> <li>- Pustovanje</li> <li>- Moj planet-moja skrb</li> <li>- Na kmetiji je lepo</li> </ul>



### **3.5.7 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje**

*Cilj: Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.*

Od meseca januarja do meseca decembra 2024 smo izvajali projekt Umetnost (glasbena, plesna, likovna, gledališka, folklorna, umetnost književnosti)

Aktivnosti, ki smo jih izvajali, so otrokom omogočale udejanjanje ustvarjalnih potencialov, ki se sicer kažejo že v njihovem igrivem raziskovanju in spoznavanju sveta, le –to pa spodbuja izumiteljstvo in ustvarjalnost. Načrtovane aktivnosti so bile primerno izbrane, otrokom so nudile miselni izziv in spodbujale njihovo ustvarjalnost.

Knjižnico in knjižne koticke smo obogatili z najnovejšimi zbirkami kartonk in slikanic. Z nakupom blaga za kostume smo obogatili dramski/lutkovni kabinet.

Poleg obiskov galerij in muzejev, ogledov stalnih razstav in delavnic, smo starejšim otrokom omogočili pogled na umetnost z druge perspektive.

V sodelovanju z Mestnim muzejem Ljubljana, Narodno galerijo in Ljubljanskim gradom smo spoznali Ljubljano in njene arhitekturne posebnosti, otroci so bili navdušeni.

Otroci so ob različnih dejavnostih prišli do novih vprašanj, spoznanj, ki pa so bila nadgradnja iste ali nove vsebine. Odkrivali so skrivnosti likovne umetnosti, gledališča, lutk, literature, glasbe, ljudskega izročila idr. ter spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje. Z izvedbo projekta smo spodbujali zmožnost domišljajske rabe jezika, animacijo lutk in drugih predmetov, vživljanje v književno dogajanje in prostor, itn. in s tem uspeli vzpostaviti individualno socialno-emocionalne odnose z otroki. K sodelovanju smo povabili tudi starše in jih tako neposredno vpeli v naše življenje in delo.

Projekt smo zaključili v mesecu decembru, s plesno-glasbeno delavnico »Z GIBOM IN ZVOKOM V AFRIKO«. (Med procesom raziskovanja otroci prebudijo prirojen občutek za gibanje. Prek pravljičice, ritma in pesmi spoznavajo svoje telo in razvijajo motorične sposobnosti.)

Z izvedbo projekta smo zadovoljni vsi deležniki, je pa potrebno vsako dobro stvar znati nadgraditi, obogatiti, le-to pa črpamo iz idej strokovnih delavk, otrok in staršev ter spodbud in podpore iz ožjega in širšega okolja.

Veselijo nas pobude in možnosti sodelovanja v različnih projektih ipd., v katere se vključujemo, še zlasti kadar so te možnosti tudi finančno podprte, saj nam to omogoča boljše opremljenost s pripomočki, materiali, rekviziti, kot tudi izvedbo dejavnosti, ki terjajo finančni prispevek. S tem MOL podpira uspešnejšo izvedbo kurikuluma, zlasti njegovo obogatitev.

Vodja dejavnosti: Matejka Stepančič

V projektu so sodelovale vse skupine vrtca.

Z mesecem januarjem 2025 pa smo začeli s projektom Okolje in ekologija.

### **Cilji:**

- Z otroki bomo ozaveščali pomen okolja, v katerem živimo.
- Spodbujali bomo zavedanje naravnih danosti, ki jih nudi okolje okrog vrtca, ter z lastnimi dejanji izkazovali naklonjenost do narave in tradicije.
- V predšolskem obdobju bomo otroke spodbujali k učenju spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali in človeka.
- Preko različnih dejavnosti in aktivnosti bomo otrokom omogočili, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo in ugotavljajo.

- Spodbujali bomo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov ter raziskovanju.
- Otrokom bomo nudili čim več možnosti za učenje preko lastnih izkušenj.
- Skrbeli bomo za urejeno okolico vrtca kot naravno okolje in s tem vzgajali za okoljsko odgovornost in trajnostno naravnost

Vodja dejavnosti: Matejka Stepančič

V projektu sodelujejo vse skupine vrtca.

### **3.5.7.1 UMETNOST (GLASBENA, PLESNA, LIKOVNA, GLEDALIŠKA, FOLKLORNA, UMETNOST KNJIŽEVNOSTI)**

V enoti Palček smo v tem šolskem letu dalje izvajali projekt Umetnost (glasbena, plesna, likovna, gledališka, folklorna, umetnost književnosti)

#### **POROČILO O IZVEDBI MOL PROJEKTA "UMETNOST"**

Enota: Palček

Vodja projekta: Bernarda Potočnik

Izvajalci dejavnosti: Mateja Podgorelec, Janja Obal, Beti Mešič, Nives Zabret, Anuška Balant, Mojca Gabrovšek, Milena Gričar, Monika Pene, Urška Purkart, Ana Žehelj, Sandra Mecilošek, Urša Grošelj, Katja Doberšek Kilar

Zunanji sodelavci: Lutkovno gledališče Ljubljana, Gledališče Fru fru, Narodna galerija, Moderna galerija

#### **GLOBALNI CILJ PROJEKTA**

- *Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.*

#### **CILJI PROJEKTA**

- *Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.*
- *Doživljanje in spoznavanje umetniških jezikov in njihovih izraznih lastnosti.*
- *Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih.*
- *Spoznanje umetniških del ter poglobljanje doživljajskega in estetskega odnosa do umetnosti.*
- 

#### **POTEK IN VSEBINA DEJAVNOSTI**

V enoti Palček smo v okviru projekta otrokom ponudili raznovrstne, kreativne in spodbudne dejavnosti, s posebnim poudarkom na umetniškem izražanju v vseh svojih oblikah. Otrokom smo omogočili, da preko igre, raziskovanja in sodelovanja razvijajo svoje potenciale in ustvarjalne sposobnosti. Projekt je bil zasnovan celostno in interdisciplinarno, saj je zajemal naslednje umetniške zvrsti:

Likovno ustvarjanje

Otroci so slikali in risali z različnimi tehnikami, tiskali z naravnimi materiali, ustvarjali kolaže, kiparili s papirjem, glino in plastelinom.

Poseben poudarek je bil na ustvarjanju z naravnimi materiali, tudi na prostem.

#### Glasbene dejavnosti

Uporabljali so preprosta in lastnoročno izdelana glasbila, peli ljudske in otroške pesmi, ustvarjali glasbene zgodbe in plesne koreografije.

Spoznali so različne glasbene zvrsti, kar je spodbudilo odprtost in širino poslušalske izkušnje.

#### Gledališče in lutke

Otroci so ustvarili in izvedli lastne lutkovne in gledališke predstave.

Izdelovali so lutke in kostume ter se vživljali v različne vloge.

#### Otroška literatura

Beremo, pripovedujemo in ilustriramo pravljice, basni in ljudske zgodbe.

Otroci so ustvarili svoje knjižice in sodelovali v interaktivnem pripovedovanju zgodb z lutkami.

#### Ljudsko izročilo

Spoznali so slovenske ljudske pesmi, igre, plesne in običaje.

Ustvarili so tradicionalna oblačila iz papirja ter sodelovali v delavnicah s poudarkom na kulturni dediščini.

#### Fotografija in filmsko ustvarjanje

Otroci so fotografirali naravo in ustvarjali zgodbe s pomočjo slikovnega gradiva in stripov.

Organizirali smo ogled otroških filmov, ki so bili podlaga za lastno ustvarjanje.

### DOGODKI IN POSEBNI DOGODKI

- Predstave otrok za otroke (starejše skupine za mlajše)
- Decembrska predstava »Robček«
- Palčkovo popoldne – sodelovanje otrok, staršev in vzgojiteljev
- Palčkovo dopoldne v Tednu otroka z naslovom »Otrok – nepopisan list«
- Rdeči petek – ples v rdečem za otroke v jedilnici
- Zaključna razstava otroških del – likovna razstava in predstavitev dejavnosti

### OBISKI IN SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Ogled dveh lutkovnih predstav:
- Krtek Zlatko
- Škratek prijateljček (Gledališče Fru fru)
- Obisk Narodne in Moderne galerije – za starejše skupine
- Sodelovanje z Lutkovnim gledališčem Ljubljana in Gledališčem Fru fru

### PREDVIDENA IN REALIZIRANA PORABA SREDSTEV

- Nakup materiala za likovno ustvarjanje (barve, čopiči, razredčila, pleskarski trak).
- Nakup 5 slikarskih stojal.
- Nakup standardnega označevalnega traku WT 5160.
- Nakup zunanje barve za beton.
- Pokritje stroškov vstopnin za predstave in obiske galerij.

### ZAKLJUČEK

Projekt "UMETNOST" je otrokom ponudil izjemno bogato in raznoliko izkušnjo na področju umetnosti. V ustvarjalnem in spodbudnem okolju so razvijali svojo ustvarjalnost, domišljijo, senzibilnost in sposobnost izražanja v različnih umetniških jezikih. Poleg tega so preko umetniških dejavnosti spoznali kulturno dediščino ter razvijali spoštljiv odnos do različnosti in umetnosti.

Projekt je okrepil povezanost med otroki, vzgojitelji, starši in širšo skupnostjo. Uresničili smo zastavljene cilje in ustvarili trdne temelje za nadaljnje raziskovanje umetnosti v vrtčevskem okolju.

### 3.5.7.2 SPOŠTOVANJE ODNOSA DO DRUGAČNOSTI

**CILJ:** *Spoznavanje in upoštevanje razlik med različnimi družbenimi skupinami, ter spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti, spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati.*

V šolskem letu 2024/25 smo v Vrtcu Najdihojca v okviru projekta *Spoštovanje odnosa do drugačnosti* z različnih zornih kotov naslavljali in uresničevali cilje, povezane z razvijanjem spoštovanja, sprejemanja in razumevanja raznolikosti v sodobni družbi. V projekt je bilo vključenih vseh 20 oddelkov vrtca, dejavnosti pa so bile izvedene skozi celo šolsko leto in so bile smiselno povezane z rednim kurikularnim delom.

**Cilj projekta**, ki temelji na spoznavanju in upoštevanju razlik med različnimi družbenimi skupinami ter spodbujanju občutljivosti za etično dimenzijo različnosti, smo uresničevali prek večplastnih vsebin, ki so vključevale:

- spoznavanje različnih kultur, jezikov, družinskih oblik in življenjskih okoliščin,
- pogovore, pravljice, zgodbe in lutkovne predstave, ki poudarjajo vrednote strpnosti, prijateljstva, solidarnosti in sprejemanja,
- spodbudno vključevanje otrok, ki izstopajo zaradi svojih razvojnih posebnosti, kulturnega ali jezikovnega ozadja,
- timsko sodelovanje strokovnih delavcev pri oblikovanju inkluzivnega učnega okolja.

V letošnjem šolskem letu smo v enoti Biba aktivno sodelovali v projektu *Mesto prijazno invalidom*. V aktivnosti se je vključilo devet skupin, ki so s svojo ustvarjalnostjo, empatijo in sodelovanjem soustvarjale bolj vključujoče in razumevajoče okolje za vse otroke.

Ustvarjalna delavnica s sorojenci

Izvedli smo ustvarjalno delavnico, na katero smo povabili tudi bratce in sestrice otrok. Delavnice se je udeležila tudi deklica z invalidnostjo. V oddelku je vključen otrok nizke rasti, kateremu po potrebi prilagajamo dejavnosti in vsakodnevno rutino, skladno z njegovimi zmožnostmi. (mentorica: Rahela Butala)

Obiski oseb z izkušnjo invalidnosti

Skupino je obiskal gospod na invalidskem vozičku, v spremstvu psa pomočnika. Otrokom je na preprost in razumljiv način predstavil svojo življenjsko zgodbo, vzroke za nastanek invalidnosti ter opisal, kako mu pes pomaga pri vsakodnevni opravih (pobiranje predmetov, odpiranje vrat ipd.). Otroci so z zanimanjem prisluhnili njegovim izkušnjam in načinom premagovanja ovir.

Skupino je obiskala tudi deklica iz razvojnega oddelka, ki se prav tako giblje s pomočjo invalidskega vozička. (mentor: Primož Krajnc)

#### Podpora inkluziji v skupini

V skupini imamo deklico z omejitvami pri hoji in gibanju desne roke. Pri skupinskih gibalnih dejavnostih smo ji zagotovili prilagoditve, ki so ji omogočale enakovredno sodelovanje. Individualne dejavnosti smo prav tako prilagodili njenim sposobnostim, ves čas pa smo ji nudili spodbudno, vključujoče in varno okolje. Z redno pozitivno povratno informacijo in pohvalo smo krepili njeno samozavest in motivacijo za sodelovanje. (mentorica: Anja Krivec)

#### Dejavnosti razvojnega oddelka Zmajčki

Otroci iz razvojnega oddelka Zmajčki so se vključili v dejavnosti rednih skupin, kjer so se z vrstniki pogovarjali o sprejemanju drugačnosti, medsebojni pomoči in pomenu sodelovanja v skupnosti. Brali smo knjige na temo inkluzije, skupaj ustvarjali in se igrali, ter se odpravili na skupni izlet v Kamnik, kjer smo sodelovali v hipoterapiji v CIRIUS Kamnik.

V okviru festivala *Igraj se z mano* smo skupaj nastopili na odru Kongresnega trga, kjer so otroci predstavili, kaj so se naučili pri plesno-gibalni terapiji. (mentorica: Nika Špehar)

#### Povezovalne in obogatitvene dejavnosti

- **Prehajanje med programi (PMP):** Glasbena delavnica, čuječnost, igra po koticčkih, gibanje na igrišču, lutkovna predstava, jesenska ustvarjalna delavnica (skupine Polži in Račke).
- **Gibalno-plesne delavnice:** mesečna delavnica z zunanjo strokovnjakinjo Vesno Jevšenak (skupina Polži).
- **Izlet v CIRIUS Kamnik:** Jahanje s skupinama Polži in Žabe.
- **Obiski:** nekdanji otroci iz razvojnega oddelka, ogledi predstav (Bibino gledališče – *Zajčkova hišica*, Lutkovno gledališče), množični tek, pustno rajanje, nastopi otrok.
- **Sodelovanje s starši:** Jesenska delavnica (izdelki iz odpadne embalaže), pomladna gibalno-plesna delavnica.
- **Sodelovanje s starimi starši:** okraševanje novoletne smrečice.
- **Bibino popoldne:** Branje zgodbe *Marinkina modra žoga* (Patricija Peršolja), ustvarjanje slikopisa in žogice iz nogavice.
- **Sodelovanje s strokovnjaki:** RA, CDZ ZD, priprava poročil o otroku.
- **Sodelovanje s starši:** priprava individualiziranih programov (IP), evalvacija dejavnosti. (mentorica: Viktorija Šter)

Festival *Igraj se z mano*

Skupina Zmajčki je skupaj z drugimi skupinami sodelovala v skupinskem in individualnem nastopu na festivalu. Skupina Zvezdice je samostojno izvedla nastop z izvedbo pesmi *Jaz sem muzikant*. (mentorica: Renata Osolnik)

Medgeneracijsko in lokalno sodelovanje

- **Obisk dijakov Prešernove ekonomske šole**, ki so pripravili nastop in skupaj z otroki ustvarjali voščilnice za oskrbovance domov za starejše.
- **Obisk VDC Tončke Kočvar**: ustvarjanje v lesni delavnici, izdelava ptičkov, skupno petje in ples z uporabniki.
- **Dan prijaznosti**: otroci so naključnim starejšim podarjali kamenčke prijaznosti. (mentorica: Nika Žalec Kumalić)

Dodatne aktivnosti z razvojnim oddelkom

- Plesne urice
- Jahanje v CIRIUS Kamnik
- Skupna prosta igra
- Obisk Zveze Sonček – ogled delavnic, aktivno sodelovanje. (mentorica: Urška Kozamernik)

Ogledi in izobraževalni obiski

- **Obisk Varstveno delovnega centra Sonček**: predstavitev kratkega programa, sodelovanje v spretnostnih igrah.
- **Obisk gospoda na invalidskem vozičku s psom pomočnikom**.
- **Obisk slepega dečka**, ki je otrokom predstavil orientacijo in gibanje s pomočjo bele palice. (mentorica: Alenka Krajnc)

V okviru načrtovanih dejavnosti je v prihodnjih mesecih predvideno tudi sodelovanje z logopedinjo Mangalo Serčič, s katero bomo v septembru 2025 izvedli delavnico za strokovne delavce in aktivnosti za otroke. Vsebina srečanja bo usmerjena v razvijanje govorne in jezikovne občutljivosti ter razumevanje komunikacijskih posebnosti kot dela raznolikosti, ki jo je treba spoštovati in vključevati.

Sklepno lahko zapišem, da je projekt pomembno prispeval k razvoju inkluzivne kulture znotraj vrtca. Otroci, starši in strokovni delavci so skozi celoletne aktivnosti krepili zavedanje, da je drugačnost del skupnega bivanja in da ravno v raznolikosti najdemo moč za skupno rast.

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obisk VDC Sonček, skupno druženje in družabne igre skupaj z oskrbovanci (igramo šah, balinanje, namizni tenis, spretnostne igre, ki so nam jih pripravili + kratek nastop otrok</li> <li>– obisk invalidne osebe v skupini (skupaj s skupino Žabe) s psom vodnikom, pogovor</li> <li>– obisk slepega otroka - predstavi nam palico za slepe, pogovor</li> <li>– medkulturne izmenjave z družinami iz Turčije, Egipta, Bosne, Argentine</li> </ul>
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Delavnice s starši in starimi starši.</li> <li>– Druženje s starši in starimi starši v igralnici (Supernova Šiška),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Druženje s starši, starimi starši in otroki na Bibinem popoldnevu.</li> <li>– Druženje in nastop otrok na zaključnem pikniku v Tivoliju s starši, starimi starši.</li> <li>– Spremstvo na končnem izletu.</li> <li>– Turški dan.</li> <li>– Spoznavanje Španije in Madrida, potopisno predavanje mamice otroka.</li> </ul>
Ježi	Na sprehodih smo se pogovorili, če smo srečali nekoga na vozičku, starejše ljudi, ... in jih seveda tudi pozdravili. Ker imamo tudi dečka z avtističnim spektrom, smo se z otroki veliko pogovarjali, zakaj se drugače odzove in ima svoj prostor. Sodelovali smo tudi na pustnem rajanju, kjer smo skupaj plesali z otroki iz razvojnega oddelka. Izvedli smo čutno pot z zavezanimi očmi.
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čajanka z dedki in babicami,</li> <li>– Spremstvo dedkov in babic do galerije in muzeja,</li> <li>– Socialne igre o pomenu čutil in telesa</li> </ul>
Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Čajanka z dedki in babicami (kratek nastop)</li> <li>– Socialne igre o pomenu čutil in telesa</li> </ul>
Lek Mavrice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Novoletni nastop za dedke in babice.</li> <li>– Likovna delavnica za dedke in babice- izdelovanje kolaža skupaj z otroci.</li> <li>– Sodelovanje dedkov in babic pri spremstvu otrok na avtobus.</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dan prijaznosti – deljenje kamenčkov prijaznosti naključnim starejšim</li> <li>– Sodelovanje z razvojnim oddelkom</li> <li>– Spoznavanje tradicij in običajev med prazniki</li> <li>– Ustvarjalne delavnice in druženje s starši</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustvarjalne delavnice s starši.</li> <li>– Spoznavanje tradicij in običajev med prazniki.</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čajanka in druženje z babicami in dedki,</li> <li>– ustvarjalne delavnice in druženje s starši,</li> <li>– spoznavanje pravljič, iger, pesmi in igrač naših dedkov ter babic,</li> <li>– spoznavanje običajev in tradicij med prazniki.</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Druženje z babicami in dedki – čajanka.</li> <li>– Ustvarjalne delavnice s starši.</li> <li>– Spoznavanje tradicij in običajev med prazniki.</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk babic in dedkov na delavnici v vrtcu (Dan Zemlje – sadimo rožice),</li> <li>– Sprehod v okolici vrtca in opazovanje kako pomagamo invalidom (parkirna mesta), znaki, ipd.</li> <li>– Sodelovanje z razvojnim oddelkom,</li> <li>– Prepevanje pesmi iz otroštva naših starih staršev,</li> <li>– Spoznavanje različnosti skozi pravljičice.</li> </ul>

Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obiskale so nas babice in pripovedovale pravljice.</li> <li>– Ustvarjalne delavnice in druženje s starši.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk Cirus Kamnik</li> <li>– Obisk Zveze za cerebralno paralizo -Sonček</li> <li>– Sodelovanje s skupino RO</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druženje s starši ob ustvarjalnih delavnicah in nastopih,</li> <li>– druženje s starimi straši ob praznični pravljичni urici in čajanki,</li> <li>– Bibino popoldne.</li> </ul>
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk starih staršev (delavnica, druženje);</li> <li>– Spremstvo babic in dedkov na dogodkih zunaj vrtca (vožnja z LPP).</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipoterapija v CIRIUS Kamnik.</li> <li>– Delavnice s starši in starimi starši.</li> <li>– Povezovanje z RO Zajčki.</li> <li>– Sodelovanje na festivalu Igraj se z mano in obisk delavnic v sklopu le-tega.</li> <li>– Prehajanje med programi in druženje z ostalimi skupinami.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk Prešernove ekonomske šole, kjer so dijaki pripravili nastop, za konec smo skupaj izdelovali voščilnice namenjene oskrbovalcem DS0-ja.</li> <li>– Priprava in izvedba nastopa za upokoženke.</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk Prešernove ekonomske šole, kjer so dijaki za nas pripravili nastop, za konec pa smo skupaj izdelovali voščilnice namenjene oskrbovalcem DS0.</li> <li>– Obisk na VDC Tončke Kočevar: ustvarjalnica v lesni delavnici in ustvarjalnica ptičkov, petje in ples skupaj z uporabniki VDC.</li> <li>– Dan prijaznosti – deljenje kamenčkov prijaznosti naključnim starejšim.</li> <li>– Priprava nastopa za upokoženke.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Delavnici s starši: jesenska – izdelki iz odpadne embalaže, pomladna gibalno – plesna delavnica.</li> <li>– Delavnica s starimi starši: okraševanje novoletne smrečice.</li> <li>– Bibino popoldne: Izdelaj svojo žogo iz odpadne nogavice.</li> <li>– Dejavnosti PMP: gibalno plesna dejavnost, glasbena delavnica, čuječnost...</li> <li>– Bibino gledališče in obisk v Lutkovnem gledališču s posameznikom.</li> <li>– Izlet z jahanjem s skupinama Polži in Žabe.</li> </ul>
Žabice	<p>Obisk invalida na vozičku s psom, igra z deklico na vozičku iz razvojnega oddelka, druženje z razvojnim oddelkom, obisk centra CIRIUS Kamnik z razvojnim oddelkom, druženje z dedki in babicami.</p>

### 3.6 Obogatitveni program

#### 3.5.6 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih

##### 3.6.7.1 Angleške urice v času izvedbenega kurikula

*Cilj: Učenje tujega jezika na zanimiv, otrokom prijazen in dostopen način.*

Učenje angleškega jezika je bilo organizirano za otroke v oddelkih 5-6 letnikov. Angleške urice so bile organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko. Trajanje programa (število izvedb) smo prilagodili obsegu finančnih sredstev.

Program so vodili zunanji izvajalci (podjetje ABIS) ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

Urniki Biba:

Urniki 2024/25	Ponedeljek	Sreda
Integrirana angleščina	DIO Lek 11:15-12:00 (Mavrice, Zvezdice)	BIBA 12:15-13:00 (Veverice) 13:00-13:45 (Sove) 13:45-14:30 (Medvedi)
	Biba	

	12:15-13:00 (Aeternia1, Ribe)	
--	----------------------------------	--

Urnik Čenča:

ČETRTEK
12:30-13:15 MALI PRINC + ŠKRATI+POLŽI
13:15-14:00 JEŽI

Urnik Palček:

PONEDELJEK	TOREK
13:15-14:00 PETELINI	12:15-13:00 VEVERICE 13:00-13:45 MUCE

### 3.6.7.2 Mini robotika

Program preko igre spodbuja otroke k raziskovalnemu učenju in logičnemu razmišljanju. Poleg navedenega, spodbuja tudi razvoj socialnih veščin, medsebojno sodelovanje in izboljša komunikacijo. Pristop po programu LEGO Education, predšolskim otrokom omogoča praktično raziskovanje delovanja strojev oziroma sestavljenih elementov (mehanskih robotov). Naučijo se reševanja problemov preko timskega dela, ob spoznavanju specifike poklicev (inženir, gradbenik). Program otrokom zagotavlja paleto znanj na področjih, ki bodo v prihodnosti postala prevladujoča. Poglobijo se tudi razumevanja zakonitosti delovanja na področju tehnologije in strojništva ter tudi fizike in matematike.

Program so v enoti Biba izvajali str. delavci skupin Sove, Medvedi, Veverice, Aeternia 1, Lek Mavrice in Lek Zvezdice.

Skupina	Dan izvajanja
Medvedi	Drugi in četrti četrtek v mesecu
Sove	Prvi in tretji torek v mesecu
Veverice	Drugi in četrti petek v mesecu

Aeternia 1 + Ribe	Prvi in tretji petek v mesecu
Lek Mavrice + Lek Zvezdice	Drugi in tretji torek v mesecu

Program so v enoti Palček izvajali vzgojitelji skupin : Veverice, Muce in Petelini.

Skupina	Dan izvajanja
Veverice	Drugi in četrta četrtak v mesecu
Petelini	Prvi in tretji torek v mesecu
Muce	Prvi in tretji petek v mesecu

Program so v enoti Čenča izvajali vzgojitelji skupin: Mali princ, Škrati, Ježi in Polži.

SKUPINA	TERMIN
MALI PRINC	drugi in četrta četrtak v mesecu
POLŽI	prvo in tretjo sredo v mesecu
JEŽI	drugo in četrta sredo v mesecu
ŠKRATI	prvo in tretjo sredo v mesecu

### 3.5.7 Delavnice za otroke Škratek Prijateljček

Sklop preventivnih delavnic, ki so združene pod naslovom *ŠKRATEK PRIJATELJČEK*, je zasnovan kot preventivni program preprečevanja nasilja med in nad otroki ter vzgoja otrok za strpnost in prijateljstvo. Program sta vodila moderator in maskota projekta Škratek Prijateljček, ki otroke obiskala v vrtcu in jim predala različne naloge na temo prijateljstva, medsebojnega razumevanja, spoštovanja in lepega vedenja.

Ob zaključku projekta je Škratek Prijateljček priredil predstavo, ki je služi kot povzetek vseh srečanj in nagrada za vse opravljene naloge.

V programu so sodelovali otroci, stari od 4 do 6 let.

Za organizacijo je poskrbela ga. Klaudija Remškar, pomočnica ravnateljice.

### 3.6.7.3 ActiveFloor

**CILJ:** *Otrok v gibanju preko interaktivne igre na ActiveFloor-u razvija osnovne gibalne spretnosti, orientacijo v prostoru ter spodbuja sodelovanje, dogovarjanje in skupinsko reševanje nalog s sovrstniki.*

Otroci na ActiveFloor-u s svojimi nogami ali rokami sodelujejo v izobraževalnih igrah, kvizih, športnih aktivnostih, spominskih igrah in drugih zabavnih vsebinah. Sistem je usmerjen predvsem v preskakovanje, korakanje, gibanje in raziskovanje virtualnih svetov, pri čemer spodbuja učenje matematike, jezikov, naravoslovja ter razvija telesno dejavnost, koordinacijo in skupinsko delo.

ActiveFloor so uporabljale vse skupine, enkrat na teden.

#### PALČEK

Dan izvajanja/ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
9.00 – 9.30	Pikapolonice	Ptički	Miške	Kužki	Polži
9.30 -10.00	Srne	Medvedi	Račke	Metulji	Sončki
10.00 – 10.30	Veverice	Petelini		Muce	Žabice

#### BIBA

Dan izvajanja	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek
Skupina	Veverice	Medvedi	Aeternia 1 + Ribe	Sove	Lek

#### ČENČA

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
Škratki	Polži	Mali princ	Ježi	Metulji
Muce	Ptički	Hruške	Zvezdice	Sončki
Medvedi				

#### 3.5.7.1 Hipoterapija, gibalno - plesna in glasbena terapija

**CILJ:** Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljenosti.

Hipoterapija se je izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku. Gibalno-plesna terapija se je izvajala enkrat tedensko ob torkih v vrtcu.

Program so organizirale Manca Starašinič in Viktorija Šter v sodelovanju s Cirius Kamnik.

### **3.5.7.2 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«**

Cilj: *Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepot naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načinom življenja.*

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikulum (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

BIBA

Organizirali smo tri-dnevno bivanje na kmetijah: Ožbet in Davčen (Poljane nad Škofjo Loko), Flander (Zakojca) in Zgornji Zavratnik (Luče).

Skupina	Kmetija	Termin	Spremljevalci
Medvedi Veverice	Ožbet	2. – 4.6.2025	Nika Žalec Kumalić Martina Čebela Marija Stadler Aljoša Strnad
Sove	Flander	28. – 30.5.2025	Aleksandra Tomasović Aljoša Strnad Lucija Rusl
Lek Mavrice Lek Zvezdice	Davčen	19. – 21.5.2025	Aleksandra Pogačar Renata Osolnik
Aeternia	Zgornji Zavratnik	4. 6. – 6. 6. 2025	Alenka Krajnc

**Ožbet in Davčen:** Otroci so spoznali tradicionalno življenje na kmetiji, domačo hrano, prijazne domačine in zaživel z naravo. Na kmetijah so hlevi s številnimi domačimi živalmi, s katerimi so se otroci spoznali, jahali so konjička, molzli krave, se seznanili s čebelarstvom, kosili travo, na pohodu na Stari vrh preizkusili svojo vztrajnost in sodelovali pri peki kruha v pravi krušni peči. Vsak otrok je izdelal svoj hlebček, ki ga je odnesel domov. Narava jim je nudila neomejene možnosti za sprehode in spoznavanje življenja v gozdu.

**Flander:** Otroci so spoznali kmetijo in živali na kmetiji, jih pomagali nakrmili, v bližnjem gozdu so spoznavali tamkajšnje življenje, klekljali čipko, spoznali in jahali konje, si spekli »ptičke« in pripravili večerni kres, kjer so si spekli jabolka.

**Zgornji Zavratnik:** Otroci so spoznali življenje na kmetiji, domače živali in njihova bivališča. Z gozdarjem so se odpravili v gozd po novo urejeni gozdni učni poti. Spoznali so drevesne vrste, gozdne živali, gozdne sadeže ter poslušali petje ptic. Ogledali so si krmilnico, ptičje

valilnice, skorjevko, gozdno hišo in lovsko kočo. Spoznali so razliko med kmečkimi opravili nekoč in danes, saj so jih obiskale predice in pletilec košar. Spoznali so se s folkloro in drugimi ljudskimi plesi ter s starimi ljudskimi igrami.

Program je izvajalo društvo MT šport, sodelovale pa so strokovne delavke našega vrtca.

## PALČEK

Organizirali smo tri-dnevno bivanje na kmetijah: Organizirali smo tri-dnevno bivanje na kmetijah: Ožbet in Davčen (Poljane nad Škofjo Loko), Flander (Zakojca) in Zgornji Zavratnik (Luče).

Skupina	Kmetija	Termin	
Petelini	Tavčar	26. -28.5.2025	Urša Grošelj Neža Kernel
Muce	Ranč Kaja in Grom	7. – 9.5.2025	Jana Obal Tjaša Hauptman
Srne	Flander	11.–13. 6. 202	Beti Mešič Janja Jagaš Anica Pahor
Veverice	Flander	4. – 6.6.2025	Nives Zabret Tatjana Kovačič

**Tavčar:** Otroci so spoznali tradicionalno življenje na kmetiji, domačo hrano, prijazne domačine in zaživel z naravo. Na kmetijah so hlevi s številnimi domačimi živalmi, s katerimi so se otroci spoznali, jahali so konjička, molzli krave, se seznanili s čebelarstvom, kosili travo, na pohodu na Stari vrh preizkusili svojo vztrajnost in sodelovali pri peki kruha v pravi krušni peči. Vsak otrok je izdelal svoj hlebček, ki ga je odnesel domov. Narava jim je nudila neomejene možnosti za sprehode in spoznavanje življenja v gozdu.

**Flander:** Otroci so spoznali kmetijo in živali na kmetiji, jih pomagali nakrmiti, v bližnjem gozdu so spoznavali tamkajšnje življenje, klekljali čipko, spoznali in jahali konje, si spekli »ptičke« in pripravili večerni kres, kjer so si spekli jabolka.

**Ranč Kaja in Grom** Otroci so spoznali življenje na ranču, kjer so se seznanili z različnimi domačimi živalmi, kot so pujsi, kozice, ovčke, pavi, konji in psi. Vključili so se v aktivnosti, kot so hranjenje, skrb za živali in jahanje konj. Obiskali so palčkovo naselje, kjer so pomagali graditi hiške iz naravnih materialov. Na pohodu po Žužkovi poti so razvijali vztrajnost in spoznavali naravo. Preko teh izkušenj so otroci krepili odgovornost, spoštovanje do narave in pridobivali dragocene praktične izkušnje.

Program je izvajalo društvo MT šport, sodelovale pa so strokovne delavke našega vrtca.

## ČENČA

Organizirali smo tri-dnevno bivanje na kmetijah:

Skupina	Kmetija	Termin	Spremljevalci
Mali princ Ježi	Zgornji Zavratnik	4.6.–6.6.2025	Irena Jeraj Matejka Stepančič Nataša Stopar Špela Habbe

Program je izvajalo društvo MT šport, sodelovale pa so strokovne delavke našega vrtca.

### **3.5.7.3 Bivanje v naravi za mlajše otroke**

Vrtec je za otroke stare od 4 od 5 let organiziral tudi bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca. Ker je bilo otrok iz enote Biba kar 35, so imeli svoj termin, in sicer 15.5. -17.5. Bivali so na kmetiji Pečovnik. Bivanja na kmetiji se je udeležilo 15 otrok iz skupine Ribice, 13 iz skupine Žabe in 7 iz skupine Medvedi.

Otroci iz enot Palček in Čenča so od 26. 5. do 28. 5. 2025 bivali na kmetijah Davčen in Tavčar.

Otroci so spoznali tradicionalno življenje na kmetiji, domačo hrano, prijazne domačine in zaživel z naravo. Na kmetijah so hlevi s številnimi domačimi živalmi, s katerimi so se otroci spoznali, jahali so konjička, molzli krave, se seznanili s čebelarstvom, kosili travo, na pohodu na Stari vrh preizkusili svojo vztrajnost in sodelovali pri peki kruha v pravi krušni peči. Vsak otrok je izdelal svoj hlebček, ki ga je odnesel domov. Narava jim je nudila neomejene možnosti za sprehode in spoznavanje življenja v gozdu.

## Čenča

Skupina/enota	Kmetija	Termin	Spremljevalci
Polži in Škrati/ Čenča	Davčen in Tavčar	26.5.–28.5.2025	Klaudija Remškar Kristina Lavrih Špela Kralj Tina Škof

Ribe, Žabice/ Biba Žabice Kebetova/Palček	Pečovnik	28. 5. – 30. 5. 2025	Martina Marovšek Sara Smerajc Tjaša Hauptman Nives Zabret
---	----------	----------------------	--

### 3.6.7.4 Zimovanje

Za otroke stare od 5 do 6 let smo na nivoju celotnega vrtca načrtovali zimovanje na Pokljuki.

Namen/cilji zimovanja:

- socializacija otroka, ki vključuje navezovanje novih prijateljstev, možnost boljšega medsebojnega spoznavanja, pristnejše odnose med vsemi udeleženci, samopotrjevanje, spoznavanje značilnosti skupine in istovetenje z njenimi člani, pridobivanje pozitivnih navad, spoznavanje in oblikovanje svojega mesta v skupini.
- spoznavanje osnovnih oblik gibanja, osvojitve osnovnih znanj v različnih športnih aktivnostih (predvsem smučanje, sankanje), ki bodo otrokom kasneje omogočala samostojno ukvarjanje s športom v družinskem okolju,
- oblikovanje športnih navad, ki bodo otroka motivirale, mu koristile in ga osrečevale,
- razvijanje kulturnega odnosa do narave, ki jo je potrebno spoštovati in ohranjati neokrnjeno,
- osamosvajanje otroka, ki z večdnevni odhodom od doma in staršev pridobiva na samostojnosti ter pridobiva dragocene izkušnje pri skrbi zase ter pri opravljanju dnevni obveznosti.

Cilji programa prilagajanja na sneg in učenja osnov smučanja:

- pridobivanje gibalne sposobnosti za smučanje,
- doživljanje radosti drsenja po zasneženi površini,
- krepitev samozavesti ob gibanju na smučeh,
- pridobivanje ravnotežja, koordinacije in motoričnih znanj na snegu,
- razvijanje moči volje pri premagovanju strahu ter drugih motečih dejavnikov,
- usvajanje osnovnih smučarskih tehnik (učenje osnovnih položajev, učenje uporabe žičniških naprav, spreminjanje smeri, učenje osnovnih oblik vijuganja ...).

Dejavnosti:

- zabava v pižami in rajanje ob glasbi,
- učenje in prilagajanje na smuči,
- dričanje po hribu z bobi in lopatami,
- iskanje skritega zaklada,
- izpolnjevanje počitniškega dnevnika,
- umirjene dejavnosti v času počitka z domačimi igračami,
- tekma in podelitev priznanj vem otrokom za dosežen napredek pri smučanju,
- navajanje na samostojno prehranjevanje in nego- skrb za sebe,
- razveselitev otrok s pozdravi od staršev.

Poročilo zimovanja

Zimovanje, ki ga je organiziralo društvo MT šport, smo v hotelu Jelka na Pokljuki izpeljali v terminu 17. 2. do 21. 2. 2025.

V času od 17. 2. do 20. 2. 2025 smo na ravni celotnega vrtca organizirali štiridnevno zimovanje za otroke, stare 5–6 let. Izvajalo ga je društvo MT šport. Izvedba je potekala v hotelu Jelka na Pokljuki, ki nudi odlične pogoje za izvedbo tovrstnega programa – varno, naravno okolje, primerne nastanitvene kapacitete ter bližino smučarskih in rekreativnih površin.

Zimovanja se je udeležilo 67 otrok iz vseh enot našega vrtca, izmed katerih jih je bilo 24 iz enote Biba, 20 iz enote Čenča in 23 iz enote Palček.

Otroke je spremljalo sedem strokovnih delavk, med katerimi sta bili dve iz enote Biba, dve iz enote Palček in tri iz enote Čenča. Program zimovanja je bil načrtovan v skladu s kurikularnimi usmeritvami za vrtce in je zasledoval cilje gibalnega razvoja, naravoslovnega spoznavanja, socialnega učenja, krepitev samostojnosti ter čustvenega dozorevanja otrok v starostni skupini 5–6 let.

### Organizacija in potek zimovanja

Zimovanje je bilo organizirano tako, da je vsak dan vključeval strukturirane dejavnosti in proste aktivnosti, ki so bile smiselno časovno in vsebinsko razporejene glede na starostne značilnosti otrok. Poudarek je bil na varnosti, strukturiranosti in predvidljivosti dneva, hkrati pa smo otrokom omogočali prostor za izbiro in izražanje individualnih interesov.

Zaradi heterogene predhodne smučarske izkušenosti otrok smo jih predhodno razdelili v tri skupine glede na raven predznanja: začetniki, delno izkušeni in izkušeni. Vsako vadbeno skupino je vodil usposobljen učitelj smučanja, ob podpori strokovnih delavk vrtca, ki so zagotavljale pedagoško spremljavo, čustveno podporo in pomoč pri organizaciji.

### Gibalni cilji in smučarski program

Glavni gibalni cilj zimovanja je bil spodbuditi celostni motorični razvoj otrok s pomočjo dejavnosti na snegu, predvsem skozi učenje osnov smučarske tehnike. Program učenja smučanja je bil razdeljen na:

- uvodno prilagajanje na opremo in snežno podlago (hoja v smučarskih čevljih, ravnotežje v smučeh),
- osnovne tehnike spuščanja (drsenje, zaviranje, ustavljanje v plug),
- vlečnica (učenje uporabe vlečnic – predvsem za otroke z nekaj predznanja),
- osnove zavojev (za izkušenejše otroke),
- samostojna vožnja po poligonih in lažjih progah.

Napredek otrok je bil opazen iz dneva v dan. Otroci so razvijali koordinacijo, ravnotežje, hitrostno in prostorsko orientacijo, kar je prispevalo k razvoju gibalne kompetence. Smučanje kot aktivnost je vplivalo tudi na razvoj samodiscipline, vztrajnosti in sposobnosti premagovanja izzivov.

### Dejavnosti v naravi in naravoslovno spoznavanje

Poleg smučarskega programa je bil velik poudarek namenjen aktivnostim v naravnem okolju. Otroci so vsak dan preživeli več ur na prostem, kjer so se vključili v raznolike igre na snegu (sankanje, gradnja snežakov in iglujev, prosto gibanje), raziskovali okolico in opazovali značilnosti zimske narave. Skozi vodene sprehode in pogovore so spoznavali:

- lastnosti snega in ledu (agregatna stanja, taljenje, zmrzovanje),

- gozdne ekosisteme v zimskem času (listavci in iglavci, preživetje živali pozimi),
- pomen varovanja naravnega okolja,
- naravne zakonitosti in pojave (vreme, temperature, svetloba in senca v zimskem času).

Aktivnosti so bile zasnovane tako, da so spodbujale otrokovo radovednost, opazovanje, postavljanje vprašanj ter raziskovalno vedenje. Z neposrednim stikom z naravo so otroci pridobivali konkretna spoznanja, ki jih v urbanem okolju težje doživijo.

#### Socialni in čustveni vidik

Štiridnevno bivanje izven domačega okolja predstavlja za otroke pomemben mejnik na poti do večje samostojnosti in čustvene zrelosti. Otroci so bili prvič dlje časa ločeni od svojih primarnih skrbnikov, kar je predstavljalo pomemben preizkus za mnoge. V večini primerov so se hitro prilagodili novim okoliščinam, pri čemer so strokovni delavci nudili čustveno oporo, strukturiranost ter predvidljivost, ki so pomembni varovalni dejavniki za uspešno prilagajanje. Otroci so se učili urejanja osebnih stvari, samostojnega oblačenja, skrbi za higieno, pospravljanja prostora, vključevanja v skupno dinamiko in reševanja manjših konfliktov. Ob tem so razvijali:

- samostojnost pri osnovnih življenjskih opravilih,
- samoiniciativnost pri vključevanju v dejavnosti,
- sodelovalne veščine,
- empatijo in pomoč vrstnikom,
- timski duh in medsebojno zaupanje.

Poudarjena je bila tudi refleksija dneva, ki je potekala vsak večer v manjših skupinah, kjer so otroci s pomočjo strokovnih delavk izrazili svoje vtise, občutke in razmišljanja. Tako smo aktivno krepili sposobnosti samorefleksije, izražanja čustev in poslušanja drugih.

#### Zaključek

Program zimovanja je bil skrbno načrtovan, strokovno izpeljan in z vidika odzivov otrok ter staršev izredno uspešen. Otroci so domov prinesli ne le nova znanja in spretnosti, temveč tudi pozitivne izkušnje, nova prijateljstva in močnejše občutke samozavesti ter pripadnosti. Sodelovanje med strokovnimi delavkami različnih enot je bilo izjemno konstruktivno in spodbudno. Prišlo je do izmenjave dobrih praks, medsebojnega opazovanja ter poglobljenega sodelovanja, kar dodatno krepi timsko delo znotraj celotnega zavoda.

Tovrstni projekti bogatijo vrtčevski program ter otrokom omogočajo kakovostne izkušnje, ki pomembno prispevajo k njihovi osebni rasti.

### **3.5.7.4 Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj in prilagajanje na led - drsanje**

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojemanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob

razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spozna in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spozna in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravi. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- izbrane naloge se nadgrajujejo,
- prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem,
- pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gornišstva, ki je pomemben del slovenske narodne identitete,
- zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti,
- izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto,
- prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost),
- z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti,
- naloge so igrive in za otroke realno dosegljive,
- z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti,

- program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni),
- naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Otroci sproščeno izvedejo gibalne naloge (igrice), ki vključujejo prilagojenost na vodo:

- prilagojenost na upor vode (npr. ponazarjanje živali, lovljenje, potapljanje in dvigovanje deske itd.),
- potapljanje glave (npr. dan in noč, lovljenje – rešiš se s potopitvijo glave itd.),
- izdihovanje v vodo (npr. nihalo – izmenično izdihovanje pod vodo, katapult – potapljanje, izdihovanje in odriv z nogami),
- gledanje pod vodo (npr. dotik delov telesa, štetje prstov na rokah, reševanje zaklada itd.),
- plovnost in drsenje na vodi (npr. vodni liki – prikaz oblik z lebdenjem; v paru – odriv od podplatov; odriv od stene, glava potopljena, drsenje na trebuhu itd.).

Program prilagajanja na vodo smo organizirali na Fakulteti za šport od 9. 6. 2023 do 13. 6. 2025, iz enote Čenča se ga je udeležilo 40 otrok iz enote Biba se ga je udeležilo 71 otrok ter iz enote Palček 45 otrok.

## **Drsanje**

V sodelovanju z MOL, Oddelkom za šport, smo od 27. 1. do 31. 1. 2025 organizirali 5-urni program drsanja skozi igro, v okviru programa Mali sonček. V program so se lahko vključili predšolski otroci med 5. in 6. letom starosti, ki so že bili sposobni usvajanja osnovnih drsalnih tehnik. Tečaj drsanja je bil izveden v Dvorani Zalog, iz enote Čenča se ga je udeležilo 40 otrok iz enote Biba se ga je udeležilo 71 otrok ter iz enote Palček 58. Koordinatorji programa za predšolske otroke so bili strokovno usposobljeni strokovni delavci iz DKK Stanko Bloudek, HK Olimpija in HK Slavija Junior. Strokovni delavci so opravili tečaj drsanja, ki ga obnavljajo na vsaki dve leti.

### **3.5.8 Obogatitvene dejavnosti**

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtce. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake. Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditvev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Ciciuhec...

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.

- **Uvajanje elementov Montessori pedagogike**

*Cilji:*

- *prebujati otrokovo domišljijo in njegovega duha,*
- *opogumljati hrepenenje po samostojnosti in čut za samospoštovanje,*
- *pomagati otrokom razvijati samodisciplino, vljudnost in prijaznost,*
- *pomagati otrokom, da se naučijo samostojnega raziskovanja, opazovanja, spraševanja.*

- **Uvajanje elementov metodologije Korak za korakom**

**Cilj:** *Spodbujati otrokovo celostno rast in razvoj, razvijati avtonomijo, samoiniciativnost ter kritično mišljenje ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in pravic vsakega otroka.*

Strokovni delavci so v skupinah postopoma uvajali elemente metodologije Korak za korakom, s poudarkom na oblikovanju spodbudnega učnega okolja, ki temelji na demokratičnih vrednotah, spoštovanju in aktivni vlogi otroka. Otrokom smo omogočali izbiro aktivnosti, izražanje lastnega mnenja ter samostojno raziskovanje in sodelovanje.

Učilnice so bile opremljene s kotički, ki so spodbujali ustvarjalnost, učenje preko igre ter medsebojno sodelovanje. Posebna pozornost je bila namenjena kakovostni interakciji med odraslimi in otroki, opazovanju ter dokumentiranju otrokovega razvoja.

Strokovni delavci so se v ta namen tudi strokovno izpopolnjevali, se medsebojno opazovali, si nudili povratne informacije in sodelovali v razmisleku o lastni praksi. Uvajanje metodologije je potekalo kontinuirano skozi vse leto, s podporo Pedagoškega inštituta.

- **Gibalno/športni program »Mali sonček«**

**Cilj:** *Krepiti gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa.*

Z otroki smo izvajali program Mali sonček, vključno z drsanjem na ledu in rolanjem, izvajanjem spretnosti z žogo, kolesarjenjem in pohodništvom. Strokovni delavci so aktivnosti izvajali skozi vse leto in pri izvajanju programa aktivno sodelovali s starši.

Program Malega sončka so izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobj v sodelovanju z Agencijo za šport.

Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z avtobusom so poravnali starši.

Program Malega sončka so izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobj od drugega leta dalje v sodelovanju z Agencijo za šport.

- **Teden otroka**

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

Sodelovale so vse skupine vrtca.

#### • **Teden mobilnosti**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM) sodelovali v različnih aktivnostih:

- izdelava plakata na temo prevozna sredstva, ob tem pa pogovor o pomenu uporabe javnih prevoznih sredstev,
- prometni poligon v telovadnici ( semaforji, prometni znaki,...),
- ponazoritev poti v vrtec,
- kolesarski dan: Bici vrtec-Stopala na pedala,
- nagovor staršev, da se v prihodnjem tednu potrudijo, da vsaj enkrat pridejo z otrokom v vrtec, peš ali kolesom, avtobusom ...,
- likovno ustvarjanje na temo "S kolesom v vrtec",
- vožnja s poganjalčki pred vrtcem,
- vožnja z mestnim avtobusom v mesto,
- pogovor o prometu, prometnih sredstvih in o onesnaževanju le-teh,
- izdelava plakata (moj transport do vrtca),
- sprehod po okolici in opazovanje prometa in prometnih znakov ter njihov pomen,
- preizkus: Kaj izpuščajo avtomobili v zrak,
- vožnja z avtobusom na plin,
- ogled dokumentarnega filma o onesnaženosti zraka zaradi prometa,
- gibalne dejavnosti s tematiko prometa: Moj obroč je lahko avto, helikopter ...,
- obisk policista, ki nam bo predstavil varno vožnjo s kolesom, skirojem, rolkami.

#### • **Zaključek vrtca**

Cilj: *Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.*

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo.

Za izvedbo so poskrbeli strokovni delavci posameznega oddelka.

#### • **Izleti in ekskurzije**

Cilj: *Poglobljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.*

Ekskurzije so bile namenjene poglobljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme / projekta. Vsebina ekskurzije je bila vpeta v program dela posamezne skupine in je otroke

popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja. Tako so odšli na izlet na Rožnik, Mostec, Koseški bajer, Tivoli, Kekčevo deželo, Škofljico ...

Za organizacijo in izpeljavo so poskrbeli strokovni delavci oddelkov 2. starostne skupine.

• **Predšolska bralna značka, Knjižni nahrbtnik in Ciciuhec**

Cilj: *Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.*

Strokovni delavci so posebno pozornost namenjali branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost je potekala v vseh oddelkih otrok starih 3-6 let ob aktivnem sodelovanju s starši skozi celo šolsko leto.

V letošnjem letu smo v vseh enotah nabavili večje število knjig in z njimi obogatili knjižnico.

• **Lutkovno gledališče in Kino Dvor**

Cilj: *Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.*

Obogatitvene dejavnosti v oddelkih

Palček

Oddelek	Izvedene dejavnosti v oddelku
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active Floor</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– ETM</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Gasilci PGD Dravlje</li> <li>– Veseli december</li> <li>– Dedek Mraz</li> <li>– Predstava strokovnih delavk enote Palček</li> <li>– Pustno rajanje in kurenti</li> <li>– Materinski dan</li> <li>– Tek za zemljo</li> <li>– Lutkovna predstava</li> <li>– Babi telovadi</li> <li>– Portfolio</li> <li>– Fotografiranje</li> </ul>
Kužki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Veseli december</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Praznovanja (rojstnih dni, pustno rajanje, materinski dan, dan očkov ...)</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Dedek mraz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Portfolio</li> <li>– Druženje med skupinami</li> <li>– Palčkovo popoldne ( v sodelovanju s starši in drugimi otroki)</li> <li>– Dopoldansko druženje z babicami in dedki</li> <li>– Fotografiranje</li> <li>– Babi telovadi</li> <li>– Lutkovne predstave</li> <li>– Podnebni tek</li> <li>– Gasilci PGD Dravlje</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Evropski teden mobilnosti</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ETM z geslom »Udoben javni prostor – za vse« (16.-20.9.2024) in projekt Bicivrtec (Pibip d.o.o.) Zgodbica o sivi rožici – vsakodnevno spremljaje prihodov otrok v vrtec v povezavi s trajnostno mobilnostjo, ustvarjanje na temo promet.</li> <li>– Teden otroka z geslom »Otrok, nepopisan list« (7.-13.10.2024).</li> <li>– Sodelovanje in prehajanje med skupinami, delavnice z dedki in babicami, predstavitev poklicev.</li> <li>– Najmnožičnejši tek otrok v Sloveniji »Začni mlad, tekmuje pošteno« dne 26.9.2024.</li> <li>– Palčkovo dopoldne (dedki in babice na delavnicah predstavijo svoje poklice in hobije)</li> <li>– Obisk medicinske sestre Vesne (zobozdravstvena vzgoja in preventiva, ščetkanje zob).</li> <li>– Obisk gasilcev GD Dravlje (mesec oktober- mesec požarne varnosti).</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– gibalno-ustvarjalne</li> <li>– delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva in dobrodelnosti (maj 2025)</li> <li>– Gibalno-športni program »MALI SONČEK« –izvajanje nalog za starost 2-4 leta.</li> <li>– -Jesenski in spomladanski kros</li> <li>– -Babi telovadi</li> <li>– Telovadnica v vrtcu (1x tedensko, v ponedeljkih).</li> <li>– Podnebni tek v sklopu programa Ekošole (mesec april)</li> <li>– Knjižna vzgoja: -obiski knjižnice v vrtcu, CICIUHEC – potujoči Medvedov knjižni nahrbtnik.</li> <li>– Praznovanja:</li> <li>– Rojstni dnevi otrok.</li> <li>– Tradicionalni slovenski zajtrk vrtcev in šol</li> <li>– Palčkovo popoldne (vse skupine-glasbeno ustvarjalne delavnice s starši,).</li> <li>– Veseli december (obisk Dedka Mraza, predstave, Rdeči petek).</li> <li>– Pust (rajanje v jedilnici).</li> <li>– Obisk kurentov.</li> <li>– Pozdrav pomladi (glasbeno dopoldne).</li> <li>– Mesec druženje materinski dan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozdrav poletju.</li> <li>– Predstave v vrtcu:-nastopi skupin z dramatizacijami (otroci-otrokom): Darilo, Pod medvedovim dežnikom, Rokavička, Trije prašički, Daj mi poljubček, Trije metulji.</li> <li>– predstave v izvedbi strokovnih delavk – predstava »Razbita buča« (oktober), »Melje, melje mlinček« (december).</li> <li>– Obisk LGL (plačljive gledališke predstave: Škrt, škrt, kra, čof in Sovica Oka).</li> <li>– Obisk zunanjih gledališč v vrtcu (Enostavno prijatelji s predstavo Škrateljček prijateljček).</li> <li>– Pravljični dopoldnevi: babica v tednu otroka bere otrokom pravljico</li> <li>– Čistilna akcija – urejanje okolice vrtca.</li> <li>– Izleti: Tivoli, Koseško barje, Mostec, Mengeška koča, Šišenski hrib).</li> <li>– Pohod ob žici v sklopu organiziranega pohoda v spomladanskem času.</li> <li>– Prvi koraki v naravoslovje in eksperimente (skozi celo šolsko leto).</li> <li>– Active Floor (tedensko/mesečno po razporedu).</li> <li>– Druženje med skupinami (igra, izvajanje različnih dejavnosti...).</li> <li>– Fotografiranje skupine</li> <li>– Portfolio</li> <li>– Dobrodelna zbiralna akcija za Rdeči križ (otrok spozna kaj je dobrodelnost)</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk knjižnice v vrtcu</li> <li>– Branje pravljic,</li> <li>– izbor slikanic.</li> <li>– Obisk telovadnice v vrtcu</li> <li>– Gibalne dejavnosti z uporabo športnih rekvizitov.</li> <li>– Plačljive gledališke predstave:</li> <li>– Obisk Lutkovnega gledališča Ljubljana (Škrt, škrt, kra, čof in Žogica Marogica)</li> <li>– Predstave:Škratek Prijateljček (Gledališče Fru Fru).</li> <li>– Predstave otroci otrokom – med skupinami.</li> <li>– Prireditve in praznovanja:</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni,</li> <li>– pustno rajanje (3. 3. 2025),</li> <li>– Dan žena – nastop v DSO (7. 3. 2025).</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Predšolska bralna značka.</li> <li>– Svetovni dan Downovega sindroma</li> <li>– Obleženje z nogavicami (21. 3. 2025)</li> <li>– Kros vrtčevskih otrok v sodelovanju z SD Novinar:</li> <li>– Jesenski in spomladanski kros v izvedbi mlajših skupin na stadionu Žak)</li> <li>– Čistilna akcija – urejanje igrišča in vrtička.</li> <li>– Množični tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno" (26. 9. 2024).</li> <li>– Podnebni tek na Žaku - Dan zemlje (22. 4. 2025).</li> <li>– Pohod Pod ob žici (13. 5. 2025).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Babi telovadi – telovadba z babicami (12. 5. 2025).</li> <li>– Evropski teden mobilnosti – Udoben javni prostor – za vse. (16. – 20. 9. 2024)</li> <li>– Obisk PGD Dravlje</li> <li>– Obisk gasilcev v vrtcu (8. 10. 2024)</li> <li>– Teden otroka – Otrok, nepopisan list. (7. – 13. 10. 2024)</li> <li>– Sodelovanje in prehajanje med skupinami.</li> <li>– ostanjev piknik na igrišču (10. 10. 2024).</li> <li>– Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja)</li> <li>– Zobozdravstvena preventiva.</li> <li>– Ščetkanje zob.</li> <li>– Varno s soncem</li> <li>– Varnost in preventiva pred sončnimi žarki.</li> <li>– Skrb za zdravje ob vročih dneh.</li> <li>– Poletni čas.</li> <li>– Tradicionalni slovenski zajtrk (15. 11. 2024).</li> <li>– Izleti</li> <li>– Mengeška koča,</li> <li>– Mostec, Tivoli, Koseški bajer.</li> <li>– Druženje med skupinami</li> <li>– Igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti.</li> <li>– Portfolio otroka.</li> <li>– Delavnice s starši:</li> <li>– novoletna delavnica z očki (26. 11. 2024),</li> <li>– delavnica za materinski dan z očki (17. 3. 2025),</li> <li>– palčkovo popoldne (junij 2025).</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni, prihod kurentov, pustno rajanje v jedilnici.</li> <li>– V času tedna otroka smo se s sosednjima skupinama veliko družili, otrokom zaigrale predstavo Hruška Debeluška.</li> <li>– Veseli december (Dedek Mraz, igrice strokovnih delavk Melje, melje mlinček, predstava predšolskih za najmlajše, igra z novimi igračkami.</li> <li>– Pisanje portfolia in spremljanje otrokovega napredka.</li> <li>– Skupinsko fotografiranje.</li> <li>– Druženje med skupinami, skupno igranje, branje pravljic, igranje na inštrumente...</li> <li>– Palčkovo popoldne – druženje s starši in otroki, popestritev programa z različnimi delavnicami.</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mini robotika in robotki</li> <li>– Dejavnosti se se izvajale v vsakih 14 dni</li> <li>– Mini robotika (1x na mesec v izvedbi zunanjega izvajalca, od oktobra do aprila)</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Tedensko po razporedu</li> <li>– Gibalno/športni program »Mali sonček«</li> <li>– Izvajanje nalog, ki so predpisane za starost 4-6 let (oranžni in rumeni</li> </ul>

- sonček)
- Palčkovo dopoldne
- delavnice z babicami in dedki (11. 10. 2024)
- Palčkovo popoldne – ustvarjalne delavnice (22. 5. 2025)
- Zaključek vrtca
- v sodelovanju s starši pred odhodom otrok v šolo (5. 6. 2025)
- Predstave za otroke v vrtcu
- v izvedbi strokovnih delavk: Melje, melje stari mlinček (19. 12. 2024)
- digitalna pravljica: Božične potičke za vse (6. 12. 2024)
- v izvedbi otrok drugih skupin
- Veseli december in obisk Dedka Mraza
- praznovanja, druženja med skupinami
- obisk dedka Mraza (16. 12. 2024)
- Prešernov dan
- spoznavanje pomena slovenskega kulturnega praznika (7. 2. 2024)
- Obisk knjižnice v vrtcu
- branje pravljic
- izbor slikanic
- Obisk telovadnice v vrtcu
- Gibalne dejavnosti z uporabo športnih rekvizitov
- Plačljive gledališke predstave:
- Obisk Lutkovnega gledališča Ljubljana (Štirje muzikantje 28. 1. 2025, Medo in Pujsi)
- Obisk OŠ Hinka Smrekarja (10. 2. 2025)
- Spoznavanje prostorov in dela v šoli
- Prireditve in praznovanja
- Praznovanje rojstnih dni
- Pustno rajanje (3. 3. 2025)
- Dan žena – nastop v DSO (7. 3. 2025)
- Ciciuhec
- Predšolska bralna značka
- Obisk knjižnice Šiška (26. 11. 2024)
- Svetovni dan Downovega sindroma
- Obeleženje z nogavicami (21. 3. 2025)
- Delavnica Škrat Prijateljček (17. 4. 2025)
- Kros vrtčevskih otrok v sodelovanju z SD Novinar
- Jesenski kros 1. 10. 2024 (Tivoli, za bazenom)
- Najmnožičnejši tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno" (26. 9. 2024)
- Podnebni tek na Žaku - Dan zemlje (22. 4. 2025)
- Pohod Pod ob žici (13. 5. 2025)
- Babi telovadi – telovadba z babicami (12. 5. 2025)
- Pohod na Rožnik predšolskih skupin (19. 5. 2025)
- Evropski teden mobilnosti – Udoben javni prostor – za vse. (16. – 20. 9. 2024)
- Obisk zoo s prometnimi delavnicami (19. 9. 2024)
- Projekt kolesarski vrtec »Bici Vrtec« v povezavi z otroško kolesarsko

	<ul style="list-style-type: none"> <li>platformo PiBiP Kids (17. 9. 2024)</li> <li>– Zgodbica o sivi rožici – vsakodnevno spremljanje prihodov otrok v vrtec v povezavi s trajnostno mobilnostjo</li> <li>– Ustvarjanje na temo promet</li> <li>– Obisk PGD Dravlje</li> <li>– Obisk in ogled prostovoljnega gasilskega društva (4. 10. 2024)</li> <li>– Obisk gasilcev v vrtcu (8. 10. 2024)</li> <li>– Teden otroka – Otrok, nepopisan list. (7. – 13. 10. 2024)</li> <li>– Sodelovanje in prehajanje med skupinami</li> <li>– Kostanjev piknik na igrišču (10. 10. 2024)</li> <li>– Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja)</li> <li>– Zobozdravstvena preventiva</li> <li>– Ščetkanje zob</li> <li>– Varno s soncem</li> <li>– Varnost in preventiva pred sončnimi žarki</li> <li>– Skrb za zdravje ob vročih dneh</li> <li>– Poletni čas</li> <li>– Tradicionalni slovenski zajtrk (15. 11. 2024)</li> <li>– Izleti</li> <li>– Ljubljanski grad</li> <li>– Rožnik, Mostec, Tivoli</li> <li>– Druženje med skupinami</li> <li>– Igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti</li> <li>– Predviden obisk Kekčeve dežele (3. 6. 2025)</li> <li>– Cici Vesela šola (21. 5. 2025)</li> <li>– Obisk Narodne galerije z Galom + delavnica (22. 5. 2025)</li> <li>– Portfolio otroka</li> <li>– Delavnice s starši:</li> <li>– novoletna delavnica (28. 11. 2024)</li> <li>– delavnica za materinski dan z očki (25. 3. 2025)</li> <li>– Delavnica Prve pomoči v izvedbi RKS (19. 3. 2025)</li> <li>– Obisk kino Dvora – ogled animiranih filmov (9. 4. 2025) in delavnica v vrtcu (15. 4. 2025)</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gibalno/športni program »Mali sonček«</li> <li>– izvajanje nalog, ki so predpisane za starost 4-6 let (rumeni in rumeni sonček)</li> <li>– Mini robotika</li> <li>– izvajanje 1x na 14 dni</li> <li>– mTiny robotek</li> <li>– izvajanje 1x na 14 dni</li> <li>– Active floor</li> <li>– tedensko po razporedu</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– delavnice za otroke in starše (20. 5. 2025).</li> <li>– Palčkovo dopoldne</li> </ul>

- Delavnice s starimi straši (11. 10. 2024)
- Predstave za otroke v vrtcu
- v izvedbi strokovnih delavk (Melje, melje mlinček),
- v izvedbi otrok drugih skupin (Darilo, Rokavička, Daj mi poljubček, Pod medvedovim dežnikom).
- Plačljive gledališke predstave:
- Obisk lutkovnega gledališča (Pisma z roba gozda – 7. 4. 2025, Polna luna – 6. 12. 2024)
- Veseli december in obisk Dedka Mraza
- praznovanja, druženja med skupinami
- obisk dedka Mraza (16. 12. 2024)
- Obisk telovadnice v vrtcu
- tedensko po razporedu
- gibalne dejavnosti z uporabo športnih rekvizitov
- Izleti
- Tivoli, Rožnik, Mostec, Žak
- Prireditve in praznovanja
- Praznovanje rojstnih dni
- Pustno rajanje
- Nastop v DSO ob dnevu žena (7. 3. 2025)
- Obisk gasilcev PGD Dravlje
- Obisk gasilcev na PGD Dravlje (4. 10. 2024)
- Ciciuhec
- Predšolska bralna značka
- Cici vesela šola
- Reševanje starosti primernih nalog iz logike.
- Evropski teden mobilnosti – Udoben javni prostor za vse (16. – 20. 9. 2024)
- Obisk ZOO s prometnimi delavnicami (19. 9. 2024)
- Projekt kolesarski vrtec »Bici Vrtec« v povezavi z otroško kolesarsko platformo PiBiP Kids (17. 9. 2024)
- Zgodbica o sivi rožici – vsakodnevno spremljanje prihodov otrok v vrtec v povezavi s trajnostno mobilnostjo
- Ustvarjanje na temo promet
- Teden otroka – Otrok, nepopisan list (7. – 13. 10. 2024)
- Sodelovanje in prehajanje med skupinami.
- Kostanjev piknik (10. 10. 2024)
- Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja)
- Zobozdravstvena preventiva
- Ščetkanje zob
- Čistilna akcija
- Urejanje okolice vrtca
- Varno s soncem
- Varnost in preventiva pred sončnimi žarki
- Skrb za zdravje ob vročih dneh
- Pohod ob žici - 13. 5. 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Najmnožičnejši tek - "Začni mlad, tekmuaj pošteno" - 26. 9. 2024</li> <li>– Jesenski in spomladanski kros v sodelovanju z SD Novinar</li> <li>– Jesenski kros 1. 10. 2024 (Tivoli)</li> <li>– Obisk vrtčevske knjižnice in knjižnica Šiška – izbiranje slikanic, prebiranje pravljic, kultura obnašanja v knjižnici</li> <li>– Druženje med skupinami</li> <li>– Igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti</li> <li>– Novoletna delavnica s starši - 28. 11. 2024</li> <li>– Interaktivna kmetija v Aleji - 31. 1. 2025</li> <li>– Obisk Kinodvora - Ogled filma Zimske pripovedke iz živalskega sveta (10. 2. 2025)</li> <li>– Delavnica Slon</li> <li>– Delavnica optičnih igrač (12. 2. 2025)</li> <li>– Obisk Galerije P74</li> <li>– Aktualna predstava p.a.r.a.s.i.t.k.i. (13. 2. 2025)</li> <li>– Hiša eksperimentov - 10. 3. 2025</li> <li>– Delavnica Prve pomoči v izvedbi RKS - 19. 3. 2025</li> <li>– Obisk RTV-ja - 20. 3. 2025</li> <li>– Delavnica Škratek Prijateljček - 17. 4. 2025</li> <li>– Obisk Opere - 9. 5. 2025</li> <li>– Babi telovadi - Telovadba z upokojenkami (12. 5. 2025)</li> <li>– Pohod na Rožnik predšolskih skupin - 19. 5. 2025</li> <li>– Obisk Narodne galerije z Galom in likovna delavnica - 22. 5. 2025</li> <li>– Obisk Kekčeve dežele - 6. 2025</li> <li>– Zaključek vrtca - 17. 6. 2025</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rojstni dnevi otrok, veseli december, obisk dedka Mraza, pustno rajanje, materinski dan, Palčkovo popoldne, Tradicionalni slovenski zajtrk,</li> <li>– predstave v izvedbi strokovnih delavk vrtca, predstave v izvedbi starejših otrok, predstave v izvedbi zunanjih izvajalcev,</li> <li>– gibalne dejavnosti, zdravje otroka – hidracija,</li> <li>– čistilna akcija v sklopu čistilne akcije MOL,</li> <li>– knjižna vzgoja,</li> <li>– igra, izvajanje različnih dejavnosti v sklopu projekta enote,</li> <li>– gibalne dejavnosti po določitvi glede na starost, Mali modri sonček.</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active Floor</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– Palčkovo dopoldne</li> <li>– Veseli december</li> <li>– skupinsko fotografiranje</li> <li>– Tek za zemljo</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Portfolio</li> <li>– ...</li> </ul>

Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanja in prireditve - ohranjanje slovenske kulturne dediščine ter obeleževanje pomembnih dogodkov/jubilejev:</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni otrok.</li> <li>– Koledarske šege in navade:</li> <li>– Veseli december: okrasitev prostorov in novoletnih jelk, izdelovanje in pisanje voščilnic, peka piškotov, obisk dedka Mraza, rdeči petek.</li> <li>– Pust: pustovanje v vrtcu, pustno rajanje na traktu, obisk kurentov.</li> <li>– Materinski dan – mesec marec kot mesec družine.</li> <li>– Podnebni tek: risanje z voščenkami na štafetne palice (tulce), tek s štafetnimi palicami na terasi.</li> <li>– Teden mobilnosti: gibalni poligon na terasi, spoznavanje prevoznih sredstev.</li> <li>– Čistilna akcija: urejanje terase, razvrščanje igrač.</li> <li>– Teden otroka, Otrok, nepopisan list (7. – 13. 10. 2024): lutkovna predstava strokovnih delavk Hrčkova hruška, druženje in prehajanje med skupinami, poligon na terasi.</li> <li>– Vadbena ura: razvijanje gibalnih sposobnosti; vadbena ura 1x tedensko v telovadnici, na začetku v igralnici ali na hodniku.</li> <li>– Predstave otrok za otroke, strokovnih delavk, gledališč: predstava Snežaki Korenjaki (skupina Muce), ogled animirane Stopmotion risanke Trije prašički (skupina Petelini), predstava strokovnih delavk Melje, melje mlinček, predstavi Krtek Zlatko (gledališče Fru-Fru) in Zajčkov zvonček (gledališče Ku-kuc).</li> <li>– Active Floor: uporaba interaktivnih tal.</li> <li>– Obisk gasilcev: opazovanje, spoznavanje gasilcev.</li> <li>– Množični tek: tek na terasi.</li> <li>– Palčkovo popoldne: gibalni poligon, druženje s starši in z otroki.</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanja in prireditve</li> <li>– Rojstni dnevi otrok</li> <li>– Pustno rajanje</li> <li>– Rdeči petek</li> <li>– obisk Dedka mraza</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– Palčkovo dopoldne</li> <li>– dobrodelna zbiralna akcija v sodelovanju z RK Ljubljana</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Tedensko/mesečno po razporedu.</li> <li>– Gibalno/športni program »Mali sonček«</li> <li>– izvajanje nalog, ki so predpisane za starost 2-5let (Zeleni sonček in Modri sonček).</li> <li>– Palčkovo dopoldne</li> <li>– babice in dedki na delavnicah predstavijo svoje poklice in hobije.</li> <li>– Palčkovo popoldne</li> <li>– gibalno-ustvarjalne delavnice za otroke in starše na temo prijateljstva in dobrodelnosti (maj 2025)</li> <li>– Pravljični dopoldnevi</li> </ul>

- Babice in dedki skozi leto otrokom berejo pravljice
- Predstave za otroke v vrtcu:
- -v izvedbi strokovnih delavk: »Melje, melje mlinček«, »Razbita buča«.
- v izvedbi otrok drugih skupin:
- »Pod medvedovim dežnikom«, »Darilo«, »Rokavička«, »Trije prašički«, »Daj mi poljubček«
- Obisk knjižnice v vrtcu
- branje pravljič
- izbor slikanic
- Obisk telovadnice v vrtcu
- dejavnosti z uporabo športnih rekvizitov
- Plačljive gledališke predstave:
- Obisk Lutkovnega gledališča Ljubljana (Škrt,škrt,kra,čof in Žogica marogica)
- Obisk gledališča v vrtcu (Enostavno prijatelji »Škrateljček prijateljček)
- Veseli december
- praznovanja, druženja med skupinami.
- izdelovanje okraskov in krasitev skupnih prostorov.
- Obisk dedka Mraza.
- Obisk gasilcev (mesec oktober- mesec požarne varnosti)
- Seznanitev z gasilsko opremo in delom gasilcev.
- Ciciuhec
- Predšolska bralna značka
- Evropski teden mobilnosti – Udoben javni prostor – za vse
- zgodbica o sivi rožici – vsakodnevno spremljanje prihodov otrok v vrtec v povezavi s trajnostno mobilnostjo
- ustvarjanje na temo promet
- Teden otroka – Otrok, nepopisan list
- sodelovanje in prehajanje med skupinami, delavnice z dedki in babicami, predstavitev poklicev
- Obisk medicinske sestre (zobozdravstvena vzgoja)
- zobozdravstvena preventiva
- ščetkanje zob
- Prva pomoč za najmlajše
- delavnica prve pomoči
- Čistilna akcija
- Urejanje okolice vrtca.
- Varno s soncem
- Varnost in preventiva pred sončnimi žarki
- Skrb za zdravje ob vročih dneh
- poletne vodne igre
- Pohod ob žici
- V sklopu organiziranega pohoda v spomladanskem času.
- Množični tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno"
- spomladanski kros
- Tek za Zemljo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Izleti</li> <li>– Mostec, Tivoli, Šiška</li> <li>– Druženje med skupinami</li> <li>– Igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti.</li> <li>– Dobrodelna zbiralna akcija- otrok spoznava kaj je dobrodelnost</li> </ul>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active Floor (1 – 6 let)</li> <li>– Evropski teden mobilnosti (UDOBEN JAVNI PROSTOR ZA VSE, 16. – 22. September 2024)</li> <li>– Množični tek (ZAČNI MLAD TEKMUJ POŠTENO, 26. 9- 2024)</li> <li>– Teden otroka (OTROK NEPOPISAN LIST, 7. – 11. oktober 2024)</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Pustno rajanje, kurenti</li> <li>– Veseli december in obisk dedka Mraza</li> <li>– Portfolio otroka</li> <li>– Skupno srečanje s starši in otroki(novoletno druženje, ob materinskem dnevu in zaključni piknik)</li> <li>– Obisk knjižnice Šiška</li> <li>– Obisk vrtčevske knjižnice</li> <li>– Ciciuhec-beremo z malčki</li> <li>– Mali sonček- oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti</li> <li>– Zaključni izlet, z vlakom v Kamnik na kmetijo Davčen</li> <li>– LGL - ogled treh predstav (Zverjasec, Kdo je napravil Vidku srajčico in Bi se gnetli na tej metli)</li> <li>– Palčkovo popoldne.</li> <li>– Druženje med skupinami na traktu (igra, predstave, izvajanje različnih dejavnosti)</li> <li>– Tradicionalni slovenski zajtrk</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– active floor,</li> <li>– mini robotika in mtiny,</li> <li>– praznovanja in prireditve (rojstni dnevi otrok, veseli december, obisk dedka mraza, pustno rajanje, materinski dan.</li> <li>– palčkovo popoldne),</li> <li>– predstave za otroke v vrtcu – Škrateljček prijateljček, Enostavno prijatelj,</li> <li>– evropski teden mobilnosti,</li> <li>– teden otroka,</li> <li>– izleti (Rožnik, Mostec, Tivoli, Pliskovica- Pliskina pot, z vlakom v Kranj, Pravljični Šumberk, Jošt, Radovljica, Kamnik – ETM, Nevlje – mamutov most, Vodiškarjeva kmetija v Nevljah, obisk knjižnice Domžale, ZOO, Ljubljanski grad – Plečnikov čebeljak),</li> <li>– obisk Prirodoslovnega muzeja,</li> <li>– obisk Biotehniške fakultete,</li> <li>– OŠ Hinka Smrekarja – obisk knjižnice in ogled predstave,</li> <li>– Kinodvor (Najboljši rojstni dan, Medvedkov božični čudež),</li> <li>– Ljubljanski grad – ogled predstave Vrvica, ki je rešila svet,</li> <li>– Bici vrtec,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čistilna akcija,</li> <li>– ciciuhec,</li> <li>– cici vesela šola,</li> <li>– gibalno športni program “mali sonček”</li> <li>– LGL – Škrt, škrt, kra, čof</li> <li>– zobozdravstvena vzgoja</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– active floor,</li> <li>– robotek mtiny,</li> <li>– praznovanja in prireditve (rojstni dnevi otrok, veseli december, obisk dedka mraza, pustno rajanje, materinski dan.</li> <li>– palčkovo popoldne),</li> <li>– predstave za otroke v vrtcu –Škrateljček prijateljček, Enostavno prijatelj,</li> <li>– ETM,</li> <li>– teden otroka,</li> <li>– izleti (Rožnik, Mostec, Tivoli, Pliskovica- Pliskina pot, z vlakom v Kranj, Pravljični Šumberk, Jošt, Radovljica, Kamnik – ETM, Nevlje – mamutov most, Vodiškarjeva kmetija v Nevljah, obisk knjižnice Domžale, ZOO, Ljubljanski grad – Plečnikov čebeljak),</li> <li>– obisk Prirodoslovnega muzeja,</li> <li>– Kinodvor (Najboljši rojstni dan, Medvedkov božični čudež),</li> <li>– Ljubljanski grad – ogled predstave Vrvica, ki je rešila svet,</li> <li>– čistilna akcija,</li> <li>– Ciciuhec,</li> <li>– gibalno športni program “Mali sonček”</li> <li>– LGL – Škrt, škrt, kra, čof</li> <li>– zobozdravstvena vzgoja</li> </ul>

#### Enota Čenča

Oddelek	IZVEDENE DEJAVNOSTI V ODDELKU
Hruške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje sadnih rojstnih dni,</li> <li>– pustno rajanje,</li> <li>– novoletno praznovanje, predstave v vrtcu veseli december »Otroci otrokom«,</li> <li>– obisk dedka Mraza,</li> <li>– oblikovanje in ustvarjanje z slanim testom</li> </ul>
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mini robotika</li> <li>– Active Floor</li> <li>– Angleščina</li> <li>– Praznovanja rojstnih dni ustvarjalna delavnica in obdarovanje</li> <li>– Teden otroka;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otrok, nepopisan list!</li> <li>- Čarobni praznični čas,</li> <li>- obisk dedka Mraza</li> <li>- Novoletno rajanje</li> <li>- Pustno rajanje, obisk kurentov</li> <li>- Materinski dan</li> <li>- Slovenski tradicionalni zajtrk</li> <li>- Mali sonček</li> <li>- ETM</li> <li>- Bicivrtec (beleženje prihodov, poligon za predšolske otroke)</li> <li>- Zobna preventiva v sodelovanju z ZD Ljubljana, higieničarka Edina</li> <li>- Obisk Opere in ogled predstave Operna pustolovščina</li> <li>- Predstave v vrtcu</li> <li>- Nastopi skupin z dramatizacijami (otroci otrokom)</li> <li>- Nastopi zunanjih gledaliških skupin (KU-KUC, FRUFRU)</li> <li>- Nastopi vzgojiteljic otrokom</li> <li>- Obisk vrtčevske knjižnice</li> <li>- Izlet: Rožnik, Arboretum, Logarska Dolina,</li> <li>- Predstavitev baleta</li> <li>- Obisk Narodne galerije: Zaplesane impresije, Kraljestvo živali</li> <li>- LGL: Mišek Julijan</li> <li>- Koncert v Cankarjevem domu »Enci benci Katalenci«</li> <li>- Delavnica ustvarjanje iz odpadnega blaga in pogostitev z bučno juho, z dedki in babicami</li> <li>- Spomladanska čistilna akcija</li> <li>- Predstava strokovnih delavcev Jesenski direndaj</li> <li>- -Aktivnosti v izvedbi Hiše eksperimentov-VODA, VETER, SONCE-SEGREJEJO NAM LONCE</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praznovanje rojstnih dni</li> <li>- Teden otroka</li> <li>- ETM</li> <li>- Mali sonček</li> <li>- Metuljev tek - kros</li> <li>- LGL (Medo in Pujsi,)</li> <li>- Obisk Dedka Mraza</li> <li>- Veseli december</li> <li>- Predstave za otroke v vrtcu - projekcija na platnu</li> <li>- Veselo pustovanje</li> <li>- Ciciuhec in predšolska bralna značka</li> <li>- Čenčino popoldne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Srečanja na nivoju skupine</li> <li>– Izleti v gozd in na Šišenski hrib</li> <li>– Pohod ob Žici</li> </ul>
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praznovanje rojstnih dni (petje pesmice in voščilo)</li> <li>– novoletna praznovanja: v skupini, v druženju z ostalimi skupinami v vrtcu, novoletne predstave, obisk dedka Mraza, novoletna ustvarjalnica in čajanka, predstava Muca copatarica (pripravili strokovni delavki)</li> <li>– pustno rajanje</li> <li>– Zaključek šolskega leta: Predstava klovn Jaka</li> </ul>
Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praznovanje rojstnih dnevo,</li> <li>– otrokov portfolio,</li> <li>– Teden otroka - »Otrok, nepopisan list« (7. – 13. oktober 2024),</li> <li>– praznični december in obisk Dedka Mraza,</li> <li>– Lutkovne predstave in dramatizacije vzgojiteljic za otroke (Mala miška in veliko rdeče jabolko, Muca Copatarica, Nekega zimskega dne, Sonce se smeje, Čarobno drevo),</li> <li>– novoletno rajanje,</li> <li>– srečanje s starši - novoletna ustvarjalnica in čajanka v mesecu decembru,</li> <li>– pustno rajanje,</li> <li>– obisk vrtčevske knjižnice in poslušanje pravljic,</li> <li>– Dan za pesmico, gibanje in ustvarjanje -medoddelčno sodelovanje (Sončki, Zvezdice),</li> <li>– Mali sonček,</li> <li>– Active Floor,</li> <li>– Čenčino popoldne,</li> <li>– zaključno srečanje s starši – Zvezdice in Sončki –predstava za otroke - Klovn Jaka.</li> </ul>
Mali princ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mini robotika in robotki (4 – 6 let)</li> <li>– Active Floor (5 – 6 let)</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– ETM (Evropski teden mobilnosti)</li> <li>– PIBIP</li> <li>– LGL</li> <li>– Veseli december</li> <li>– Pustno rajanje</li> <li>– Predšolska bralna značka Ciciuhec</li> <li>– Gibalno športni program mali sonček</li> <li>– Zobozdravstvena vzgoja</li> <li>– Obisk Vodnikove domačije.</li> <li>– Izleti</li> </ul>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dedek mraz</li> <li>– praznovanje rojstnih dni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 predstavi</li> <li>- teden otroka</li> <li>- končni izlet</li> <li>- teden mobilnosti</li> <li>- joga</li> <li>- Zobna preventiva</li> <li>- predstavi: 4 muzikanti, medo in pujsi</li> <li>- dedek mrz obišče otroke in prinese darila</li> <li>- praznovanje rojstnih dni z darili</li> <li>- kros</li> <li>- Pohod</li> <li>- Čenčino popoldne</li> <li>- POHOD NA ROŽNIK</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini robotika in robotki 2x mesečno (vsako 1. in 3. sredo v mesecu)</li> <li>- Active Floor (vsak torek, 9.00-9.30)</li> <li>- Angleščina (vsak četrtek, 12.30-13.15)</li> <li>- Praznovanja</li> <li>- rojstni dnevi otrok (na poseben način)</li> <li>- teden otroka (7. – 13. 10. 2024) OTROK, NEPOPISAN LIST</li> <li>- dan in izrez buče velikanke</li> <li>- veseli december, obisk dedka Mraza</li> <li>- novoletno rajanje</li> <li>- pustno rajanje</li> <li>- obisk kurentov</li> <li>- materinski dan</li> <li>- Slovenski tradicionalni zajtrk (3. petek v mesecu novembru)</li> <li>- Mali sonček (izvedba gibalnih nalog)</li> <li>- Evropski (mednarodni) teden mobilnosti</li> <li>- Bicivrtec (beleženje prihodov, poligon za predšolske otroke)</li> <li>- Dan slovenskega športa: 23. 9. 2024</li> <li>- Množični tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno" 26. 9. 2024</li> <li>- Dan z gasilci (delavnice na Kongresnem trgu), okt. 2024</li> <li>- Pohod, Pot ob žici (maj 2025)</li> <li>- Minutke za zdravje (jutranje razgibavanje v igralnici ali v predprostoru)</li> <li>- Zobna preventiva v sodelovanju z ZD Ljubljana, higieničarka Edina</li> <li>- Obisk Ljubljanske tržnice</li> <li>- Joga in Tibetančki za najmlajše</li> <li>- LGL predstava (1x)</li> <li>- Najprisrčnejši velikan</li> <li>- Obisk Opere</li> <li>- Operna pustolovščina</li> <li>- Muzej novejša in sodobna zgodovina (2x), ogled predstave, novoletna delavnica</li> <li>- Galerija p74, delavnica</li> <li>- Predstave v vrtcu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nastopi skupin z dramatizacijami (otroci otrokom)</li> <li>– nastopi zunanjih gledaliških skupin</li> <li>– nastopi vzgojiteljic otrokom</li> <li>– Obisk vrtčevske knjižnice</li> <li>– Obisk vrtčevske telovadnice (v dežju)</li> <li>– Izlet na Šumberk, Arboretum</li> <li>– Povezovanje med oddelki na traktu in vrtcu (skupne igre, petje, ples, predstave, srečanja...)</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active Floor (1 x tedensko)</li> <li>– praznovanje rojstnih dni - s tematskim dnem po izbiri slavljenca in darilcem prijateljstva,</li> <li>– teden otroka - dejavnosti ob tednu otroka na temo » Otrok, nepopisan list – Biti otrok«</li> <li>– pravljice o prijateljstvu, predstava strokovnih delavk za otroke: Jesenski direndaj</li> <li>– -ETM - predstavitevni plakati za starše, beleženje navad trajnostne mobilnosti v oddelku, ogled dogodka Bici vrtec na igrišču vrtca,</li> <li>– sprehodi v naravo, vožnja s poganjalci, tek za zdravje, gibalne minutke na prostem,...</li> <li>– LGL: obiski lutkovnega gledališča in ogled predstav (Medo in pujsi, Štirje Muzikanti)</li> <li>– -obisk gledališča v vrtcu: predstava z eko vsebino iz sredstev projekta: Kdo se je krtku pokakal na glavo?</li> <li>– potujoči pravljичni medvedek,</li> <li>– športno – gibalni program Mali sonček,</li> <li>– praznovanja posebnih dni, dogodkov, praznikov, letnih časov,</li> <li>– obozdravstvena preventiva v sodelovanju z ZD Šiška,</li> </ul>
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teden otroka</li> <li>– lutkovna predstava v izvedbi strokovnih delavk: Mala miška in veliko rdeče jabolko</li> <li>– Igra ,igra, igra</li> <li>– Teden mobilnosti</li> <li>– Tudi v letošnjem šolskem letu bomo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM)</li> <li>– Kaj pomeni sporočilo »Trajnostno povezani«? Pobuda Evropskega tedna mobilnosti si prizadeva zmanjšati avtomobilski promet na fosilna goriva in spodbuditi prebivalce k uporabi trajnostne mobilnosti – hoje, kolesa ali javnega prevoza.</li> <li>– LUTKOVNE PREDSTAVE ZA OTROKE</li> <li>– Lutkovne predstava v izvedbi strokovnih delavk: Nekega zimskega dne, Muca Copatarica, lutkovne predstave: Mala miška in veliko rdeče jabolko, Čudežno drevo, Sonce se smeje,</li> <li>– GLASBENE IN PLESNE URICE – Dan za pesmico</li> <li>– Petje slovenskih otroških pesmi ob spremljavi inštrumentov, gibanje in ples ob glasbi in petju/ustvarjalni gib.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petje in ples – otroške ljudske in rajalne pesmi.</li> <li>- PRAVLJICE NAS BOGATIJO</li> <li>- Spodbujanje govornega razvoja otrok in ljubezni do knjige.</li> <li>- Obiskovanje pravljичne sobe, izbira slikanic, branje, pripovedovanje, lutka, kamišibaj...</li> <li>- OKOLJE IN EKOLOGIJA – MOL-ov projekt – okoljska vzgoja.</li> <li>- VESELI DECEMBER</li> <li>- Novoletni koncert na prečni flavti</li> <li>- Delavnice , Čajanka za starše</li> <li>- Lutkovna predstava za otroke</li> <li>- Veseli December bo potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, otroke je obdaril dedek Mraz.</li> <li>- PRAZNOVANJE ROJSTNEGA DNE</li> <li>- V vrtcu obeležimo otrokov rojstni dan s petjem, rajanjem, darilom...</li> <li>- MAPA OTROKA Z UTRINKI IZ VRTCA</li> <li>- Mapa otroka v katero se vstavljajo fotografije, izdelki , zapisi o otrokovem napredku in razvoju.</li> <li>- PUSTNO RAJANJE</li> <li>- Otroci se našemijo, pripravimo rajanje.</li> <li>- MATERINSKI DAN, darila, čestitke</li> <li>- MEDODELČNO SODELOVANJE</li> <li>- Sodelovanje Zvezdice in Sončki: dan za pesmico, delavnice, zaključek leta- Klovn Jaka</li> <li>- SOCIALNE IGRE</li> <li>- Socialne igre za najmlajše, igre spoznavanja in povezovanja.</li> <li>- Gibalno/športni program »Mali sonček« - MODRI starost otrok 2-3 leta</li> <li>- Active Floor</li> </ul>
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini robotika</li> <li>- Active Floor</li> <li>- Angleščina</li> <li>- Praznovanja rojstnih dni s torto iz sadja/zelenjave</li> <li>- Obdaritev slavljenca (predpasnik+recept)</li> <li>- teden otroka</li> <li>- veseli december, obisk dedka Mraza</li> <li>- novoletno rajanje</li> <li>- pustno rajanje</li> <li>- obisk kurentov</li> <li>- materinski dan</li> <li>- Slovenski tradicionalni zajtrk</li> <li>- Mali sonček</li> <li>- Evropski (mednarodni) teden mobilnosti</li> <li>- Bicivrtec (beleženje prihodov, poligon za predšolske otroke)</li> <li>- Spomladanski in jesenski kros</li> <li>- Pohod, Pot ob žici</li> <li>- Zobna preventiva v sodelovanju z ZD Ljubljana, higieničarka Edina</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obisk Opere in ogled predstave Opera pustolovščina</li> <li>- Muzej novejšje in sodobne zgodovine (2x), ogled predstave, novoletna delavnica</li> <li>- Galerija p74, delavnica</li> <li>- Predstave v vrtcu</li> <li>- nastopi skupin z dramatizacijami (otroci otrokom)</li> <li>- nastopi zunanjih gledaliških skupin</li> <li>- nastopi vzgojiteljic otrokom</li> <li>- Obisk vrtčevske knjižnice</li> <li>- Izlet na Šumberk, Arboretum</li> <li>- Predstavitev baleta</li> <li>- Delavnica za PP</li> <li>- Obisk Vodnikove domačije</li> <li>- Obisk Narodne galerije in ogled razstave Škratek Gal z delavnico</li> <li>- Predstavitev poklica poklica – fotograf</li> <li>- Igralna urica z dedki in babicami</li> <li>- Spomladanska čistilna akcija</li> <li>- Festival športa v Tivoliju</li> <li>- Predstava strokovnih delavcev Jesenski direndaj</li> <li>- Ogled novoletno okrašenega mesta in mestne hiše (Ljubljana)</li> <li>- Ogled RTV – ja</li> <li>- Predstava Gusar Val in Pika Nogavička</li> </ul>
--	---

#### Enota Biba

Oddelek	Izvedene dejavnosti v oddelku
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodelovanje na prireditvi Igraj se z mano</li> <li>- Obisk LPP</li> <li>- Mini robotika</li> <li>- Bici vrtec - kolesarjenje</li> <li>- obisk Kinodvora, LGL, Švicarija, MGLC, HIŠA EKSPERIMENTOV</li> <li>- Bibino popoldne</li> <li>- Pohod ob žici</li> <li>- Ciciuhec</li> <li>- zobozdravstvena vzgoja</li> <li>- teden otroka</li> <li>- Kurenti, tematski dnevi - dan zemlje, gregorjevo, valentinovo</li> <li>- active floor</li> <li>- joga ob zgodbici</li> <li>- gozdna igralnica</li> </ul>

Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini robotika in robotki (4 – 6 let).</li> <li>- Praznovanja (rojstni dnevi otrok, Kurenti in Pust, Dan zemlje, materinski dan ...).</li> <li>- Teden otroka - tema - Otrok, nepopisan list. (7. – 13. oktober 2024), (povezovanje med skupinami, različne ustvarjalne dejavnosti).</li> <li>- Zobozdravstvena preventiva – obisk zobozdravstvene sestre (Zdravstveni dom Šiška).</li> <li>- ETM (16. – 20. 9. 2024) obiščemo LPP, 11. 9. 2024.</li> <li>- Najmnožičnejši tek - "Začni mlad, tekmuji pošteno" (26. 9. 2024).</li> <li>- LGL (Medvedek Pu (neprimerno!), Medo in Pujsi).</li> </ul>
Ježki	<p>Active Floor, · Montessori praznovanje rojstnih dni (vsak otrok prinese fotografije za vsako leto starosti, gre z njo in globusom okoli sonca. Okoli gre tolikokrat, kot je star), · Teden otroka · Evropski teden mobilnosti · Ogled predstave Medo in Pujsi v LGL-ju z otroki iz skupine Polžki in Pikapolonice, · Praznovanje praznikov (Dedek mrz, pust, materinski dan, Gregorjevo, ...) · Veseli december · Zaključek vrtca · Letni časi · Gibalno športni program Mali sonček · Zobozdravstvena vzgoja · Ciciuhec</p>
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini robotika in robotki (4 – 6 let)</li> <li>- Praznovanje rojstnih dni</li> <li>- Teden otroka</li> <li>- ETM</li> <li>- Mali sonček</li> <li>- Množični tek</li> <li>- LGL (Medvedek Pu, Medo in Pujsi,)</li> <li>- Obisk Dedka Mraza</li> <li>- Projekti društva Sobivanje</li> <li>- Obisk LPP-ja</li> <li>- Obisk Živalske vrta v Ljubljani</li> <li>- Obisk galerije</li> <li>- Obisk Naravoslovnega muzeja</li> <li>- Veseli december</li> <li>- Predstave za otroke v vrtcu</li> <li>- pustovanje</li> <li>- Ciciuhec in predšolska bralna značka</li> <li>- Obisk Opere v Ljubljani</li> <li>- Vrtec v naravi (kmetija Davčn)</li> <li>- Bibino popoldne</li> <li>- Srečanja na nivoju skupine</li> <li>- Izleti v gozd</li> <li>- Pohod ob Žici</li> <li>- Projekt Igraj se z mano...</li> </ul>

Lek Lunice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Evropski teden mobilnosti</li> <li>– Pustno rajanje</li> <li>– Novoletno rajanje</li> <li>– Obisk dedka mraza</li> <li>– Predstave za otroke v vrtcu (predstave strokovnih delavk: Gospa jesen, Alica v čudežni deželi, Žabec, Živali pri babici Zimi, Bi se gnetli na tej metli, Nerodna Avgušтина, Veveriček posebne sorte)</li> <li>– Množični tek, Sončkov tek</li> <li>– Povezovanje z oddelki (projekti, delavnice, predstave)</li> <li>– Materinski dan</li> <li>– Gregorjevo</li> <li>– Bibino popoldne</li> <li>– Zaključek vrtca (skupen obisk živalskega vrta)</li> <li>– Predstava gledališča KU-KUC: Mala murska deklica (zaključna predstava za vse skupine na igrišču vrtca)</li> </ul>
Lek Mavrice	<p>Praznovanja rojstnih dni, tedeno troka, ETM, Mali sonček, množični tek, LGL (Medvedek Pu, medo in pujsi), obisk Dedka Mraza, obisk LPP, obisk ZOO (2x), delavnica v Narodni galeriji (2X), obisk naravoslovnega muzeja(2x), veseli december), obisk in ogled predstave v operi, vrtec v naravi, Bibino popoldne, srečanja na nivoju skupin.</p>
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Obisk Dedka Mraza</li> <li>– Pustovanje in obisk Kurentov</li> <li>– Obeležimo teden otroka</li> <li>– Obeležimo slovenski kulturni praznik</li> <li>– Obeležimo svetovni dan čebel</li> <li>– Obeležimo svetovni dan Zemlje</li> <li>– Izlet v Vulkanijo</li> <li>– Sodelovanje na množičnem teku otrok</li> <li>– Ogled dveh predstav v LGL (Mala vrla viteza, Pisma z roba gozda)</li> <li>– Ogled animiranega filma v Kinodvoru (Pek Boris in prijatelji)</li> <li>– Delavnica Kinodvor – animacija in izdelava optičnih igrač</li> <li>– Pravljične minutke na Vodnikovi domačiji – delavnica pripovedovanja</li> <li>– Ogled predstave na OŠ Hinka Smrekarja (izvedba: šolarji)</li> <li>– Ogled centra mesta Ljubljana z Ljubljanskim gradom – sprehod med znamenitostmi</li> <li>– Pohod v Mostec, na Rožnik in do Koseškega bajerja</li> <li>– Delavnice v sklopu projekta Škrateljček prijateljček in ogled predstave</li> <li>– Dejavnosti izvedene v projektu Mali sonček</li> <li>– Zobozdravstvena preventiva ZD Šiška: obisk zobne asistentke Vesne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Povezovanje z oddelki na traktu preko različnih dejavnosti, ki zajemajo vsa področja kurikuluma</li> <li>– Zaključno srečanje skupine</li> <li>– Slovenski tradicionalni zajtrk</li> <li>– Nočno spanje v vrtcu</li> <li>– Bici vrtec</li> <li>– Mini olimpijada na Gospodarskem razstavišču</li> <li>– Dan z gasilci na kongresnem trgu</li> <li>– ActiveFloor in mini robotika</li> <li>– Obisk LPP</li> <li>– Obisk Muzeja novejšje zgodovine</li> <li>– ETM v Živalskem vrtu</li> <li>– Predstava Povodni mož (izvedba: Aeternia)</li> </ul>
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Obisk dedka Mraza</li> <li>– Predstava ob zaključku šolskega leta</li> </ul>
Rožice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni otrok.</li> <li>– Evropski teden mobilnosti.</li> <li>– Teden otroka (7. – 13. oktober 2024)</li> <li>– Veseli december: obisk dedka Mraza.</li> <li>– Druženje med skupinami.</li> <li>– Pustno rajanje in kurenti.</li> <li>– Portfolio otroka.</li> <li>– Skupinsko fotografiranje.</li> <li>– Bibino popoldne.</li> <li>– Množični tek.</li> <li>– Predstave v vrtcu (predstava v izvedbi strokovnih delavk in predstava ob zaključku šolskega leta).</li> </ul>
Miške	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– teden otroka</li> <li>– LGL (Medo in Pujsi)</li> <li>– obisk dedka Mraza</li> <li>– Pustovanje</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Bibino popoldne</li> <li>– Obisk LPP</li> <li>– Obisk knjižnice</li> <li>– Pohod ob žici</li> <li>– Zobozdravstvena vzgoja</li> <li>– Activ floor</li> </ul>

Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk babic in dedkov na delavnici v vrtcu (Dan Zemlje – sadimo rožice),</li> <li>– Sprehod v okolici vrtca in opazovanje kako pomagamo invalidom (parkirna mesta), znaki, ipd.</li> <li>– Sodelovanje z razvojnim oddelkom,</li> <li>– Prepevanje pesmi iz otroštva naših starih staršev,</li> <li>– Spoznavanje različnosti skozi pravljice.</li> </ul>
Pikapolonice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– teden otroka</li> <li>– LGL</li> <li>– obisk dedka Mraza</li> <li>– Pustovanje</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Bibino popoldne</li> <li>– Obisk LPP</li> <li>– Obisk knjižnice</li> <li>– Pohod ob žici</li> <li>– Zobozdravstvena vzgoja</li> <li>– Activ floor</li> </ul>
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– teden otroka</li> <li>– LGL (Medo in Pujsi)</li> <li>– obisk dedka Mraza</li> <li>– Pustovanje</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Ciciuhec</li> <li>– Bibino popoldne</li> <li>– Obisk LPP</li> <li>– Obisk knjižnice</li> <li>– Pohod ob žici</li> <li>– Zobozdravstvena vzgoja</li> <li>– Plesne urice</li> <li>– Activ floor</li> <li>– Praznična delavnica s starši</li> <li>– Obisk Zveze za cerebralno paralizo Sonček</li> <li>– Jahanje Cirus Kamnik</li> </ul>
Račke	<ul style="list-style-type: none"> <li>– delavnice s starši</li> <li>– praznovanje rojstnih dni</li> <li>– vožnja z avtobusom</li> <li>– ogled predstave Zajčkova hišica</li> <li>– ogled predstave Mamica kje si?(Frufu),</li> <li>– pohod ob žici.</li> </ul>

Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mini robotika in robotki (4 – 6 let)</li> <li>– Active Floor (1 – 6 let)</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– Evropski teden mobilnosti</li> <li>– Obisk LGL (Sapramiška)</li> <li>– Veseli december (obisk Dedka Mraza, ustvarjalne delavnice s starši, novoletno rajanje, rdeči petek),</li> <li>– Predstava Zajčkova hišica (strokovnih delavk),</li> <li>– Pustno rajanje in kurentovanje,</li> <li>– Praznovanje praznikov (npr. materinski dan, Prešernov dan).</li> <li>– Posebni dnevi (Dan Zemlje, svetovni dan čebel)</li> <li>– Množični tek</li> <li>– Dan z gasilci (Kongresni trg, obisk PGD Dravlje)</li> <li>– Bibino popoldne</li> <li>– Obisk muzeja novejšje zgodovine</li> <li>– Obisk ZOO</li> <li>– Pohod pot ob žici</li> <li>– Jesenski in pomladni kros</li> <li>– Mali sonček</li> <li>– Obisk zobne sestre Vesne</li> <li>– Dogodek: Bodi športnik - Igraj se z mano</li> <li>– Bicivrtec</li> <li>– Trimčkov športni dan – Mini olimpijada</li> <li>– obisk Hiše eksperimentov</li> <li>– Obisk delavnice P.a.r.a.s.i.t.k.i.</li> </ul>
RO Zmajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gibalno – športni program: Mali sonček.</li> <li>– Bralna značka: Ciciuhec.</li> <li>– Jesenski kros.</li> <li>– Sončkov tek v enoti Lek.</li> <li>– Obisk »Halloween« hiše.</li> <li>– Sprehodi do Tivolija, tržnice Koseze, enote Čenča in Koseškega bajerja.</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni.</li> <li>– Pustovanje in obisk kurentov.</li> <li>– Veseli december in obisk Dedka Mraza.</li> <li>– Praznična delavnica s starši (izdelava praznične dekoracije).</li> <li>– Praznična čajanka s starši in starimi starši.</li> <li>– Ogled predstave na velikem platnu v skupini Polži.</li> <li>– Predstava za otroke v vrtcu – Zajčkova hišica v izvedbi strokovnega kadra vrtca.</li> <li>– Pohod ob žici do Koseškega bajerja.</li> <li>– Gibalno-plesna delavnica z mamicami ob materinskem dnevu.</li> <li>– Jesenski sprehod v gozd – izlet v Mostec.</li> <li>– Igra z naravnim materialom v Tednu otroka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vožnja z avtobusom v Tednu mobilnosti, obisk LPP postaje.</li> <li>– Ogleđ praznične predstave v izvedbi Sovic in Veveric.</li> <li>– Sodelovanje na festivalu Igraj se z mano.</li> <li>– Eko delavnica in razstava v Eko koticu v juniju.</li> </ul>
Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk LPP,</li> <li>– Obisk Muzeja novejše in sodobnejše zgodovine Slovenije (delavnice za dan odprtih vrat),</li> <li>– Bicivrtec- stopala na pedala,</li> <li>– kamišibaj predstava – Varno na cesti,</li> <li>– ETM v ZOO,</li> <li>– Active floor, mini robotika,</li> <li>– jesenski kros v Tivoliju,</li> <li>– dan z gasilci na Kongresnem trgu,</li> <li>– mini olimpijada na Gospodarskem razstavišču,</li> <li>– ogleđ predstave Alica v čudežni deželi (LEK),</li> <li>– ogleđ razstave Adriane Maraž (grad Tivoli),</li> <li>– obisk zobne asistentke Vesne,</li> <li>– delavnica pripovedovanja s pomočjo pripovedovalskih pripomočkov (Vodnikova domačija),</li> <li>– obisk Ekonomske šole Prešernova (nastop dijakov in delavnica izdelave voščilnic);</li> <li>– ogleđ predstave v LGL: Mala vrla viteza in Pisma z roba gozda,</li> <li>– ogleđ animiranega filma v Kinodvor: Pek Boris in prijatelji,</li> <li>– delavnica Kinodvor – izdelava optičnih igrač,</li> <li>– obiščemo OŠ Hinka Smrekarja,</li> <li>– pustovanje,</li> <li>– eksperimenti s Hišo eksperimentov,</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obisk LPP</li> <li>– Obisk Muzeja novejše in sodobnejše zgodovine Slovenije (delavnice za dan odprtih vrat),</li> <li>– Bicivrtec- stopala na pedala,</li> <li>– kamišibaj predstava – Varno na cesti,</li> <li>– ETM v ZOO,</li> <li>– športne igre Igraj se z mano,</li> <li>– Active floor, minirobotika,</li> <li>– jesenski kros v Tivoliju,</li> <li>– dan z gasilci na Kongresnem trgu,</li> <li>– mini olimpijada na Gospodarskem razstavišču,</li> <li>– ogleđ predstave Alica v čudežni deželi (LEK),</li> <li>– ogleđ razstave Adriane Maraž (grad Tivoli),</li> <li>– ogleđ razstave in delavnica P.A.R.A.S.I.T.K.I,</li> <li>– obisk zobne asistentke Vesne,</li> <li>– delavnica pripovedovanja s pomočjo pripovedovalskih pripomočkov (Vodnikova domačija),</li> <li>– ustvarjalna delavnica v Muzeju novejše in sodobne zgodovine</li> </ul>

	<p>Slovenije,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obisk Ekonomske šole Prešernova (nastop dijakov in delavnica izdelave voščilnic);</li> <li>– ogled predstave v LGL: Mala vrla viteza in Pisma z roba gozda,</li> <li>– ogled animiranega filma v Kinodvor: Pek Boris in prijatelji,</li> <li>– delavnica Kinodvor – izdelava optičnih igrač,</li> <li>– obiščemo OŠ Hinko Smrekar,</li> <li>– pustovanje,</li> <li>– eksperimenti z Hišo eksperimentov,</li> <li>– gozdni sprehod z Malo ulico,</li> <li>– obisk študentk s Pef v povezavi s prvo pomočjo,</li> <li>– obiščemo VDC Tončke Kočever (lesna in ustvarjalna delavnica),</li> <li>– predstava Povodni mož (Aeternia),</li> <li>– čistilna akcija,</li> <li>– praznovanja rojstnih dni,</li> <li>– Mestni muzej: Od kolišča do mestnega središča;</li> <li>– predstava Pod medvedovim dežnikom;</li> <li>– skupni pohod vseh predšolskih skupin na Rožnik,</li> <li>– slavnostna podelitev priznanj na Banki Slovenije.</li> </ul>
RO Zajčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teden otroka: Ogled LPP postaje, vožnja z avtobusom.</li> <li>– Evropski teden mobilnosti – Siva rožica – trajnostna mobilnost.</li> <li>– Gibalno – športni program: Mali sonček, množični tek, kros.</li> <li>– Projekt: Ciciuhec</li> <li>– Izlet v Mostec.</li> <li>– Predstave za otroke v vrtcu - igrice v izvedbi strok. kadra vrtca – Bibino gledališče: Zajčkova hišica.</li> <li>– Veseli december in obisk dedka Mraza.</li> <li>– Pustovanje.</li> <li>– Active Floor za aktivnost in sproščanje otrok.</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni.</li> <li>– Daljši sprehod do Koseškega Bajerja.</li> <li>– Bibino popoldne – Izdelaj svojo žogico iz odpadne nogavice.</li> <li>– Pohod Ob žici - naknadno.</li> <li>– Zaključek.</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Active floor</li> <li>– Praznovanje rojstnih dni</li> <li>– Teden otroka</li> <li>– LGL</li> <li>– Obisk Knjižnice Šiška</li> <li>– SNG Opera in balet</li> <li>– Zavod Mala ulica</li> <li>– Galerija P74</li> <li>– Muzej sodobne in novejšje zgodovine</li> <li>– Živalski vrt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čarodej Čare Mare</li> <li>- Invalid, to sem jaz</li> <li>- Babica peče parkeljne</li> <li>- Kinodvor-Bobri</li> <li>- Pedagoška fakulteta v Ljubljani in Rdeči križ Slovenije</li> </ul>
--	--

### 3.6 Dodatne dejavnosti -

*Cilj: Staršem nuditi zadovoljstvo ob uvedbi dodatne ponudbe programov, otrokom pa omogočati vključevanje v dodatne interesne dejavnosti.*

**V šolskem letu 2024/2025 so bili ponujeni naslednji dodatni programi:**

Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)

Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)

Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)

Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)

Klasični balet za otroke – izvajalec KUD Wolfy (za otroke starosti 3 – 5 let)

NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let)

Urniki dodatnih dejavnosti v enoti Palček:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
<p><b>ŠPORTNE URICE</b> <b>LINDA ŠPORT</b> <b>4-6</b> 15:45-16.30</p>	<p><b>ŠPORTNE URICE</b> <b>LINDA ŠPORT</b> <b>4-6</b> 15:45-16:30</p>	<p><b>ŠPORTNE URICE</b> <b>LINDA ŠPORT</b> <b>3-4</b> 15:45-16.30</p>	<p><b>RITMIČNA GIMNASTIKA</b> <b>BLEŠČICA</b> <b>4-6</b> 15:30-16:15</p>	<p><b>KOŠARKA</b> <b>4-6</b> 15:30-16:15</p>
	<p><b>PLESNE URICE</b> <b>»PLES PLUS«</b> <b>3-5</b> 15.30 – 16.15</p>	<p><b>PLESNE URICE</b> <b>»PLES PLUS«</b> <b>4-6</b> 15:30-16.15</p>	<p><b>NTC</b> <b>4-6</b> 15:45-16:30</p>	

	<b>GLASBENE URICE HARMONIJA 3-6 16.15 – 17.00</b>		<b>ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT KEBETOVA 16:15- 17:00</b>	
--	---	--	--	--

Oddelek	VKLUČENOST OTROK NA DODATNO DEJAVNOST
Račke	/
Kužki	/
Medvedi	– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)
Metulji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Miške	/
Muce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)</li> <li>– NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).</li> <li>– Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Petelini	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).</li> <li>– Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Pikapolonice	/

Polžki	/
Ptički	/
Sončki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesne dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Srne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)</li> <li>– NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).</li> <li>– Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (3 otroci)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (2 otroka)</li> <li>– - Košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (2 otroka)</li> </ul>
Žabice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesne dejavnosti “Ples plus” - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let) (6 otrok).</li> <li>– Športne dejavnosti “Linda šport” - izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6 let) (6 otrok).</li> <li>– Košarka “Košarkarski vrtec Globoko” - izvajalec Gašper Komar (za otroke stare 3-6 let) (2 otroka).</li> </ul>

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Čenča:

<b>PONEDELJEK</b>	<b>TOREK</b>	<b>SREDA</b>	<b>ČETRTEK</b>
<b>PLESNE URICE</b> <b>»PLES PLUS«</b> <b>3-5</b> 15.30-16.15	<b>ŠPORTNE URICE</b> <b>LINDA ŠPORT</b> <b>3-4</b> 15.15-16.00	<b>NTC</b> <b>4 – 6</b> 17.00 –18.00	<b>RITMIČNA</b> <b>GIMNASTIKA</b> <b>4-6</b> 15:30-16:15

<b>GLASBENE URICE</b> <b>3- 6</b> 16.15-17.00	<b>ŠPORTNE URICE</b> <b>LINDA ŠPORT</b> <b>4-6</b> 16:15-17.00		
---	---	--	--

Oddelek	VKLJUČENOST OTROK NA DODATNO DEJAVNOST
Hruške	/
Ježi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– -Športne dejavnosti</li> <li>– »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)</li> <li>– -Glasbene urice – izvajalec Glasbena šola Harmonija (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Metuljčki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Glasbene urice – izvajalec Glasbena šola Harmonija (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Muce	/
Zvezdice	/
Mali princ	/
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linda šport</li> <li>– Plesne urice</li> </ul>
Polži	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)</li> <li>– NTC – izvajalec NTC center Ljubljana (za otroke starosti 4 – 6 let).</li> <li>– Glasbene urice – izvajalec Glasbena šola Harmonija (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Ptički	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnost- Ples plus_7 otrok</li> <li>– Športna dejavnost - Linda šport - 10 otrok</li> </ul>

Sončki	/
Škratki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> <li>– Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6)</li> </ul>

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Biba

PONEDELJEK		TOREK	SREDA	ČETRTEK
telovadnica	igralnica	telovadnica	telovadnica	telovadnica
RITMIČNA GIMNASTIKA 4-6 15.30 -16:15	GLASBENE URICE Igralnica Sove 3-6 16:30-17.15	PLES PLUS 3-5 15:30-16.15	ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT 3- 4 15.00 – 15.45	ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT 4 -6 16:00 - 16.45
			ŠPORTNE URICE LINDA ŠPORT 4- 6 16.00 – 16.45	

Oddelek	VKLJUČENOST OTROK NA DODATNO DEJAVNOST
Aeternia 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linda sport</li> <li>– ples Plus</li> <li>– gimnastika</li> </ul>
Aeternia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let). 1x</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6). 1x</li> <li>– Športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke stare 4-6). 1x</li> </ul>
Ježki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let) :4x</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za</li> </ul>

	otroke stare 3-6) ·
Lek Zvezdice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
Lek Lunice	/
Lek Mavrice	/
Medvedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« - izvajalec Linda Perko</li> <li>– Plesna dejavnost »Ples plus« - izvajalec Ples plus</li> <li>– Košarka »Košarkarski vrtec Globoko« - izvajalec Gašper Kromar</li> <li>– NTC – izvajalec NTC center Ljubljana</li> </ul>
Metulji	/
Rožice	/
Miške	/
Petelini	/
Pikapolonice	/
Polžki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linda šport</li> <li>– Ples plus</li> </ul>
Račke	/
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesna dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (za otroke stare 3-6 let)</li> <li>– Športne dejavnosti</li> <li>– »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke stare 3-6)</li> </ul>
RO Zmajčki	/

Sove	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plesne dejavnosti »Ples plus« - izvajalec Ples plus (1 otrok)</li> <li>– Športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (4 otroci).</li> </ul>
Veverice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linda šport (2 otroka)</li> <li>– Bleščica (4 otroci)</li> </ul>
RO Zajčki	/
Žabice	/

### 3.7 Sodelovanje s starši

Cilj: *Aktivno in sprotno sodelovanje vrtca s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbijanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrtca.*

Sodelovanje s starši

#### BIBA

Oddelek/ št. izvedb in kratka vsebina	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Skupna srečanja/ delavnice	Individualni pogovori	Drugo (timski, tematski...)
Aeternia 1	1x (uvodni)	Vsak mesec, razen, ko so bila druženja, včasih tudi takrat. 7x	Delavnica z lesom Vas Muce Copatarice Prednovoletno druženje v igralnici Supernova Šiška - Druženje na izletih (sv. Jakob)	Za OPP otroke 3x	/

			- Bibno popoldne - Zaključni piknik 5x		
Aeternia 2	2 krat	5 krat	Bibino popoldne zaključni piknik gledališka predstava otrok prednovoletna delavnica planinski krožek	10 krat	srečanja s starši ob polletnem času in evalvacije za DSP
Ježi	1 (osnovne informacije o delovanju skupine, projektih, rutina, ...)	6 (pogovor o razvoju otrok in počutju)	2 (decembrska ustvarjalna delavnica in zaključno srečanje skupine)	Vsakodnevno	Začetni in zaključni sestane strokovne skupine za spremljanje in izvajanje individualne ga načrta pomoči.
Lek Zvezdice	3 Uvodni roditeljski sestane Roditeljski sestane pred Vrtecem na kmetiji, Zaključni evalvacijski sestane	6 Pogovor o posamezne m otroku po razvojnih korakih, dinamiki in težavah. En termin pogovornih ur je odpade zaradi bolniške odsotnosti.	4 Jesenske delavnice, Delavnice z babicami in dedki, Novoletni nastop z voščilom, Nastop ob materinskem dnevu	1 Individualni pogovor po opazovanju otroka s svetovalno delavko in starši.	
Lek Lunice	2x uvodni (predstavitev letnega načrta, dogovor o sodelovanju) in	7x izmenjava informacij o napredku in	6x (jesenska delavnica s starši – izdelava mandal, čajanka z dedki in	8x pred / vstopom otroka v vrtec (inf. o	

	zaključni (evalvacija našega dela, poletno delo)	razvoju otroka	babicami + kratek nastop, srečanje s starši -gibalne igre v telovadnici + kratek nastop, Bibino popoldne, predstava na igrišču vrtca (gledališče KU-KUC), zaključno druženje v ZOO	otroku, potek uvajanja)	
Lek Mavrice	Prvi roditeljski sestanek	10	Likovna delavnica Mandale iz naravnih materialov. Novoletni nastop za starše- Živalski karneval. Novoletni nastop za dedke in babice. Likovna delavnica za dedke in babice. Evalvacijski nastop za starše-predstavitev dejavnosti po področjih dejavnosti. Nastop za starše - Kroženje. Zaključek na nivoju skupine- Starši zaigrajo predstavo otrokom Mojca Pokrajculja. Zaključek na nivoju Leka- predstava gledališča Kukuc-Mala morska deklica.	5	

Medvedi	3  RS – uvodni, september RS – zimovanje, februar RS – vrtec na kmetiji in plavanje, maj	4  Oktober Januar Marec April	3  Delavnice s starši – okrasitev, november Bibino popoldne - maj Zaključek skupine - junij	/	IP sestanki  12 – uvodni, polletni in zaključni
Metulji	2 Informativni Evalvacijski	6- razpisane in po dogovoru oz. vabilu z najine strani	3 - spomladanska delavnica, Bibino popoldne, zaključek	10 - vsi novo sprejeti	
Rožice	2 Uvodni oziroma Informativni roditeljski sestanek Zaključni oziroma evalvacijski roditeljski sestanek	7 (razpisanih pogovornih minutk), prilagajali sva se tudi željam staršev.	3 Spomladanska delavnica, Bibino popoldne in zaključno srečanje.	14 - vsi novo sprejeti otroci (individualni pogovori s starši - pogovor o otrokovih značilnostih, posebnostih, navadah, ipd.	2 Srečanje s starši od deklice, ki ima OPP
Miške	2	5 Razpisanih terminov)	3	/	/
Petelini	3  uvodni roditeljski sestanek izobraževalni na temo Trma in čustveni izbruhi Božena Stritih zaključni roditeljski sestanek	6  17.10 2024 18. 12. 2024 28. 1. 2025 21. 2. 2025 19. 3. 2025 28. 5. 2025	3  Delavnica (okrasimo vrtec)  Delavnica z babicami in dedki ob dnevu Zemlje Bibino popoldne	8  Uvajalna srečanja s starši novo sprejetih otrok	

Pikapoloni ce	2 uvodni in zaključni roditeljski sestanek	7	3 Novoletna delavnica s starši, čajanka s starši, zaključno druženje s starši, Bibino popoldne ...	4	Srečanje s staršo OPP 6 1 sestanek s svetovalno delavko iz ZD Črnuče
Polžki	2 Uvodni in zaključni roditeljski sestanek	6	3 Novoletna delavnica Bibino popoldne Zaključno srečanje		
Račke	3x: informativni (predstavitev skupine, projekti, delo....) izobraževalni na temo Trma in samostojnost vodila Božena Stritih zaključni evalvacija dela	6 x razpisani termini + 3 x IP, in individualn o na željo staršev 6 x	jesenske delavnice, praznične delavnice, srečanje ob materinskem dnevu, čajanka za stare starše, srečanje ob zaključku	7 x pred uvajanjem otroka v vrtec, na željo staršev in ob pojavu vedenja, ki izstopa	
Ribe	2x Uvodni roditeljski sestanek (Predstavitev LDN, razno) Zaključni roditeljski sestanek (Predstavitev poročila LDN, informacije za novo šolsko leto, razno)	6x – 16.10.2024 – 20.11.2024 – 15.1.2025 – 25.2.2025 – 20.3.2025 – 19.5.2025	4x – Predpraznične delavnice s starši (izdelava okraskov za smrečico, pogostitev s piškoti in čajem) – Nastop za starše in babice (predstava: Pod medvedovim dežnikom, deklamcaije) – Zoom kmetija Pečovnik (splošne informacije)	3x Individualni pogovor s starši in svetovalno delavko.	

			– Nastop in zaključek (ljudski plesi, petje pesmi, deklamacije)		
RO Zmajčki	2 RS: predstavitev oddelka, predstavitev LDN, izvolitev predstavnika oddelka v Svet staršev, razno. 2. RS: Zaključek skupine s pogostitvijo	7 Pogovor o napredku otrok, posebnostih v razvoju, potrebnih dodatnih prilagoditvah, razno	4 1.delavnica: izdelava zimske dekoracije in pogostitev 2. delavnica: Čajanka s starši in s starimi starši, izdelava praznične dekoracije in pogostitev 3. delavnica: Plesno-gibalna terapija z mamicami za materinski dan 4. Bibino popoldne	18 Sestanki strokovnih skupin, za vsakega otroka 3 sestanki (uvodni sestanek – seznanitev staršev z individualiziranim programom, podpis programa, načrtovanje dela; vmesni sestanek - vmesna evalvacija, pregled ciljev in njihove realizacije, načrtovanje nadaljnjega dela; končna evalvacija – pregled vseh realiziranih ciljev, predstavitev in načrtovanje nadaljnjega dela, izmenjava informacij).	Sodelovanje z razvojnimi ambulantami otrok glede fizičnih prilagoditev mize/stola oz. prilagoditev igralnice potrebam otrok ter nadaljnje diagnostike, pisanje poročil za: logopedsko obravnavo, za Center za socialno delo, za OŠ Spodnja Šiška (odlog šolanja) in ocenjevalna lestvica ABAS-3.

				1 individualni pogovor pred vstopom v vrtec  2 uvodna informativna sestanka z izmenjavo informacij, pričakovanj, itd.	
Sove	Uvodni roditeljski sestanek.  Zoom sestanek pred zimovanjem.  Zoom zaključni sestanek + kmetija.	4	Novoletni nastop za starše  Zaključni nastop za starše  Bibino popoldne	1	Srečanja s starši za OPP
Veverice	Uvodni roditeljski sestanek  Zoom sestanek pred odhodom na kmetijo	6	Novoletni nastop za starše  Zaključni nastop za starše  Bibino popoldne		Srečanja za starše OPP 9 Timski sestanek v ZD Šiška
RO Zajčki	2 Informativni RS – 18.9.2024 Zaključni RS – 9.6.2025	18 Sestanki strokovnih skupin za pripravo, delno in letno evalvacijo IP: Zadnji teden v septembru, prvi v oktobru	4 Delavnica iz odpadnega materiala - konec novembra, Obisk dedkov in babic – okraševanje smrečice - sredi decembra, Sredi marca – gibalno – plesna delavnica z mamicami	5 Uvajanje novincev, prestop iz sosednjega RO.	1 Bibino popoldne: Slovenski jezik naša dediščina – delavnica Marinkina modra žoga, slikopis in Izdelaj svojo žogo iz odpadne nogavice.

		Drugi teden v januarju, prvi v februarju Zadnji teden v maju, prvi v juniju.	Zaključek skupine v juniju		
Žabice	2 Uvodni in evalvacijski roditeljski sestanek.	6 Pogovor o posebnostih, napredku, delovanju otroka v skupini.	2 Novoletna delavnica s starši. Šivanje s starimi starši.	6 sestankov s starši otrok s posebnimi potrebami.	

## ČENČA

Oddelek/ št. izvedb in kratka vsebina	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Skupna srečanja/ delavnice	Individualni pogovori	Drugo (timski, tematski...)
Hruške	1 Uvodni roditeljski sestanek: predstavitev skupine, LDN, skupne oblike sodelovanja	6 Pogovor o otrokovem napredku	3 Novoletna delavnica – ustvarjanje z prazničnih okraskov, Čenčino popoldan Od igre k tehniki, Skupen zaključek šol. leta z klovnom	16 Individualni pogovori pred vstopom v vrtec	2 Sestanek z svetovalno delavko Špelo Habe za deklico N, Sestanek z delovno terapevtko iz ZD Šiška in svet. del. Špelo Habe za deklico N

Ježi	<p>-Uvodni roditeljski sestanek: predstavitev staršev, predstavitev oddelka, pregled LDN za leto 2024/25, obvestila, predlogi, razno.</p> <p>- Informativni sestanek; bivanje na kmetiji</p> <p>-Evalvacijski na zaključnem srečanju</p>	<p>4x(oktober, november, januar, marec)</p> <p>3x pogovor izven razpisanih pogovornih uric</p>	<p>- Ustvarjalnica z babcami in dedki (11.10.2024)</p> <p>-Praznična čajanka (16.12.2024)</p> <p>-Čenčino popoldne (29.5.2025)</p> <p>-Srečanje ob zaključku šol.leta »Naša družina ima talent« (19.6.2025)</p>		<p>-5x IP; svetovalna služba za dodatno strokovno pomoč</p> <p>-1x ZD Črnuče</p> <p>-1xSvetovalna služba OŠ Spodnja Šiška</p>
Metuljčki	<p>Prvo uvodno skupno srečanje staršev otrok skupine Metulji</p> <p>Prednovoletna delavnica – okraševanje in ogled predstave Rokavička.</p> <p>Peka piškotov in povabilo dedkov in</p>	<p>Vsaka prva sreda v mesecu: (9.10.2024, 6.11.2024, 4.12.2024, 8.1.2025, 5.2.2025, 5.3.2025, 2.4.2025, 7.5.2025, 4.6.2025)</p> <p>Govorilne ure so potekale tudi ob</p>	<p>Srečanje z dedki in babcami.</p> <p>Delavnica v prednovoletnem času s presenečenjem. Starši so si ogledali videoposnetek predstave Rokavička, ki so jo zaigrali njihovi otroci.</p>	<p>Individualni pogovori pred vstopom otroka v našo skupino ter po potrebi staršev ali strokovnih delavcev.</p>	<p>Sestanek z razvojno ambulanto iz ZD Ljubljana Šiška</p> <p>Sestanki s svetovalno delavko špelo Habe za dečka in deklico in naše skupine.</p>

	<p>babic je predstavljena. Zaključek šolskega leta na ravni skupine.</p>	<p>drugih terminih, na željo in potrebo staršev.</p>			
Muce	<p>Uvodni roditeljski sestanek: predstavitev skupine, LDN, skupne oblike sodelovanja</p> <p>1x</p>	<p>6x</p>	<p>Novoletna delavnica – ustvarjanje z prazničnih okraskov</p> <p>Čenčino popoldne- »Od igre k tehniki«</p> <p>Skupen zaključek šol. leta predstava klovn Jaka</p> <p>3x</p>	<p>Individualni pogovori pred vstopom v vrtec</p> <p>14x</p>	
Zvezdice	<p>1</p> <p>Uvodni roditeljski sestanek – posredovanje informacij o skupini, skupni dogovori.</p>	<p>6</p> <p>Individualni pogovori s starši o razvoju, počutju in napredku otroka.</p>	<p>3</p> <p>Decembrska delavnica s starši – ustvarjanje novoletnih okraskov iz slanega testa.</p> <p>Čenčino popoldne – »Od igre k tehniki« - delavnice.</p>	<p>1</p> <p>Individualni pogovor pred vstopom v vrtec – vpis nove deklice.</p> <p>Vsakodnevni kratki pogovori s staršem ob prihodu in</p>	<p>1</p> <p>Sodelovanje s svetovalno delavko Špelo Habe za individualno pomoč otroku in skupni sestanek s starši.</p>

			Zaključno srečanje s starši – predstava Klovn Jaka – Zvezdice, Sončki.	odhodu otroka	
Mali princ	Uvodni in zaključni roditeljski sestanek.	Mesečne govorilne ure (7x)	Prednovoletni koncert, Čenčino popoldne.	Uvodni sestanki (5x), Individualni pogovori (5x)	Sestanek za pripravo zapisnika.
Medvedi	Prvi roditeljski sestanek Zaključni roditeljski sestanek	6 pogovor o otrocih	Decembrska delavnica s starši: snežaki iz nogavice Pomladna delavnica z babicami in dedki: Ustvarjanje pomladnega travnika	1 Sestanek za OPP	
Polži	1. uvodni roditeljski sestanek (predstavitev LDN-ja, splošne inf., izvolitev predstavnika sveta staršev,	3x (november, januar, april)	1. delavnica z dedki in babicami (izdelovanje punčk iz koruznega ličja), 7. 11. 2024 2. ustvarjalno	Vsakodnevni kratki pogovori med vrati ob prihodu oz. odhodu.	/

	<p>razno), 17. 9. 2024</p> <p>2. sestanek za zimovanje na Pokljuki (informacije o zimovanju), 11. 2. 2025</p> <p>3. sestanek za kmetijo (informacije o vrtcu v naravi, 13. 5. 2025</p>		<p>tehnična delavnica z očki (izdelava darila za mamice), 19. 3. 2025</p> <p>3. čenčino popoldne (ustvarjalne tehnične delavnice), 29. 5. 2025</p> <p>4. zaključno srečanje) – 12. 6. 2025</p>		
Ptički	<p>uvodni roditeljski sestanek: predstavitev staršev, predstavitev oddelka, pregled LDN za leto 2024/25, obvestila, predlogi, razno, ogled video posnetka dejavnosti otrok.</p> <p>Za simultan prevod v angleški jezik je poskrbel g.</p>	6	<p>3</p> <p>pogovori o razvoju in napredku otrok po področjih</p> <p>novoletno srečanje z otroško predstavo za starše.</p> <p>zaključno srečanje s temo Vsak ptiček ima talent.</p> <p>Čenčino popoldne z naslovom Od igre k tehniki: ustvarjalne</p>	5	<p>pogovori o aktualnih dogodkih v skupini.</p> <p>-sodelovanje staršev v neposrednem delu oddelka s predstavitvami poklicev (zdravnik, pilot, glasbenica, kozmetičarka/vizažistka).</p> <p>-sodelovanje staršev [ v celoletnem projektu oddelka z naslovom Potujoči medvedek na obisku s cilji</p>

	Kordić za japonsko družino.		delavnice z vsebinami tehnične vzgoje v sodelovanju strokovnih delavcev vrtca, otrok in staršev na igrišču vrtca.		povezovanja med vrstniki, med družino in vrtcem in postopno uvajanje bralnih navad in pripovedovanja (Ciciuhec).  -dnevna obvestila o počutju in napredku otroka v vrtcu v angleškem jeziku za japonsko družino.
Sončki	Uvodni roditeljski sestanek – posredovanje informacij o skupini, skupni dogovori.	Pogovorne urice - 1x mesečno	Novoletna Čajanka z ustvarjalno delavnico - okraski iz slanega testa in poslikava steklenih posodic  Čenčino popoldne - Od igre k tehniki - tehnične delavnice  Zaključno srečanje Sončki, Zvezdice - Klovn Jaka	Individualni pogovor pred prvim vstopom v vrtec - 4x	Stalno sodelovanje s svetovalno službo glede opažanj pri otrokih (čustveno - vedenjske težave, higiena, razvojni zaostanek ), pisanje poročila za logopedsko obravnavo.

Škratki	Informativni -Evalvacijski	-5x: informacije o napredku in razvoju otroka	-Igralna urica z dedki in babicami -Novoletna delavnica s starši: izdelovanje lantern in pohod z lučkami	-2x: ob vstopu novincev v vrtec	-3x IPP - Csd (zaznava nasilja) -sestaneke za kmetijo -4xErasmus team (načrtovanje) - 5x team Mreže
---------	-------------------------------	---	---	---------------------------------	---

### Palček

Oddelek/ št. izvedb in kratka vsebina	Roditeljski sestanki	Govorilne ure	Skupna srečanja/ delavnice	Indiv. pogovori	Drugo (timski, tematski ...)
Račke	2x Uvodni in evalvacijski sestaneke	6x	4x - Teden otroka- babice in dedki - Novoletna delavnica - Palčkovo popoldne - Zaključni nastop otrok	1x	
Kužki	2x (Uvodni in zaključni – evalvacijski sestaneke)	7x	4x (dopoldne z babicami in dedki, novoletna delavnica s starši, palčkovo popoldne, zaključni nastop otrok)	3x	

Medvedi	2 - Uvodni in evalvacijski	6 x	8 x -Palčkovo dopoldne - delavnice z babcami in dedki (11.10.2024) -Izlet - pohod v gozd z lučkami (7.11.2024) -Novoletna eko ustvarjalna delavnica s starši (26.11.2024) -Pustna likovna delavnica s starši (19.2.2025) Nastop za starše predstava v izvedbi otrok - "Rokavička" (24.4.2025) -Palčkovo popoldne s starši in otroci (20.5.2025) -Nastop za babice in dedke - predstava v izvedbi otrok - "Rokavička" (22.5.2025) -Zaključno srečanje - druženje z družinami (13.6.2025)	1 x Uvodni sestaneq pred vstopom v vrtec s starši	5x IP otroka
Metulji	2x	6x	Palčkovo dopoldne - delavnice z babcami in dedki		3x za OPP otroka

	<p>Uvodno srečanje (sept.24)</p> <p>Evalvacijsko srečanje (junij25)</p>		<p>- (11.10.24) Novoletna delavnica - izdelovanje novoletne dekoracije z očki (26.12.24) Delavnica z očki – izdelovanje darilc za mamice - (17.3.25) Nastop za starše: Dramatizacija in ljudski plesi in izštevank (april25) Nastop za babice in dedke: Dramatizacija in ljudski plesi in izštevank (maj25) Palčkovo pop. – ustvarjalne delavnice (maj 25).</p>		
Miške	<p>2</p> <p>Prvi roditeljski, kjer je potekala predstavitev LDN-ja, izvolitev predstavnika in pa razno. Na zadnjem roditeljskem pa evalvacija šolskega leta, seznanitev</p>	<p>6</p> <p>Pogovor o otroku, njegovem razvoju po šestih področjih (gibanje, jezik, matematika, narava, umetnost, glasba). Razreševanje morebitnih dilem,</p>	<p>1</p> <p>Imeli smo novoletno delavnico s starši, kjer so izdelovali obeske za naš smreko.</p>	<p>8</p> <p>To je pogovor, ki poteka pred vstopom novince v vrtec. Starše povprašava o otrokovih navadah (spalne, prehranjevalne, dosedanje varstvo), morebitnih posebnostih -</p>	

	staršev glede formiranja skupin za novo šolsko leto, poletno delo in pa razno.	vprašanj, starši nas včasih seznanijo z dogajanjem doma ipd.		razvojne, alergije in seznaniva z dnevnim potekom v vrtcu). Dava prostor še za vpraš./dileme.	
Muce	2x Uvodni roditeljski sestanek: Izbira predstavnika staršev LDN Razno (17. 9. 2024) Zaključni roditeljski sestanek: Povzetek dela v preteklem letu Poletno delo Razno (5. 6. 2025)	6x 13. 10. 2024 20. 11. 2024 15. 10. 2024 28. 1. 2025 15. 4. 2025	6x -Palčkovo dopoldne – delavnice z babcami in dedki (11. 10. 2024) Delavnica s starši – novoletna ustvarjalna delavnica (28. 11. .2024) -Predstava v izvedbi otrok – Snežaki korenjaki (4. 2. 2025) - Ustvarjalna delavnica z očki za materinski dan (25. 3. 2025) -Palčkovo popoldne s starši in otroci (20.5.2025) - Zaključni nastop skupine (5. 6. 2025)	1x Uvodni sestanek pred vstopom v vrtec (30. 8. 2024)	9x IP otroka (9. 10. 2024, 11. 10. 2024, 28. 1. 2025, 27. 1. 2025, 28. 1 . 2025, 6. 6. 2025)

Petelini	4x Uvodni- predstavitev LDN, razni dogovori (17. 9. 2024) Zaključni – evalvacijski (17. 6. 2025) Sestanek pred zimovanjem (11. 2. 2025) Sestanek pred kmetijo (13. 5. 2025)	5x 22. 10. 2024 16. 12. 2024 11. 2. 2025 19. 3. 2025 15. 4. 2025	5x Palčkovo dopoldne – delavnice z babicami in dedki (11. 10. 2024) Novoletna ustvarjalna delavnica s starši (28. 11. 2024) Nastop za starše – predstava Darilo (14. 1. 2025) Palčkovo popoldne (20. 5. 2025) Zaključno srečanje (17. 6. 2025)	/	9x IP otroka Ja. 18. 9. 24 27.1. 25 5. 6. 25 IP otroka Jo. 18. 9. 24 16. 1. 25 16. 6. 25 IP otroka I. 20. 9. 24 16. 1. 25 5. 6. 25
Pikapolonice	2x - Uvodni (september), - evalvacijski sestane (junij).	5x individualni razgovori o otroku (oktober, november, januar, februar, april)	4x - delavnice z babicami in dedki (november 2024), -delavnica za materinski dan (delavnica z očki, marec 2025) -Palčkovo popoldne (maj 2025) -Zaključni nastop za starše (maj)	Po potrebi / - Predaja informacij glede otroka, - razgovor s starši novosprejetih otrok.	/
Polžki	Uvodni roditeljski sestane k	6x razen, september, december, april	4x (dopoldne z babicami in dedki, novoletna delavnica s starši, palčkovo popoldne, zaključno srečanje	14x uvodni pogovor pred vstopom v vrtec 3x individualni pogovor o	

				težavah pri uvajanju	
Ptički	2x - Uvodni roditeljski sestanek: Letni delovni načrt oddelka za šolsko leto 2024/2025, predstavnik sveta staršev, razno. Zaključni roditeljski sestanek: evalvacija LDN-ja.	7x Pogovori o razvoju in napredku otrok.	3x Decembrska ustvarjalna delavnica Palčkovo popoldne Zaključno srečanje	14x Uvodni pogovor pred vstopom v vrtec.	/
Sončki	2 – uvodni in evalvacijski	7 – vsak mesec, razen september, december	7 – babice in dedki predstavijo svoj poklic, babice in dedki berejo pravljice (3x), spomladanska ustvarjalna delavnica s starši, palčkovo popoldne, zaključni nastop in druženje z družinami.	4 – sestanki IP za otroka s PP. 2 uvodna in dva evalvacijska.	Redni pogovori s starši o napredku otroka ali ob morebitnih težavah in skrbah staršev.
Srne	Uvodni sestanek Sestanek za bivanje na kmetiji	6 Pogovor o posameznem otroku	- Novoletna delavnica - Delavnica z očki - Palčkovo popoldne	4x IP sestanki ob začetku šolskega leta 1x sestanek dvojno	

	Evalvacijski sestanek		- Predstavitev animiranega filma	izjemnega otroka 4x IP sestanek ob zaključku šolskega leta	
Veverice	2x (uvodni in evalvacijski sestanek)	5x	4x (prednovoletno druženje s starši – Škratov pohod z lučkami, delavnica z očki, Palčkovo popoldne, Zaključek)	10X (OPP)	
Žabice	Uvodni roditeljski sestanek - Predstavitev življenja v oddelku. - Izvolitev predstavnika v svet staršev. - Predstavitev vrtca in LDN oddelka za šol. leta 2024/25.	4x (november, januar, februar, april).	5x Srečanje z dedki in babicami – »Bučarijada«. Prednovoletno druženje s starši – »Škratov pohod z lučkami (lanternami). Pomladno druženje z očeti. Palčkovo popoldne. Zaključno srečanje– »Športne igre«.		

- **Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec**

*Cilj: Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.*

Starši otrok novincev so imeli v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je bilo priporočeno enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši so pri uvajanju spoznali način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok.

Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec so poskrbeli svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

Uvajanje je v enoti Biba potekalo v skupinah Rožice, Metuljčki, Sončki, Račke, Petelinčki in Lek Balončki od septembra 2024 naprej. Otroci so se uvajali postopoma več mesecev (od septembra 2023 do maja 2024).

- **Roditeljski sestanki v oddelkih**

Cilj: *Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.*

Sestanek v mesecu septembru je bil namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorili so se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev so se izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let) je zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditev ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

- **Individualni razgovori s starši - govorilne ure**

Cilj: *Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.*

Preko individualnih pogovorov so strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili so se o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Podlaga strokovnim delavcem za govorilne ure je bila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

Individualni razgovori so se v vseh skupinah izvajali enkrat mesečno in po dogovoru s starši.

- **Vključevanje staršev v izvajanje programa**

Cilj: *Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.*

Starši so imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali so se za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

Za aktivno sodelovanje so poskrbeli strokovni delavci skupaj s starši.

- **Delavnice za starše in otroke**

CILJ: *Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.*

Srečanja so izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifikom skupine ter dogovorom s starši.

- **Informiranje staršev**

Cilj: *Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.*

Vsakodnevni razgovori s starši so bili namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s

trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev je potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, intraneta, SMS sporočil, e-pošte, kar je staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši so bili informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrtca.

- **Evalvacija sodelovanja s starši**

Vsak vzgojitelj je opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku ter o sodelovanju poročal v poročilu o delu v šolskem letu 2024/25.

MOL je izvedel anketo o sodelovanju s starši, kjer je vrtec dosegel nadpovprečno oceno.

### 3.8 Sklad vrtca

*CILJ: Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.*

Sklad je skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi (promocija, prodaja izdelkov, organizacija prireditve, organiziranje raznih akcij, pošiljanje prošenj...).

Sredstva sklada vrtca so se v šolskem letu 2024/2025 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za vse otroke (predstave, prevozi, vstopnine) in za otroke s posebnimi potrebami za prevoze na hipoterapije, hipoterapijo, glasbeno-plesno ter glasbeno terapijo.

S skladom je upravljal upravni odbor, ki je deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada je skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada so bila uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL -a.

Čenča

Čenča	
Mali princ	Izrazni ples
Polži	Predstava Najprisrčnejši velikan
Metulji	Joga_Mali ganeša
Medvedi	Predstava Štirje muzikanti Prevoz otrok
Ptički	Joga-Mali ganeša
Škrati	Prevoz Arboretum Vstopnina Arboretum
Ježi	Predstava Enci benci na kamenci
Sončki	Klovn Jaka
Zvezdice	Klovn Jaka

Muce	Klovn Jaka
Hruške	Klovn Jaka

#### Palček

Palček	
Račke	Gledališče KUKUC
Kužki	Gledališče KUKUC
Medvedi	Predstava v LGL
Metulji	Predstava v LGL
Miške	Gledališče KUKUC
Muce	Kekčeva dežela
Petelini	Kekčeva dežela
Pikapolonice	Predstava v LGL
Polžki	Gledališče KUKUC
Ptički	Gledališče KUKUC
Sončki	Predstava v LGL
Srne	Obisk Vodiškarjeve domačije
Žabice	Izlet v Pliskovico (prevoz)
Veverice	Izlet v Pliskovico (prevoz)

#### Biba

Oddelek	Poraba sredstev Sklada vrtca
Aeternia 1	Delavnice v Hiši eksperimentov
Aeternia 2	Predstava v LGL "Medo in pujsi"
Ježki	Pravljična urica s smreko Veselko
Lek Zvezdice	Predstava gledališča Ku-kuc "Mala morska deklica"
Lek Lunice	Predstava gledališča Ku-kuc "Mala morska deklica"
Lek Mavrice	Predstava gledališča Ku-kuc "Mala morska deklica"
Medvedi	Izlet v Vulkanijo
Metulji	Predstava Pika Nogavička Flika
Rožice	Predstava Pika Nogavička Flika
Miške	
Petelini	Predstava gledališča Fru-fru "Opičja uganka ali mamica, kje si"
Pikapolonice	Izlet v Arboretum

Polžki	Jahanje v Kamniku
Račke	Predstava gledališča Fru-fru "Opičja uganka ali mamica, kje si"
Ribe	Delavnice v Hiši eksperimentov
RO Zmajčki	Prevoz v Cirius Kamnik
Sove	Izlet v Vulkanijo
Veverice	Izlet v Vulkanijo
RO Zajčki	Prevoz v Cirius Kamnik
Žabice	Jahanje v Kamniku

### 3.9 Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem

Cilj: *Vključevati otroke v družbeno življenje kraja, jih seznanjati s pomembnimi ustanovami v kraju, gospodarsko dejavnostjo, prispevati k razvoju družbeno koristnih dejavnosti v občini in krepiti pripadnost kraju.*

Vrtec intenzivno sodeluje z različnimi ustanovami in organizaciji v kraju. V šolskem letu 2024/2025 smo sodelovali z:

Ustanova	Vsebina sodelovanja
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Projekti v okviru obogatitvenih dejavnosti
Mestna zveza prijateljev mladine	Izobraževanje, Šola za starše
Familylab	Šola za starše
Zdravstveni dom Šiška Zdravstveni dom Moste Center za duševno zdravje ZRI Soča Pediatrična klinika Inštitut za avtizem	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Dom starejših občanov Dravljje	Obiski v okviru projekta Sobivanje
Center za socialno delo Lj. – Šiška Svetovalni center	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Društvo Sožitje Društvo Sonček Sekcija za Downov sindrom	Sodelovanje na predavanjih Izvajanje projektov
Zavod Janeza Levca Zavod Ig	Obiski strokovnih delavcev
Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič, Draga	Obisk, ogled predstave

Mali dom Šiška	
VDC Tončke Kočevar	Delavnice
Center Janeza Levca Ljubljana in Društvo za kulturo inkluzije	Festival Igraj se z mano Natečaji
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Društvo MT šport	Izvedba bivanja v naravi
Lutkovno gledališče Ljubljana Kino Dvor Opera in Balet Cankarjev dom Slovenska glasbena matica Gledališče FRU FRU Gledališče Ku-kuc	Ogled predstav
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške: OŠ Spodnja Šiška OŠ Hinko Smrekar OŠ Rihard Jakopič	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela.
Pionirska knjižnica Knjižnica Šiška Potujoča knjižnica Mestna knjižnica Knjigarna Konzorcij	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne literature in literature za otroke
Policijska postaja Šiška	Obisk policista
Gasilska brigade Ljubljana Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Praktično usposabljanje z delom Opravljanje pedagoških obveznosti v okviru strokovnega Izobraževanja
Zavod RS za šolstvo Šola za ravnateljce	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah Razvojna naloga Izobraževanja
Fakulteta za šport	Tečaj prilagajanja na vodo
Cirius Kamnik	Hipoterapija za otroke iz razvojnih oddelkov
Plesni epicenter	Plesno-gibalna terapija za otroke iz razvojnih oddelkov
LPP Prevozi Gerčar	Avtobusni prevozi

Šolski servis Slovenske železnice	
Jezikovna šola ABIS	Angleščina v času aktivnega počitka
Sankukai karate	Izvedba delavnic
Mladinska knjiga	Izvedba Cici vesele šole
Mestni muzej Etnografski muzej Prirodoslovni muzej Železniški muzej Galerija P74 Vodnikova domačija Muzej novejše zgodovine	Ogledi razstav
Narodna galerija MGLC Ustvarjalni center Švicarija Grad Tivoli Vodnikova domačija	Delavnice in ogledi razstav
Ekonomska šola Ljubljana	Delavnice
Zavod Enostavno prijatelji	Program Škratek prijateljček
Rdeči križ	Delavnice prve pomoči za najmlajše
Arboretum Volčji Potok	Ogled razstave cvetja
Atletska zveza Slovenije	Sodelovanje v množičnem teku
Timing Ljubljana	Jesenski in spomladanski kros
NIJZ	Program Varno s soncem
HK Olimpija	Izvedba tečaja drsanja
Zavod za gozdove Slovenija	Obisk gozdarja
Dom starejših občanov Dravlje	Obisk upokojencev
Zbirni center in center ponovne uporabe	Ogled, demonstracija ločevanja in recikliranja odpadkov
Bicivrtec	Kolesarska delavnica
Mali ganeša	Izvedba joge
Finabalerina	Predstavitve baleta
Hiša eksperimentov	Izobraževanje strokovnih delavcev Izvedba delavnic

### 3.10 Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev

#### 3.10.1 Evalvacija dela pomočnic ravnateljice

*CILJ: Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja*

- Individualni letni razvojni razgovori

*Cilj: Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebni razvoj zaposlenih.*

Letni razgovori so bili opravljeni z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se je lahko vsak delavec predhodno pripravil, saj je bil o vsebini, datumu in kraju razgovora predhodno pravočasno obveščen. Po končanem razgovoru so bili vsi delavci seznanjeni z letno oceno.

- Hospitacijska dejavnost

## POROČILO HOSPITACIJ 2024/2025

TEMA; Veselje, smeh, Radost

*CILJ: Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.*

V šolskem letu 2024/2025 so v vseh oddelkih vrtca potekale kolegialne hospitacije, katerih namen je bil pridobiti poglobljen in pristen vpogled v vsakodnevno strokovno delo ter pri tem podpreti strokovne delavce pri profesionalni rasti in kakovostnem izvajanju vzgojno-izobraževalnega programa. Hospitacije so potekale nenapovedano, saj smo želeli zajeti čim bolj avtentične pedagoške situacije.

Letos smo želeli spremljanje usmeriti tudi v razmislek o tem, kako strokovni delavci skrbijo za vzdušje, v katerem so veselje, smeh in radost del otrokovega vsakdana. Ta usmeritev ni bila zamišljena kot posebna tema, temveč kot pomembna pedagoška naravnost, ki naj vodi vsakodnevno delo in odnose v vrtcu skozi vse leto.

Spremljanje je bilo sicer osredotočeno na skladnost prakse s cilji in načeli Kurikuluma za vrtce, organizacijo prostora in dnevne rutine, ustvarjanje pogojev za aktivno učenje ter kakovost načrtovanja, izvajanja in evalvacije dejavnosti. Posebno pozornost smo namenili tudi dinamiki odnosov med otroki in strokovnimi delavci ter sodelovanju znotraj strokovnih timov. Spremljali smo tudi vodenje dokumentacije, beleženje otrokovega napredka v portfolijih ter načrtovanje in izvedbo gibalnih dejavnosti v telovadnici.

V okviru opazovanj smo želeli prepoznati tako področja, kjer zaposleni izkazujejo strokovno suverenost, ustvarjalnost in čut za otroka, kot tudi tista, kjer se kaže potreba po dodatni podpori, strokovnem dialogu ali usmerjeni refleksiji. Namen kolegialnih hospitacij ni bil ocenjevanje, temveč strokovna opora in priložnost za skupno učenje – za razmislek o tem, kaj že dobro deluje in kje imamo kot kolektiv in kot posamezniki še priložnost za rast.

## UGOTOVITVE

### Dokumentacija in načrtovanje;

Vsi strokovni delavci so imeli dokumentacijo ustrezno vodeno, pregledno in urejeno. Vsebina priprav je bila smiselno povezana s cilji kurikula. Evalvacije in priprave so bile večinoma dobre in strokovne, sem pa pri nekaterih strokovnih delavcih zaznala nekoliko šibkejšo zmožnost reflektiranja in procesnega načrtovanja dela. Tudi sicer je bilo procesno naravnano načrtovanje,

ki izhaja iz otrokovih interesov, razvojnih potreb in situacij v skupini, v dokumentaciji redkeje razvidno. Še vedno je večina priprav tematsko orientirana.

Portfoliji otrok so bili pri večini skupin redno in ažurno dopolnjevani. V vseh portfolijih so bili prisotni zapisi o opazovanju individualnega razvoja otroka. V večini skupin so bili portfoliji vsebinsko smiselno strukturirani, kombinirani s kronologijo oz. albumom. Ob tem se še vedno kaže priložnosti za njihovo nadgradnjo kot živega orodja za refleksijo in komunikacijo s starši. Večina priprav za gibanje v telovadnici je bila ustrezna, dejavnosti pa primerno, raznoliko in strokovno načrtovane.

### Prostor kot učno okolje;

Vzgojiteljice so v večini oddelkov oblikovale igralnico in ostale prostore kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča samostojno raziskovanje, gibanje in sodelovanje. Prostorska razporeditev je bila prilagojena razvojnim potrebam otrok, tekom leta pa so se kотиčki prilagajali temam, interesom skupine in aktualnim vsebinam. Materiali, ki jih vzgojiteljice pripravljajo na razpolago otrokom, so skrbno in ciljno izbrani, ponavadi povezani s tematiko, ki jo trenutno obravnavajo. Na stenah in površinah so bili vidni plakati, izdelki otrok, slikopisi in drugi elementi, ki služijo kot didaktični pripomočki za učenje. V večini oddelkov so bile igralnice urejene estetsko, pregledno in z občutkom za domačnost, kar prispeva k občutku varnosti, pripadnosti in večji angažiranosti otrok.

### Pedagoški pristopi in timsko delovanje

Dejavnosti so bile večinoma premišljeno načrtovane in izvedene v skladu z razvojnimi značilnostmi otrok, ob tem pa so strokovne delavke pogosto izhajale iz interesov skupine in konkretnih, trenutnih situacij v oddelku. Ker so bile kolegialne hospitacije nenapovedane, so bile velikokrat dejavnosti izvedene spontano, kar je omogočilo vpogled v realno sliko vsakodnevne dinamike dela v oddelku.

V večini skupin je bilo čutiti prijetno, sproščeno in otrokom naklonjeno vzdušje. Interakcije med strokovnimi delavkami in otroki so bile spoštljive, odprte in spodbudne, pogosto je bila prisotna uporaba odprtih vprašanj, humorja, igrivosti in aktivnega poslušanja. Smeh, veselje in radost so bili naravno vpeti v vsakdanjik otrok. Timsko sodelovanje je bilo v večini primerov učinkovito; strokovni delavki sta se dopolnjevali, si delili odgovornosti in skupaj izvajali dejavnosti. V nekaterih primerih timsko sodelovanje ni potekalo tako usklajeno. Zaznati je bilo predvsem izmenjevanje vlog brez vidne skupne dinamike, kar odpira prostor za strokovno poglobitev in razvoj sodelovalnih praks.

### SKLEP

Hospitacije v šolskem letu 2024/2025 so omogočile vpogled v vsakodnevno delo in izpostavile tako uspešne prakse kot tudi področja za nadaljnji razvoj. Kolegialne hospitacije so prispevale k strokovni rasti in skupnemu učenju ter bodo podprle nadaljnjo kakovostno izvedbo programa.

- Študentje in dijaki na delovni praksi

*Cilj: Dijakom in študentom omogočati opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.*

Vrtec je zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili smo jim ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse so poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa sta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.

Biba

Oddelek	Hospitacije	Delovna praksa	Mentorstvo za strokovni izpit
Aeternia 1	5		Sara Smerajc
Aeternia 2	/	/	/
Ježi	1 dijakinja		
Lek Zvezdice	/	/	/
Lek Lunice	/	/	/
Lek Mavrice	/	/	/
Medvedci	1 dijakinja (Sara Lori Gartner, 5 tednov, 4. letnik)	/	/
Metulji	/	1 Š	/
Rožice	/	1 dijakinja	/
Miške	/	/	/
Muce	/	/	/
Petelini	/	/	/
Pikapolonice	/	/	/
Polžki	/	/	/
Račke	/	/	/

Ribe	/	/	/
RO Zmajčki	Prostovoljka iz smeri specialna in rehabilitacijska pedagogika (2 tedna)  Študentka inkluzivne pedagogike (štirikrat)	/	/
Sove	/	1 dijak (10.-21. 3. '25)	/
Veverice	/	1 (samo nastopi)	1
RO Zajčki	Prikaz dela zunanjim sodelavcem CDZ ZD Center, Šiška, Moste (socialne delavke, psihologinja)	1 × 2 tedna Študentka 2. letnik PF - SRP	
Žabice	/	/	/

#### Čenča

Oddelek	Hospitacije	Delovna praksa	Mentorstvo za strokovni izpit
Hruške	/	/	/
Ježi	/	/	/
Metuljčki	/	/	/
Muce	kolegialne hospitacije 5x	/	/
Zvezdice	/	/	/

Mali princ	/	2 dijakinji	/
Medvedi	/	1 dijakinja	/
Polži	kolegialne hospitacije 5x	/	/
Ptički	/	/	/
Sončki	/	/	/
Škratki	/	/	/

#### Palček

Oddelek	Hospitacije	Delovna praksa	Mentorstvo za strokovni izpit
Račke	/	/	/
Kužki	/	/	/
Medvedi	/	/	/
Metulji	/	/	/
Miške	/	/	/
Muce	Praktični nastop dijaka 15. 10. 2024 18. 10. 2024 23. 10. 2024 24. 10. 2024  Maturitetni nastopi dijaka 12. 2. 2025 12. 2. 2025 13. 2. 2025	1 dijak (7. 10.-23. 10. 24 in 10. 2. –19. 2.25)	

Petelini	/	/	/
Pikapolonice		1 D	
Polžki	3 nastopi dijaka: 23. 4. 2025 (dnevna rutina; kosilo in počitek 24. 4. 2025 (Zelo lačna gosjenica, področje jezik)		
Ptički	/	/	/
Sončki		1 D, 1 Š	
Srne	1 dijakinja		
Veverice	/	/	/
Žabice	/	/	/

### 3.10.2 Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev

#### **POROČILO O REALIZACIJI LDN SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA NAJDIHOJCA VLOGA SVETOVALNE DELAVKE V RAZLIČNIH PROJEKTIH VRTCA V 2023/2024**

Svetovalno delavko Ano Korošec sta v času odsotnosti v šolskem letu 2024/2025 nadomeščali svetovalna delavka **Sandra Mišić**, v obdobju september 2024 – januar 2025, in svetovalna delavka **Špela Habbe**, v obdobju februar 2025 – junij 2025.

#### **STALNE NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA**

##### ***INDIVIDUALNO SPREMLJANJE RAZVOJA OTROK IZ POSAMEZNIH ODDELKOV VRTCA***

Nalogo smo izvajale vse svetovalne delavke vrtca. Otroke smo si razdelile po dogovoru in jih spremljale tekom celotnega šolskega leta.

DOSEŽENI CLIJI: pomoč otroku, preventivna dejavnost, svetovalno delo s strokovnimi delavci oddelkov, svetovalno delo s starši, sodelovanje z zunanjimi ustanovami, sistematično spremljanje posameznih otrok z namenom zmanjševanja tveganj v razvoju, nudenje svetovalne storitve kot dela dodatne strokovne pomoči otroku, vodenje osebnih map za otroke s posebnimi

potrebami.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** sistematično opazovanje otrok v posameznih oddelkih (po predhodnem dogovoru z vzgojiteljico oz. s starši ali razvojno ambulanto), obiski oddelkov z namenom detekcije otrok z rizičnimi dejavniki, vodenje razgovorov s strokovnimi delavkami – vzgojiteljico/vzgojiteljem in vzgojiteljico – pomočnico vzgojiteljice (opazanja strokovnih delavk o otrokovem funkcioniranju v vrtcu, svetovanje strokovnim delavkam in delavcem pri povezovanju in sodelovanju s starši otrok, sodelovanje s strokovnimi delavci pri načrtovanju dela v oddelku za otroke z rizičnimi dejavniki ...), vodenje skupnih razširjenih govorilnih ur (vzg. in starši), vodenje individualnih anamnestičnih razgovorov s starši, nudenje pomoči staršem pri nadaljnjih postopkih in povezovanju z zunanjimi institucijami v postopku zgodnje obravnave otrok in obravnave otrok s posebnimi potrebami (OPP), uporaba različnih standardiziranih in nestandardiziranih psiholoških merskih inštrumentov (različni vprašalniki, ček liste, opazovalne lestvice ...) za »grobno oceno« otrokovega razvoja, učenja oz. napredka oz. odstopanj od pričakovanega razvoja, sodelovanje z zunanjimi ustanovami in strokovnjaki (ZD – razvojne ambulante, CSD, ZRSS, zunanji psihologi, specialni pedagogi, logopedi, Center za avtizem), priprava poročil vrtca o otroku (skupaj s strokovnimi delavci in vzgojiteljicami predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo) za posamezne otroke, za postopek usmerjanja OPP in priprava drugih poročil (za CSD, šolo, policijo).

### ***PRIPRAVA, IZVAJANJE IN EVALVACIJA INDIVIDUALIZIRANIH VIZ NAČRTOV (IN) ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI***

#### **Otroci s posebnimi potrebami V REDNIH ODDELKIH S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM PROGRAMA TER DODATNO STROKOVNO POMOČJO**

Spremljanje otrok s posebnimi potrebami, vključene v redne oddelke vrtca, smo opravljale vse **svetovalne delavke**. Delo smo si (okvirno) razdelile na posamezne enote vrtca. Spremljanje otrok in izvajanje nalog, ki jih spremljanje vključuje, je potekalo tekom celotnega šolskega leta. Ob začetku šolskega leta 2024/2025 je bilo v rednih oddelkih vrtca vključenih 60 otrok s posebnimi potrebami oz. otrok z rizičnimi dejavniki, od tega 51 otrok, ki so že imeli pridobljene zapisnike multidisciplinarnega tima (MDT) zdravstvenega doma (ZD) in 9 otrok, ki so bili v postopku pridobitve Zapisnika MDT oz. se jim je pomoč nudila na podlagi pisnega priporočila ZD. Poleg otrok, za katere so se v šolskem letu 2024/2025 že izvajale priporočene prilagoditve programa oz. jim je bila nudena dodatna strokovna pomoč, smo spremljale tudi otroke, ki še niso bili vključeni v postopke pridobitve pomoči in katerim so bile v sodelovanju z vzgojiteljicami in vzgojitelji, že nudene določene prilagoditve rednega programa. Poleg tega smo v okviru naloge spremljale tudi otroke, katere smo skupaj s strokovnimi delavci ali/in starši tekom šolskega leta prepoznali kot rizične v razvoju.

**DOSEŽENI CILJI:** izvajanje prilagoditev programa glede na zapisnike MDT, sodelovanje s starši in strokovnimi delavci ter vzgojiteljicami predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalvaciji dela, vodenje osebnih map otrok s posebnimi potrebami, koordiniranje dela strokovnih skupin za izvajanje individualiziranih načrtov (IN).

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** timsko (svetovalna delavka, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo, vzgojitelj/ica) načrtovanje, priprava in evalvacija IN za otroke z Zapisniki MDT timov, spremljanje in timsko načrtovanje prilagoditev rednega programa na nivoju

posameznega oddelka in izvajanje individualnih prilagoditev za otroke, ki še niso v postopku pridobitve pomoči, detekcija otrok, prepoznanih kot rizičnih v razvoju, sodelovanje z zunanjimi institucijami – udeležba na MDT timih, obiski zunanjih strokovnjakov (ZD, strokovne ustanove ...), izvedba skupnih sestankov oz. razširjenih govorilnih ur s starši OPP – vsaj dvakrat letno oz. po potrebi, izvedba govorilnih ur s starši šoloobveznih OPP z namenom usmerjanja v nadaljnje izobraževanje oz. odložitve všolanja, vodenje z zakonom predpisanih osebnih map za OPP iz rednih oddelkov, koordinacija dela strokovnih skupin za pripravo individualiziranih načrtov.

**Sandra Mišić in Špela Habbe:** izvajanje dodatne strokovne pomoči v obsegu 0,5 DM.

### Otroci s posebnimi potrebami v RAZVOJNIH ODDELKIH (RO) – PRILAGOJENI PROGRAM

Spremljanje otrok s posebnimi potrebami, vključene v razvojna oddelka vrtca, je vodila svetovalna delavka **Božena Stritih**, v sodelovanju s svetovalno delavko **Marušo Demšar**. Spremljanje otrok in izvajanje nalog, ki jih spremljanje vključuje, je potekalo tekom celotnega šolskega leta.

Ob začetku šolskega leta 2024/2025 je bilo v razvojna oddelka vrtca (enota Biba, oddelka Zajčki in Zmajčki) vključenih 12 otrok s posebnimi potrebami, od teh 4 otroci, ki so bili s šolskim letom 2024/2025 prvič vključeni v razvojni oddelek vrtca Najdihojca.

**DOSEŽENI CILJI:** izvajanje prilagoditev programa glede na zapisnike MDT, sodelovanje s starši in strokovnimi delavci ter zunanjimi strokovnjaki (tiflopedagogi, surdopedagogi, logopedi, specialni pedagogi, psihologi, fizioterapevti, delovni terapevti) pri pripravi, izvajanju in evalvaciji IP za posameznega otroka, vodenje osebnih map otrok s posebnimi potrebami, koordiniranje dela strokovnih skupin za izvajanje individualiziranih programov (IP), pomoč staršem pri postopku vpisa v osnovno šolo ali odložitve šolanja.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** timsko (svetovalna delavka, vzgojiteljica, starši, fizioterapevtka, tiflopedagoginja in surdopedagoginja) načrtovanje, priprava in evalvacija IP za posameznega otroka, spremljanje in timsko načrtovanje prilagoditev programa za posameznega otroka, sodelovanje z zunanjimi institucijami – udeležba na MDT timih in timih CSD, obiski zunanjih strokovnjakov (ZD, strokovne ustanove, ...), izvedba skupnih sestankov oz. razširjenih govorilnih ur s starši OPP – vsaj trikrat letno oz. po potrebi, vodenje z zakonom predpisanih osebnih map za OPP, koordinacija dela strokovnih skupin za pripravo individualiziranih programov, predstavitev razvojnih oddelkov staršem otrok z usmeritvami za RO, informiranje staršev o informativnih dnevih in programih nadaljnjega izobraževanja za šoloobvezne otroke, sodelovanje s koordinatorko za OPP ljubljanskih vrtcev (spremljanje vpisa, vključenih OPP, priprava dokumentacije, izmenjava informacij, hospitacije idr.).

### ***VPIS OTROK V VRTEC***

Postopke, naloge in aktivnosti na področju vpisa je vodila in opravljala svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

Vpis otrok v vrtec je potekal od 1. 3. do 17. 3. 2025. Postopek vpisa je zajemal spremljanje in vodenje evidence vpisanih otrok ter delo s starši tekom celotnega postopka in informiranje strokovnih delavcev o spremembah na področju vpisa. Celoten postopek vpisa in oblikovanje

oddelkov za šolsko leto 2025/2026 je voden v programu SiVrtci. Pri oblikovanju oddelkov so sodelovale ravnateljica in pomočnice ravnateljice **Mateja Ličen, Urša Pustovrh** (nad. **Alenko Grošelj**) in **Klaudija Remškar**.

V vrtec je za vpis v šolskem letu 2025/2026, v rednem roku za vpis prispelo 136 vlog, od tega 113 vlog za 1. starostno obdobje, 22 vlog za 2. starostno obdobje in 1 vloga za prilagojeni program v razvojnem oddelku.

Ker smo za vpis v redne oddelke v šolskem letu 2025/2026 v vrtec prejeli skupno manj vlog kot je bilo razpisanih prostih mest, smo lahko sprejeli vse prijavljene otroke, zato zasedanje Komisije za sprejem otrok v vrtec za šolsko leto 2025/2026 ni bilo izvedeno.

Vpis oziroma sprejemanje otrok s centralnega čakalnega seznama še vedno poteka.

**Maruša Demšar:** sodelovanje pri postopku vpisa otrok v vrtec ter vodenje Komisije za sprejem otrok.

### ***SODELOVANJE Z VODSTVOM VRTCA***

Z vodstvom vrtca smo sodelovale **vse svetovalne delavke**.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** udeležba na sejah strokovnega kolegija, sodelovanje pri pripravi in izvedbi dneva odprtih vrat (4. 2. 2025, preko spletne aplikacije ZOOM in v živo: 11. 2. 2025 oz. naknadno po vnaprejšnjem dogovoru), priprava gradiv in izvajanje drugih nalog po navodilih ravnateljice in pomočnic ravnateljice – tekom celega šolskega leta.

### ***SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVKAMI IN DELAVCI VRTCA***

Naloge s področja smo izvajale **vse svetovalne delavke**.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** udeležba na strokovnih aktivih vzgojiteljic posameznih enot, sodelovanje s strokovnimi delavkami in delavci vseh enot pri pripravi poročil o otrocih (z namenom odloga šolanja, poročil za CSD in policijo, izpolnjevanja vprašalnikov zunanjih institucij, ki obravnavajo posameznega otroka), individualno sodelovanje s strokovnimi delavci pri načrtovanju dela v oddelkih in sodelovanje s starši (v obliki svetovanja) – tekom celotnega šolskega leta, sodelovanje z vzgojiteljicami predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo – tekom celotnega šolskega leta.

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je skupaj z vzgojiteljico predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo **Brigito Ilovár** vodila delavnice za otroke NEON – Varni brez nasilja. V šolskem letu 2024/2025 sta delavnice izvajali v oddelku Veverice, DE Kebetova.

**Maruša Demšar:** vodenje rednih letnih razgovorov z izvajalkami DSP.

### ***SVETOVALNO DELO S STARŠI***

Naloge svetovalne službe s področja sodelovanja s starši smo opravljale **vse strokovne delavke**. Delo smo si okvirno razdelile po posameznih enotah. Delo s starši je potekalo tekom celotnega šolskega leta, od tega so se posamezne aktivnosti intenzivneje izvajale v določenem časovnem obdobju (vpis v vrtec, oblikovanje in spremljanje individualiziranih načrtov, informiranje staršev o vstopanju (uvajalnem obdobju) otroka v vrtec, informiranje staršev o vstopanju v osnovno šolo ipd.).

Starši so se posamično obračali po pomoč k SD, kadar so sami prepoznali določene težave z otrokom, ali zaradi nezadovoljstva z delom v vrtcu oz. kadar so potrebovali določene konkretne

informacije. Na pogovore so prišli bodisi napovedano ali nenapovedano. Najpogostejše vsebine svetovalnih razgovorov s starši so bile vzgojne težave, urejanje stikov z otrokom in odnosov z bivšim partnerjem po razvezi, razvojne težave – ugotavljanje razvojnega zaostanka, težav v razvoju ter počutje otroka v oddelku. Prav tako smo strokovne delavke ob prepoznani potrebi in na predlog vzgojiteljev in vzgojiteljic same povabile starše na individualni pogovor.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** organizacija izvedbe ogleda razvojnih oddelkov vrtca in podaja informacij o postopku in možnostih vključitve otroka v razvojni oddelek, pomoč staršem pri pridobitvi odločbe o povračilu potnih stroškov za prevoz otroka v vrtec, pomoč staršem pri izpolnjevanju vloge za vpis otroka v osnovno šolo s prilagojenim programom oz. v posebni program VI, seznanjanje staršev s postopki vpisa otroka v vrtec (pomoč pri izpolnjevanju vloge za vpis otroka v vrtec), informiranje staršev o postopku sprejema otroka v vrtec (kriteriji za sprejem, oblikovanje čakalne liste, predstavitev centralnega čakalnega seznama), priprava strokovnega gradiva za starše na temo uvajalnega obdobja, predstavitev posameznih enot vrtca in njihovih posebnosti, svetovanje staršem o možnostih uveljavljanja različnih denarnih pomoči ter napotitev v ustrezne ustanove, obveščanje staršev o projektu Šola za starše in organizacija Šole za starše, vodenje individualnih razgovorov s starši na željo staršev in komunikacija s starši preko telefona in e-pošte (informiranje, svetovanje), sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami v rednih in razvojnih oddelkih (ob vključevanju otroka v program, priprava individualiziranega načrta (IN) ali programa (IP), spremljanje otrokovega napredka, polletna in letna evalvacija IN/IP), pomoč pri vpisu in vključevanju v vrtec staršem s statusomčasne zaščite – ukrajinski državljani, osebe z mednarodno zaščito, priprava podatkov in poročil za obravnavo na svetu staršev.

#### INFORMATIVNI SESTANKI za starše novosprejetih otrok ter PRIPRAVA OTROK na vstop v vrtec

Informativno srečanje in druge naloge s področja je izvajala svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

Poudarek je bil na vsebinah individualizacije in poudarjanja otrokovih močnih področij v okviru postopka sprejema ter predstavitvi uvajalnega obdobja otroka v vrtec. Starši so prejeli celovite informacije o možnostih vključitve v posamezne enote oziroma programe vrtca in bili seznanjeni s postopki vpisa otroka v vrtec. Starši so bili seznanjeni z značilnostmi uvajalnega obdobja, pridobili so informacije o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila, spoznali so posamezne enote vrtca in njihove posebnosti.

Predstavitve za starše novosprejetih otrok je bila izvedena v živo: 19. 6. 2025, v enoti Biba.

#### ŠOLA ZA STARŠE

Šola za starše je koordinirala svetovalna delavka **Maruša Demšar**. V okviru Šole za starše je bilo dne 26. 2. 2025 izvedeno predavanje z naslovom *Kako preprečiti otrokovo čustveno stisko in spodbuditi čustveni razvoj* predavateljice Aleksandre Rožman.

Starši so bili tekom šolskega leta preko spletne strani vrtca seznanjeni tudi s ponudbo drugih brezplačnih izobraževanj.

#### INFORMATIVNI/IZOBRAŽEVALNI sestanki za starše

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je dne 29. 1. 2025, za vse enote vrtca, za starše šoloobveznih otrok v enoti Palček izvedla informativno izobraževanje o vstopu v osnovno šolo.

Starši so se seznanili s postopkom vpisa v OŠ in pridobili informacije v zvezi z odlogom všolanja.

V juniju 2025 je, za vse enote vrtca, v enoti Biba izvedla predstavitveno izobraževanje za starše novosprejetih otrok.

#### Sodelovanje s starši v okviru udeležbe na TIMSKIH SESTANKIH STROKOVNIH SKUPIN

S starši se **vse svetovalne delavke** srečujemo tudi kot vodje strokovnih skupin za otroke, ki se jim v vrtcu nudi dodatna strokovna pomoč, praviloma najmanj dvakrat v tekočem šolskem letu in najmanj trikrat s starši šoloobveznih otrok; ob pripravi individualiziranega načrta (IN) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (december – februar) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog iz IN, praviloma ob koncu šolskega leta (junij). Za vse šoloobvezne otroke s posebnimi potrebami, vključene v redne oddelke ali razvojna oddelka, so bile polletne evalvacije izvedene. Srečanja s starši smo po potrebi organizirale tudi preko spletnih konferenc, telefona ali komunikacije po elektronski pošti.

#### ***SODELOVANJE Z VZGOJITELJICAMI ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI***

Skupaj z vzgojiteljicami predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo – izvajalkami dodatne strokovne pomoči (DSP) – **Brigito Ilovar, Lucijo Rusl, Nežo Kernel in Sandro Mišić** (nad. **Ano Korošec**) ter **Špelo Habbe** (nad. **Ano Korošec**), smo **vse svetovalne delavke**, kot vodje strokovnih skupin za pripravo IN, sodelovale tekom celotnega šolskega leta, v obliki timskih sestankov strokovnih skupin ali individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija IN – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven).

DOSEŽENI CILJI: zagotoviti kakovostno načrtovanje in izvedbo programov za OPP in otroke z rizičnimi dejavniki, timsko delo in sodelovanje strokovnih služb vrtca.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: udeležba in sodelovanje na skupnih srečanjih (aktivih) svetovalne službe vrtca in izvajalk DSP: 1. 9. 2024 (23. 8. 2024): otroci s PP in otroci z RD v 2024/2025, organizacija dela DSP v 2024/2025, posodobitev obrazcev za nudenje DSP; 5. 11. 2024: spremljevalci v 2024/2025, sodelovanje SD in izvajalk DSP v 2024/2025, sodelovanje s starši otrok, ki se jim nudi DSP; 19. 12. 2024: poročila/dokumentacija šoloobveznih otrok s PP za vpis v OŠ; 6. 6. 2025: RLR, projekcija otroci s PP in RD v šolskem letu 2025/2026 ter organizacija dela DSP v 2025/2026; 22. 7. 2025: evalvacija dela 2024/2025 in pregled trenutnega in predvidenega stanja OPP za novo šolsko leto.

Sodelovale smo tudi s surdopedagoginjo in tiflopedagoginjo (ZGNL), ki sta izvajali DSP za otroka iz razvojnega oddelka, katerima je pomoč zunanjih strokovnjakov določena v Zapisniku MDT.

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je skupaj z izvajalko dodatne strokovne pomoči **Brigito Ilovar** v oddelku Veverice, dislocirani enoti Kebetova, izvedla pet delavnic programa NEON: Varni brez nasilja. Delavnice so bile izvedene: 17. 10. 2024, 28. 10. 2024, 4. 12. 2024, 31. 1. 2025, 20. 2. 2025.

DOSEŽENI CILJI: krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli ustrezno odzvati in da bi bili varni pred vrstniškim nasiljem, nasiljem neznane osebe ter spolno zlorabo, seznaniti otroke o njihovih pravicah, naučiti otroke kako prepoznati potencialno nevarne situacije nasilja

in kako se nanje ustrezno odzvati, naučiti otroke večšin samozavestnega vedenja, seznaniti otroke o pomenu pomoči in podpore vrstnikov, naučiti otroke komu in kako povedati o svoji stiski.

### ***SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI USTANOVAMI***

Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi ustanovami je potekalo tekom celotnega šolskega leta, aktivnosti in srečanj smo se udeleževale vse **svetovalne delavke** (posamezno, glede na posamezno področje oz. obravnavanega otroka).

#### V zvezi z zunanjo obravnavo posameznih otrok (vse svetovalne delavke)

IZVEDENE AKTIVNOSTI: sodelovanje z različnimi zunanjimi strokovnimi institucijami pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IN po prejemu Zapisniku MDT, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku: Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje (postopek usmerjanja OPP v nadaljnje izobraževanje), Centri za duševno zdravje ter razvojne ambulante ZD (postopek usmerjanja oz. pridobitve Zapisnika MDT tima, udeležba na multidisciplinarnih timih idr.), Pediatrično kliniko Ljubljana (obrnava otrok v procesu usmerjanja), Inštitutom za avtizem in sorodne motnje (individualna obravnava otrok), Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana, sodelovanje s Centrom Janeza Levca (vpis v osnovno šolo), osnovnimi šolami (priprava poročil glede mnenja o odlogu šolanja, sodelovanje v šolskih komisijah), sodelovanje s Centri za socialno delo (priprava poročil o otrocih, ki so v postopkih obravnave na CSD, udeležba na sestankih kriznih medinstitucionalnih timov), materinskim domom oz. varno hišo (prednostni vpis otroka), kriminalistično Policijo (v primeru prijave nasilja v družini, trpinčenjem, zlorabe, zanemarjanja otrok) ter sodiščem, sodelovanje s svetovalko za OPP v ljubljanskih vrtcih, go. **Mašo Valentič Ponikvar** (postopki načrtovanja števila otrok s posebnimi potrebami v vrtcu, priprava prošenj za spremljevalce otrok s PP v vrtcu v naravi ter priprava prošenj za spremljevalca otroku s PP v rednem oddelku), sodelovanje z različnimi nevladnimi organizacijami (društvo Mozaik, Zveza prijateljev mladine Slovenije, Projekt Botrstvo – pomoč posameznim otrokom in njihovim družinam, Društvo za nenasilno komunikacijo, Društvo LIGA).

#### Sodelovanje z MOL, Odsek za predšolsko vzgojo

Področje je pokrivala svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: sodelovanje z Mestno občino Ljubljana, z Odsekom za predšolsko vzgojo (program za vpis otrok) ter s podjetjem S&T Slovenija d.d., (zadolženo za izvedbo računalniškega programa za vpis otrok v vrtec).

#### V zvezi z raziskovalno ali drugo vzgojno–izobraževalno dejavnostjo (vse svetovalne delavke)

IZVEDENE AKTIVNOSTI:

**Maruša Demšar**: sodelovanje z ISA institutom – izvajanje programa NEON; mentorstvo študentkama – študentki socialnega dela Fakultete za socialno delo v Ljubljani na študijski praksi, v obdobju december 2024 – februar 2025, in študentki inkluzivne pedagogike Pedagoške fakultete na Primorskem, v obdobju april 2025.

### ***SODELOVANJE V ZUNANJIH STROKOVNIH AKTIVIH***

#### Sodelovanje v aktivu svetovalnih delavk ljubljanskih vrtcev (ALS)

Aktiva smo se udeleževale vse **svetovalne delavke**.

DOSEŽENI CILJI: razvoj poklicnih kompetenc, seznanitev z aktualno problematiko svetovalnega dela v ljubljanskih vrtcih, izmenjava primerov dobre prakse in strokovnih izkušenj, udeležba na izobraževanjih.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: srečanja so potekala enkrat mesečno v različnih ljubljanskih vrtcih. 20. 9. 2024: volitve vodje ALS, ugotovitveni sklepi MOL, pravila ALS-a. 11. 10. 2024: informacije s posveta Društva ŠSDS, prenovljene programske smernice svetovalnega dela. 8. 11. 2024: refleksija okrogle mize MOL, vsebinska organizacija ALS v 24-25, pregled aktualnih informacij. 13. 12. 2024: delavnice: sodelovanje s CSD-ji. 10. 1. 2025: predstavitev svetovalke OPP v ljubljanskih vrtcih (Maša Valentič Ponikvar), razprava o dilemah pri delu v svet. službi. 14. 2. 2025: izobraževanje – Institut Varna baza: Visoko konfliktna partnerske zveze in ločitve. 14. 3. 2025: predstavitev področij dela centrov za socialno delo in sodelovanja z V-I institucijami – Helena Govekar, regijska koordinatorica za preprečevanje nasilja. 11. 4. 2025: strokovna ekskurzija Center LORI in Vrtec Radost. 9. 5. 2025: predstavitev programa Neverjetna leta – Tjaša Trkov, izvajalka programa NL avtizem. 13. 6. 2025: predstavitev mobilne službe strokovnega centra MDJ, aktualne informacije, evalvacija dela aktiva v 24/25.

### ***IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOLNJEVANJE***

#### **Spremljanje strokovne literature in periodike – vse svetovalne delavke.**

DOSEŽENI CILJI: informiranje in pridobivanje novega znanja z VI področja.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: prebiranje strokovne literature – knjige, članki, spletne strani – tekom celotnega šolskega leta.

#### **Nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in seznanjanje z novostmi v okviru lastne stroke – vse svetovalne delavke.**

DOSEŽENI CILJI: strokovno izpopolnjevanje na področju dela svetovalne službe.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: **Maruša Demšar:** opravljanje programa Neverjetna leta: Vodenje razreda za učitelje, 6 srečanj v obdobju september 2024 – februar 2025, v obsegu 56 pedagoških ur; Primož Govekar: GDPR, 3. 9. 2024; Posvet zgodnja obravnava v Ljubljani, 24. 10. 2024; Polona Požgan: Prijazno je biti prijazen, 20. 11. 2024; izobraževanje Epilepsija – Društvo LIGA, 27. 11. 2024.

**Božena Stritih:** udeležba na izobraževanjih.

### ***DRUGO STROKOVNO DELO***

**Maruša Demšar:** pomoč pri izvedbi organizacije dela dijakov na praksi v okviru ERASMUS obiskov, organizacija izobraževanja za spremljevalce otrok – Damjana Šmid: Učinkovito delo spremljevalca v vrtcu; datum izvedbe: september in oktober 2024.

### ***NEPOSREDNO DELO V ODDELKU***

IZVEDENE AKTIVNOSTI: opravljanje nalog v skladu z LDN posamezne skupine ter v dogovoru s strokovnimi delavkami oddelka.

**Sandra Mišič in Špela Habbe:** izvajanje dela izvajalke dodatne strokovne pomoči v deležu, v enoti Čenča.

**Maruša Demšar:** izvajanje delavnic NEON – varni brez nasilja v dislocirani enoti Kebetova, oddelku Veverice.

**EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IZVAJANJA DODATNE  
STROKOVNE POMOČI  
ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI  
ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

**VLOGA SVETOVALNE DELAVKE V RAZLIČNIH PROJEKTIH VRTCA V 2022/23**

#### 4. Erasmus Akreditacija

Koordinatorica projekta je svetovalna delavka **Ana Korošec**.

V okviru Erasmus projekta koordinira akreditirani projekt za mobilnost učencev in osebja v šolskem izobraževanju. Erasmus akreditacijo, ki nas podpira pri izvajanju evropskih projektov in nam zagotavlja finančna sredstva od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027. Višina odobrenih sredstev znaša 54.850 €.

Projekt Akreditacija traja od 01/06/2022 do 31/08/2023.

Udeleženke so se udeležile naslednjih izobraževanj:

- Mindfulness and mediation - Well-being at school and life
- Pathways to Become a Digital Computer Educator
- Outdoor Education
- Using Technology in the Classroom
- Powerful tool to Create, Share and Inspire
- Digital Media Literacy: Essential Skills for the Digital Age
- Successful Strategies for teaching Students with Special Needs in Every Classroom
- Emotional intelligence and coaching skills for teachers
- Coaching, leadership and motivation
- Mindfulness and mediation - Well-being at school and life
- Pedagogics & Culture
- Sledenje na delovnem mestu – Norveška
- Sledenje na delovnem mestu – Valencija – CENTER COMENIUS
- Sledenje na delovnem mestu – Hrvaška – DJEČJI VRTIĆ SUNCE ZADAR
- Sledenje na delovnem mestu – Malta – SAN GORG COLLEGE PAOLA PRIMARY
- Sledenje na delovnem mestu – Valencija – CEIP ESTEPAR

Udeleženci se bodo do zaključka projekta udeležili 11 različnih strukturiranih tečajev v tujini ter 5 sledenj na delovnem mestu.

**DOSEŽENI CILJI:** s projektom želimo doseči, da vsi otroci in vzgojitelji našega vrtca nenehno raziskujejo, usvajajo novo znanje in krepijo kompetence za 21. stoletje. Cilj projekta je oblikovati učna okolja, ki podpirajo učenje v skladu z novimi spoznanji o razvoju možganov ter krepijo zavedanje pomena čuječnosti in pozitivne psihologije. Prav tako želimo ustvariti priložnosti in soočanje z izzivi učenja otrok in vzgojiteljev prihodnosti z vzpostavljanjem inovativnih učnih okolij podprtih z IKT. Z načrtnim raziskovanjem tehnologij prihodnosti in vključevanjem IKT ter njegovo smiselno rabo želimo otrokom in strokovnim delavcem zagotoviti uspešno uvajanje najmlajših v porajajočo se digitalno pismenost, jim zagotavljati enake možnosti in tako zmanjševati razlike med njimi, ter pridobivati nova znanja, s katerimi bodo v prihodnosti kreativno soustvarjali virtualni svet.

## **STALNE NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA**

### ***INDIVIDUALNO SPREMLJANJE RAZVOJA OTROK IZ POSAMEZNIH ODDELKOV VRTCA***

Nalogo smo izvajale vse **svetovalne delavke** vrtca. Otroke smo si razdelile po dogovoru in jih spremljale tekom celotnega šolskega leta.

**DOSEŽENI CLIJI:** pomoč otroku, preventivna dejavnost, svetovalno delo s strokovnimi delavci oddelkov, svetovalno delo s starši, sodelovanje z zunanjimi ustanovami, sistematično spremljanje posameznih otrok z namenom zmanjševanja tveganj v razvoju, nudenje svetovalne storitve kot dela dodatne strokovne pomoči otroku, vodenje osebnih map za otroke s posebnimi potrebami.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** sistematično opazovanje otrok v posameznih oddelkih (po predhodnem dogovoru z vzgojiteljico oz. s starši ali razvojno ambulanto), obiski oddelkov z namenom detekcije otrok z rizičnimi dejavniki, vodenje razgovorov s strokovnimi delavkami – vzgojiteljico in vzgojiteljico – pomočnico vzgojiteljice (opažanja strokovnih delavk o otrokovem funkcioniranju v vrtcu, svetovanje strokovnim delavkam in delavcem pri povezovanju in sodelovanju s starši otrok, sodelovanje s strokovnimi delavci pri načrtovanju dela v oddelku z otroki z rizičnimi dejavniki ...), vodenje skupnih razširjenih govorilnih ur (vzg. in starši), vodenje individualnih anamnestičnih razgovorov s starši, nudenje pomoči staršem pri nadaljnjih postopkih in povezovanju z zunanjimi institucijami v postopku zgodnje obravnave otrok in obravnave otrok s posebnimi potrebami (OPP), uporaba različnih standardiziranih in nestandardiziranih psiholoških merskih inštrumentov (različni vprašalniki,

ček liste, opazovalne lestvice ...) za »grobo oceno« otrokovega razvoja, učenja oz. napredka oz. odstopanj od pričakovanega razvoja, sodelovanje z zunanjimi ustanovami in strokovnjaki (ZD – razvojne ambulante, CSD, ZRSŠ, zunanji psihologi, specialni pedagogi, logopedi, Center za avtizem), priprava poročil vrtca o otroku (skupaj s strokovnima delavkama in specialno pedagoginjo) za posamezne otroke za postopek usmerjanja OPP in drugih poročil (za CSD, šolo, policijo).

### ***PRIPRAVA, IZVAJANJE IN EVALVACIJA INDIVIDUALIZIRANIH VIZ NAČRTOV (IN) ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI***

#### **Otroci s posebnimi potrebami V REDNIH ODDELKIH S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM PROGRAMA TER DODATNO STROKOVNO POMOČJO**

Spremljanje otrok s posebnimi potrebami, vključene v redne oddelke vrtca, smo opravljale vse **svetovalne delavke**. Delo smo si (okvirno) razdelile na posamezne enote vrtca. Spremljanje otrok in izvajanje nalog, ki jih spremljanje vključuje, je potekalo tekom celotnega šolskega leta. Ob začetku šolskega leta 2022/23 je bilo v rednih oddelkih vrtca vključenih 48 otrok s posebnimi potrebami, od tega 42 otrok, ki so že imeli pridobljene zapisnike multidisciplinarnega tima (MDT) zdravstvenega doma (ZD), in 6 otrok, ki so bili v postopku pridobitve Zapisnika MDT oz. se jim je pomoč nudila na podlagi pisnega priporočila ZD. Poleg otrok, za katere so se v šolskem letu 2022/23 že izvajale priporočene prilagoditve programa oz. jim je bila nudena dodatna strokovna pomoč, smo spremljale tudi otroke, ki še niso bili vključeni v postopke pridobitve pomoči in katerim so bile v sodelovanju z vzgojiteljicami in vzgojitelji, že nudene določene prilagoditve rednega programa. Poleg tega smo v okviru naloge spremljale tudi otroke, katere smo skupaj s strokovnimi delavci ali/in starši tekom šolskega leta prepoznali kot rizične v razvoju.

**DOSEŽENI CILJI:** izvajanje prilagoditev programa glede na zapisnike MDT, sodelovanje s starši in strokovnimi delavci ter specialnimi pedagoginjami pri načrtovanju, izvajanju, spremljanju in evalvaciji dela, vodenje osebnih map otrok s posebnimi potrebami, koordiniranje dela strokovnih skupin za izvajanje individualiziranih načrtov (IN).

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** timsko (svetovalna delavka, specialna pedagoginja, vzgojitelj/ica) načrtovanje, priprava in evalvacija IN za otroke z Zapisniki MDT timov, spremljanje in timsko načrtovanje prilagoditev rednega programa na nivoji posameznega oddelka in izvajanje individualne DSP za otroke, ki še niso v postopku pridobitve pomoči, detekcija otrok, prepoznanih kot rizičnih v razvoju, sodelovanje z zunanjimi institucijami – udeležba na MDT

timih, obiski zunanjih strokovnjakov (ZD, strokovne ustanove ...), izvedba skupnih sestankov oz. razširjenih govorilnih ur s starši otrok OPP – vsaj dvakrat letno oz. po potrebi, izvedba govorilnih ur s starši šoloobveznih otrok OPP z namenom usmerjanja v nadaljnje izobraževanje oz. odložitve všolanja, vodenje z zakonom predpisanih osebnih map za OPP iz rednih oddelkov, koordinacija dela strokovnih skupin za pripravo individualiziranih načrtov.

**Ana Korošec:** izvajanje dodatne strokovne pomoči v obdobju september 2022 – avgust 2023.

#### Otroci s posebnimi potrebami v RAZVOJNIH ODDELKIH (RO) – PRILAGOJENI PROGRAM

Spremljanje otrok s posebnimi potrebami, vključene v razvojna oddelka vrtca, je vodila svetovalna delavka **Božena Stritih**, v sodelovanju s svetovalnima delavkama **Marušo Demšar** in **Ano Korošec**. Spremljanje otrok in izvajanje nalog, ki jih spremljanje vključuje, je potekalo tekom celotnega šolskega leta.

Ob začetku šolskega leta 2022/23 je bilo v razvojna oddelka vrtca (enota Biba, oddelka Zajčki in Zmajčki) vključenih 12 otrok s posebnimi potrebami, od tega 5 otrok, ki so bili s šolskim letom 2022/23 prvič vključeni v razvojni oddelek vrtca Najdihojca.

**DOSEŽENI CILJI:** izvajanje prilagoditev programa glede na zapisnike MDT, sodelovanje s starši in strokovnimi delavci ter zunanjimi strokovnjaki (tiflopedagogi, logopedi, specialni pedagogi, psihologi, fizioterapevti, delovni terapevti) pri pripravi, izvajanju in evalvaciji IP za posameznega otroka, vodenje osebnih map otrok s posebnimi potrebami, koordiniranje dela strokovnih skupin za izvajanje individualiziranih programov (IP), pomoč staršem pri postopku vpisa v osnovno šolo ali odložitve šolanja.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** timsko (svetovalna delavka, vzgojiteljica, starši, fizioterapevtka, tiflopedagoginja) načrtovanje, priprava in evalvacija IP za posameznega otroka, spremljanje in timsko načrtovanje prilagoditev programa za posameznega otroka, sodelovanje z zunanjimi institucijami – udeležba na MDT timih, obiski zunanjih strokovnjakov (ZD, strokovne ustanove, ...), izvedba skupnih sestankov oz. razširjenih govorilnih ur s starši otrok OPP – vsaj trikrat letno oz. po potrebi, vodenje z zakonom predpisanih osebnih map za OPP, koordinacija dela strokovnih skupin za pripravo individualiziranih programov, predstavitev razvojnih oddelkov staršem otrok z usmeritvami za RO, informiranje staršev o informativnih dnevih in programih nadaljnjega izobraževanja za šoloobvezne otroke, sodelovanje s koordinatorko za OPP ljubljanskih vrtcev (spremljanje vpisa, priprava dokumentacije, izmenjava informacij, hospitacije idr.).

### ***VPIS OTROK V VRTEC***

Postopke, naloge in aktivnosti na področju vpisa je vodila in opravljala svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

Vpis otrok v vrtec je potekal od 1. 3. do 15. 3. 2023. Postopek vpisa je zajemal spremljanje in vodenje evidence vpisanih otrok ter delo s starši tekom celotnega postopka, do informiranja strokovnih delavk o spremembah na področju vpisa. Celoten postopek vpisa in oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2023/24 je voden v programu SiVrtci. Pri oblikovanju oddelkov so sodelovale ravnateljica in pomočnice ravnateljice Mateja Ličen, Urška Pustovrh in Klaudija Remškar.

### ***SODELOVANJE Z VODSTVOM VRTCA***

Z vodstvom vrtca smo sodelovale **vse svetovalne delavke**.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: udeležba na sejah strokovnega kolegija, sodelovanje pri pripravi in izvedbi dneva odprtih vrat (15. in 16. 2., 1., 2., 8. in 9. 3. 2023, preko spletne aplikacije ZOOM in v živo, po vnaprejšnjem dogovoru), priprava gradiv in izvajanje drugih nalog po navodilih ravnateljice in pomočnic ravnateljice – tekom celega šolskega leta.

**Maruša Demšar**: članica skupine za distribuirano vodenje v okviru Šole za ravnatelje, sodelovanje pri pregledu in pripravi publikacije vrtca in sodelovanje pri oblikovanju oddelkov za šolsko leto 2023/24, sodelovanje pri postopku vpisa otrok v vrtec ter v Komisiji za sprejem otrok, vodenje rednih letnih razgovorov z izvajalkami DSP in spremljevalkami otrok OPP.

V vrtec je prispelo 134 vlog, od tega 108 vlog za 1. starostno obdobje, 24 vlog za 2. starostno obdobje in 2 vloge za prilagojeni program v razvojnem oddelku.

Ker smo za vpis v šolskem letu 2023/24 v vrtec prejeli skupno manj vlog kot je bilo razpisanih prostih mest, smo lahko sprejeli vse prijavljene otroke, zato zasedanje Komisije za sprejem otrok v vrtec za šolsko leto 2023/24 ni bilo izvedeno.

Vpis oziroma sprejemanje otrok s centralnega čakalnega seznama še vedno poteka.

### ***SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVKAMI IN DELAVCI VRTCA***

Naloge s področja smo izvajale **vse svetovalne delavke**.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: udeležba na strokovnih aktivih vzgojiteljic posameznih enot, sodelovanje s strokovnimi delavkami in delavci vseh enot pri pripravi poročil o otrocih (z namenom odloga šolanja, poročil za CSD in policijo, izpolnjevanja vprašalnikov zunanjih

institucij, ki obravnavajo posameznega otroka), individualno sodelovanje s strokovnimi delavci pri načrtovanju dela v oddelkih in sodelovanje s starši (v obliki svetovanja) – tekom celotnega šolskega leta.

Svetovalna delavka **Ana Korošec** je vodila strokovni aktiv Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih. Strokovni aktiv je potekal tekom celotnega šolskega leta 2022/23, izvedenih je bilo 5 srečanj: 26. 1. 2023, 16. 2. 2023, 2. 3. 2023, 23. 3. 2023, 6. 4. 2023.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: izvedba in vsebina srečanj: Kdo so otroci s posebnimi potrebami – značilnosti, poznavanje posebnih potreb, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, razvijanje komunikacije, govora in jezika predšolskega otroka, sporazumevanje s kretnjami – uporaba neverbalne komunikacije, predstavitev aktivnosti, ki so jih izvajali v oddelku, evalvacija aktiva. Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je vodila strokovni aktiv Otroci tujcev. V šolskem letu 2022/23 je bilo izvedenih 5 srečanj: 27. 10. 2022, 28. 11. 2022, 5. 1. 2023, 2. 2. 2023, 23. 2. 2023. Srečanja so potekala v živo, v enoti Biba.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: seznanitev z nacionalnim dokumentom: *Smernice za izobraževanje otrok tujcev v vrtcih in šolah* in zakonodajo, ki opredeljuje delo z otroki tujci v V-I institucijah v Sloveniji; predstavitev značilnosti usvajanja slovenskega jezika pri otrocih iz večjezičnih okolij in predstavitev učnih gradiv za delo z otroki; obravnavanje teme: uvajanje otroka tujca v vrtec in delo s starši; obravnavanje teme: otroci begunci in migranti; načrtovanje, priprava in praktična izvedba aktivnosti v oddelku ter predstavitev izvedenih aktivnosti na srečanju strokovnega aktiva; evalvacije posameznega srečanja in zaključna evalvacija strokovnega aktiva.

Svetovalna delavka **Božena Stritih** je vodila strokovni aktiv Portfolio otroka v vrtcu. Izvedeni sta bili dve srečanja, obe v živo. Strokovnega aktiva so se udeležile strokovne delavke, ki so bile v tem šolskem letu prvič zaposlene v vrtcu Najdihojca. Namen srečanj je bil seznaniti strokovne delavke s filozofijo in vsebino otrokovega portfolia, potek nastajanja portfolia, kako se napišejo anekdoteski in sistematični zapis ter komentarji vzgojiteljic in otrok. Na drugem srečanju smo skupaj pregledali nekaj portfoliev, ki so jih prinesle delavke s seboj iz oddelkov. Pregledali smo vsebino, posamezne zapise in ob tem spregovorili tudi o najpogostejših težavah ob oblikovanju otrokove mape ter napakah, ki se tičejo zapisov, zlasti opredelitvam dokazil ter pisanju komentarjev. Strokovne delavke so pridobile osnovna znanja za vodenje PF.

## **SVETOVALNO DELO S STARŠI**

Naloge svetovalne službe s področja sodelovanja s starši smo opravljale **vse strokovne delavke**. Delo smo si okvirno razdelile po posameznih enotah. Delo s starši je potekalo tekom celotnega šolskega leta, od tega so se posamezne aktivnosti intenzivneje izvajale v določenem časovnem obdobju (vpis v vrtec, oblikovanje individualiziranih načrtov, informiranje staršev o vstopanju (uvajalnem obdobju) otroka v vrtec, informiranje staršev o vstopanju v osnovno šolo ipd.).

Starši so se posamično obračali po pomoč k SD, kadar so sami prepoznali določene težave z otrokom, ali zaradi nezadovoljstva z delom v vrtcu oz. kadar so potrebovali določene konkretne informacije. Na pogovore so prišli bodisi napovedano ali nenapovedano. Najpogostejše vsebine svetovalnih razgovorov s starši so bile vzgojne težave, urejanje stikov z otrokom in odnosov z bivšim partnerjem po razvezi, razvojne težave – ugotavljanje razvojnega zaostanka, težav v razvoju, počutje otroka v oddelku. Prav tako smo strokovne delavke ob prepoznani potrebi in na predlog vzgojiteljev in vzgojiteljic same povabile starše na individualni pogovor.

**IZVEDENE AKTIVNOSTI:** organizacija izvedbe ogleda razvojnih oddelkov vrtca in podaja informacij o postopku in možnostih vključitve otroka v razvojni oddelek, pomoč staršem pri pridobitvi odločbe o povračilu potnih stroškov za prevoz otroka v vrtec, pomoč staršem pri izpolnjevanju vloge za vpis otroka v osnovno šolo s prilagojenim programom oz. posebni program VI, seznanjanje staršev s postopki vpisa otroka v vrtec (pomoč pri izpolnjevanju vloge za vpis otroka v vrtec), informiranje staršev o postopku sprejema otroka v vrtec (kriteriji za sprejem, oblikovanje čakalne liste, predstavitev centralnega čakalnega seznama), priprava strokovnega gradiva za starše na temo uvajalnega obdobja, predstavitev posameznih enot vrtca in njihovih posebnosti, svetovanje staršem o možnostih uveljavljanja različnih denarnih pomoči ter napotitev v ustrezne ustanove, obveščanje staršev o projektu Šola za starše in organizacija Šole za starše, vodenje individualnih razgovorov s starši na željo staršev in komunikacija s starši preko telefona in e-pošte (informiranje, svetovanje), sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami v rednih in razvojnih oddelkih (ob vključevanju otroka v program, priprava individualiziranega programa (IP), polletna in letna evalvacija IP), pomoč pri vpisu in vključevanju v vrtec staršem s statusom začasne zaščite – ukrajinski državljani, priprava podatkov in poročil za obravnavo na svetu staršev.

INFORMATIVNI SESTANKI za starše novosprejetih otrok ter PRIPRAVA OTROK na vstop v vrtec

Informativna srečanja in druge naloge s področja sta izvajali svetovalni delavki **Maruša**

## **Demšar in Ana Korošec.**

Poudarek je bil na vsebinah individualizacije in poudarjanja otrokovih močnih področij v okviru postopka sprejema. Staršem sta podali celovite informacije o možnostih vključitve v posamezne enote oziroma programe vrtca in jih seznanili s postopki vpisa otroka v vrtec. Starše sta seznanili z značilnostmi uvajalnega obdobja, podali informacije o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila – Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, predstavili posamezne enote vrtca in njihove posebnosti ter seznanili starše z informaciji v zvezi z odlogom všolanja.

Predstavitve za starše novosprejetih otrok so bile izvedene v živo: 8. 6. 2023 (enota Biba), 12. 6. 2023 (enota Čenča) in 13. 6. 2023 (enota Palček).

## ŠOLA ZA STARŠE

Šolo za starše sta koordinirali svetovalna delavka **Božena Stritih** in svetovalna delavka **Ana Korošec**. V okviru Šole za starše je bilo izvedenih skupaj pet predavanj, preko spleta in v živo, in sicer:

- Razumeti in pomagati otroku skozi bolečino ločenosti, predavatelj Mestne zveze prijateljev mladine Ljubljana, oktober 2022;
- Starševsko vodenje – kako in zakaj, predavateljica Familylab-a, september 2022;
- Razvoj navezanosti, predavateljica Mestne zveze prijateljev mladina Ljubljana, december 2022;
- Ravnotežje med zahtevami, pohvalo in kritiko v vzgoji, predavateljica Mestne zveze prijateljev mladina Ljubljana, februar 2023;
- *Živeti z otrokom in ne za otroka – vzgoja za sodelovanje*, predavateljica Mestne zveze prijateljev mladina Ljubljana, marec 2023

## INFORMATIVNI/IZOBRAŽEVALNI sestanki za starše

Svetovalna delavka **Božena Stritih** je v sodelovanju z osnovno šolo Hinka Smrekarja v mesecu februarju 2023 za vse enote vrtca za starše šoloobveznih otrok koordinirala informativno izobraževanje o vstopu v osnovno šolo.

Izvedla je tudi štiri tematska izobraževalna srečanja za starše na temo *Spodbujanje otrokove samostojnosti in postavljanje mej* v naslednjih oddelkih enote Biba: Aeternia II, Pikapolonice, Metulji, Rože in Petelini.

### Sodelovanje s starši v okviru udeležbe na TIMSKIH SESTANKIH STROKOVNIH SKUPIN

S starši se **vse svetovalne delavke** srečujemo tudi kot vodje strokovnih skupin, praviloma najmanj dva-krat v tekočem šolskem letu in najmanj tri-krat s starši šoloobveznih otrok; ob pripravi individualiziranega načrta oz. programa (IN/IP) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (december – februar) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog iz IN/IP, praviloma ob koncu šolskega leta (junij). Za vse šoloobvezne otroke s posebnimi potrebami, vključene v redne oddelke ali razvojna oddelka, so bile polletne evalvacije izvedene. Srečanja s starši smo po potrebi organizirale tudi preko spletnih konferenc, telefona ali komunikacije po elektronski pošti.

### ***SODELOVANJE Z VZGOJITELJI ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI***

Skupaj z vzgojiteljicami – izvajalkami dodatne strokovne pomoči (DSP) – **Brigito Ilovar, Lucijo Rusl, Nežo Kernel in Ano Korošec** - v deležu, smo **vse svetovalne delavke**, kot vodje strokovnih skupin za pripravo IN/IP, sodelovale tekom celotnega šolskega leta, v obliki timskih sestankov strokovnih skupin ali individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija IN/IP – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven).

DOSEŽENI CILJI: zagotoviti kakovostno načrtovanje in izvedbo programov za OPP, timsko delo in sodelovanje strokovnih služb vrtca.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: udeležba in sodelovanje na skupnih srečanjih (aktivih) svetovalne službe vrtca in izvajalk DSP: 6. 9. 2022, 10. 11. 2022, 22. 12. 2022, 13. 4. 2023, 21. 6. 2023, timski sestanki strokovnih skupin, individualna srečanja s posamezno izvajalko DSP (izvajanje in načrtovanje dela za posamezne otroke, sodelovanje s starši in strokovnimi delavkami vrtca ter zunanjimi ustanovami – šole, ZD).

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je skupaj z izvajalko dodatne strokovne pomoči **Brigito Ilovar** v oddelku Mavrice, dislocirana enota Lek, izvedla pet delavnic programa NEON: Varni brez nasilja. Delavnice so bile izvedene: 2. 12. 2022, 6. 1. 2023, 12. 1. 2023, 20. 1. 2023, 1. 3. 2023.

DOSEŽENI CILJI: krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli ustrezno odzvati in da bi bili varni pred vrstniškim nasiljem, nasiljem neznane osebe ter spolno zlorabo, seznaniti otroke o njihovih pravicah, naučiti otroke kako prepoznati potencialno nevarne situacije nasilja in kako se nanje ustrezno odzvati, naučiti otroke veččin samozavestnega vedenja, seznaniti otroke o pomenu pomoči in podpore vrstnikov, naučiti otroke komu in kako povedati o svoji

stiski.

Svetovalna delavka **Božena Stritih** je sodelovala z mobilno surdopedagoginjo **Olgo Oblak** (ZGNL) ter tiflopedagoginjo (Center IRIS), ki sta izvajali DSP za otroke iz razvojnih oddelkov, katerim je pomoč zunanjih strokovnjakov bila določena v Zapisniku MDT.

### ***SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI USTANOVAMI***

Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi ustanovami je potekalo tekom celotnega šolskega leta, aktivnosti in srečanj smo se udeleževale **vse svetovalne delavke** (posamezno, glede na posamezno področje oz. obravnavanega otroka).

#### V zvezi z zunanjo obravnavo posameznih otrok (vse svetovalne delavke)

IZVEDENE AKTIVNOSTI: sodelovanje z različnimi zunanjimi strokovnimi institucijami pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IN po prejemu Zapisnika MDT, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku: Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje (postopek usmerjanja OPP v nadaljnje izobraževanje), Centri za duševno zdravje ter razvojne ambulante ZD (postopek usmerjanja oz. pridobitve Zapisnika MDT tima, udeležba na multidisciplinarnih timih idr.), Pediatrično kliniko Ljubljana (obrnava otrok v procesu usmerjanja), Inštitutom za avtizem in sorodne motnje (individualna obravnava otrok), Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana, sodelovanje s Centrom Janeza Levca (vpis v osnovno šolo), osnovnimi šolami (priprava poročil glede mnenja o odlogu šolanja, sodelovanje v šolskih komisijah), sodelovanje s Centri za socialno delo (priprava poročil o otrocih, ki so v postopkih obravnave na CSD, udeležba na sestankih kriznih medinstitucionalnih timov), materinskim domom oz. varno hišo (prednostni vpis otroka), kriminalistično Policijo (v primeru prijave nasilja v družini, trpinčenjem, zlorabe, zanemarjanja otrok) ter sodiščem, sodelovanje z vodjo mobilne službe v Ljubljani, go. **Katjo Poglajen Ručigaj** (postopki načrtovanja števila otrok s posebnimi potrebami v vrtcu, priprava prošenj za spremljevalce otrok s PP v vrtcu v naravi ter priprava prošenj za nadstandardnega spremljevalca), sodelovanje z različnimi nevladnimi organizacijami (društvo Mozaik, Zveza prijateljev mladine Slovenije, Projekt Botrstvo – pomoč posameznim otrokom in njihovim družinam, Društvo za nenasilno komunikacijo).

#### Sodelovanje z MOL, Odsek za predšolsko vzgojo

Področje je pokrivala svetovalna delavka **Maruša Demšar**.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: sodelovanje z Mestno občino Ljubljana, z Odsekom za predšolsko vzgojo (program za vpis otrok) ter s podjetjem S&T Slovenija d.d., (zadolženo za izvedbo računalniškega programa za vpis otrok v vrtec).

V zvezi z raziskovalno ali drugo vzgojno–izobraževalno dejavnostjo (vse svetovalne delavke)

IZVEDENE AKTIVNOSTI:

**Maruša Demšar:** sodelovanje z ISA institutom – izvajanje programa NEON in sodelovanje v zaključni evalvaciji izvedenega programa, mentorstvo študentki pedagogike Filozofske fakultete v Ljubljani na študijski praksi v obdobju, 14. - 25. 11. 2022.

**Božena Stritih:** mentorstvo študijske prakse (80 ur) dvema študentkam magistrskega študija psihologije (Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Ljubljana), sodelovanje s Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti v Ljubljani (pri izbirnem predmetu).

### ***SODELOVANJE V ZUNANJIH STROKOVNIH AKTIVIH***

Sodelovanje v aktivu svetovalnih delavk ljubljanskih vrtcev (ALS)

Aktiva smo se udeleževale **vse svetovalne delavke**.

DOSEŽENI CILJI: razvoj poklicnih kompetenc, seznanitev z aktualno problematiko svetovalnega dela v ljubljanskih vrtcih, izmenjava primerov dobre prakse in strokovnih izkušenj.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: srečanja so potekala enkrat mesečno v različnih ljubljanskih vrtcih  
9. 9. 2022: prenova Smernic za svetovalno delo in priprava LDN Aktiva Ljubljanskih svetovalnih delavk za 2022/23; 14. 10. 2023: delo v podskupinah – preventivne dejavnosti, vsebine in obseg dela svetovalne službe v vrtcu; 11. 11. 2023: evalvacija mednarodne konference, ALS intervizija; 9. 12. 2023: vsebina in vloga svetovalne službe kot izziv časa in priložnost za izboljšave, intervizija; 13. 1. 2023: predavanje z delavnicami – Neva Strel Pletikos: *Učinkovita komunikacija z vsemi deležniki VIZ procesa po principih TA in Ego stanja v komunikaciji*; 17. 2. 2023: aktualne usmeritve EU za delovanje na področju svetovalne službe, predavanje Mojce Šeme, Institut varna baza: *Čustveno varen odziv na predšolskega otroka z ali brez obremenilnih izkušenj*; 10. 3. 2023: delavnice *Izzivi na področju zgodnje obravnave*; 14. 4. 2023: izmenjava dobrih praks in aktualne informacije za 2023/24; 12. 5. 2023: pregled Predloga izvajanja zgodnje obravnave v vrtcu; 9. 6. 2023: evalvacija in realizacija dela ALS 2022/23.

Znotraj aktiva so se oblikovale manjše skupine, ki so podrobneje obravnavale posamezno področje svetovalnega dela. Skupine so se srečevale individualno, po potrebi.

Svetovalna delavka **Maruša Demšar** je s svetovalnimi delavkami vrtcev, ki vodijo postopek vpisa, od februarja do aprila 2023 sodelovala na skupnih srečanjih v živo in preko ZOOM aplikacije. Vsebina srečanj je bila vezana na vodenje postopka vpisa v vrtec za šolsko leto 2023/24.

### ***IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOLNJEVANJE***

#### **Spremljanje strokovne literature in periodike – vse svetovalne delavke.**

DOSEŽENI CILJI: informiranje in pridobivanje novega znanja z VI področja.

IZVEDENE AKTIVNOSTI: prebiranje strokovne literature – knjige, članki, spletne strani – tekom celotnega šolskega leta.

#### **Nadaljnje strokovno izpopolnjevanje in seznanjanje z novostmi v okviru lastne stroke – vse svetovalne delavke.**

DOSEŽENI CILJI: strokovno izpopolnjevanje na področju dela svetovalne službe.

IZVEDENE AKTIVNOSTI:

**Ana Korošec:** 8. 9. 2022: *Webinar: Izvršilne finkcije in uravnavanje vedenja*, 15. 9. 2022 - 16. 9. 2022: *Erasmus – Rogaška Slatina*, 29. 9. 2022: *FamalyLab predavanje – Starševsko vodenje- Kako in zakaj?*, 3. 10. 2022: *Predavanje: Rajko Rajkovič – Kako z igro spodbuditi miselni razvoj otroka*, 10. 10. 2022: *Konferenca: Stiska današnjega čara: Od strahu k pogumu*, 12. 10. 2022: *Usposabljanje za uporabo BM Zoom*, 24. 10. 2022: *Predavanje: Predšolska vzgoja in vloga moškosti*, 27. 10. 2022: *Izobraževanje: Vpliv čustvene inteligence in nevro-vzgoje*, 3. 11. 2022: *Predavanje: Razumeti in pomagati otroku skozi bolečino ločenosti*, 7. 11. 2022: *Strokovna razprava: delo vzgojitelja v času počitka in vloga vzgojitelja v času proste igre otrok*, 8. 12. 2022: *Predavanje: Razvoj navezanosti*, 9. 12. 2022 in 10. 12. 2022: *Izobraževanj: Senzorna integracija*, 13. 1. 2023: *Predavanje ALS – Neva Strel Pletikos: Izgorevanje*, 22. 2. 2023: *Predavanje šola za starše: Ravnotežje med zahtevami, pohvalo in kritiko v vzgoji*, 15. 3. 2023: *Vzgoja za starše: Živeti z otrokom in ne za otroka*, 19. 4. 2023: *Izobraževanje: Skrb za glas*, 1. 5. 2023 - 6. 5. 2023: *Erasmus + izobraževanje z naslovom Successful Strategies for Teaching Students with Special Needs in Every Classroom – Atene, Grčija*, 14. 6. 2023: *Prihodnost inovacij in tehnologije, Zoom*, 19. 6. - 23. 6. 2023 - *udeležba na mobilnosti v okviru ERASMUS-a: sledenje na delovnem mestu, Comenius Valencia Centre educatiu.*

**Maruša Demšar:** 29. 9. 2022: usposabljanje iz programa SiVrtci (MOL), 29. 9. 2023: spletno predavanje: *Thinking outside the Toy Box*, 27. 10. 2022: izobraževanje na ravni vrtca: *Čustvena inteligentnost in nevrovzgoja* (Gaby Hostnik), 11. 1. 2023: Zaključna konferenca programa NEON, 26. 1. 2023: *Izvršilne funkcije in regulacija čustev*, 23. 3. 2023: supervizijsko srečanje NEON (zoom), 4. 4. 2023: Miha Ruparčič: *Pomen varne navezanosti in razumevanje otrokovega vedenja* (zoom), 11. 4. 2023: Miha Ruparčič: *6 stopenjski model otrokovega razvoja* (zoom), 18. 4. 2023: Miha Ruparčič: *Pomen proste igre in načela naravne discipline* (zoom), 25. 4. 2023: Miha Ruparčič: *Najstništvo in razumevanje »vrstniške usmerjenosti otrok in mladostnikov«* (zoom), 19. 4. 2023: *Skrb za glas: na ravni vrtca*, 11. 5. 2023: *Ravnanje institucij ob prijavi nasilja v družini in medvrstniško nasilje*, 12. 5. 2023: *Otroci v procesu učenja slovenščine kot drugega jezika v vrtcu in prvem V-I obdobju*.

13. 2. - 17. 2. 2023 - udeležba na mobilnosti v okviru ERASMUS-a: *Emotional Intelligence and Coaching Skills For Teachers*; 19. 6. - 23. 6. 2023 - udeležba na mobilnosti v okviru ERASMUS-a: sledenje na delovnem mestu, Comenius Valencia Centre educatiu.

**Božena Stritih:** udeležba na strokovnem izobraževanju *Uporaba ABAS – 3*, testa za merjenje prilagoditvenih zmožnosti otrok (nov 2022) ter testa STIB ki ju je izvedel Center za psihodiagnostična sredstva Ljubljana. Spremljala je tudi spletna predavanja v okviru Maratona pozitivne psihologije ter predavanja, ki so bila organizirana s strani ZRSŠ – svetovalke za področje vrtcev (Anica Kos – Potrebe otrok priseljencev in tujcev ter primeri dela z njimi; Tamara Malešević – Vstop v šolo in odloženo všolanje).

### **DRUGO STROKOVNO DELO**

**Ana Korošec:** izvajalka v vrtcu na kmetiji in sicer od 24. 5. do 26. 5. 2023 in 14. 6. do 16. 6. 2023.

**Maruša Demšar:** pomoč pri izvedbi organizacije dela dijakov na praksi v okviru ERASMUS obiskov.

**Božena Stritih:** izvedla *psihološko testiranje in pripravila psihološko poročilo* za tri otroke (eno za otroka s predčasnim všolanjem ter dva za postopek usmerjanja). Imenovana je bila tudi za članico uredniškega odbora revije Šolsko svetovalno delo.

### **NEPOSREDNO DELO V ODDELKU**

IZVEDENE AKTIVNOSTI: opravljanje nalog v skladu z LDN posamezne skupine ter v dogovoru s strokovnimi delavkami oddelka.

**Ana Korošec:** izvajanje dela izvajalke dodatne strokovne pomoči v enoti Čenča, v obsegu 13 ur tedensko.

**Maruša Demšar:** izvajanje delavnic NEON – varni brez nasilja v dislocirani enoti Lek, oddelku Mavrice.

## **POROČILO O REALIZACIJI LDN IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI VRTCA NAJDIHOJCA ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

Strokovne delavke:

Brigita Ilovar

Neža Kernel

Ana Korošec

Lucija Rusl

**Špela Habbe** in **Sandra Mišić**, vzgojiteljici predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo, sta dodatno strokovno pomoč v šolskem letu 2024/2025 nudili v enoti Čenča.

**Brigita Ilovar**, prof. defektologije, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo; v šolskem letu 2024/2025 je nudila dodatno strokovno pomoč 13 otrokom s PP, starim od 1 do 6 let. Posebno pozornost je namenjala tudi 7 otrokom z RD.

Mesto izvajanja dodatne strokovne pomoči: enota Biba in dislocirani enota Kebetova.

**Neža Kernel**, mag. prof. socialne pedagogike, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo; v šolskem letu 2024/25 je nudila dodatno strokovno pomoč 20 otrokom s PP, starim od 2 do 6 let.

Mesto izvajanja dodatne strokovne pomoči: enota Palček in dislocirana enota Kebetova.

**Lucija Rusl**, mag. prof. inkluzivne pedagogike, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo; v šolskem letu 2024/2025 je nudila dodatno strokovno pomoč 20 otrokom s PP, starim od 3 do 7 let. Mesto izvajanja dodatne strokovne pomoči: enota Biba.

Brigita Ilovar: je nudila dodatno strokovno pomoč 13 otrokom s PP, 6 deklicam in 7 dečkom. S1. 11. 2024 se je 1 deček izpisal iz vrtca. V šolskem letu 2025/2026 je 8 otrok, 4 deklice in 4 dečki, šoloobveznih. Deklica in deček bosta imela odložitev šolanja v šolskem letu 2025/2026. 4 otroci, 2 deklici in 2 dečka, pa so ga imeli v tem šolskem letu.

Z zapisnikom so pomoč 4-urnega spremljevalca potrebovali 3 otroci, dve deklici in deček. 2 otrokoma, deklici in dečku, je bila pomoč nudena/omogočena.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi 7 otrokom z RD, 4 deklicam in 3 dečkom.

Neža Kernel: je nudila dodatno strokovni pomoč 20 otrokom s PP, 7 deklicam in 13 dečkom. En deček je tekom leta pričel obiskovati drug vrtec. V šolskem letu 2025/26 je šoloobveznih

pet otrok. Eden od dečkov bo imel odloženo šolanje. V šolskem letu 2024/25 sta bila dva dečka deležna pomoči spremljevalke.

Lucija Rusl: je nudila dodatno strokovno pomoč 20 otrokom s PP, 13 dečkom in 7 deklicam. V šolskem letu 2025/2026 je šoloobveznih 12 otrok. Štirje dečki in ena deklica bodo v šolskem letu 2025/2026 imeli odložitev šolanja. V šolskem letu 2024/2025 sta imela dva dečka 4-urno pomoč spremljevalca.

## URNIK IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI

Na področju nudenja dodatne strokovne pomoči otrokom s PP in otrokom z RD v predšolskem obdobju je prišlo tudi v tem šolskem letu do precejšnih sprememb in tudi nejasnosti ter različnega interpretiranja.

Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo smo oblikovale svoj urnik obravnave. Ob težnji po kontinuiranosti, stalnosti in načrtovanju obravnave, smo poizkusile ohraniti dnevno fleksibilnost in dnevno prilagajale urnik dela glede na prisotnost otrok, dnevne zmožnosti otroka za sodelovanje in druge posebnosti.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči je potekalo po urniku:

Vzg. za zgodnjo obravnavo	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek
<b>Brigita Ilvar</b>	7.15–11.45 Biba	7.15 –11.45 Biba	7.30–11.45 Kebetova Biba	7.15–11.45 Biba Kebetova	7.15–11.00 Biba
<b>Neža Kernel</b>	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček Kebetova	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček	7.30–14.00 Palček
<b>Lucija Rusl</b>	7:00 –13:30 Biba	7:00–13:30 Biba	7:00–13:30 Biba	7:00–13:30 Biba	7:00–13:30 Biba

## PRIORITETNE NALOGE VZGOJITELJIC PREDŠOLSКИH OTROK ZA ZGODNJO OBRAVNAVO

Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo smo bile del/član strokovne skupine vrtca za zgodnjo obravnavo in smo aktivno sodelovale pri pripravi individualnih načrtov pomoči za otroke s PP in pri pripravi krajših načrtov dela za otroke z RD, ki so vključeni v redne oddelke. Zapisale smo individualne načrte za otroke s PP in krajše načrte dela za otroke z RD. Individualne načrte in krajše načrte dela smo redno spremljali, skozi srečanja strokovne skupine vrtca za zgodnjo obravnavo, celotno šolsko leto ter jih po potrebi spreminjali in dopolnjevali. Na koncu šolskega leta smo zapisale zaključna poročila, kjer smo v sodelovanju z ostalimi člani strokovne skupine vrtca za zgodnjo obravnavo evalvirali cilje, metode, strategije, prilagoditve itd. Zapisale smo tudi priporočila, smernice, prilagoditve in področja, ki jih bomo spodbujali in razvijali v naslednjem šolskem letu pri posameznem otroku s PP in otroku z RD.

Aktivno smo sodelovale pri pripravi poročil za uvedbo postopka usmerjanja šoloobveznega otroka z namenom pridobitve dodatne strokovne pomoči v šoli oz. vključitve v ustrezní vzgojno-izobraževalni program. Zapisale smo intervjuje oziroma pogovore s predšolskim otrokom pred uvedbo postopka usmerjanja otroka s PP in poročila vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo ter nudile pomoč strokovnim delavcem oddelkov pri zapisu poročil o delovanju otroka v vrtcu.

Vsa poročila oziroma specialno-pedagoško dokumentacijo smo posredovale svetovalnim delavkam vrtca, ki so jo vložile v osebno mapo otroka.

Trudile smo se, da smo specialno-pedagoške cilje, ki smo jih uresničevale pri urah dodatne strokovne pomoči, čim bolj prepletale s cilji, ki so jih strokovni delavci vrtca načrtovali za vzgojno-izobraževalno delo v oddelku.

Pripravile smo tudi različne predloge za delo v oddelku in skupinah ter nudile podporo, pomoč in svetovanje strokovnim delavcem oddelka za spodbujanje inkluzivnega pristopa in razvoja otroka za čim boljše delovanje v oddelku.

Brigita Ilovar, Neža Kernel in Lucija Rusl smo sodelovale s spremljevalci otrok s PP. Nudile smo jim podporo in jih usmerjale pri delu z otrokom s PP.

## **POMOČ OTROKOM**

Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo smo se aktivno vključevale v dejavnosti skupine in se posvetile otrokom s PP in otrokom z RD. Cilje pomoči smo prilagodile na otrokove zmožnosti in vestno evalvirale napredek. Načrt pomoči smo si razdelile na tri dele; opazovanje otroka v oddelku in spremljanje po razvojnih mejnikih, polletna evalvacija po ciljnih in razvojnih mejnikih, zaključna evalvacija in načrt za naslednje šolsko leto.

Otroci s PP in otroci z RD, ki smo jim nudile dodatno strokovno pomoč, izkazujejo primanjkljaje zlasti na področjih jezika in komunikacije, saj jim večini otrok slovenščina ni materni jezik, ter socialnih veščin in spretnosti. Pozornost smo usmerile v razvijanje socialnih veščin in učenje ustreznega čustvenega odzivanja v socialnih interakcijah, spodbujanje podaljševanja in usmerjanja pozornosti v okviru dejavnosti in programa vrtca ter nudile podporo otroku pri aktivnem vključevanju v vrstniško skupino. Izvajale smo dejavnosti z različnih kurikularnih področij z namenom priprave na šolo in spodbujanja samostojnosti ter samoorganizacije. Skupaj z ostalimi člani strokovne skupine vrtca za zgodnjo obravnavo smo se trudile podpreti otroke na področjih čustvovanja in izgradnji pozitivne samopodobe.

V delo smo vključevale različne pristope dela pomoči. Informacije smo poskušale otrokom podajati po vseh možnih poteh: slušni, vidi, taktilni, s pomočjo vonja in okusa ter kinestetičnih občutkov. Uporabljale smo različne vizualne opore in različne strategije za učenje in razvijanje govorno-jezikovnega področja ter umirjanje in usmerjanje telesnega nemira (npr. vizualni merilniki časa, ki otroka opozarjajo na trajanje aktivnosti; vizualna opora; fizični dotik in vodenje; večkratna ponovitev navodil; različni senzorni pripomočki za otroka pri katerem je opazen povečan nemir – terapevtske žoge, vrtljiv stol, mehki predmeti za stiskanje, ki vplivajo na masažo dlani in pomirjajo itd.).

Tudi v tem šolskem letu opažamo izrazito rast tujejezičnih otrok, ki jim nudimo pomoč. V ospredju se je postavilo sodelovanje z njihovimi starši, ki govorijo le materni jezik in smo se zato večkrat posluževali prevajalcev.

Otroke s PP in otroke z RD smo spremljale pri različnih izven vrtčevskih dejavnostih, kjer smo jim nudile pomoč in podporo, s cilji uspešnega spopadanja s spremembami, razvijanja občutka pripadnosti, sledenja skupini in skupnim navodilom ter učenja in razvijanja samostojnosti.

Vrtec igra pri zagotavljanju ustreznih spodbud za celostni razvoj predšolskega otroka pomembno vlogo. Trudile smo se, da smo otroku s PP ali otroku z RD pripravile varno okolje, v katerem je razvijal svoje potenciale in močna področja ter s pomočjo različnih strategij zmanjševal svoje primanjkljaje. Otroci so se pri urah dodatne strokovne pomoči počutili varne, sprejete in opolnomočene, tako da so se teh ur z veseljem udeležili in sodelovali pri dejavnostih.

## **SODELOVANJE**

Pri svojem delu smo kontinuirano sodelovale s strokovnimi delavci vrtca, sproti smo izmenjevale informacije o otrocih s PP in otrocih z RD, podelile naša mnenja in prisluhnile njihovim opažanjem ter izzivom, s katerimi so se soočali pri delu v skupini. Skupaj z vzgojitelji smo zastavile načrt dela za otroke s PP in otroke z RD ter poskušale prilagoditi okolje v skupini, za kar najbolj optimalno delovanje vseh otrok. Tekom leta smo redno evalvirali in reflektirali otrokov napredek in nato tudi prilagodili načrt dela in prilagoditve. Skupaj smo pripravili prilagojene materiale, uporabili različna didaktična sredstva in pristope. Skupaj smo soustvarjali prijetno klimo v oddelkih.

Tudi vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo smo si med sabo nudile oporo pri delu/izvajanju DSP, se bogatile s spoznanji iz teorije in prakse ter razpravljale in iskale rešitve za težje primere in situacije, s katerimi se srečujemo pri delu z otroki s PP in otroki z RD. Srečevale smo se na aktivih znotraj vrtca in se udeleževale aktivov mobilnih specialnih pedagoginj na ravni občine Ljubljana.

Veliko smo sodelovale tudi s svetovalnimi delavkami vrtca, Marušo Demšar in Boženo Stritih. Nanje smo se lahko obrnile z vsemi svojimi vprašanji in dilemami ter predlogi za nadaljnje delo. Sodelovale smo predvsem pri pripravi individualnih načrtov pomoči za otroke s PP in otroke z RD, pripravljale poročila o otrocih za različne zunanje institucije, izvajale timske sestanke s starši in vzgojitelji ter se medsebojno podpirale pri našem delu.

Aktivno smo sodelovale tudi z vodstvom vrtca. Z ravnateljico, Andrejo Škvarč, in vodji enot, Alenko Grošelj in Matejo Ličen/ Uršo Pustovrh, smo sodelovale predvsem pri organizaciji dela, dogovarjanju o ustreznosti urnika, načinu dela in pri spremstvu otrok ter nakupu igrač in didaktičnega materiala za izvajanje DSP.

Vsako leto se pri svojem delu srečujemo z vedno večjimi izzivi. Otrok s PP in otrok z RD je čedalje več, soočamo se tudi s težjimi oblikami motenj pri otrocih in drugimi specifičnimi potrebami. Zaradi velikega števila otrok s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki je vsakemu otroku težko nameniti kvalitetno specialno-pedagoško obravnavo, kar lahko vpliva na kakovost dela in doseganje postavljenih specialno-pedagoških ciljev. Opažamo tudi, da je veliko otrok s posebnimi potrebami, ki jim nudimo dodatno strokovno pomoč, vključenih v predšolski program s prilagojenim izvajanjem in DSP, ki zanje ni ustrezen.

Glede na razmere smo poskušale izvajanje DSP nekoliko spremeniti in prilagoditi danim razmeram ter sredstvom. Opažamo, da je vedno več staršev takšnih, ki slabo poznajo potek normativnega otrokovega razvoja, vedno več je tudi vzgojne nemoči. V naslednjih letih bo tako potrebno več delati tudi na preventivi in ozaveščanju staršev, pa tudi strokovnih delavcev vrtca in jih opremljati s konkretnimi znanji in strategijami, ki jih lahko sami izvajajo z otroki doma, strokovni delavci vrtca pa v oddelkih. Iz izkušenj vidimo, da je večkrat dobro timsko sodelovanje ključen dejavnik za otrokov napredek. Tudi v prihodnjem letu si bomo prizadevale spodbujati timska srečanja, saj le tako lahko otroku zagotovimo celostno in kontinuirano pomoč/obravnavo.

Vso dokumentacijo in informacije, ki smo jo pridobile s strani staršev in strokovnih delavcev vrtca, smo posredovale svetovalnim delavkam vrtca.

Vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo smo uspešno sodelovale s starši. Uporabljale smo različne oblike in metode sodelovanja. Komunikacija je potekala preko telefonskih pogovorov, elektronske pošte, sestankov, hospitacijah na urah izvajanja dodatne strokovne pomoči in dodatnih svetovanj. Na sestankih smo izmenjali informacije o napredku otroka, prilagoditvah, ki jih lahko starši uporabljajo v domačem okolju, in se pogovarjali o dilemah, pomislekih in težavah ter družinski dinamiki. Skupaj smo iskali strategije za podporo otrokovemu razvoju in dobremu počutju tako v vrtcu kot v domačem okolju. Staršem smo ponudile tudi dodatna izobraževanja, ki smo jih organizirali v vrtcu.

Posamezni starši so nas tudi obveščali o prihajajočih diagnostičnih pregledih otroka in posredovali informacije o opažanjih s strani različnih zunanjih strokovnjakov. V soglasju s starši smo sodelovale z zunanjimi strokovnimi delavci iz razvojnih ambulant; specialnimi pedagogi, logopedi in delovnimi terapevti, kjer smo izmenjali informacije o delovanju in pomoči otroku.

Brigita Ilovar: za otroke stare 5–6 let smo na Kebetovi v oddelku Veverice v enoti Palček izvedli preventivni program »Varni brez nasilja« – Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok.

Osnovni cilj programa je krepiti varovalne dejavnike pri otrocih, da bi se znali in zmogli zaščititi pred nasiljem. Osnovno sporočilo programa je, da imajo vsi otroci pravico, da so varni, močni in svobodni. Izvajalki programa sva bili Brigita Ilovar, vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo, in Maruša Demšar, svetovalna delavka vrtca. Program se je izvedel v sodelovanju z vzgojiteljico Nives Zabret in je potekal v obliki delavnic. Teme so bile predstavljene s pomočjo zgodb, lutk in igre vlog, ob aktivnem vključevanju udeleženih otrok. Na delavnicah so se otroci seznanjali s pravicami, da so varni, močni in svobodni, kako prepoznati potencialno nevarne situacije nasilja, zlorabe in kako se nanje ustrezno odzvati, s komunikacijskimi veščinami in jih krepili, s pomenom pomoči in podpore vrstnikov ter kako povedati o izkušnji nasilja ali o svoji stiski odrasli zaupni osebi. Po vsaki izvedeni delavnici je bil na voljo še čas za ponovitev predstavljene vsebine in naučenih veščin ter pogovor.

Celotno šolsko leto sem tesno sodelovala s spremljevalkama otrok s PP. Opisala sem delovanje otroka z PP, skupaj smo pregledi IN, PEIN in EIN, se pogovarjali o metodah, oblikah in

strategijah dela, prilagoditvah in pomoči otroku s PP. Pregledali smo cilje določenih dejavnosti in zahtev, vloge posameznikov (strokovni delavki oddelka, spremljevalka in vzgojiteljica za ZO) in opredelili sodelovanje s starši.

25. 10. 2024: hospitacija starša na uri DSP: IN, izvajanje DSP, cilji in prilagoditve ter spodbujanje in učenje otroka s PP doma. 31. 3. 2025–9. 4. 2025 sem intenzivno sodelovala s Špelo Habbe, vzgojiteljico predšolskih otrok za ZO. Prenesla sem ji različne informacije s področja dela in pomoči otrokom s PP in otrokom z RD, predstavila specialno-pedagoško dokumentacijo, opisala sodelovanje s strokovnimi delavci oddelkov in vodenje sestankov s starši otrok s PP ter ji posredovala različno specialno-pedagoško dokumentacijo. 6. 6. 2025: letni redni razgovor.

Neža Kernel: Veliko sem sodelovala s svetovalnima delavkama Marušo Demšar in Boženo Stritih, predvsem pri oblikovanju individualiziranih programov, načrtovanju in izvedbi timskih sestankov s starši ter drugih organizacijskih in strokovnih vprašanjih v zvezi z izvajanjem dodatne strokovne pomoči in vodenjem dokumentacije. Nadalje sem sodelovala tudi z ostalima vzgojiteljicama predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo Lucijo Rusl in Brigito Ilovar. Srečevale smo se tako posamično kot vse skupaj, na skupnih timskih sestankih. Izmenjavale smo aktualne informacije in dileme o organizaciji in izvajanju dodatne strokovne pomoči, se pogovarjale o posameznih situacijah in primerih ter iskale ustrezne rešitve.

Sodelovala sem tudi z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic ter s spremljevalkama. Skupaj smo načrtovale cilje za pripravo individualiziranih programov in si sproti izmenjevale opažanja in informacije o otrocih ter o dogajanju v družini. Z vzgojiteljicami sem si izmenjevala tudi znanje in izkušnje o razvoju otroka in o otrocih s posebnimi potrebami. Izmenjevale smo si tudi različne ideje in didaktične pripomočke. Včasih so me vzgojiteljice spraševale po mnenju in nasvetih tudi za kakšnega drugega otroka iz skupine, ki nima dodatne strokovne pomoči. Veliko smo se pogovarjale o tematikah kot so otroci iz tuje govorečih družin in o otrocih s čustveno vedenjskimi težavami.

Pri nekaterih sem v skupini tudi izvedla kakšno uro dodatno strokovne pomoči v skupini, kjer se je pokazala potreba po krepljenju socialnih veščin in učenju regulacije čustev.

Ker se mi zdi socialno-čustven razvoj precej pomemben, sem v tem šolskem letu vodila tudi začetni in nadaljevalni aktiv Moja čustva, tvoja čustva 1 in Moja čustva, tvoja čustva 2 ter tako sodelovala tudi s strokovnimi delavci iz drugih enot, s katerimi smo si izmenjevali ideje in dobre prakse ter se tudi na ta način povezovali.

Lucija Rusl: Intenzivno sem sodelovala s svetovalno delavko Marušo Demšar, s katero sva skupaj pripravljali različna strokovna poročila za zunanje institucije (npr. poročilo za logopeda, poročilo za pridobitev dodatne strokovne pomoči, poročilo za Ambulanto za avtizem idr.). Sodelovanje s svetovalno službo vrtca ocenjujem kot zelo dobro – svetovalna delavka je bila strokovna, odzivna in vedno pripravljena prisluhniti posebnostim, ki so se pri otroku kazale

tekem šolskega leta. V vsakem primeru si je vzela čas in iskala najboljše možne rešitve v korist otroka. V okviru dela sem redno sodelovala tudi s spremljevalkama dveh otrok s posebnimi potrebami, jima nudila strokovno oporo in praktične nasvete za vsakodnevno delo z otroki. Sodelovala sem tudi z vzgojiteljicama predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo, Nežo Kernel in Brigito Ilovar. Srečanja so potekala individualno in skupinsko, kjer smo razpravljale o izzivih, s katerimi se kot vzgojiteljice predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo srečujemo.

V šolskem letu 2024/2025 sem od 12. 5. 2025 do 30. 5. 2025 opravljala vlogo mentorice študentki magistrskega študija inkluzivne pedagogike Barbari Brumen. Študentko sem aktivno vključevala v vse aktivnosti, povezane z delom z otroki s posebnimi potrebami, ki so imeli dodeljeno dodatno strokovno pomoč. Sodelovala je pri načrtovanju in izvedbi prilagojenih dejavnosti, spremljanju otrok ter izvajanju individualiziranih pristopov. Poleg tega sem jo vključila tudi v delo razvojnega oddelka vrtca, kjer je imela priložnost spoznati specifične metode in prilagoditve, ki jih uporabljamo pri delu z otroki z razvojnimi posebnostmi. V času usposabljanja se je seznanila z različnimi pristopi, ki jih redno uporabljam pri svojem delu, kot so TEACCH, PECS in Floortime. Na ta način je pridobila vpogled v strukturirano poučevanje, vizualno podporo in pomen vzpostavljanja čustvene povezanosti pri delu z otroki s posebnimi potrebami.

V letošnjem šolskem letu 2024/2025 sem vodila strokovni aktiv Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse, v katerem sem strokovne delavce vrtca seznanila z naslednjimi tematikami: drevo učenja (Floortime), senzorne posebnosti otrok s posebnimi

#### Svetovalno in posvetovalno delo s zunanjimi strokovnimi delavci:

Brigita Ilovar:

19. 9. 2024: Besarta Djelovci (prevajalka): prevajanje na uvodnih timskih sestankih s starši za otroka s PP.

18. 10. 2024: predstavitev izvajanja DSP v vrtcu strokovnim delavcem iz Srbije (Erazmus +).

November 2024 in december 2024: Mojca Poredoš in Iva Kovačič (PEF Ljubljana): raziskava Teorija uma in govorno-jezikovne motnje. Koordinacija sodelovanja, pridobitev soglasij, prenos informacij strokovnima delavkama oddelka Kužki/Aeternia1, izmenjava informacij o delovanju otrok itd.

4. 12. 2024: Darija Jamnik (ZD Šiška): delovanje otrok s PP in vključitev v ustrezni VIZ program, vstop v OŠ ter hospitacija v oddelku Petelini in opazovanje delovanja otroka s PP.

8. 1. 2025: Anita Gorišek (ZD Črnuče): hospitacija v oddelku Kužki/ Aeternia 1: opazovanje delovanja otroka s PP, prilagoditve in sodelovanje s starši.

21. 3. 2025: Darija Jamnik (ZD Šiška): razširjen timski sestanek s starši.

21. 3. 2024: Besarta Djelovci (prevajalka): prevajanje na razširjenem timskem sestanku s starši.

Neža Kernel:

- 4. 10. 2024: Jelena Kljajić (ZD Bežigrad): opazovanje v skupini Srne in izmenjava informacij o funkcioniranju deklice.
- 18. 10. 2024: Katja Đogič (ZD Moste-Polje): opazovanje dečka v skupini Muce, izmenjava informacij in pogovor o vključitvi v ustrezní program šolanja.
- 14. 11. 2024: Strokovni delavki iz ZD-Center: hospitacije v skupini Medvedi in izmenjava informacij o deklici in njenem delovanju v skupini.
- 19. 12. 2025: Benjamin Vogrič (logoped): hospitacija na njegovi obravnavi deklice, ki je vključena v naš vrtec.
- 20. 2. 2025: Tina Mihič (ZD Bežigrad): Opazovanje dečka v skupini Pikapolonice, izmenjava informacij.
- 30. 5. 2025: Timski sestanek s starši v ZD Bežigrad (Črnuče): preverjanje ustreznosti vključitve otroka v program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Lucija Rusl:

- 19. 9. 2024: Besarta Djelovci (prevajalka): prevajanje na uvodnih timskih sestankih s starši za otroka s PP.
- 23. 9. 2024 Izmenjava informacij s specialno pedagoginjo Andrejo Konda (RA Črnuče) glede funkcioniranja dečka s posebnimi potrebami.
- 14. 1. 2025 Izmenjava informacij z logopedinjo ZGNL Majo Stebih glede všolanja in funkcioniranja deklice s posebnimi potrebami.
- 12. 2. 2025 Opazovanje in izmenjava informacij s socialno delavko Tino Mihič glede funkcioniranja dečka s posebnimi potrebami in vključitev v prilagojeni predšolski program.
- 17. 4. 2025 Opazovanje in izmenjava informacij s socialno delavko glede funkcioniranja dečka s posebnimi potrebami ter vključitev v zunanje oblike pomoči.

## **STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE**

Brigita Ilovar:

- šolsko leto 2024/2025: Maja Kramar: strokovni aktiv: S knjigo v svet.
- 28. 9. 2024: Neža Sedaj: Neverjetna leta – Vodenje razreda za učitelje. Zaradi bolezni sem se udeležila le enega srečanja.
- 24. 10. 2024: Okrogla miza: ZOPOPP.
- 11. 11. 2024: Inštitut za razvoj potencialov ADHD: Konferenca o razvoju potencialov ADHD.
- 18. 11. 2024: Karmen Mandl: Selektivni mutizem – Imete v vrtcu otroka, ki ne govori?
- 22. 11. 2024 in 23. 11. 2024: ISA: Program za krepitev moči prijaznosti.
- 18. 2. 2025: SharePoint.
- 6. 3. 2025: Reha Center Sluha: Polžek povezuje.

Neža Kernel:

- Od septembra 2024 do marca 2025: Neverjetna leta.
- 11. 11. 2024: Konferenca o razvoju potencialov ADHD.

24. 2. 2025: Kako razumeti vedenje otrok in se nanj ustrezno odzvati (Radovan Radetić)  
9. 5.–10. 5. 2025 in 30. 5. do 31. 5. 2025: Osebni dnevnik (DKPS).

Lucija Rusl:

23. 11. 2024–24. 11. 2025: Foodtime feeding Therapy.  
11. 11. 2024: Konferenca o razvoju potencialov ADHD.  
20. 11. 2025: Izobraževanje Prijazno je biti prijazen.  
15. 1. 2025: Drevo učenja, Floortime.  
11. 2. 2025: Trma ali čustveni zlom?  
18. 2. 2025: SharePoint.

#### **Razlaga kratic:**

Otrok s posebnimi potrebami	otrok s PP
Otrok z rizičnimi dejavniki	otrok z RD
Dodatna strokovna pomoč	DSP
Mobilni specialni pedagog/ vzgojitelj predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo	MSP
Svetovalni delavec	SD
Letni delovni načrt	LDN
Individualni načrt	IN
Polletna evalvacija Individualnega načrta	PEIN
Evalvacija Individualnega načrta	EIN

## **POROČILO DELA ORGANIZATORJA ZA PREHRANO IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM ZA LETO 2024/25**

### **Priprava jedilnikov za I. in II. starostno skupino otrok**

Jedilnike smo pripravljali tedensko in so bili prilagojeni glede na posamezno starostno skupino otrok (jedilnik za I. starostno skupino in jedilnik za II. starostno skupino). Poleg klasičnih jedilnikov smo pripravljali tudi lakto-ovo vegetarijanski jedilniki za 4 skupine otrok od 2 leta starosti dalje. Jedilniki so bili prilagojeni letnemu času, ponudbi na trgu in so bili usklajeni s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali: potreben delež hranilnih vrednosti glede na posamezni obrok in celotni dan, količinske normative, načelo sezonske hrane, lastna priprava jedi in s tem čim manj industrijsko pripravljenih jedi, brezmesna kosila, uporaba zdravih postopkov načina priprave (dušenje, kuhanje, peka ...). Vključevali smo pestro izbiro ekološko in integrirano pridelanih živil v vseh obrokih. Veliko pozornosti smo namenili nabavi kakovostnih živil in se trudili zagotoviti lokalno pridelana živila.

### **Priprava jedilnikov za otroke s posebnimi prehranskimi potrebami (diete)**

V šol. letu 2024/25 je bilo v vrtcu 46 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano.

## **Sodelovanje z oddelki in vzgojiteljicami**

Sodeloval sem z vzgojiteljskim kadrom glede zdravih prehranskih navad in kulturnim načinom prehranjevanja otrok.

Sodeloval sem s skupino za prehrano, ki jo sestavljajo predstavniki strokovnega kadra, vodje kuhinj in staršev.

## **Nadzorovanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu**

Spremljano je bilo delo čistilk in peric. Potekala je mesečna nabava čistil, papirne galanterije, sanitetnega materiala..

Potekalo je sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami (NIJZ, NLZOH, ZIRS, UVHVVR), ki pokrivajo predmetno področje dela. Omenjena strokovna telesa so izvajala zunanji, uradni nadzor.

Opravljen je bil nadzor higienskih pogojev v vrtcu (oddelki, sanitarije, garderobe)

Izvedeno je bilo izobraževanje s področja varstva pri delu in požarne varnosti za novo zaposlene delavce.

Izvedeni so bili redni zdravniški pregledi za zaposlene.

Pripravil: Marko Meglič

## **5. Realizacija programa dela organov zavoda**

*Cilj: Zagotavljanje strokovnosti, gospodarnosti, zakonitosti in primernosti izvajanja dejavnosti v zadovoljstvo otrok, staršev, zaposlenih, lokalne skupnosti in občine ustanoviteljice.*

### **• Svet zavoda**

*Cilj: Zagotavljati tekoče, gospodarno in zakonito poslovanje vrtca.*

Svet zavoda kot najvišji organ vrtca je obravnaval vse pomembne dogodke v vrtcu, sprejemal akte in pravilnike, ki so v njegovi pristojnosti, obravnaval letni delovni načrt in njegovo izvedbo, sprejemal finančni načrt, poslovno in finančno poročilo, delovno uspešnost ravnatelja in druge dogodke, ki so se nanašali na poslovanje vrtca. Svet zavoda se je sestel skladno z roki sprejemanja pomembnih dokumentov in smernic.

Seje je skliceval in vodil predsednik sveta zavoda.

### **• Svet staršev**

*Cilj: Starše seznanjati z dogajanjem v vrtcu, izpeljevati skupne akcije in se dogovarjati za spremembe ali posodobitve dela v vrtcu v okviru njihove pristojnosti in usmeritev vrtca.*

Svet staršev, ki je sestavljen iz po enega predstavnika staršev vsakega oddelka, se je sestel na pobudo predsednika Sveta staršev in obravnaval aktualne teme kot so: pritožbe, želje in

priporobe staršev, vzgojna problematika, nadstandardni/ obogatitveni/ dodatni program, zagotavljanje varnosti otrok, in podobno.

Za sklicavanje in vodenje sej je poskrbel predsednik sveta staršev, za pripravo gradiv pa ravnateljica.

- **Zbor delavcev**

Cilj: *Informiranje delavcev in izboljšanje kakovosti dela na vseh nivojih in v vseh procesih dela ter informiranje o bistvenih spremembah zakonodaje.*

Zbor delavcev je bil sklican v mesecu avgustu 2024.

- **Vzgojiteljski zbor**

Cilj: *Povezovanje strokovnih delavcev vrtca, razprava o strokovnih zadevah, podajanje enotnih smernic in navodil za delo s strani ravnatelja, seznanjanje z novostmi in spremembami.*

V tem šolskem letu so se strokovni delavci sestali petkrat na delnih vzgojiteljskih zborih in obravnavali naslednje vsebine: obravnava letnega delovnega načrta, smernice za izvedbo roditeljskih sestankov, izboljševanje dela glede na ugotovitve aktivov, razprava o organizaciji dela, realizacija letnega delovnega načrta, smernice za naprej in zakonodajne spremembe, smernice NIJZ za preprečevanje širjenja bolezni...

Vzgojiteljski zbor se je sestel v mesecih septembra, februarja, maja, junija za izvedbo je poskrbela ravnateljica.

- **Strokovni aktivni**

Cilj: *Vzpodbijanje timskega sodelovanja in izmenjave mnenj ter izkušenj za utrjevanje znanja in medsebojne strokovne pomoči ter uvajanje novosti za izboljšanje vzgojno izobraževalnega dela na področju spremljanja otrokovega razvoja in napredka ter drugih aktualnih vsebin.*

Strokovne aktivne v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/vzgojiteljice in pomočniki/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, vzgojiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo priporobe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Na aktivnih so strokovni delavci izmenjali izkušnje in določena spoznanja dela na področju beleženja in spremljanja otrokovega razvoja. Med letom smo tudi sproti dodajali vsebine glede na aktualnost potreb. Po potrebi sta na aktivnih sodelovali tudi svetovalni delavki.

Strokovne aktivne v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/vzgojiteljice in pomočniki/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, vzgojiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo priporobe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Na strokovnih aktivnih so bile poleg delovnih nalog obravnavane tudi naslednje strokovne vsebine:

ČENČA

Datum	Teme	Skrbnik	POROČILO
3. 6. 2025	Primer dobre prakse – Učno okolje	Špela Kralj	Kot primer dobre prakse sem predstavila krepitev in spodbujanje varnega učnega okolja po metodologiji KZK. Opisala sem oblikovanje izbranih centrov aktivnosti in koticikov ter podala refleksijo o aktivnostih otrok.
12. 5. 2025	Vztrajnost in doslednost pri otrocih	Tina Škof	Razpravljale smo, da je vztrajnost dolgotrajen proces, ki zahteva čas, potrpežljivost in doslednost. Prisotne so delili svoje izkušnje pri delu z otroki.
12. 6. 2025	Odnos s starši izzivi in obveza	Irena Vrhovec	S sodelavko Florjano Morina sva izvedli strokovno razpravo, kjer smo nizali konkretne primere dobrega sodelovanja s starši.
21.2.2025	Participacija otrok v vrtcu	Nataša Frece	<p>Strokovna razprava je bila namenjena poglobljenemu razmisleku o pomenu, možnostih in izzivih participacije otrok v vrtcu, skladno z usmeritvami sodobne pedagoške prakse, Kurikuluma za vrtce in Konvencije o otrokovih pravicah. Vzgojitelji smo izmenjali mnenja, izkušnje ter primere dobrih praks.</p> <p>Strinjali smo se, da se otrok najbolje uči, kadar je aktivno udeležen v procesu učenja. Čim bogatejše in aktivnejše je otrokovo sodelovanje v raznolikih aktivnostih, ki so zanj pomembne, tem širše socialne in kognitivne sposobnosti si bo pridobil.</p> <p>Ugotovitve v predstavljenih raziskavah švedskih in slovenskih strokovnjakov so pokazale, da strokovni delavci vrtcev na načelni ravni zagovarjajo participacijo otrok na način, da otroke vključujejo v soustvarjanje podobe vrtca in življenja v njem ter,</p>

			<p>da prisluhnejo otrokom. Pri bolj konkretnih vprašanjih o upoštevanju različnih potreb in želja otrok pri načrtovanju vzgojnega dela in pri dnevni rutini pa se je izkazalo, da je participacija otrok precej manj zastopana. Rezultati se skladajo z ugotovitvami različnih strokovnjakov tako doma kot v tujini, da otroci lahko soodločajo predvsem o prosti igri, manj pa o organizaciji življenja in načrtovanih dnevnih dejavnostih v vrtcu.</p> <p>Zastavili smo si nekaj iztočnic za razpravo in pogovor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ali v našem vrtcu otrokom omogočamo participacijo?</li> <li>-Na katerih področjih je največkrat zastopana?</li> <li>- S kakšnimi dilemami se ob uvajanju participacije otrok strokovni delavci srečujemo?</li> <li>- Kako bi lahko izboljšali participacijo otrok?</li> <li>- Primeri dobrih praks v našem vrtcu.</li> </ul> <p>V nadaljevanju smo razpravljali o praksah, ki so v našem vrtcu že uveljavljene. Vzgojitelji so predstavili primere.</p> <p>Zaključili smo z razmišljanjem, da bomo nadaljevali z iskanjem možnosti za večjo participacijo otrok na različnih področjih življenja in dela v vrtcu.</p>
12.5.2025	Vztrajnost in doslednost pri otrocih	Nataša Brezovar	<p>Na našem srečanju sva vodili razpravo na temo, kako lahko vzgojitelji in starši otroka naučimo vztrajnosti. Izpostavljeno je bilo, da je vztrajnost ena ključnih veščin, ki otroku pomaga premagovati izzive, se učiti iz napak ter dolgoročno dosegati cilje.</p> <p>Predstavljenih je bilo nekaj ključnih načinov, kako pri otroku razvijati vztrajnost:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavljanje dosegljivih ciljev: Otroku pomagamo razumeti, da se večji cilji dosegaajo z majhnimi koraki.</li> <li>• Spodbujanje reševanja problemov: Pri nalogah naj otrok sam išče rešitve, vzgojitelji in starši pa ga pri tem usmerjamo in spodbujamo.</li> <li>• Učenje soočanja z neuspehom: Pomembno je, da otrok razume, da je neuspeh del procesa učenja.</li> <li>• Poudarek na trudu in ne le na rezultatu: Otroka pohvalimo za vložen trud, ne glede na končni rezultat.</li> <li>• Spodbujanje postavljanja ciljev, samoiniciativnosti in nadaljevanje z delom tudi, če so prisotne težave.</li> </ul> <p>Vztrajnost je dolgotrajen proces, ki zahteva čas, potrpežljivost in doslednost. V današnjem svetu je težje dosegljiva zaradi številnih dražljajev, ki otrokom odvrtaajo pozornost in motijo koncentracijo. Starši in vzgojitelji lahko s svojim zgledom krepijo otrokovo vztrajnost. Če sami vztrajamo pri nalogah, kljub težavam, bomo enak vzorec prenesli tudi na otroke. Ključno je, da otroka ne 'zavijamo v vato'. Pretirano zaščitništvo in reševanje težav namesto otroka vodita v nesamostojnost, večjo odvisnost od staršev ter hitrejšo jezo in trmo, ko stvari ne potekajo po njihovih pričakovanjih. Pomembno je, da otroku pustimo, da se sooči z izzivi in jih poskuša rešiti sam, saj s tem gradi vztrajnost in samozavest.</p> <p>Prisotni so delili svoje izkušnje, kako pri delu z otroki spodbujajo vztrajnost in kako premagujejo izzive pri otrocih, ki se hitro vdajo ob neuspehu. Strinjali smo se, da je najpomembnejša doslednost, pozitiven zgled in jasna komunikacija ciljev.</p>
--	--	--

11. 2025	6. Odnosi s starši izzivi in obveze	Floriana morina in irena vrhovec	Odnosi s starši so ključni del dela v vrtcu. Med glavnimi izzivi so različna pričakovanja, pomanjkanje časa in težave v komunikaciji. Naša obveza je, da vzpostavljamo spoštljiv, odprt odnos, redno obveščamo starše in jih aktivno vključujemo v dogajanje. Dober odnos spodbuja zaupanje in dobro počutje otrok.
23.10.2024	Tema razprave: Bivanje v naravi – gozd.	Luka Isak	Na razpravi smo razpravljali predvsem o tem, da je gozd odlična učilnica, igralnica; vedno je pripravljen, da vstopimo vanj in ob vsakem obisku je drugačen, zanimiv in neponovljiv. Je prostor, kjer s prijatelji gradimo, čutimo, doživljamo in se z veseljem učimo.  Nato smo si izmenjavali primere dobrih praks in se dopolnjevali pri dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v gozdu – jih prenesemo iz igralnice v gozd.
7. 11. 2024	Tema: Otroci s čustvenimi in vedenjskimi težavami	Maida Klančnik, Helena Markič	Skupaj smo prišli do zaključka, da otroci nujno potrebujejo meje, saj s tem čutijo varnost. Ugotovili smo tudi, da je vedno več otrok v vrtcu s čustvenimi težavami zaradi permisivne vzgoje.
November 2024	Razvoj govora v predšolskem obdobju	Aleksandra Vukolič	RAZVOJ KOMUNIKACIJE, GOVORA IN JEZIKA – MEJNIKI IN  DEJAVNIKI TVEGANJA ZA LOGOPEDSKO INTERVENCIJO
21. 1. 2025	Sodelovanje s svetovalno	Metka Pezdir	Razpravljali smo o temi svetovalna služba v vrtcu, kjer sem predstavila naloge svetovalne službe ter izpostavila specifične izzive, ki jih vrtci rešujejo s pomočjo svetovalnih delavcev. Vsi strokovni

	službo v vrtcu		delavci so izrazili zadovoljstvo z delom svetovalne službe v našem vrtcu. Sodelovanje z vsemi svetovalnimi delavkami poteka konstruktivno in učinkovito, kar pomembno prispeva k nemotenemu delovanju. Strinjali smo se tudi, da bi bilo delo brez njihove podpore bistveno težje in manj učinkovito, ter da ima svetovalna služba ključno vlogo pri podpori strokovnim delavcem, otrokom in staršem.
20. 2025	2. Predstavite v tečaja- Okoljska vzgoja: Učenje in delovanje za boljšo prihodnost	Tina Blanka Balarin	Sodelavcem sem predstavila tečaj in ideje, ki jih vnašam v svoje delo.
11. 2025	6. Sledenje na delovnem mestu: Madeira-Infantario refugio do bebe	Tina Blanka Balarin	Sodelavcem sem predstavila, kako je potekalo sledenje na delovnem mestu, razlike med slovenskim in portugalskim vzgojno-izobraževalnim sistemom ter ideje, ki jih bom uporabila (praznovanje očkovega dne...).
21.1.2025	Sodelovanje s svetovalno službo v vrtcu	Metka Pezdir, Matejka Stepančič	Razpravljali smo o temi svetovalna služba v vrtcu, kjer sem predstavila naloge svetovalne službe ter izpostavila specifične izzive, ki jih vrtci rešujejo s pomočjo svetovalnih delavcev. Vsi strokovni delavci so izrazili zadovoljstvo z delom svetovalne službe v našem vrtcu. Sodelovanje z vsemi svetovalnimi delavkami poteka konstruktivno in učinkovito, kar pomembno prispeva k nemotenemu delovanju. Strinjali smo se tudi, da bi bilo delo brez njihove podpore bistveno težje in manj učinkovito, ter da ima svetovalna služba ključno vlogo pri podpori strokovnim delavcem, otrokom in staršem.

## PALČEK

Datum	Tema	Skrbnik	POROČILO
24. 10. 2024	Activfloor in spletna orodja	Janja Obal	Predstavitve je bila namenjena vzgojiteljicam za lažje načrtovanje dejavnosti s pomočjo spletnih orodij in interaktivnih rešitev. Predstavljenih je bilo šest uporabnih orodij, kot so ChatGPT, EduAide in Twee, ter njihova uporaba pri delu z otroki. Poseben poudarek je bil na enostavni uporabi in dostopnosti idej za vzgojno delo. Prikazana je bila tudi uporaba umetne inteligence v ChatGPT z demonstracijo v živo. Udeleženke so spoznale prednosti hitre priprave gradiv ter možnosti prilagajanja vsebin. Poleg spletnih orodij je bil predstavljen tudi interaktivni sistem ActivFloor, ki omogoča gibanje in učenje skozi igro na interaktivni talni površini. Udeleženke so pokazale veliko zanimanje in željo po praktičnem preizkusu predstavljenih orodij. Predstavitve je spodbudila razmislek o uporabi digitalnih virov v vrtcu. Namen srečanja je bil dosežen, saj so udeleženke pridobile nova znanja in navdih za nadaljnje delo.
30. 1. 2025	Spodbujanje socialnih veščin in čustvene inteligence otrok	Katja Doberšek Kilar	V sklopu teme smo obravnavale pomen čustvene inteligence in socialnih veščin pri otrocih. Izpostavila sem razvoj prepoznavanja, izražanja in uravnavanja čustev ter vpliv teh veščin na medosebne odnose. Poudarile smo vlogo vzgojitelja pri spodbujanju čustvene pismenosti in socialnem učenju skozi igro, komunikacijo in zgled. Poseben poudarek je bil tudi na načrtni uporabi socialnih iger kot orodja za krepitev sodelovanja, empatije in reševanja konfliktov.
23.4.20 25	EKO - primeri dobrih praks	Mojca Gabrovšek	Na strokovni razpravi sem predstavila samo delo Ekošole in primere dobre prakse s projekcijo predstavitve, ki sva jih izvajali tekom šolskega leta v okviru projektov, ki so bili v letošnjem Eko načrtu programa Ekošole. Predstavila sem tudi fotografije z idejami za nadaljnje delo. Ekošola bogati čustvene vezi otrok in mladih do narave. Uči

			jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Vzgojiteljem in otrokom daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo pri dejavnosti, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega.
2.6.2025	Pravljično leto v skupini Srne	Beti Mešič	<p>Projektno poročilo enoletne dokumentirane, načrtovane in sistematično izvajane dejavnosti, usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja</p> <p>Projekt je v vrtcu Srne v šolskem letu 2024/2025 potekal sistematično in redno ter bil usmerjen v ustvarjanje varnega, spodbudnega in čustveno bogatega učnega okolja. Glavna os vsega dela so bile pravljice, ki so otroke vodile skozi igro, čustveno izražanje, pripovedovanje, ustvarjanje in učenje. Vsak otrok si je izbral osebni simbol, povezan s pravljico, kar je omogočilo individualizacijo in občutek pripadnosti.</p> <p>Projekt je povezoval vsa kurikularna področja (jezik, umetnost, gibanje, družba, naravoslovje, matematika) in se je dopolnjeval z drugimi vrtčevskimi programi (digitalizacija, čuječnost, EKO, 100 dni na prostem). Otroci so ob rojstnih dnevih dobili pravljичne kocke, sodelovali v jutranjih krogih, likovno ustvarjali in telesno izražali vsebine pravljič. Vrhunec je bilo ustvarjanje lastne pravljice in animiranega filma »Bomboni za zmaja, frizure za vse«.</p> <p>Projekt je dosegel visoko stopnjo vključenosti, ustvarjalnosti in sodelovanja otrok ter pustil pozitiven vpliv na njihovo čustveno, jezikovno in socialno rast. Pravljičice so postale orodje za razvoj identitete, skupnosti in domišljije.</p>
2. 6. 2025	Primeri dobre prakse: Varno in spodbudno učno okolje	Urška Purkart	Predstavila sem celoletno dokumentirano, načrtno in sistematično izvajanje dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

			<p>Kakovostno prakso sem vzpostavljala z uresničevanjem načel in kazalnikov pedagoških področij kakovosti ISSA.</p> <p>Predstavitev je zajemala: fizično varno in pregledno okolje, kotički, tematski sklop: Muca copatarica in copati, knjižni kotiček, kotiček trgovina, skupno srečanje, dnevna rutina, uporaba ocenjevalne lestvice dobrega počutja in aktivne vključenosti, čustva, sodelovanje s starši, profesionalni razvoj.</p>
2. 6. 2025	Krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja na prostem	Nives Zabret	<p>Izvedba Gajbic na prostem je predstavljala sklop izobraževalno-ustvarjalnih dejavnosti, namenjenih spodbujanju igrivega raziskovanja, ustvarjalnosti, gibanja in učenja. Glavni cilj je bil otrokom omogočiti spodbudno učno okolje, kjer se lahko preko igre in izkustvenega učenja razvijajo na različnih področjih. Na prostem so otroci raziskovali svet medicine skozi simulacije nujne medicinske pomoči in igro vlog, s čimer so razvijali socialne veščine ter osnovno razumevanje zdravstvenih konceptov v sproščenem okolju. Dejavnosti, osredotočene na ustvarjanje senc in umetniško izražanje z naravno svetlobo, so spodbujale kreativno razmišljanje ter naravoslovno raziskovanje. V naravnem okolju so otroci z naravnimi materiali, kot so listje, vejice in cvetovi, razvijali fino motoriko skozi raznolike umetniške tehnike, kar je dodatno spodbujalo njihovo ustvarjalnost in domišljijo.</p> <p>Gibalne igre in izzivi na prostem so omogočili razvoj koordinacije, vzdržljivosti in telesne moči, hkrati pa so otroci skozi različne športne aktivnosti in igre krepili tudi medsebojno sodelovanje. Skozi dejavnosti vrtnarjenja, ki so vključevale sajenje, zalivanje in opazovanje rastlin, so razvijali občutek odgovornosti, potrpežljivosti ter razumevanje naravnih ciklov. Poleg tega so se skozi glasbeno in gledališko izražanje na prostem učili sodelovanja,</p>

			<p>improvizacije in raziskovanja zvokov, kar je prispevalo k celostnemu ustvarjalnemu doživetju.</p> <p>Izvedba Gajbic na prostem se je izkazala za zelo uspešno, saj so otroci v spodbudnem naravnem okolju razvijali različne veščine in spoznavali nove koncepte na igriv in sproščen način. Aktivnosti na prostem so prispevale k boljši motivaciji otrok, večji ustvarjalnosti in krepitvi socialnih veščin, zato je priporočljivo nadaljnje izvajanje Gajbic na prostem, saj takšen pristop pozitivno vpliva na otrokov celostni razvoj.</p> <p>Gradivo sem predstavila strokovnim delavcem na strokovnem aktivu Korak za korakom ter na strokovni razpravi, 2. 6. 2025.</p>
marec	Predsodki vzgojitelja	Tatjana Kovačič Patricija Bazelj	Na strokovni razpravi smo govorili o vplivu predsodkov vzgojiteljev do otrok in staršev. Ugotovili smo, da lahko nezavedne sodbe glede spola, kulturnega ozadja ali družinskih okoliščin vplivajo na odnos in pričakovanja. Poudarili smo pomen samorefleksije, enakopravne obravnave ter spoštljivega sodelovanja z vsemi družinami.
februar	Timsko delo	Tjaša Hribar	Na strokovni razpravi smo izpostavili pomen jasne komunikacije, medsebojnega zaupanja in razumevanja različnih vlog znotraj tima. Ugotovili smo, da uspešno timsko delo prispeva k boljšemu delovnemu vzdušju in večji učinkovitosti pri doseganju skupnih ciljev.
14.11.2024	Izgorelost	Nataša Novak Nina Majnik	Za strokovno razpravo sem si izbrala temo: Izgorelost. Na aktivu smo se pogovarjale o tem, kako pride do izgorelosti. Jaz sem predstavila članek, kjer so predstavljeni znaki izgorelosti, ki se kažejo na področju čustev, vedenja preko zdravstvenih težav in pa tudi kaj preprečuje izgorelost. Anica P. nam je predstavila članek, ki govori o izgorelosti strokovnih delavcev v vrtcih. Povedala nam je, da so raziskave pokazale, da je v prvem starostnem obdobju izgorelosti manj. Dotaknile smo se tudi tega, da ne izgorimo vse pri istih pogojih dela. Pomembno je, kako se znamo

			soočiti s stresom- osebnostna čvrstost, ki je varovalni dejavnik pri procesu izgorevanja. Nina M. je vmes vskočila s posameznimi vložki in dodatno razlago.
29. 2. 2025	Postavljanje meja	Klavdija Fortuna	Postavljanje meja otrokom je pomemben del vzgoje, saj otrokom daje občutek varnosti, strukture in predvidljivosti. Ko otroci vedo, kaj se od njih pričakuje in kaj je sprejemljivo vedenje, lažje razvijajo samodisciplino, odgovornost in spoštovanje do drugih. Meje morajo biti jasne, dosledne in prilagojene starosti ter razvojnim zmožnostim otroka. Pomembno je, da jih postavljamo z mirnim tonom, spoštovanjem in razumevanjem, ne s kaznovanjem ali grožnjami. Otroci meje pogosto preizkušajo, kar je povsem običajen del njihovega razvoja, zato je ključnega pomena, da odrasli ostanemo potrpežljivi in vztrajni. Pri tem je dobro, da otrokom tudi razložimo, zakaj so meje potrebne, saj se na ta način učijo razumevanja posledic svojega vedenja. Ljubeče in spoštljivo postavljene meje otrokom pomagajo oblikovati zdravo samopodobo, čustveno stabilnost in občutek varnosti, ki je temelj za njihov celostni razvoj.
19. 2. 2025	Timsko delo	Tjaša Hribar	Timsko delo v vrtcu med zaposlenimi pomeni sodelovanje vzgojiteljev, pomočnikov vzgojiteljev, svetovalnih delavcev in vodstva z namenom ustvarjanja spodbudnega, varnega in razvojno ustreznega okolja za otroke. Ključni elementi so dobra komunikacija, medsebojno zaupanje, jasna razdelitev nalog ter skupno načrtovanje in evalvacija dela. Timsko delo omogoča boljšo organizacijo dela, izmenjavo idej in izkušenj ter učinkovitejše reševanje izzivov.

#### BIBA

Datum	Teme	Skrbnik	<b>POROČILO</b>
21.10.2024	Psihološke pravice otrok	Aleksandra Pogačar	Predstavila sem knjigo Zorana Pavloviča (1993): Psihološke pravice otrok.

			<p>Čeprav Pavlovič trdi, da govori o “pozitivni ideologiji otroka” gre za tisto “ideologijo”, ki izhaja iz perspektive prizadete skupine in ne iz ideološkega konstrukta, kateremu bi se morala prilagajati realnost.</p> <p>Delo sega na področje prava in človekovih pravic, zgodovine in sociologije otroštva ter psihologije in psiholoških pravic otroka.</p> <p>Po predstavitvi knjige je sledila razprava o knjigi in predvsem o pojmu in zgodovinski osvetlitvi samega pojma. Pogovarjale smo se o dejstvu, da pojem otroštva nekoč ni obstajal, da so se pravice morale izboriti in da psihološke pravice ponekod še vedno obstajajo nereflektirane.</p> <p>Odprle smo problematiko, kaj nas v vsakdanjem delu ovira, da bi bolj upoštevale psihološke pravice otrok.</p>
Marec 2025	Pomembnost gibanja v predšolskem obdobju	Zuhra Delić	<p>Gibanje že od samega rojstva otroka, pozitivno vpliva na njegov telesni in kognitivni razvoj. Dojenčki, ki se plazijo, kobacajo, plezajo, kotalijo so njihovi možgani vedno aktivni in se istočasno razvijajo. Telesno aktiven otrok je bolj uspešen na vseh področjih.</p> <p>Aristotel starogrški filozof je zapisal: » Nič ne uničuje človeka bolj kot njegova neaktivnost«.</p>
24.2.2025	Pomen in kvaliteta igrača	Sara Smerajc Dionea Todosovski	<p>Otroku ponudimo igrače, primerne njegovi starosti. Pri tem pazimo, da kupimo igračo z oznako Dobra igrača, ki je kakovostna. Skrbeti moramo za vzdrževanje igrač ter jih čistiti in v primeru poškodbe odstraniti. Prav tako jih odstranimo, ko jih otrok preraste.</p>
22. 10. 2024	Soočanje z vedenjskimi težavami v vrtcu; Motnje pozornosti in	Martina Čebela (v sodelovanju z Aljošo Strnad, Matejo Grabnar, Tino Kikelj)	<p>Pri prvi strokovni razpravi smo obravnavali pristope k vedenjskim težavam in ADHD v predšolskem obdobju. Ključno je razumevanje, da je vedenje otrok pogojeno z notranjimi dejavniki (čustva, misli, razvojne posebnosti) ter z odzivi okolice. Pri oblikovanju učinkovite podpore izhajamo iz samorefleksije vzgojitelja,</p>

	hiperaktivno sti - ADHD		<p>ki pomembno vpliva na otrokovo samopodobo in vedenjske vzorce.</p> <p>Učinkoviti pristopi vključujejo:</p> <p>Strukturirano okolje: jasna rutina, prostorska urejenost, predvidljivost.</p> <p>Individualizacija: prilagoditve glede na otrokove potrebe in močna področja.</p> <p>Čustvena podpora: ubeseditev čustev, pozitivno modeliranje vedenja.</p> <p>Pozitiven odziv: mirna in dosledna komunikacija, spodbudna povratna informacija.</p> <p>ADHD je nevrološko pogojena motnja, za katero so značilne impulzivnost, hiperaktivnost in težave s pozornostjo. Pomembno je, da otrokovo vedenje razumemo kot posledico bioloških dejavnikov, ne kot hoteno motenje. Ustrezna podpora vključuje jasna pričakovanja, strukturirano okolje, sodelovanje s starši ter poudarek na otrokovih močnih področjih.</p> <p>Sklep:</p> <p>Vzgojno-izobraževalni pristopi morajo temeljiti na razumevanju, prilagajanju in sodelovanju. Otrok z ADHD ni "težaven", temveč potrebuje drugačen način podpore. Z empatičnim pristopom, strukturiranim okoljem in sodelovanjem z družino lahko bistveno zmanjšamo vedenjske težave in spodbudimo otrokovo pozitivno samopodobo ter razvoj.</p>
21. 1. 2025	Otroci z avtizmom v	Viktorija Šter Nika Špehar	V rednih oddelkih je vedno več otrok z motnjo avtističnega spektra. Strokovne delavke se pogosto znajdejo v zagati, ker nimajo dovolj

	rednem oddelku		<p>znanja o tem, kako pristopiti k takim otrokom in jih ustrezno vključiti v skupino. Ravno zato je pomembno, da delimo svoje znanje in izkušnje ter predstavimo osnovne značilnosti otrok z MAS in ponudimo nekaj konkretnih predlogov, kako jim lahko pomagamo pri vključevanju, saj imamo kot specialne pedagoginje več znanja o tem. Pri tem smo si pomagale s smernicami iz knjige Zgodnji znaki avtizma – priročnik za strokovne delavce in starše. Na razpravi smo podelile nekaj nasvetov, primerov dobre prakse in izrazile dileme, izzive, s katerimi se soočamo.</p>
13. 3. 2025	Humor rešuje človeka – kako preko humornih vsebin vzdržujemo odnose	Marija Stadler	<p>Posamezniki, skupine, narodi imajo različen smisel za humor, ki se napaja iz skupine istih univerzalnih tem. Številne študije so pokazale, da humor odraža naše skrbi in temelji na dejavniku presenečenja.</p> <p>Smisel za humor pride z razvojem človeka oziroma iz njegove interakcije z okoljem.</p> <p>Čeprav humor predstavlja pomembno vrtilino v človekovem življenju, ima tudi negativne posledice, ki izhajajo iz družbeno spornega humorja.</p> <p>S humorjem kot pomembnim družbenim dejavnikom se srečujemo praktično vsak dan. O njem razmišljamo kot o samoumevnem dejstvu, ki je dano človeku, vendar pa je to sposobnost, ki jo mora posameznik razvijati. Predvsem pa je to psihološki proces, katerega dogajanje je težko razumeti. S humorjem kot pojavom so se ukvarjali že številni strokovnjaki in zgodovinski misleci. Pomagali so sooblikovati različne teorije humorja, s katerimi lahko razložimo pojav humorja.</p> <p>Teorija nadrejenosti: pomeni norčevanje iz ljudi ali situacije vejice ki se izkažejo za smešne, v nekem momentu nesmiselne, s čimer pa blažimo lasten občutek manjvrednosti.</p>

			<p>Teorija neskladja: smeh oziroma humor je neskladje med konceptom, ki ga poznamo, in resničnim objektom, na katerega se koncept veže. Ta teorija razlaga humor znotraj jezika in Sveta, v katerem živimo, oziroma šale vejice kot so dvojni pomeni in besedne igre. S pomočjo te teorije je mogoče razložiti obliko šale.</p> <p>humor kot regulator interakcij predstavlja še eno vez med členi posameznih družbenih skupin in na tak način utrjuje njihovo kolektivno identiteto. Temelj človekove družbenosti tvori ravno njegova pripadnost skupini ali skupinam, ki mu zagotavljajo potrebo po varnosti in potrebo po vključenosti oziroma integriranosti v skupina. Skupina svoje člane oskrbi z obče sprejetim jezikom in omogoči komunikacijo z drugimi členi oziroma jih karakterizira za svoje pripadnike. Posameznik nikoli ne pripada zgolj ena skupini, zato mora nenehno usklajevati svoje identitete, ki pripadajo različnim družbenim skupinam. Je član kompleksne družbene organizacije in je vpleten v mrežo medsebojnih in družbenih odnosov. Slednji omogočajo njegovo kolektivno identiteto, ki pa zaokroža etično, nacionalno, kulturno, politično, poklicno, spolno, starostno itd. identiteto.</p> <p>Humor je družbeni in kulturni fenomen in o tem priča dejstvo, da se ljudje veliko več smejimo v družbi kot takrat, ko smo sami. S humorjem ne sproščamo zgolj sebe, ampak lahko z njim tudi povečamo statusne razlike med ljudmi ali okrepimo kohezijo in občutek skupne identitete. Je način ohranjanja mirnih odnosov vejice tako da služi kot blažilec stresa.</p>
16.11. 2024	Senzorna integracija	Erika Dremelj Bernarda Kruh	Na razpravi smo izvedeli, kaj je senzorna integracija. Na kratko je to sposobnost možganov (centralnega živčnega sistema) in telesa da: sprejema različne dražljaje preko vseh naših čutil, te dražljaje smiselno procesira, jih poveže v celoto in pretvori v učinkovit odgovor

			(motorika, učenje, vedenje). Otroci z dražljaji so pogosto (po krivem) označeni za zahtevne, zato je pomembno, da jih razumemo in da jim pomagamo in omogočimo prijetnejše okolje.
13. 11. 2024	Senzorna integracija	Erika Dremelj Bernarda Kruh	Vedno več otrok je senzorno občutljivih in zato sva z Bernardo predstavile senzorno integracijo tudi drugim v vrtcu, saj sem mnenja, da je dobro, da se zavedamo da so nekateri otroci senzorno občutljivi in da nekateri otroci potrebujejo več dražljajev. Razumevanje senzorne integracije in njenih motenj je ključno za podporo otrokom in njihovemu razvoju. Pomembno je, da vzgojitelji in starši in vzgojitelji prepoznamo znake težav in otroku nudimo ustrezne strategije in pripomočke, katere so tudi predstavili.
6. 5. 2025	Kako ob sprejemanju tujih kultur ne pozabiti na svojo	Tina Jerman	Pomembno je spoštovati drugačnost in otroke opremiti z občutkom ponosa na svoje korenine. Ko bo otrok razumel, kdo je in od kod prihaja, bo lažje razumel tudi druge. Zato se nam zdi naloga vzgojiteljic dvojna: biti most med kulturami, a hkrati biti tudi varuh dediščine. Menimo, da je treba v kurikulum vrtca in izvedene dejavnosti vnesti ustrezne vsebine, vezane na medsebojne odnose, strpnost in drugačnost.
22.1.2025	Govorno-jezikovne motnje	Nina Janžekovič Barbara Gale	Otroci z govorno-jezikovnimi motnjami potrebujejo več časa pri opravljanju dejavnosti, veliko razumevanja in pozitivnih spodbud. Naš govor mora biti umirjen, razločen, pred vsem pa moramo biti govorni vzor vsem otrokom.
5. 5. 2025	Skrb zase, stres in izgorelost	Tatjana Kovačevič Sonja Sevšek Besima Mušič	Skrb zase je ključna pri zaposlenih v vzgoji in izobraževanju, saj ti pogosto delujejo v stresnih in čustveno zahtevnih okoliščinah. Dobro počutje učiteljev pozitivno vpliva na učence in učni proces. Pomembno je razvijanje samouravnavaanja, zavedanja lastnih meja ter uporaba tehnik, kot so sprostitvene vaje, čuječnost in telesna aktivnost. Med pomembne oblike podpore sodijo tudi intervizije,

			<p>supervizije in kolegialni coaching. Priporočljivo je prepoznavanje stresorjev in razvijanje učinkovitih strategij za njihovo obvladovanje. Kakovostni odnosi v kolektivu prispevajo k večji odpornosti posameznika. Pozornost velja usmeriti v krepitev sočutja do sebe in pozitivnih navad. Učinkovita skrb zase vključuje telesno, čustveno in duševno ravnovesje. Ključno vlogo imata tudi ustvarjalnost in občutek smisla v delu. Aktivna skrb zase ni razvada, temveč nujna osnova za dolgoročno strokovno uspešnost in osebno dobrobit.</p>
--	--	--	--

Poleg tega pa so strokovni delavci sodelovali v naslednjih strokovnih aktivih:

#### Enota Biba

<b>Strokovni aktiv</b>	<b>Ime in priimek strokovnega delavca</b>
Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Kernel)	Nika Špehar, Bernarda Kruh, Anja Krivec, Barbara Gale, Timeja Zalaznik, Bernarda Kruh
Moja čustva, tvoja čustva II (Neža Kernel)	Maja Kramar, Matejka Grabnar, Primož Krajnc, Tina Kikelj, Rahela Butala
Korak za korakom (Urška Purkart, Ani Fajdiga)	
S knjigo v svet (Maja Kramar)	Martina Oberžan, Urška Kozamernik, Zuhra Delić, Neja Todosovski, Sara Smerajc, Tina Jerman, Štefanija Pavlic, Brigita Ilovar, Johana Abakumov Ogorevc, Alenka Krajnc
Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl)	Aljoša Strnad, Martina Čebela, Bianca Količ, Nika Žalec Kumalič, Majda Čehić, Nina Janžekovič, Marjanca Mušič, Staša Mazi, Marija Stadler
Ples v Krogu (Anastasija Felini Brstilo)	Viktorija Šter, Maja Kramar, Alenka Krajnc
Gozdna pedagogika (Luka Isak)	Renata Osolnik, Tatjana Kovačević, Aleksandra Pogačar, Besima Mušič, Maja Lavtar, Sonja Sevšek

#### Enota Palček

<b>Strokovni aktiv</b>	<b>Ime in priimek strokovnega delavca</b>
------------------------	---

Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Kernel)	Janja Obal, Bernarda Potočnik, Anuška Balant, Anica Pahor, Milena Gričar, Tatjana Kovačič,
Moja čustva, tvoja čustva II (Neža Kernel)	Tjaša Hribar, Tjaša Hauptman, Nataša Novak, Urša Grošelj,
Korak za korakom (Urška Purkart, Ani Fajdiga)	Monika Pene, katja Doberšek Kilar, Mateja Podgorelec, Nives Zabret, Sandra Mecilošek
S knjigo v svet (Maja Kramar)	/
Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl)	Ana Žehelj, Lara Lukanc, Sara Ceglar, Beti Mešič,
Ples v Krogu (Anastasija Felini Brstilo)	Klavdija Fortuna
Gozdna pedagogika (Luka Isak)	Janja Jagaš, Patricija Bazelj, Mojca Gabrovšek,

#### Enota Čenča

<b>Strokovni aktiv</b>	<b>Ime in priimek strokovnega delavca</b>
Strokovni aktiv vzgojiteljic/vzgojiteljev enote (Klaudija Remškar)	Vsi vzgojitelji in vzgojiteljice
Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/vzgojiteljev enote (Tina Škof)	Vse pomočnice vzgojiteljic
Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Krnel)	Floriana Morina, Aleksandra Vukolič, Metka Pezdir, Tina Blanka Balarin, Irena Jeraj
Moja čustva, tvoja čustva II (Neža Krnel)	Marjetka Perc
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih (Ana Korošec, Manca Starašinič)	Metka Pezdir, Irena Jeraj, Helena Markič, Matejka Stepančič, Tina B. Balarin, Nataša Stopar, Jana Frančeškin, Nataša Brezovar, Floriana Morina
Korak za korakom (Ana Fajdiga/Nives Zabret, Urška Purkart)	Špela Kralj, Klaudija Remškar, Tina Škof
S knjigo v svet (Maja Kramar)	/
Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl)	/
Ples v Krogu (Anastasija Felini Brstilo)	Anamarija Prednik
Gozdna pedagogika (Luka Isak)	Matic Škulj, Luka Isak, Maida Klančnik
Digitalne tehnologije za otroke in odrasle II (Marija Stadler)	Nataša Frece

**Strokovni delavci so sodelovali tudi v aktivih po starostnih stopnjah**

**ČENČA**

STAROST NA SKUPINA	VODJA AKTIVA	SKUPINA	VZG.	VZG. - POM.VZG.
1-2	Ana Žehelj / Nina Janžekovič	Čenča: Muce, Hruške	Jana Frančeškin	Irena Vrhovec, Helena Markič
2-3	Maja Lavtar/ Nataša Novak	Čenča: Sončki, Zvezdice	Aleksandra Vukolič, Barbara Papež	Kristina Lavrih, Anamarija Prednik
Kombinirane heterogene	Sandra Mecilošek/ Maja Kramar	Čenča: Medvedi, Metulji, Mali princ	Luka Isak, Matic Škulj Marjetka Perc	Irena Jeraj, Floriana Morina, Maida Klančnik

**PALČEK**

STAROSTNA SKUPINA	VODJA AKTIVA	SKUPINA	VZG.	VZG. - POM.VZG.
1-2	Ana Žehelj / Nina Janžekovič	Palček: Ptički, Polži, Miške	Ana Žehelj, Bernarda Potočnik, Urška Purkart	Lara Lukanc
2-3	Maja Lavtar /Nataša Novak	Palček: Pikapolonice, Kužki, Račke	Monika Pene/Tjaša Hauptman, Milena Gričar, Katja Doberšek Kilar	Tjaša Hribar, Nataša Novak, Klavdija Fortuna
Kombinirane heterogene	Sandra Mecilošek / Maja Kramar	Palček; Sončki, Medvedi	Mojca Gabrovšek	Patricija Bazelj, Tatjana Kovačič
3-4	Urša Kozamernik / Zuhra Delić	Palček: Metulji	Anuška Balant	Anica Pahor
4-5	Beti Mešič / Primož Krajnc	Palček: Srne, Žabe	Mateja Podgorelec	Tjaša Hauptman/ Karmen Uduč Gaspeti , Sara Ceglar

<b>5-6</b>	Marija Stadler / Dionea Todosovski	Palček: Petelini, Veverice, Muce	Urša Grošelj, Nives Zabret, Janja Obal	Janja Jagaš, Urška Ostrc/Kaja Marion Ribnikar
------------	---------------------------------------	--	--	---

## BIBA

STAROST NA SKUPINA	VODJA AKTIVA	SKUPINA	VZG.	VZG. - POM.VZG.
1-2	Ana Žehelj / Nina Janžekovič	<b>Biba:</b> Rože, Metulji, Petelini	Tina Jerman Majda Čehić Anja Krivec	Barbara Gale Nina Janžekovič Sabina Fošnarič
2-3	Maja Lavtar /Nataša Novak	<b>Biba:</b> Race, Miške, Lek Lunice	Štefanija Pavlic, Maja Salkić Maja Lavtar	Dušica Urbanija Sonja Sevšek Marjanca Mušič Staša Mazi
Kombinirane heterogene	Sandra Mecilošek / Maja Kramar	<b>Biba:</b> Aeternia 2, Lek Zvezdice, Lek Mavrice	Renata Osolnik Bianca Količ Aleksandra Pogačar	Tatjana Kovačević Maja Kramar Besima Mušič
3-4	Urša Kozamernik / Zuhra Delić	<b>Biba:</b> Pikapolonice, Polži, Ježi, RO Zajčki, RO Zmajčki	Nika Špehar Viktorija Šter Johana Abakumov Ogorevc Rahela Butala	Erika Dremelj Bernarda Kruh Matejka Grabnar Timeja Zalaznik
4-5	Beti Mešić / Primož Krajnc	<b>Biba:</b> Žabe, Ribe	Martina Oberžan Ani Fajdiga	Sara Smerajc
5-6	Marija Stadler / Dionea Todosovski	<b>Biba:</b> Aeternia 1, Sove, Medvedi Veverice	Alenka Krajnc Aleksandra Tomasović Nika Žalec Kumalić	Aljoša Strnad, Martina Čebela Tina Kikelj

- **Sestanki kolegija**

Cilj: *Izmenjati mnenja, iskati najboljše rešitve in izvajati poenoten pristop k reševanju problemov.*

Na sestankih kolegija smo se dogovarjali o prostorskih možnostih, didaktičnih izboljšavah in pomanjkljivostih, o urnikih in nadomeščanju delavcev v bolniški odsotnosti, o sodelovanju z okoljem, o stavbah in dejavnostih v njih – telovadnice, kuhinje, pralnice, dvorišča, igrišča,.... Pogovarjali smo se o uspešnosti dela v posamezni enoti, razpravljali o posameznih projektih ter o organizaciji dela in obravnavali tekočo problematiko. Kolegiji je bil sklican enkrat tedensko, po potrebi pa tudi večkrat.

Sestanke je sklicevala in vodila ravnateljica.

- **Delovni sestanki enot**

*Cilj: Vzpodbijanje timskega sodelovanja in izmenjave mnenj ter izkušenj za utrjevanje znanja in medsebojne strokovne pomoči ter uvajanje novosti za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela na področju spremljanja otrokovega razvoja in napredka ter drugih aktualnih vsebin.*

Delovne sestanke sta organizirali pomočnici ravnateljice skupaj z vodji aktivov, po potrebi je bila prisotna tudi ravnateljica oz. drugi strokovni delavci (OPZHR, svetovalni delavki, fizioterapevtka, specialna pedagoginja...)

## **5.1 Program strokovnega spopolnjevanja delavcev**

## **5.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca**

*CILJ: Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.*

Mreže učecih se šol in vrtcev

Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)

*CILJ: Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .*

Svetovanja so bila namenjena vsem strokovnim delavcem, ki so potrebovali dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja so potekala individualno in so bila namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam.

Svetovanja sta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti

*CILJ: Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca*

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu je vrtec urejal preko pooblaščen organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu smo sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa so v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj je poskrbel Marko Meglič.

Strokovna ekskurzija je bila realizirana.

### 5.3 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca

*CILJ: Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.*

Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce

*CILJ: Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso.*

Študijska srečanja so potekala v okviru mreže mentorskih vrtcev v skladu z ukrepi za preprečevanje širjenja okužb s koronavirusno boleznijo Covid19 (na daljavo).

Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja

*CILJ: Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebno rast strokovnih delavcev.*

Na seminarje so se prijavili posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih je na katerega od seminarjev napotila tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki so izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje so strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

Udeležba na posvetih, ki jih bo organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje ...

*CILJ: Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.*

Izobraževanje v lastnem interesu

*CILJ: Spodbujati izobraževanje in osebno ter strokovno rast.*

Tistim, ki so se izobraževali v lastnem interesu, je bilo ob predložitvi prošnje za študijski dopust in veljavnega potrdila o šolanju odobrenih tri dni študijskega dopusta v šolskem letu.

### Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Biba

Vzgojitelji predšolskih otrok

ODDELEK	IZOBRAŽEVANJE IZVEN VRTCA (SEMINARJI, KONFERENCE...)	STROKOVNI AKTIV	ERASMUS+	DRUGO
Aeternia 1	Izobraževanje na Fakulteti za šport - strokovni delavec 1. stopnja	S knjigo v svet (Maja Kramar)	Sledenje na delovnem mestu Crikvenica	strokovna razprava Čuječnost v vrtcu

Aeternia 2	Izobraževanje iz kataloga Katis: Matematika na vrtčevskem igrišču skozi gibanje in zgodbo	Različni otroci s posebnimi potrebami	/	- Sovodenje projekta na nivoju enote Biba – Slovenski jezik, naša dediščina
Ježi	- Simpozij ob Cicibanovem 80. RD - Konferenca o trajnosti mobilnost v VIZ.	- Vodila sem strokovni aktiv: S knjigo v svet - Moja čustva, tvoja čustva 2.		
Lek Zvezdice	Mreže učečih se vrtcev: Ustvarjalne poti sodelovanja s starši	Gozdna pedagogika		
Lek Lunice	Šola za zdravljenje astme Predavanja: - "Pomen vzgoje v predšolskem obdobju (Krepitev samostojnosti, odgovornosti in postavljanje meja)", Sebastjan Kristovič, prof. dr. - "Kako otroku pomagati do pravilne izgovorjave", Anja Apih, logopedinja - "Izražanje in nega zobkov", Katja M. Pečovnik, zobna mami - "Gibalni razvoj otroka po usvojeni hoji", Janja Kramar	Gozdna pedagogika	/	Aktiv po starostnih skupinah (2-3 leta – vodja aktiva)

	<p>- "Mala šola nujnih stanj", Andreja Gerl, dipl. medicinska sestra v ambulanti za nujno medicinsko pomoč</p> <p>- "Ko poznam sebe, lažje vzgajam tebe (preko razumevanja sebe do bolj lahkotnega starševstva)", Kaja Strniša, BRST psihologija</p> <p>- "ADHD pri otrocih: prvi koraki za razumevanje in podporo", Matic Novak, Modri Junaki</p> <p>- "Kaj naj s temi otrokovimi čustvi?", Nina Seražin Lakota, dr. med</p>			
Lek Mavrice	<p>Novi pristopi k obravnavi glasbenih vsebin v predšolski vzgoji in v prvem triletju osnovne šole. Filozofska fakulteta.</p>	<p>Gozdna pedagogika.</p>		
Medvedi	<p>- Humor rešuje človeka (Bralno društvo Slovenije), 8. 10. 2024</p> <p>- Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj od A do Ž (Vitraž), 16. – 17. 10. 2025</p> <p>- Nadaljevalni program šole za</p>	<p>Različnost otrok s posebnimi potrebami, Lucija Rusl</p>	<p>Job shadowing, Stockholm, Švedska 2. - 7. 3. 2025</p>	

	<p>ravnatelje: Jezik vodenja 14. – 15. 1. 2025</p> <p>- Nadaljevalni program šole za ravnatelje: Jezik v podporo vodenju 8. – 9. 4. 2025</p>			
Metulji		Različnosti otrok s posebnimi potrebami - primeri dobre prakse (Lucija Rusl)		
Rožice	Konferenca: Izzivi umetne inteligence	Moja čustva, tvoja čustva 1		
Miške				Eko konferenca
Petelini	Nacionalna konferenca o trajnostni mobilnosti v viz: spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnostnosti v vzgoji in izobraževanju Smernic vključevanja otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalnih sistem	S knjigo v svet		

Pikapolonic e	Otroci z avtizmom v vrtcu (Izobraževalni center Pika)	Moja čustva, tvoja čustva 2		Spletno predavanje Mladinska knjiga: Zakaj morajo otroci brati kakovostne knjige.
Polžki		S knjigo v svet		
Račke		S knjigo v svet		
Ribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nacionalna konferenca o trajnostni mobilnosti v viz: spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnostnosti v vzgoji in izobraževanju</li> <li>– Vključevanje otrok, učencev in dijakov priseljencev</li> <li>– Spodbujanje govornega razvoja skozi igro</li> <li>– Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj in zeleni prehod</li> </ul>	S knjigo v svet		
RO Zmajčki	<p>Izobraževanje</p> <p>Preprečevanje neželenega vedenja otrok z avtizmom (Center Motus)</p> <p>Seminar Specifični interesi otrok z avtizmom (IC Pika)</p>	<p>Moja čustva, tvoja čustva I</p> <p>Portfolio v vrtcu</p> <p>Aktiv strokovnih delavcev razvojnih oddelkov</p>	<p>Predstavitev strokovnih delavk – Erasmus+ izmenjava na Portugalskem</p>	<p>Samoizobraževanje:</p> <p>Članki in priprava na strokovne razprave</p> <p>Priprava strokovne razprave: Otroci z avtizmom v rednem oddelku</p>

		ljubljskih vrtcev		Prebiranje različne literature: Ocena funkcije vedenja in program podpore, Senzorno zaznavanje otrok z avtizmom, itd.
Sove	Hiša eksperimentov			
Veverice	Hiša ekperimentov Nacionalna konferenca o trajnostni mobilnosti Primeri organizacije športne vadbe v vrtcu	Različnost otrok s posebnimi potrebami		
RO Zajčki	Predavanja in vprašanja o epilepsiji – Društvo Liga proti epilepsiji Slovenije Izobraževanje: Vstavljanje katetra – PK Samoizobraževanje: Ocena funkcije vedenja in program podpore – Branka D. Jurišić	Plesi v krogu Strokovni aktiv RO Ljubljane		Starostni aktiv 3-4 leta Strokovna razprava: otroci z avtizmom v rednem oddelku
Žabice		Moja čustva, tvoja čustva 2		

#### Vzgojitelji predšolskih otrok – pomočniki vzgojiteljev

Oddelek	Izobraževanje izven vrtca (seminarji, konference...)	Strokovni aktiv	Erasmus+	Drugo
---------	--	-----------------	----------	-------

Aeternia 1	Učinkovita podpora otroku in mladostniku s čustvenimi in vedenjskimi težavami	S knjigo v svet		
Aeternia 2				
Ježi	Konferenca o trajnosti mobilnost v VIZ.	Moja čustva, tvoja čustva 2.		
Lek Zvezdice		Gozdna pedagogika		
Lek Lunice	/	Gozdna pedagogika	/	
Lek Mavrice		Gozdna pedagogika		
Medvedi				
Metulji		Različnosti otrok s posebnimi potrebami - primeri dobre prakse (Lucija Rusl)		
Rožice		Moja čustva, tvoja čustva 1		
Miške		-Strokovni aktiv po starosti 2-3 (vodja: Nataša Novak)		-Uvajanje na delovno mesto (portfolio otroka)

		-Različnost otrok s posebnimi potrebami (primer dobre prakse) -strokovna razprava Pomen gibanja predšolskih otrok		
Petelini		S knjigo v svet		
Pikapolonice		Moja čustva, tvoja čustva I		
Polžki		S knjigo v svet		Pozitivna psihologija Čuječnost
Račke	/	/		
Ribe		S knjigo v svet		
RO Zmajčki	Izobraževanje Preprečevanje neželenega vedenja otrok z avtizmom (Center Motus)  Vstavljanje katetra na Pediatrični kliniki	Moja čustva, tvoja čustva I  Aktiv strokovnih delavcev razvojnih oddelkov ljubljanskih vrtcev	Predstavitev strokovnih delavk – Erasmus+ izmenjava na Portugalskem	Samoizobraževanje: Članki in priprava na strokovne razprave  Priprava strokovne razprave
Sove	10 x srečanje pom. vzg. Resničnost	Različnost otrok s	Sledenje na delovnem mestu -	

	nas bogati in nagovarja.	posebnimi potrebami.	Tassis, Portugalska.	
Veverice	-Otroci z govorno-jezikovnimi motnjami v vrtcu in šoli (Anja Apih); -Spodbujanje govornega razvoja skozi igro (Anja Apih); - Polžek povezuje (RehaCenter Sluh);	Različnost otrok s posebnimi potrebami.		izobraževanje Mini robotika.
RO Zajčki	Izobraževanje: Vstavljanje katetra - PK	Moja čustva, tvoja čustva		
Žabice		Moja čustva, tvoja čustva II		

### Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Palček

Vzgojitelji predšolskih otrok

Oddelek	Izobraževanje izven vrtca (seminarji, konference...)	Strokovni aktiv	Erasmus+	Drugo
Račke	/	Moja čustva, tvoja čustva 1	/	/

Kužki	Korak za korakom (1. del nadaljevalnega izobraževanja na socialni akademiji) Študijski obisk vrtca v Tolminu Igre za razvijanje čustvene in socialne zrelosti otrok	Korak za korakom		
Medvedi	Konferenca koordinatorjev programa Ekošole 2024/25 "VRTCI" - Konferenčni center terme Čatež (27.8.2024)	Gozdna pedagogika	/	
Metulji	Nadaljevalni program šole za ravnatelje – Jezik vodenja. Portorož, 14. – 15.1.25 ZRSS  XXVII. strokovni posvet 8. – 9.4.2025 v Portorožu. »Jezik v podporo vodenju«.	Moja čustva, tvoja čustva 1 (izvajalka Neža Kernel)  Starostni aktiv po starostnih stopnjah (3 - 4 let)	Tečaj – izobraževanje v Splitu 7. -13.6.25	
Miške	9. nacionalna konferenca – Trajnostna mobilnost v VIZ	Različnost otrok s posebnimi potrebami –		

		primeri dobre prakse.		
Muce	Ustvarjanje in uporaba animiranega filma v vrtcu - pilotna izvedba za multiplikatorje in prenašalce znanj du (3. 10. - 11. 10. 2024, šc ljubljana, aškerčeva cesta 1, 1000 ljubljana)	Moja čustva tvoja čustva 1	»Teachers first!« (5. 11. – 12. 11. 2024) learning through experience (Ite), 88 blvd h.ibene sainte-anne 97180, guadeloupe, france	-Digitrajni učitelj (ZOOM) srečanje (10. 3. 2025)
Petelini	Seminar 'Gibanje je igra', 9.3.2025, v prostorih OŠ Pier Paolo Vergerio il Vecchio, Vergerijev trg 4, 6000 Koper	Moja čustva, tvoja čustva 2 Strokovni aktiv po starostnih stopnjah 5-6 let	Sledenje na delovnem mestu Stocholm, Švedska (3. 3. – 7. 3. 2025)	Seminar za uporabo orodja BM (Beneficiary Module) (24. 10. 2024) -Izobraževanje Portfolio otroka v vrtcu  -Seminar tečaj prilagajanja na led (7. in 8. 1. 2025)  -Zaključek magistrskega študija predšolske vzgoje

Pikapolonice	10. srečanje pomočnic vzgojiteljic: Različnost nas bogati in nagovarja	Moja čustva, tvoja čustva 2 (Neža Kernel)		
Polžki	Spodbudno in varno vzgojno in učno okolje v vrtcih XVIII. mednarodna online strokovna konferenca, 6. 3. 2025 (prispevek in predstavitev)	Moja čustva, tvoja čustva 1 (izvajalka Neža Kernel) Starostni aktiv (1-2 leta)	Sledenje na delovnem mestu refugio de bebé Funchal, madeira, portugalska (10. 3. - 14. 3. 2025)	
Ptički	V mrežo za kondicijo kakovosti (Mreža, Pedagoški inštitut). Nadaljevalni seminar za vrtce, 2. del, KZK, Globine prakse, Pedagoški inštitut).	Vodja strokovnega aktiva Korak za korakom. Starostni aktiv (1-2 leta).	Tečaj Teachers first!, Learning through experience (LTE), 05. 11. 2024 - 12. 11. 2024, Francija, Guadeloupe.	
Sončki	KZK 3 – Socialna akademija (4 srečanja)	KZK (6 srečanj) Aktiv po starosti-kombinirani oddelki (4 srečanja)		Magistrski študij inkluzije – 1. letnik
Srne	Zavod za šolstvo in šport - Mreže z naslovom: Ustvarjalne poti	Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre	Sledenje na delovnem mestu Dublin-Irska	

	sodelovanje s starši Zahtevnejši otroci-ICP pika	prakse (Lucija Rusi) Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljev v starostni skupini 4-5 let		
Veverice	- seminar Korak za korakom v prakso, 3. del, - mrežah učečih se šol in vrtcev: ustvarjalne poti sodelovanja s starši	Korak za korakom	mobilnost na Irskem, Dublin	
Žabice				

Vzgojitelji predšolskih otrok – pomočniki vzgojiteljev

Oddelek	Izobraževanje izven vrtca (seminarji, konference...)	Strokovni aktiv	Erasmus+	Drugo
Račke	/	Moja čustva, tvoja čustva 2	/	/
Kužki	Prijazno je biti prijazen	Ples v krogu, starostni aktivni 2-3	/	Lutkovne predstave za otroke, dodiplomski študij, smer predšolska vzgoja, 2. letnik
Medvedi		Gozdna pedagogika	/	Gašenje zažetih požarov Portfolio otroka v vrtcu

Metulji	SUPRA Prosta igra v vrtcu 27.1.25	- Moja čustva, tvoja čustva I (izvajalka Neža Kernel) - Strokovni aktiv po starostnih stopnjah - (3-4 let)		
Miške		Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse.		
Muce				
Petelini	Supra, Konferenca Dobra praksa  Hiša eksperimentov	Gozdna pedagogika Strokovni aktiv po starostnih stopnjah 5-6 let	/	- Minirobotika (30. 9. 2024)
Pikapolonice	Trajnostna mobilnost	Moja čustva – tvoja čustva 2		
Polžki				
Ptički		Moja čustva, tvoja čustva II		
Sončki	Supra, izobraževanje in svetovanje. 10. strokovno srečanje pomočnic vzgojiteljic - Različnost nas	- Moja čustva, tvoja čustva I (Neža Krnel) -Aktiv po starosti – kombinirani oddelki		

	bogati in nagovarja.			
Srne		-Različnost otrok s posebnimi potrebami – primeri dobre prakse (Lucija Rusl) -Vodja strokovnega aktiva pomočnikov vzgojiteljev v starostni skupini 4-5 let		
Veverice		Gozdi vrtec		
Žabice				

### Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Čenča

Vzgojitelji predšolskih otrok

Oddelek	Izobraževanje izven vrtca (seminarji, konference...)	Strokovni aktiv	Erasmus+	Drugo
Hruške		Gozdna pedagogika		
Ježi	-Društvo Bralna značka - Pomen		-Sledenje na delovnem	

	<p>vključevanja staršev za bralni razvoj otrok.</p> <p>-Nacionalna konferenca o trajnostni mobilnosti VIZ: Spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnosti vzgoji in izobraževanju.</p> <p>-Hiša eksperimentov</p> <p>-Konferenca VITRAŽ</p>	-Gozdna pedagogika	<p>mestu REFUGIO DE BEBÉ II FUNCHAL, MADEIRA, PORTUGALS KA (31. 3. - 4. 4. 2025)</p>	<p>-Mreže: Ustvarjalne poti sodelovanja s starši</p> <p>-Starostni aktiv</p>
Metuljčki		Gozdna pedagogika		<p>Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan</p> <p>Epilepsija in vročinski krči</p> <p>Aktiv po starostnih skupinah (2-4 leta)</p> <p>Delovni sestanki</p> <p>Delavnice mreže</p> <p>Delni vzgojiteljski zbor</p>

Muce		Moja čustva, tvoja čustva 1 (izvajalka Neža Kernel)	Sledenje na delovnem mestu REFUGIO DE BEBÉ II  FUNCHAL, MADEIRA, PORTUGALS KA  (31. 3. - 4. 4. 2025)	
Zvezdice	Katis - CICIMATIK I – inovativni pristopi poučevanja in učenja matematike v vrtcih s poudarkom na razvijanju matematičnega izražanja in mišljenja.	Moja čustva, tvoja čustva – Neža Kernel  Starostni aktiv (2-3 leta)		Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan.  Strokovne razprave
Mali princ	Nacionalan konferenca o trajnostni mobilnosti v VIZ: Spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnosti v vzgoji in izobraževanju.  Grafika; Inovativni pristopi	S knjigo v svet /		Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan  Epilepsija in vročinski krči, mreže.

	poučevanja in učenja likovne umetnosti.			
Medvedi		Čustva 2	CIPER: UPORABA UMETNE INTELIGENCE PRI DELU Z OTROKI (MAREC 2025)	- EPILEPSIJA IN VROČINSKI KRČI - STROKOVNE RAZPRAVE - DELOVNI SESTANKI - STAROSTNI AKTIVI - DELNI VZGOJITELJSKI IZBOR - MREŽE
Polži	Mreža- Zavod za šolstvo in šport: Ustvarjalne poti sodelovanja s starši (celo leto)	Korak za korakom (KZK)		Epilepsija in vročinski krči (27. 11. 2024) Prijazno je biti prijazen (20.11. 2024)  Osebe odgovorne za gašenje začetnih požarov (7. 3. 2025)  Minirobotika (30. 9. 2024)

				<p>Strokovne razprave</p> <p>članica razvojnega tima Mrež (izpeljava treh delavnic za strokovne delavce)</p> <p>Delovni sestanki</p> <p>Starostni aktivni</p> <p>Delni vzgojiteljski zbor</p>
Ptički	<p>Usposabljanje strokovnih delavcev za vključevanje otrok, učencev in dijakov priseljencev v VIS – Zavod RS za šolstvo.</p>		/	<p>- Coaching veščine in spretnosti v podporo profesionalnemu učenju.</p> <p>-Prijazno je biti prijazen.(P. Požgan)</p> <p>-Epilepsija pri predšolskih otrocih.</p> <p>-Mreže: Ustvarjalne poti</p>

				sodelovanja s starši
Sončki	ZRSZŠ - Usposabljanje strokovnih delavcev za vključevanje otrok, učencev in dijakov priseljencev v VIS  Društvo Bralna značka - Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj otrok	Moja čustva, tvoja čustva – Neža Kernel  Starostni aktiv (2-3 leta)-nerealizirano		GDPR  Coaching veščine in spretnosti v podporo profesionalnemu učenju.  -Prijazno je biti prijazen.(P. Požgan)  -Epilepsija pri predšolskih otrocih.  -Mreže: Ustvarjalne poti sodelovanja s starši
Škratki	- Mreža učečih se šol in vrtcev: Ustvarjalno sodelovanje s starši  - Vitraž konferenca  - Cnepius izobraževanja  - Šola za ravnatelje: Jezik vodenja	KZK	Tečaj v Budim pešti: Cultivating diversity and inclusion	Coaching delavnica  samoizobraževanje: strokovni članki, podcasti

	<p>- Trajnostna mobilnost v vzgoji in izobraževanju</p> <p>- Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanje ravnateljev in vodij za pedagoško vodenje v vrtcu pri uvajanju novega kurikulumuma.</p>			
--	---	--	--	--

Vzgojitelji predšolskih otrok – pomočniki vzgojiteljev

<b>Oddelek</b>	Izobraževanje izven vrtca (seminarji, konference...)	Strokovni aktiv	Erasmus+	Drugo
Hruške		Gozdna pedagogika		<p>Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan</p> <p>Epilepsija in vročinski krči</p>
Ježi		-Gozdna pedagogika		<p>-Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan</p> <p>-Epilepsija in vročinski krči</p> <p>-GDPR</p>

				<p>Coaching veščine in spretnosti v podporo profesionalnemu učenju.</p> <p>-Mreže: Ustvarjalne poti sodelovanja s starši</p> <p>-Starostni aktiv</p>
Metuljčki		Gozdna pedagogika		<p>Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan</p> <p>Epilepsija in vročinski krči</p> <p>Aktiv po starostnih skupinah (2-4 leta)</p> <p>Delovni sestanki</p> <p>Delavnice mreže</p> <p>Delni vzgojiteljski zbor</p>
Muce		Gozdna pedagogika		<p>Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan</p>

				Epilepsija in vročinski krči
Zvezdice	Preglasni ali pretihi otroci (otroci s čustveno - vedenjskimi težavami), Izobraževalni zavod Znanje	Gozdna pedagogika		- Polona Požgan - »Prijazno je biti prijazen« - Aktiv po starostnih skupinah (2-3 leta) - Epilepsija in vročinski krči - Delovni sestanki - Delavnice mreže - Delni vzgojiteljski zbor
Mali princ	/	Moja čustva, tvoja čustva 1 (izvajalka Neža Kernel)	Job shadowing – vrtec na Madeiri.	Prijazno je biti prijazen – Polona Požgan Epilepsija in vročinski krči
Medvedi	RAZLIČNOST NAS BOGATI IN NAGOVARJA	ČUSTVA		- EPILEPSIJA IN VROČINSKI KRČI - STROKOVNE RAZPRAVE - DELOVNI SESTANKI

				<p>- STAROSTNI AKTIVI</p> <p>- DELNI VZGOJITELJSKI ZBOR</p> <p>MREŽE</p>
Polži	Nacionalna konferenca o trajnostni mobilnosti (21. 5. 2025)	Korak za korakom (KZK)		<p>Delavnice Mrež</p> <p>Epilepsija in vročinski krči (27. 11. 2024)</p> <p>Prijazno je biti prijazen (20.11. 2024)</p> <p>Minirobotika (30. 9. 2024)</p> <p>Starostni aktivni</p> <p>Delovni sestanki</p> <p>Strokovne razprave</p> <p>Delni vzgojiteljski zbor</p> <p>Coaching delavnica</p>

Ptički		Gozdna pedagogika		Mreže  Epilepsija pri predšolskih otrocih  Prijazno je biti prijazen  Starostni aktivni
Sončki	SUPRA-Strokovno srečanje pomočnic vzgojiteljic z naslovom : Različnost nas bogati in nagovarja	Ples v krogu /  Starostni aktivni (2-3 leta)		Mreže  Epilepsija in vročinski krči pri predšolskih otrocih  Prijazno je biti prijazen
Škratki	Delavnični seminar: Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj otrok	Moja čustva – tvoja čustva 1	Sledenje na delovnem mestu: Madeira-Infantario refugio do bebe	Delavnice Mrež )  Prijazno je biti prijazen (20.11. 2024)  Minirobotika (30. 9. 2024)  Starostni aktivni  Delovni sestanki

				Strokovne razprave
				Delni vzgojiteljski zbor
				Coaching delavnica

## 6. Kadrovski, materialni in drugi pogoji

*Cilj: Zaposlovati ustrezno usposobljene in kompetentne delavce za izvajanje programa, zagotavljati ustrezne bivalne in učne pogoje otrokom, ki so vključeni v vrtec in ohranjati prostorske zmogljivosti za sprejetje vseh čakajočih otrok.*

Za zagotavljanje nemotenega dela v času krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) in v poletnih mesecih (julij in avgust) je bilo organizirano nadomeščanje delavcev preko študentskega servisa.

Za nadomeščanje so skrbeli pomočnici ravnateljice in organizacijske vodje enot.

Sredstva za nadomeščanje bolniških odsotnosti vrtcu namenja MOL.

Nabava materialov in pripomočkov za delo po posameznih vzgojnih področjih je potekalo skozi vse leto po potrebi. Za nabavo potrebnih in primernih igrač ter didaktičnih pripomočkov so se strokovni delavci dogovorili po enotah, v skladu z razpoložljivimi sredstvi. Za delo z otroki in bogatenje spodbudnega učnega okolja smo uporabljali tudi nestrukturirane materiale, za katere so strokovne delavke poskrbele same, v sodelovanju s starši, ali pa smo zaprosili podjetja za odpadne materiale.

Za zagotavljanje boljših prostorskih pogojev smo občini ustanoviteljici predložili potrebe, ki se pojavljajo v vseh enotah.

Potrebe vrtca je občina ustanoviteljica obravnavala v okviru finančnega plana in bo izvedla investicije ter obnovitvena dela v skladu z možnostmi občinskega proračuna.

Datum obravnave na svetu zavoda: 25. 9. 2025

Pripravila:

Andreja Škvarč, ravnateljica s sodelavci