POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

9/13/2018

Šolsko leto 2017/18

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v vrtcu so potrebe otrok, ki potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter našo podporo. Starši potrebujejo občutek odprtosti, sprejetosti in upoštevanja njihovih mnenj, zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč pri svojem delu.

VRTEC NAJDIHOJCA

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ŠOLSKO LETO 2017/18

Mestna občina Ljubljana

Ljubljana, september 2018

Kazalo vsebine

1. UVOD 7

2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA 9

3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA 22

3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca ***22***

3.2 Vizija, poslanstvo in cilji ***22***

3.3 Prednostne naloge v preteklem letu ***25***

Ocena realizacije temeljnih ciljev predšolske vzgoje ***25***

3.4 Razvojna naloga ***31***

3.5 Projekti ***32***

3.5.1 Mednarodni projekt Erasmus + KA2 (šolsko partnerstvo) C.L.E.V.E.R. 33

3.5.2 Mednarodni projekt Erasmus+ KA1 (mobilnost posameznikov) Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet 36

3.5.3 Erasmus+ student mobility for traineeship 38

3.5.4 Mesto prijazno invalidom 38

3.4.5 Medgeneracijsko spodbujanje sodelovanja med otroki in starejšimi 39

3.4.6 Bibino gledališče 41

3.4.7 Enota Čenča - eko vrtec 41

3.4.8 Glasbene drobtinice v enoti palček 43

3.4.9 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin 44

ENOTA BIBA 44

3.4.9 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje 51

3.4.9.1 Spoštovanje odnosa do drugačnosti 51

3.4.9.2 Zelena Ljubljana 53

3.4.9.3 **Ljubljana – mesto umetnosti** 53

3.5 Obogatitveni program ***55***

3.5.1 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih 55

3.5.1.2 **Angleške urice v času izvedbenega kurikula** 55

3.5.1.2 **Nogometni vrtec v času izvedbenega kurikula** 56

3.5.1.3 **Pravljična joga** 58

3.5.1.4 **Hipoterapija, terapija plavanja, solna terapija in senzorična integracija za otroke v razvojnih oddelkih** 58

3.5.1.5 **Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«** 59

3.5.1.6 **Bivanje v naravi za mlajše otroke** 61

3.5.1.7 **Zimovanje** 61

3.5.1.8 **Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj** 63

3.5.2 Obogatitvene dejavnosti 65
3.6 Dodatne dejavnosti 77
3.7 Sodelovanje s starši 80
3.8 Sklad vrtca 88
3.9 Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem 88
3.10 Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev 91
3.10.1 Evalvacija dela pomočnic ravnateljice 91
3.10.2 Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev 94
3.11 Realizacija programa dela organov zavoda 114
3.12 Program strokovnega spopolnjevanja delavcev 134
3.12.1 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca 134
3.12.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca 136
3.13 Kadrovski, materialni in drugi pogoji 148

1. UVOD

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno izobraževalna ustanova. Ima 174 zaposlenih strokovnih in drugih delavcev, ki skrbijo za 811 vključenih predšolskih otrok, starih od 1–6 let. Otroci so vključeni v 49 oddelkov, v treh samostojnih enotah vrtca oz. na 6 ločenih lokacijah.

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v našem vrtcu je otrok s svojimi željami in potrebami. Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starši potrebujejo povabilo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana strokovna avtonomija vrtca. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celostni skrbi za otroke, izboljševanje kvalitete življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik in pravica do izbire in drugačnosti. Pri uresničevanju temeljnih nalog si prizadevamo za svetovno nazorsko nevtralnost ter za spoštovanje individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika, tako pri delu z otroki kot pri delu s starši in sodelavci.

Pomembno se nam zdi, da se poleg drugega ukvarjamo tudi z lastno pedagoško prakso, da znamo kritično oceniti, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Prepričani smo, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v znanju zaposlenih ter pripadnosti kolektivu. Učinkovitost posameznika pri doseganju njegovih ciljev pomeni njegovo uspešnost, njegovo celovitost pa delovanje v skladu z njegovimi stališči. Pri opravljanju svojega poslanstva morajo vzgojitelji čutiti pomembnost ter poklicno in strokovno suverenost. Na uspešnost otrok vpliva krepitev profesionalne skupnosti, skrb za urejenost in varnost, krepitev zaupanja, spoštovanje in opogumljanje drugih, gradnja skupne vizije in hkrati spremljanje njenega uresničevanja. Zato si želimo najti načine za razvoj otrokovih kompetenc s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, dajanje pobud, reševanje problemov, ocena tveganj, sprejemanje odločitev, komunikacija in konstruktivno obvladovanje čustev. Da bi to dosegli, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih, zlasti v smislu komuniciranja, reševanja problemov, reševanja konfliktov, usposabljanja oz. razvijanja spretnosti konstruktivnih dialogov, sprejemanja konstruktivne kritike, spodbujanja ustvarjalnosti in komunikativnosti, načrtovanja in vodenja projektov, medkulturne zavesti, samoiniciativnosti, spodbujanja odgovornosti in občutka za pravičnost, sodelovanja, solidarnosti in sposobnosti empatije ter nediskriminatornosti. S tem ustvarjamo sodobnejše, bolj dinamično, predano in profesionalno okolje, pripravljeno na vključevanje dobrih praks in inovativnih novih metod v vsakdanje aktivnosti znotraj našega vrtca.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik

lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Učenje lahko tako poteka tudi večkrat na teden, kajti študije so pokazale, da je takšno učenje uspešnejše. Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami podpiramo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja, priseljence in nadarjene, mora namreč imeti možnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov in osebne rasti ter možnost druženja z vrstniki. Prav tako se nam zdi pomembno posebno skrb nameniti nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svoje nadarjenosti in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks, tako na spletnih straneh vrtca in na eTwining portalu kot tudi v strokovnih revijah ali zbornikih ter sodelovanju na različnih posvetih in mednarodnih konferencah, saj to vpliva na prepoznavnost vrtca navzven, na profesionalni razvoj zaposlenih in ne nazadnje na razvoj stroke. Veliko bogastvo vrtca vidimo v organizaciji različnih prireditev, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje, v izredno pestrem obogatitvenem programu v okviru izvedbenega kurikuluma, v raznolikih dodatnih dejavnostih ter v različnih projektih.

Materialno osnovo za delo v vrtcu zagotavlja občinski proračun in soudeležba staršev, programi in projekti, ki jih izvajamo pa so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu Vrtca Najdihojca, ki ga vsako leto potrdi Svet zavoda Vrtca Najdihojca.

2. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Osnova za načrtovanje in izvajanje vseh programov v vrtcu je javnoveljavni program za predšolske otroke Kurikulum za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje 18. marca 1999. Prav tako sledimo predlaganim rešitvam in smernicam iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v RS iz leta 2011.

Vrtec zagotavlja staršem 6 - 9 urno varstvo, skladno s 14. členom Zakona o vrtcih. Poslovalni čas prilagajamo željam in potrebam staršev, pri čemer starši vsako leto v mesecu septembru preko ankete izrazijo svojo potrebo po poslovnem času vrtca. Za izvedbo ankete je poskrbela svetovalna delavka Maruša Drnovšek.

Vrtec posluje vse leto pet dni v tednu, od ponedeljka do petka. Izjeme so dislocirani oddelki, ki se v poletnih mesecih zaradi organizacije dela, manjše prisotnosti otrok in dopusta delavcev združujejo v matičnih hišah. V letu 2018 so otroci iz enote Čenča zaradi prenove enote poletje preživeli v enoti Palček. V šolskem letu 2017/18 je bila dežurna enota Biba.

Otroci so se zjutraj zbirali v zbirnih igralnicah in se ločevali po posameznih igralnicah v skladu s številom otrok po posameznih skupinah. Pri tem smo upoštevali število otrok pri zbiranju, jih občasno beležili in zagotavljali optimalne pogoje otrokom in racionalno izrabo delovnega časa strokovnih delavcev.

Staršem je bilo v skladu s sklepom MOL-a omogočeno uveljavljanje poletnih rezervacij za mesece junij, julij, avgust in september v skupnem trajanju najmanj en in največ dva meseca. V primeru, da imajo starši istočasno vključena v vrtec dva ali več otrok, lahko uveljavljajo rezervacijo le za starejšega otroka. Starši za čas rezervacije plačajo 30% njim določene višine cene programa.

Starši so v skladu s sklepom MOL-a prav tako lahko uveljavljali tudi rezervacijo za otroke iz zdravstvenih razlogov (bolezen). Starši lahko zdravstveno rezervacijo uveljavljajo skozi vse leto, vendar najmanj za en in največ za dva meseca v koledarskem letu. V primeru zdravstvenih težav otroka, starši izpolnijo vlogo (na voljo na spletni strani vrtca) in priložijo potrdilo pediatra. Upravičenost vlogo za zdravstveno rezervacijo odobri MOL.

V šol. letu 2017/2018 so enote poslovale:

- Enota BIBA: 5:30 - 17:00
- Oddelki Lek: 6:30 - 17:00
- Oddelka Aeternia: 7:00 - 16:30
- Enota ČENČA: 6:00 - 17:00
- Enota PALČEK: 5:30 - 17:00

- Oddelka Kebetova: 7:30 - 16:30 (od 5:30 do 7:00 in od 16:30 do 17:00 je bilo združevanje v enoti Palček).
- Vrtec Najdihojca deluje na šestih lokacijah in treh organizacijskih enotah:

ime	naslov	telefon	Vodja enote
enota PALČEK	Gorazdova ulica 6	01/ 5155920	Alenka Grošelj
oddelka Kebetova	Kebetova ulica 30	01/ 5141329	Alenka Grošelj
enota BIBA	Ljubeljska ulica 16	01/ 5057311	Mateja Ličen
dislocirana oddelka Aeternia	Gorazdova ulica 19	01/ 5055756	Mateja Ličen
dislocirani oddelki LEK	Alešovčeva ulica 82	01/ 5802317	Mateja Ličen
enota ČENČA	Lepodvorska ulica 5	01/ 4337340	Alenka Grošelj

Zaposleni v šolskem letu 2017/18

Uprava

Ravnateljica	Andreja Škvarč
Pomočnica ravnateljice	Mateja Ličen
Pomočnica ravnateljice	Alenka Grošelj
Poslovna sekretarka	Mateja Kržišnik
Računovodkinja	Nataša Košir
Knjigovodkinja	Maja Jakovljević
Knjigovodkinja	Mateja Božič
Administratorka	Vesna Avdič

Drugi strokovni delavci

Svetovalna delavka	Darja Krebelj
Svetovalna delavka	Božena Stritih/ nadomeščanje Maruša Demšar
Izvajalka dodatne strokovne pomoči	Brigita Ilovar
Fizioterapevtka	Biljana Nikoloska/ nadomeščanje Aksana Nastsiarenka
OPZHR	Marko Meglič

Strokovni delavci enote Palček

Palček	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ca vzgojiteljice
Polži	Marina Berčič	Zuhra Delič
Ptički	Milena Gričar	Renata Kararič
Miške	Martina Žnidaršič	Lara Lukanc
Pikapolonice	Anica Birsa	Primož Kranjc
Kužki	Irena Setnikar	Nataša Novak
Račke	Mateja Podgorelec	Tatjana Kovačič
Metulji	Mateja Zore	Janja Jagaš
Sončki	Janja Obal	Tanja Tošić
Petelini	Karmen Verovnik	Anica Pahor
Srne	Mojca Gabrovšek	Tina Kikelj
Medvedi	Nives Zabret	Dragica Ljubišič
Muce	Anuška Balant	Maja Bobnar/Andreja Kuhar
KEBETOVA		
Veverice	Monika Pene	Urška Ostrc / Urša Zore
Žabice	Urška Purkart	Nina Nikolič
Sočasnost		Irena Zamida
		Olga Župec / Pezdir Mateja
Spremljevalka gibalno oviranega otroka		Maruša Demšar

Strokovni delavci enote Čenča

Čenča	Vzgojitelj/-ica	Pomočnica vzgojiteljice
Mali princ	Branka Petrca	Irena Jeraj
Muce	Aleksandra Vukolič	Tjaša Hribar
Kužki	Jerneja Peterlin	Tina Blanka Balarin
Hruške	Luka Isak	Lavtar Maja/ Barbara Papež
Ptički	Matejka Stepančič	Iva Kosi
Metulji	Perc Marjetka	Maida Šakušič
Polži	Urška Pustovrh	Vrhovec Irena
Škratki	Metka Pezdir	Helena Markič
Zvezdice	Nataša Frece	Bernarda Potočnik Nučič
Sončki	Jana Frančeškin	Stopar Nataša / Barbara Papež
Medvedi	Anita Štrumbelj Ban	Nataša Brezovar
Ježki	Aleksandra Pogačar	Škof Tina/Nina Starašinič
Sočasnost		Nina Prosen

		Manca Potisek
		Silvana Gregorčič

Strokovni delavci enote Biba

BIBA	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice
Rože	Urška Kozamernik	Lea Jana Pečar
Metulji	Majda Čehić	Nina Janžekovič
Sončki	Anica Demšar	Barbara Gale
Račke	Trček Tanja	Tadeja Debeljak
Petelini	Natalija Kerec	Iza Tajnšek
Pikapolonice	Jasmina Bunšek / Anastassia Felini	Anastassia Felini / Dionea Todosovski
Polžki	Tanja Podgoršek	Staša Mazi / Ana Kmet
Miške	Ana Fajdiga	Tina Kocijan
Ribe	Daniela Košalin / Maja Lavtar	Sonja Sevšek
Žabe	Špela Kralj / Helena Urbančič	Majda Strgar
Mucki	Nika Žalec	Petra Cerar
Kužki	Meta Šoba	Aljoša Strnad
Medvedi	Tjaša Grozde / Matic Škulj	Matic Škulj / Maja Kramar
Veverice	Beti Mešić	Matejka Grabnar
Ježi	Anja Jakopič / Maja Salkić	Monika Trstenjak
Sove	Štefanija Pavlic	Sabina Fošnarič
Razvojni oddelki		
Zajčki	Viktorija Šter	Marjana Mušič
Zmajčki	Marija Volk	Metka Pungerčar
LEK		
Balončki	Alma Šušteršič	Tatjana Kovačevič
Sončki	Jelka Fijavž / Polona Deleonardis	Dušica Urbanija
Metulji	Sonja Grgurevič	Renata Osolnik
AETERNIA		
Aeternia 1	Alenka Krajnc	Kaja Teržan
Aeternia 2	Bianca Količ	Tjaša Korbar Horvat
Sočasnost		Pavla Židan
		Maja Počkaj
		Lena Hartman
		Mojca Saša Koščak
Spremljevalka		Irena Pungerčar

Tehnični delavci

Vodje kuhinj 3	

Biba	Bojan Ferjan
Palček	Ksenja Kos
Čenča	Tadej Lampreht
Kuharji 8.5	
Biba	Martina Stražar
	Marija Tutič **0,5**
	Slađana Babić
	Paša Aksalić
Palček	Zahirovič Elvedina
	Ivanka Keglevič
	Uroš Smolej
Čenča	Jurij Česnik
	Marjan Cvetkovič
Pomočniki kuharja 9	
Biba	Četiba Silič/ Čovič Elvisa 0,5
	Radošljevič Spomenka
	Mirsada Beličevac 0,5
	Senada Brizani
	Balčinovič Zekija
	Albina Zupančič
Palček	Stanka Šteković
	Mara Grgič
Čenča	Ćatiba Silić 0,5
	Barbara Horvat
Čistilke 9	
Biba	Tončka Hribar
	Šefika Aleševič
	Helena Marinčič
Palček	Kučič Tjaša
	Zdenka Hribar
	Nives Pajk
Čenča	Savka Ristić/ Esmeralda
	Ekrema Gerzić
	Hajrija Musić
Šivilja 1	Dragojila Milanković
Perice 4	
Biba	Branka Kneževič
	Milka Vidakovič
Palček	Lidija Sterle
Čenča	Irena Radošek
Hišniki 3	

Biba	Stojan Strnad
Palček	Marko Šorn in Peter Harnold
Čenča	Ivan Pavlic

Zagotavljanje sočasnosti

Za zagotavljanje sočasnosti v oddelkih smo pri pripravi predloga za sistemizacijo delovnih mest upoštevali poslovne čase enot, število oddelkov I. starostnega obdobja in kombiniranih oddelkov, 24 starejših delavcev s 30 leti delovne dobe, od tega najmanj 20 let v vzgoji in izobraževanju, ki imajo vzgojno delo v oddelku zmanjšano za 2 uri tedensko. Za zagotavljanje sočasnosti smo imeli zaposlenih 6 pomočnic vzgojiteljic na različnih lokacijah.

Zaposleni invalidi

Zakon o zaposlitveni rehabilitaciji in na tej osnovi sprejeta vladna uredba nam določata kvoto zaposlenih invalidov. V šolskem letu 2017/18 smo imeli zaposlenih 5 invalidov (2 strokovni delavki in 3 tehnične delavce). To so osebe, ki imajo zmanjšanje delovne obveznosti in/ali različne omejitve.

Nadomeščanje odsotnih delavcev

Odsotnosti strokovnih delavcev zaradi krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) smo nadomestili s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri preko študentskega servisa. Daljše bolniške odsotnosti smo nadomeščali s prerazporeditvami znotraj vrtca in z novimi zaposlitvami.

Odsotne čistilk smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice in z opravljanjem storitev čiščenja preko čistilnega servisa ter s študenti, manjkajoče delavce v kuhinjah smo nadomestili s prerazporeditvami znotraj kuhinj in pralnice ter s študenti.

Spremembe pri razporeditvi strokovnih delavcev so nastale zaradi daljših bolniških odsotnosti ali zaradi odhoda na porodniški dopust in sicer:

- v skupini PIKAPOLONICE: strokovno delavko Jasmino Bunšek na porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Anastassia Felini, njo na njenem delovnem mestu nadomešča strokovna delavka Dionea Todosovski,
- v skupini POLŽKI: strokovno delavko Stašo Mazi na dolgotrajni bolniški in porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Ana Kmet,
- v skupini RIBICE: strokovno delavko Danielo Košalin na porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Maja Lavtar,
- v skupini ŽABICE: strokovno delavko Špelo Kralj na porodniškem dopustu nadomešča strokovna delavka Helena Urbančič,

- s skupini MEDVEDKI: strokovno delavko Tjašo Grozde na dolgotrajni bolniški in porodniškem dopustu nadomešča strokovni delavec Matic Škulj, njega na njegovem delovnem mestu nadomešča strokovna delavka Maja Kramar,
- v skupini JEŽKI: strokovno delavko Majo Salkić je na porodniškem dopustu nadomeščala strokovna delavka Anja Jakopič,
- v skupini LEK SONČKI: strokovno delavko Jelko Fijavž na dolgotrajni bolniški nadomešča strokovna delavka Polona Deleonardis.
- Strokovno delavko Urško Ostrc na porodniškem dopustu nadomešča Andreja Kuhar.

V poletnih mesecih smo odsotnost strokovnih delavk zaradi koriščenja dopustov nadomeščali s študenti predšolske vzgoje in drugih družboslovnih smeri.

Oblikovanje oddelkov in število otrok

Iz spodnje tabele je razvidno število otrok v vrtcu Najdihojca v šolskem letu 2017/18 po posameznih enotah ter glede na oddelke 1. in 2. starostnega obdobja ter kombinirane oddelke. Stanje je podano na dan 31.5.2018. Sprejem in podpis pogodb poteka celo šolsko leto, zato se tudi število otrok v skupinah spreminja. V posameznih skupinah je normativ nižji zaradi vključenosti otrok z odločbo.

PALČEK	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
POLŽI	homogeni	1-2	13
MIŠKE	homogeni	1-2	14
PTIČKI	homogeni	1-2	12
PIKAPOLONICE	homogeni	2-3	14
RAČKE	homogeni	2-3	14
KUŽKI	homogeni	2-3	13
METULJI	homogeni	3-4	19
MUCE	heterogeni	3-5	19
PETELINI	homogeni	5-6	23
SRNE	heterogeni	4-6	21
MEDVEDI	kombinirani	2-4	19
SONČKI	homogeni	3-4	18
ŽABICE	homogeni	4-5	21
VEVERICE	heterogen	4-6	21
	SKUPAJ PALČEK	**241**	

BIBA	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
LEK-BALONČKI	heterogeni	1-3	12
LEK-METULJI	kombinirani	2-4	17
LEK-SONČKI	heterogeni	4-6	21
SOVICE	homogeni	5-6	21
MEDVEDI	homogen	4-5	22
ŽABICE	homogeni	3-4	17
RIBICE	heterogeni	3-5	22
PIKAPOLONICE	heterogen	1-3	12
PETELINI	kombinirani	2-4	18
SONČKI	homogeni	1-2	14
RAČKE	homogeni	2-3	14
ROŽE	homogeni	1-2	13
METULJI	homogeni	1-2	14
MIŠKE	homogeni	2-3	14
POLŽI	homogeni	2-3	14
AETERNIA 1	heterogeni	3-6	19
AETERNIA 2	heterogeni	2-4	18
RO ZAJČKI	razvojni	1-6	6
RO ZMAJČKI	razvojni	1-6	6
VEVERICE	heterogen	4-6	19
JEŽI	homogeni	5-6	19
MUCE	homogeni	3-4	19
KUŽKI	kombinirani	2-4	17
	SKUPAJ BIBA	**368**	

ČENČA	STRUKTURA	STAROSTNA SKUPINA	ŠT. OTROK
MALI PRINC	heterogeni	3-6	20
POLŽI	heterogen	4-6	20
METULJI	homogeni	4-5	20
MEDVEDI	homogeni	3-4	19
PTIČKI	homogeni	3-4	18
ŠKRATI	homogeni	4-5	23
JEŽI	homogeni	5-6	23
KUŽKI	homogeni	1-2	14
ZVEZDICE	homogeni	2-3	13
SONČKI	homogeni	2-3	12
MUCE	homogeni	1-2	14
HRUŠKE	homogeni	1-2	13
	SKUPAJ ČENČA	**209**	
	SKUPAJ VRTEC OTROK	**818**	

Legenda. oddelki 1. starostnega obdobja; kombiniran oddelek; oddelek 2. starostnega obdobja;

V vseh oddelkih je vključenih 818 otrok, od tega je 253 otrok prvega in 464 drugega starostnega obdobja, 4 kombinirani oddelki (89) ter dva razvojna oddelka (12 otrok).

Vpis otrok

Vloge za vpis otrok v vrtec smo sprejemali preko celega leta. Javni vpis v vrtce na območju MOL je potekal od 1.3. do 15.3.2018. Po končanem javnem vpisu za šolsko leto 2018/19 smo prejeli 177 vlog:

1. starostno obdobje: 154 vlog
2. starostno obdobje: 21 vlog
3. prilagojeni program v razvojnem oddelku: 2 vlogi

Komisija za sprejem otrok se je sestala 3.4.2018 in točkovala vloge ter oblikovala prednostni vrstni red za otoke 1. in 2. starostnega obdobja ter za prilagojeni program. Po zaključeni komisiji smo sprejeli 131 otrok 1. starostnega obdobja, 21 otrok 2. starostnega obdobja ter enega otroka za prilagojeni program. Na prosta mesta sedaj vpisujemo otroke iz Centralnega čakalnega seznam.

V šolskem letu 2017/18 se je v vrtec vpisalo 224 novih otrok.

Primerjava vpisa otrok v šolskih letih 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18

Starostno obdobje	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1. starostno obdobje	233	187	165	174	136	154
2.starostno obdobje	34	47	28	55	30	21
prilagojeni program	5	5	1	2	0	2
skupaj	272	239	194	231	166	177

Iz tabele je razvidno, da smo v šol.letu 2017/18 prejeli več vlog kot preteklo šolsko leto.

Število vpisanih otrok v vrtec Najdihojca v šolskem letu 2017/18

V šolskem letu 2017/18 je bilo na dan 31.5.2018 v vrtec Najdihojca vključenih 818 otrok.

Šolsko leto	Število vključenih otrok
2012/13	797
2013/14	803
2014/15	813
2015/16	816
2016/17	790
2017/18	818

Dnevna rutina

Okvirni dnevni red dela v oddelkih:

- Okvirni dnevni red za otroke stare od 1 do 3 let:

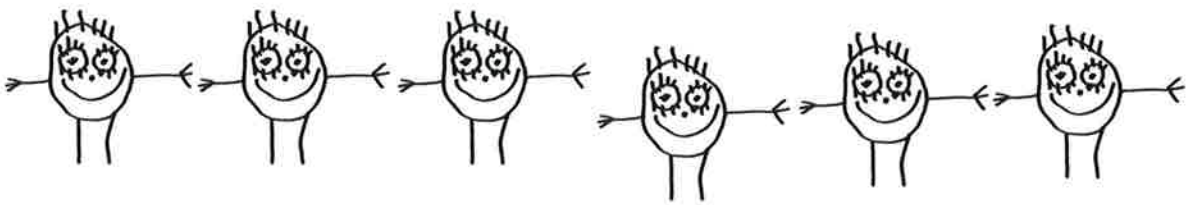
Od 5.30 do 8.00 ure zbiranje, igra, počitek, nega / od 8.00 do 9.00 ure priprava na zajtrk, zajtrk / od 9.00 do 11.30 ure različne načrtovane dejavnosti, malica, igra, bivanje na prostem / od 11.30 do 12.15 ure priprava na kosilo, kosilo / od 12.30 do 13.30 ure počitek in umirjene dejavnosti/ od 13.30 do 17.00 ure nega, malica, igra, odhajanje otrok domov

- Okvirni dnevni red za otroke stare od 3 do 6 let:

Od 5.30 do 8.00 ure zbiranje, igra / od 8.00 do 9.00 ure priprava na zajtrk, zajtrk / od 9.00 do 11.45 usmerjene dejavnosti, malica, igra, bivanje na prostem / od 11.45 do 12.30 ure priprava na kosilo, kosilo / od 12.30 do 13.30 ure počitek in umirjene dejavnosti / od 13.30 do 17.00 malica, igra, odhajanje otrok domov.

ČASOVNICA	DEJAVNOST	OPIS DEJAVNOSTI
BIBA: 5.30 – 9.00 Lek: 6.30 – 9.00 Aeternia: 7.00 – 9.00 ČENČA: 6.00 - 9.00 PALČEK: 5:30 – 9.00 Kebetova 7:00 – 9.00	Sprejem otrok ob prihodu v vrtec, prosta igra po želji otrok (igralni kotički, družabne igre, kocke,...). Skrb za osebno higieno, zajtrk.	Prihod otrok v vrtec je pogojen s potrebami staršev. Večina otrok pride v vrtec v času zajtrka, med 8. in 9. uro. Čas pred zajtrkom je namenjen osebnemu stiku z otrokom, igram po želji in stiku s starši.
9.00 – 11.15 (11.30)	Vodene dejavnosti v skladu z veljavnim kurikulom. Bivanje na prostem.	Po zajtrku se prepletajo različne načrtovane dejavnosti, kjer so otroci vključeni v proces ustvarjanja, raziskovanja, iskanja različnih strategij, reševanja problemov, gibalne aktivnosti v različnih prostorih vrtca (telovadnica, hodniki, stopnišča) oz. zunaj vrtca (igrišče, sprehodi, izleti, obisk kulturnih ustanov, gledališča). Vzgojno delo v vrtcu poteka ves dan.
		Pred kosilom, med 11.15 in 12. uro – odvisno od starosti otrok, se otroci uredijo in pripravijo prostor za kosilo. Pri prehrani upoštevamo potrebe družin, diete. Otrokom iz skupin Aeternia v enoti Biba in skupine Mali Princ v enoti Čenča je na voljo lakto-ovo vegetarijanska prehrana. Preko celega dne je otrokom na voljo pijača.

11.15(11.45)-12.00 (12.15)	Priprava na kosilo, kosilo.	Počitek in hranjenje sta posebej pomembna elementa dnevne rutine, saj sta močno vezana na čustven odnos otroka do doma in njegov občutek varnosti v drugem okolju. Ob posameznih elementih dnevne rutine otroke spodbujamo k samostojnosti, skrbi za lastno urejenost, sodelovanju pri procesu ureditve prostora ter jih navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade.
12.30 – 13.30	Počitek.	Po kosilu je čas počitka. Otroci se umirijo ob poslušanju pravljic, glasbe oz. čas umirjene igre. To je čas poslušanja in prebiranja pravljic, tihih iger, poslušanja glasbe in igranja družabnih iger. Večina otrok v tem času zaspi, ostalim otrokom pa omogočamo različne dejavnosti v ali izven igralnice.
14.00 – 17.00	Malica, popoldanske dejavnosti, odhod otrok domov.	Popoldanska malica, ki jo lahko otrok, če želi, odnese domov. Popoldanske dejavnosti, igre po želje otrok. Odhod otrok domov.



3. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA VRTCA

3.1 Osnove za uresničevanje programa in dela vrtca

V Vrtcu Najdihojca izvajamo dnevni program vzgoje in izobraževanja za otroke stare od enega do šestega leta starosti, prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki) in individualizirane programe za pomoč otrokom s posebnimi potrebami, ki so integrirani v redne oddelke.

Načrtovanje in izvajanje programa poteka po Kurikulu za vrtce – nacionalni program, ki ga je sprejel strokovni svet RS za splošno izobraževanje v Ljubljani 18. 3. 1999. Razdeljen je na dve starostni obdobji, in sicer za otroke od 1 do 3 leta starosti in od 3 do 6 leta starosti, opredeljeni cilji pa preko šestih področij dejavnosti zajemajo celoten spekter otrokovega razvoja.

Temeljni dokument, s katerim vrtec skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt vrtca. V njem vrtec določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev.

Dosežke spremljajo ravnatelj, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sproti, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

3.2 Vizija, poslanstvo in cilji

Delovanje Vrtca Najdihojca temelji na vrednotah, kurikulumu za vrtce in veljavni zakonodaji, kar je ob sprejeti viziji vrtca in poslanstvu, izhodišče razvojnim ciljem in strategijam vrtca, ki vodijo k večji kvaliteti dela s predšolskimi otroki.

Nadaljujemo s svojo vizijo, da je vrtec najbolj varno in spodbudno okolje za otroke, ki poleg varstva nudi aktivno učenje s stalno interakcijo med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Vrtec je najljubši prostor za igro otrok, vsi zaposleni pa avtonomno in kompetentno skupaj ustvarjamo pogoje za kvalitetno življenje in bivanje vseh otrok v vrtcu, tako da smo ustvarjalni pri oblikovanju in izvajanju programov v okviru ciljev in načel predšolske vzgoje.

Temeljne vrednote, za katere se vrtec zavzema, so: prijateljstvo, toplina odnosov, kakovost, poslovna etičnost, interakcija z okoljem, zadovoljstvo otrok in njihovih staršev.

Dobrobit otroka nam predstavlja najvišjo vrednoto, na kateri temeljijo in so ji podrejene vse ostale vrednote. Te vrednote so:

- upoštevanje in spoštovanje otrokovih pravic,
- kakovostno izvajanje kurikula – smiselne dejavnosti, spremljanje otrokovega in vzgojiteljevega razvoja,

- razvijanje programov – spoštovanje različnosti, drugačnosti, partnersko sodelovanje s starši,
- koncept vseživljenjskega učenja – profesionalni in osebni razvoj zaposlenih.

Temeljni cilji delovanja vrtca so otrokom in njihovim staršem prijazen vrtec, ki ima odlično organizacijo dela in sodobno izvedbo vzgojno učnih vsebin po meri otroka. Življenje in delo v vrtcu je zasnovano na medsebojni odgovornosti, sodelovanju in razvijanju kulture dialoga z ožjo in širšo okolico, ki otrokom omogoča uspešno ter aktivno učenje spretnosti in sposobnosti, ki jim bodo v pomoč skozi celo življenje ter uspešno primarno socializacijo. V varnem in čustveno toplem okolju vrtca otrokom preko igre nudimo različne vzgojne in učne aktivnosti, ki so strokovno načrtovane, izvajane in ovrednotene, naša želja pa je, da vrtec otrokom ostane v najlepšem spominu.

Skozi različne programe vzgojnega dela smo uresničevali naslednja načela:

- demokratičnosti in pluralizma,
- odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strok. delavcev v vrtcu,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- omogočanja izbire in drugačnosti,
- spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- uravnoteženosti,
- strokovne utemeljenosti kurikula,
- horizontalne in vertikalne povezanosti oz. kontinuitete,
- sodelovanja s starši,
- sodelovanja z okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- razvojno procesnega pristopa,
- aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

Vzgojno-izobraževalni cilji vrtca so bili:

- prizadevali smo si za kakovost neposrednega dela z otroki in usvajanje uporabnega znanja,
- spodbujali in negovali smo spoštljiv in odgovoren odnos do sočloveka,
- otroke smo vzgajali za medsebojno strpnost, spoštovanje različnosti in človekovih pravic ter razvijali kompetence za življenje v demokratični družbi,

- prizadevali smo za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci v interakcijskem trikotniku vzgojitelj-otrok-starši,
- prizadevali smo si za raznoliko in učinkovito sodelovanje s starši,
- vrtec se je trudil prisluhniti potrebam staršev,
- prizadevali smo si za razvoj sposobnosti vsakega posameznika,
- otroke smo učili iskati informacije v različnih virih in jih kritično presojati,
- stremeli smo k odprtosti vrtca za novosti,
- povezovali smo se z vrtci in drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi v ožjem in širšem okolju (sodelovanje v projektih, izmenjava informacij, primerov dobre prakse),
- stremeli smo k vseživljenjskemu izobraževanju strokovnih delavcev,
- razvijali in negovali smo ekološko zavest otrok in staršev,
- otroke in starše smo ozaveščali glede zdravega načina življenja,
- otrokom smo ponujali ekološko in lokalno pridelano hrano,
- spoznavali smo življenje naših prednikov in negovali dediščino kraja, v katerem živimo, za prihodnje generacije,
- nadaljevali smo z izvajanjem samoevalvacije zavoda in tako spodbujali h kritičnosti do lastnega dela.

Značilnosti in prednosti Vrtca Najdihojca:

- strokovnost in sodobni pristopi pri delu s predšolskimi otroki,
- utečeno in vzajemno sodelovanje z občino ustanoviteljico, odprtosti in pripravljenosti vrtca za sodelovanje z ustanovami, društvi in posamezniki v občini in zunaj nje,
- utečeno sodelovanje z ustanovami, ki izobražujejo delavce za področje predšolske vzgoje,
- ustrezni prostorski in materialni pogoji za delo,
- dejavno vključevanju otrok in staršev v vzgojno-izobraževalno delo,
- timsko sodelovanje,
- odprtost za novosti na predšolskem področju in uporaba sodobnih pedagoških pristopov v praksi, sistematičnem vključevanju vrtca v projekte, ki ponujajo nadgradnjo znanja strokovnih delavcev in bogatijo neposredno delo v oddelkih,
- povezovanje s Šolo za ravnatelje, Skupnostjo vrtcev, Zavodom za šolstvo, Pedagoškim inštitutom, osnovnimi šolami v Šiški, srednjimi šolami in gimnazijami (Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, Srednja zdravstvena šola Ljubljana), univerzami (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru) in ustanovami za izobraževanje odraslih,

- sodelovanje z ožjim in širšim okoljem (povezovanje v mreže, sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi zavodi v Sloveniji in tujini),
- poznavanje različnih pristopov na področju predšolske pedagogike (Montessori, Reggio),
- vključevanje v organizacijo in izvedbo prireditev, razstav in dogodkov v lokalnem okolju (npr. prireditve v tednu otroka, Šport in špas),
- izvajanje praktičnega usposabljanja za bodoče strokovne delavce,
- vegetarijanski oddelki,
- vljudnost, strpnost in prijaznost osebja vrtca.

3.3 Prednostne naloge v preteklem letu

Ocena realizacije temeljnih ciljev predšolske vzgoje

Temeljni cilji predšolske vzgoje so:
- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področjih znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

Poleg temeljnih ciljev smo uresničevali tudi naslednje usmeritve:
- ustvarjanje pozitivne klime in sproščenih medsebojnih odnosov med sodelavci vrtca,
- aktivno sodelovanje in odgovornost zaposlenih in staršev za boljše počutje otrok v vrtcu,
- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- oblikovanje ustreznih pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno okolje, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo),
- dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter otroki in odraslimi v vrtcu,
- večja avtonomnost in strokovnost strokovnih delavcev,

- izboljšanje in povečanje virov za komunikacijo ter splošno informiranost v vrtcu,
- povečanje pomena sodelovanja vrtca s starši,
- povečanje vloge evalvacije pri načrtovanju življenja v vrtcu,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja ter izražanja.

Prednostna naloga vrtca je bila obdržati doseženo kakovost pedagoškega dela ob istočasnem udejanjanju novih možnosti sodelovanja izobraževanja in dela, prednostni cilj pa je bil ohranjanje pozitivne klime v kolektivu. Izhajajoč iz samoevalvacijskega poročila, analize vprašalnikov za starše, analize in evalvacije rednih letnih razgovorov ter kolegialnih hospitacij so ugotovitve ob zaključku šolskega leta pozitivne in spodbudne.

Cilje smo uresničevali preko izvedbenega kurikula, prepleta spontanih in načrtovanih dejavnosti in dnevne rutine, kjer so otroci pridobivali znanja, spretnosti in veščine, ki jim pomagajo v vsakdanjem življenju izkoristiti priložnosti, ki se jim ponujajo.

Kratkoročne cilje smo operacionalizirali v letnem delovnem načrtu (LDN) z namenskimi projekti, dejavnostmi ali drugimi aktivnostmi. Preko njih smo sledili viziji, poslanstvu in vrednotam vrtca.

Področja Kurikuluma za vrtce

- Gibanje

Cilj: *omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.*

Spodbujali smo zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, otrokom smo omogočali, da spoznajo in razvijajo svoje gibalne sposobnosti, pridobivajo zaupanje v svoje telo, ustvarjajo osnovne gibalne koncepte, postopno spoznavajo in osvajajo osnovne prvine različnih športnih zvrsti, spoznavajo pomen sodelovanja ter spoštovanje in upoštevanje različnosti.

- Jezik

Cilj: *jezik kot objekt igre in sporazumevanja.*

Otroke smo učili zavedanja obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur, vzpodbujali smo poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, omogočali doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke, razvijali smo jezik z vidika moralno-etične dimenzije, spodbujali ustvarjalnost, razvijali neverbalne komunikacijske spretnosti, spodbujali jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija…), spoznavali smo simbole pisnega jezika ter omogočali doživljanje statusa slovenskega jezika kot državnega jezika.

- Umetnost

Cilj: *doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.*

Razvijali smo estetsko zaznavanje in umetniško predstavljivost, spoznavali posamezne umetnostne zvrsti, razvijali izražanje in komuniciranje z umetnostjo, razvijali ustvarjalnost in specifične umetniške sposobnosti ter osnovno pismenost na vseh umetnostnih področjih.

- Družba

Cilj: *doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved...*

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, oblikovali osnovne življenjske navade in spoznavali razlike med življenjskimi navadami naše in drugih kultur ter med različnimi družbenimi skupinami; spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje ter medkulturne in druge razlike, spodbujali občutljivost za etično dimenzijo različnosti, oblikovali osnove za dojemanje zgodovinskih sprememb; omogočali spoznavanje, da se ljudje in okolje, družba in kultura v času spreminjajo; ustvarjali možnost seznanjanja z raznimi kulturami in tradicijami; seznanjali jih bomo z varnim načinom življenja.

- Narava

Cilj: *doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, .povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.*

Razvijali smo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave, spoznavali svoje telo, življenjski ciklus ter zdrav in varen načina življenja, spoznavali snovi, prostor, čas, zvok in svetlobo, spoznavali tehnične predmete in razvijali spretnosti na področju tehnike in tehnologije, razvijali različne pristope pri spoznavanju narave.

- Matematika

Cilj: *seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.*

Razvijali smo matematično izražanje, matematično mišljenje, matematične spretnosti in doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Dnevna rutina

Poleg šestih osnovnih področij dejavnosti je zelo pomembna tudi dnevna rutina, ki poteka ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Spremljajoče dejavnosti so otroku v veliko podporo in predvsem krepijo razumevanje vsakodnevnih procesov, katerim je otrok izpostavljen. Vsekakor pa je priložnost in naloga strokovnih delavcev vrtca, da preko teh aktivnosti prepoznavajo, jih sami gojijo in pri otrocih krepijo splošne družbeno sprejete vrednote in etična ravnanja.

- Prihodi in odhodi

Cilj: *Spoznavanje vrtca kot celote, druženje z otroki različnih starosti, socialna bogatitev in racionalna organiziranost dela v vrtcu.*

Ob jutranjem in popoldanskem združevanju so otroci spoznavali vrstnike drugih oddelkov, se socialno bogatili, se učili od starejših otrok, razvijali skrb za mlajše in spoznavali še druge prostore vrtca in druge vzgojitelje.

- Počitek

Cilj: *Zagotavljanje otrokovih potreb po počitku in zavedanja svojega bioritma.*

Počitek je bil organiziran v vseh igralnicah za vse otroke, vendar so otroci sami izbirali dolžino počitka v skladu s svojimi individualnimi potrebami. Strokovni delavci so za otroke, ki niso počivali ali so počivali krajši čas, pripravljali mirne dejavnosti in prostor temu ustrezno priredili. V času aktivnega počitka smo za otroke pripravili tudi dejavnost Pravljična joga.

- Hranjenje

Cilj: *Uresničevanje otrokovih potreb po zdravi prehrani ter navajanje na samostojno, kulturno in pestro prehranjevanje.*

Otroci so zajtrk in kosilo uživali skupaj, mize so bile temu primerno urejene, otroci so imeli možnost odločanja o količini prejete hrane in dolžini prehranjevanja. Vzpodbujali smo jih k pitju vode ter k uživanju sadja in zelenjave. Pri hranjenju smo otroke spodbujali k čim večji samostojnosti, pomagali so pri pripravi prostora, pribora, pri postrežbi in samostojnemu nalaganju hrane. Po obrokih so otroci za sabo pospravili pribor in pomagali pri čiščenju prostora.

- Bivanje na prostem

Cilj: *Omogočanje zdravega telesnega in duševnega razvoja otrok.*

Čim pogosteje smo z otroki bivali na prostem, jim s tem omogočali zdrav način življenja ter pestro telesno aktivnost. Posluževali smo se sprostitvenih minutk na prostem, gibanja po različnih terenih, gibanja v naravi, aktivnosti na igriščih, vzpodbujali gibalne spretnosti in izvajali usmerjene dejavnosti na svežem zraku. Otroke smo popeljali ven tudi ob manj ugodnih vremenskih razmerah (v dežju, v snegu, v mrazu, v megli), pri tem pa skrbno pazili na dobro počutje otrok in prilagajali dolžino bivanja na prostem.

- Prehodi med dejavnostmi in nega

Cilj: *Navajanje na samostojnost in odgovornost ob upoštevanju individualnih različnosti.*

Otroke smo spodbujali k samostojnosti pri skrbi za čistočo in urejenost prostorov. Navajali smo jih na skrb za svoje telo in telesne potrebe, telesno čistočo, pri oblačenju in obuvanju pa smo jim omogočali dovolj časa za samostojno urejanje in privzgajali odgovorno ravnanje do sebe in drugih. Med pripravljenimi dejavnostmi so lahko otroci samostojno izbirali glede na njihove želje, interese in se odločali o trajanju izbrane aktivnosti. Pri najmlajših smo skrbeli, da so otroci čisti, previti in zadovoljni, pri starejših pa vzpodbujali, da opravljajo svoje fiziološke potrebe v skladu z njihovimi individualnimi potrebami.

Opazovali smo izvajanje posameznih področij dejavnosti, elemente dnevne rutine, medsebojno povezovanje in prepletanje ter ugotavljali skladnost izvajanja dejavnosti z zastavljenimi cilji. Dejavnosti so spremljale ravnateljica in pomočnici ravnateljice, napovedano v skladu z načrtom hospitacij in nenapovedano ob različnem času ter ob različnih priložnostih. Zabeležke in zapisniki so shranjeni v mapi hospitacije in se uporabljajo pri individualnih pogovorih.

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti:

- Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so načrtovali, izvajali in evalvirali vzgojno delo svojega oddelka skladno z načeli in cilji Kurikula za vrtce in Letnim delovnim načrtom vrtca / enote/ oddelka, s starši so sodelovali pri organiziranju življenja in dela v vrtcu, sodelovali s strokovnimi in vodstvenimi delavci. Življenje in delo v svojem oddelku so načrtovali na osnovi kurikula, teoretičnih izhodišč o razvojnih značilnostih in individualnih posebnostih otrok, specifičnosti učenja v določenem obdobju in skladno z značilnostmi konkretnega okolja. S pomočjo samoocenitvenega vprašalnika in evalvacije kolegialne hospitacije so izvedeno vzgojno delo kritično evalvirali, kar bo podlaga in izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

- Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev so vzgojno delo načrtovali v parih ali timsko po izvedenem tematskem sklopu / projektu / didaktični enoti. Vodje oddelkov so odgovorni za strokovno delo, o katerem so vodili tudi ustrezno dokumentacijo.

- Načrtovano delo je potekalo po kotičkih, ali po pripravljenih delavnicah oz. preko materialov za individualno delo, ki so omogočali uravnotežen razvoj in učenje na vseh področjih dejavnosti, otroci pa so imeli možnost izbire med ponujenimi dejavnostmi. Delo sta organizirala in izvajala oba strokovna delavca.

- Dnevno sta vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja, tudi skupaj z otroki, evalvirala delo in na podlagi evalvacije načrtovala delo za prihodnji dan v sklopu širšega načrtovanega sklopa ali projekta.

- Strokovni delavci v oddelku so delo načrtovali tudi skladno z opazovanji otrok in spremljanjem njihovega razvoja, o čemer so vodili ustrezno dokumentacijo. Otrokova osebna mapa služi kot pomoč pri poglobljenem pogovoru s starši na pogovornih urah.

- Delavci so timsko načrtovali skupne dejavnosti in projekte v svoji enoti pa tudi med enotami, kadar je bilo zaradi vsebine dela to potrebno. Za projektno delo je vodja projekta vodil mapo projekta, iz katere je razviden potek dela, dosežki in uresničevanje zastavljenih ciljev.

Svetovalno delo in individualna pomoč otrokom s posebnimi potrebami:

- Svetovalni delavki sta spremljali delo v oddelkih, otroke v skupinah in svetovali strokovnim delavcem, posebej tam, kjer so nastopale težave ali so nanje opozarjali strokovni delavci. O težavah sta se pogovorili s strokovnimi delavci, po potrebi pa tudi s starši in jim svetovali ustrezne pristope za njihovo odpravo. Za otroke, pri katerih so se kazale vedenjske, socialne, gibalne, komunikacijske, razvojne, funkcionalne ali druge podobne težave, sta skupaj s starši ob njihovem pisnem pristanku ter v dogovoru z vzgojiteljicami teh otrok izdelali načrt spremljanja in postopkov za odpravljanje težav, oz. sta svetovali ustrezne pristope, skrbeli za izvajanje aktivnosti po izdelanem načrtu in skupaj s starši, vzgojitelji in izvajalci individualne pomoči evalvirali uspešnost dela.

- Nudili sta pomoč otrokom in staršem pri uvajanju otrok v vrtec, se po potrebi udeleževali roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter po potrebi individualno svetovali staršem.

- Pripravili in izvedli sta predavanje za starše novincev z naslovom »Prvič v vrtec« in različna druga predavanja v okviru izobraževanj za starše, organizirali predavanja za starše v okviru programa »Šola za starše«, strokovne članke pa sta objavljali na spletni strani vrtca.

- Pripravljali sta individualizirane programe, skrbeli za nemoteno izvajanje individualnih pomoči drugih strokovnih sodelavcev, zagotavljali spremljavo in evalvacijo, vključevali starše, vodili osebne mape otrok s posebnimi potrebami in sodelovali z ustreznimi institucijami za usmerjanje in spremljanje teh otrok.

- Skrbeli sta za sprejem otrok v vrtec in za oblikovanje skupin za naslednje šolsko leto.

- Specialna pedagoginja in fizioterapevtka sta izvajali individualno pomoč otrokom s posebnimi potrebami skladno z odločbami o usmeritvi, sodelovali z drugimi strokovnimi delavci vrtca in sodelovali na timskih srečanjih za spremljavo individualiziranega programa. Svoje delo sta sproti dokumentirali.

Programi izvajanja individualne pomoči otrokom s posebnimi potrebami in prilagojen program za otroke s posebnimi potrebami (razvojni oddelki)

CILJ: *Zagotavljati pomoč otrokom s posebnimi potrebami v skladu z njihovimi posebnostmi in individualnimi značilnostmi za doseganje optimalnega razvoja in napredka.*

- V letošnjem šolskem letu smo imeli v oddelke integriranih petinindvajset otrok s posebnimi potrebami, od teh jih je bilo dvanajst v postopku usmerjanja.

- V enoto Palček je bilo vključenih osem otrok, osem v enoti Biba, devet v enoti Čenča. Vsi otroci, ki jim je po odločbi dodeljena pomoč specialnega in rehabilitacijskega pedagoga, so dobili pomoč ustreznega strokovnjaka. Otroke v razvojnih oddelkih vodita specialni pedagoginji, s čimer je zanje zagotovljena ustrezna obravnava.

- Vsem otrokom s posebnimi potrebami je zagotovljena individualna pomoč v skladu z odločbo o usmeritvi in individualiziranim programom dela.

- Za vse otroke s posebnimi potrebami je bila imenovana strokovna skupina vrtca za pripravo, spremljanje in evalvacijo otrokovega napredka in razvoja, ki se je sestala trikrat v šolskem letu in sicer v začetku leta ob sprejemanju programa dela, ob polletju ob delni evalvaciji in na koncu ob evalvaciji opravljenega dela in smernicah za naprej, po potrebi pa se je sestajala tudi večkrat.

- Osebno mapo otrok sta ob stalnem sodelovanju strokovnih delavcev oddelkov in strokovnjakov za izvajanje pomoči urejali svetovalni delavki, skrbeli sta tudi za izvajanje nemotenega izvajanja individualne pomoči, sklicevanje in zasedanje skupin, pisanje zapisnikov in poročil.

Uresničevanje programov za pomoč otrokom s posebnimi potrebami sta spremljali pomočnici ravnateljice. Preverjala sta izdelavo individualiziranih načrtov, skladnost dela z načrti, beleženje opravljenega dela in sodelovanje s starši. Dvakrat letno sta pregledali izpolnjevanje osebnih map in skladnost varovanja osebnih podatkov s Pravilnikom o varovanju osebnih podatkov. Ugotovitve sta sproti beležili in jih sproti posredovala izvajalcem individualnih pomoči ter svetovalni delavki.

3.4 Razvojna naloga

CILJ: *Posodabljati postopke in načine dela v skladu z najnovejšimi standardi za zagotavljanje večje kakovosti predšolske vzgoje in uvajati inovativne pristope pri vzgojno izobraževalnem delu.*

3.4.1 Kultura in klima v vrtcu

Za doseganje kakovosti so ključnega pomena klima v vrtcu in pogoji, ki omogočajo ne le otrokovo učenje, temveč tudi učenje in razvoj zaposlenih.

Organizacijska kultura in klima sta pomembna dejavnika v delovanju vrtca, saj vplivata na vse procese, ki se v njem dogajajo – na način vodenja, motiviranja, komuniciranja, reševanja problemov, prizadevanja za kakovost, etičnost ravnanja z vzgojitelji itd. Organizacijska kultura je vzorec prepričanj in vrednot, ki jih člani neke organizacije razvijejo v daljšem času in se izražajo v materialnih simbolih in vedenjih, klima pa odraža posameznikovo doživljanje organizacijske kulture in se kaže v vzdušju v vrtcu.

Za dobro delovanje vrtca in zavzetost zaposlenih je torej pomembno tudi vzpostavljanje in vzdrževanje takšne kulture in klime, ki spodbujata razvoj, stalno učenje in ustvarjata zaposlenim prijazna delovna mesta.

Dobri odnosi so bistveni pri zaznavanju delovnega mesta posameznika. Pozitivni odnosi namreč spremljajo posameznika večino njegovega časa v prijetnem delovnem okolju, ga spodbujajo pri njegovem delu in pomagajo pri premostitvi drugih delovnih težav. Medosebni odnosi so bistvenega pomena pri oblikovanju človekove osebnosti v socialnem, čustvenem in intelektualnem smislu. Na osnovi odnosov posameznik gradi lastno identiteto.

Konfliktni odnosi nastanejo iz institucionalne sestavine odnosov, torej zaradi nespoštovanja predpisanih norm, lahko tudi zaradi pomanjkljivosti v osebnosti posameznikov, v njihovem značaju, izobrazbi in osebni kulturi.

Skozi proces vodenja izboljšave na tem področju smo poskušali odgovoriti na vprašanja: kako se posamezne vzgojno-izobraževalne organizacije razlikujejo med seboj, zakaj se v enih

počutimo bolje kot v drugih, kaj ustvarja in vpliva na vzdušje ter oblikuje odnose in kako lahko na to vplivamo …

Cilji, ki smo jih uresničevali:

- graditi povezavo med strokovnim in osebnostnim razvojem posameznika ter razvojem in uspešnostjo vrtca,
- spodbujati sodelovalno učenje – sistematično izmenjavo izkušenj in dobre prakse med vrtci oz. vzgojitelji in jih spodbuditi ter usposobiti, da lahko sami najdejo rešitve za svoje probleme,
- praktično izvesti izboljšavo in evalvacijo na izbranem področju,
- spodbujati sodelovalno vodenje,
- pridobiti veščine in znanja učinkovite samoevalvacije ter vzpostaviti proces, ki bo omogočal vpogled in kritično vrednotenje lastnega dela v povezavi z učinkovitejšim spremljanjem razvoja otrok in posledično izboljšanja razvoja posameznega otroka na različnih področjih.

V sodelovanju s Šolo za ravnatelje smo razvijali sisteme učinkovitega vpogleda v lastno prakso in s tem omogočali kritično vrednotenje. Ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijo opravljenega dela ter pripravili samoevalvacijsko poročilo.

V razvojni nalogi so sodelovali vsi strokovni delavci, vodil jih je razvojni tim v sodelovanju z ravnateljico.

V razvojnem timu so iz enote Biba sodelovale: strokovne delavke Meta Šoba, Alma Šušteršič, Beti Mešić in Alenka Krajnc ter pomočnica ravnateljice Mateja Ličen.

V enoti Čenča sta sodelovali vzgojiteljici Urška Pustovrh in Matejka Preksavec, v enoti Palček pa vzgojiteljica Urška Purkart in pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj.

Pripravili smo akcijski načrt in izvedli številne delavnice, predavanja in strokovno ekskurzijo, kar je zelo povezalo vse strokovne delavce vrtca.

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da se je klima v vrtcu občutno izboljšala. Z razvojno nalogo bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2018/19.

Samoevalvacijsko poročilo je v prilogi A.

3.5 **Projekti**

CILJ: *Udejanjati vsebine vseživljenjskega učenja, krepiti timsko sodelovanje, bogatiti znanje sebi in otrokom ter širiti prepoznavnost našega vrtca doma in v svetu. Povezovati se z drugimi vrtci, državami in institucijami, izmenjevati mnenja, izkušnje in se strokovno spopolnjevati v okviru držav evropske unije ob uporabi sodobne izobraževalne tehnologije.*

3.5.1 Mednarodni projekt Erasmus + KA2 (šolsko partnerstvo) C.L.E.V.E.R.

CILJ: *Sodelovanje med vrtci in šolami drugih evropskih držav, razvijanje novih orodij ter implementacija inovativnih pristopov pri učenju angleškega jezika otrok.*

Preko izmenjave in partnerskega sodelovanja znotraj držav Evropske unije (Poljska, Litva, Latvija, Romunija, Portugalska, Turčija, Španija, Italija, Slovenija) smo izvajali poučevanje angleškega jezika v izbranih oddelkih. Strokovne delavke so ob mednarodnem sodelovanju bogatile znanje jezika in preko mobilnosti krepile sodelovanje med partnerji. Projekt poteka od 1. 9. 2016 do 1. 9. 2018

Projekt koordinira svetovalna delavka ga. Božena Stritih v sodelovanju z ga. Darjo Krebelj, vzgojiteljico Polono Deleonardis in ravnateljico.

Za izvajanje projekta je vrtec od CMEPIUS-a prejel 17.300 EUR in jih uporablja skladno s podpisano pogodbo.

Povzetek projekta:

The quality of early childhood education and care is very important in present times because children have to be prepared for the future and to adapt better to the requirements of the European Union. Studying English in the kindergarten is one of the ways to improve it. Children are capable to absorb new knowledge and language skills better and with greater success. An attractive, interactive way of teaching English can encourage them to like English and to want to study it.

The project C.L.E.V.E.R. - Children Learn English Very Easily and Rejoice was created as a response to this necessity. It will use innovative methods of teaching English, for example CLIL and PBL methods, by teaching certain subjects through English. Apart of it, teaching and using basic ICT is necessary in communicating and cooperating in different activities.

The regular and free of expense English courses in kindergarten are rare or unavailable for all willing children. Apart from that, a vast majority of pre-school teachers don't speak English, don't study methods of teaching foreign languages, don't want to use ICT.

The project allows to change this situation. It aims at establishing a body of theoretical and practical aspects regarding teaching English in the kindergarten. It implies a set of objectives, closely connected with the kindergarten curriculum, but using English as a means. In the same time, it intends to set an example for other kindergartens interested in studying English.

The key project objectives are as follows:

• To teach English the kindergarten children by using modern methods of work.

• To use English not only during regular English classes but in another activities during the day/week.

• To encourage teachers for improving their language and professional skills.

They are coherent with the following European Union priorities:

1. Enhancing the quality of early childhood education and care.

2. Strengthening the profile of the teaching professions.

The project „C.L.E.V.E.R." pertains strictly to teaching English the kindergarten students.

The cooperation in a transnational project implies using English in actual communication, which proves to all participants the importance of learning English as a means of cooperation in the future as European citizens.

It lets increase educational opportunities for kindergarten students, give them an equal start in the school reality and enable an achievement of success in the future (by shaping of traits such as tolerance, openness, self-confidence, curiosity, ability to work in a group - the use of natural skills and talents of children). It prepares our children for today challenges, in order for them to broad knowledge of new cultural contexts, the willingness, and the ability to accept and recognize the differences in each of these contexts, and to gain an European awareness, and for that, the transnational project is essential.

The collaboration between project partners lets teachers learn from each other, share the knowledge and experience, find out more about the methods and theories of second language acquisition in the kindergarten, collect and develop methodological material suitable for preschool children, establish a body of good practices and implement them in their kindergartens.

The project is both innovative and complementary to other projects already carried out. The innovation of the project is determined through introduction or extension of teaching English the whole or the majority of our kindergarten communities not only during regular English classes but mainly in another activities during the day/week - using modern methods of work, including elements of CLIL, PBL and ICT.

The partners involved in the project: Poland, Turkey, Spain, Slovenia, Portugal, Lithuania, Italy, Latvia and Romania, have been selected in order to offer a great cultural, geographical, historical and social variety. All partners bring their skills and competences to the project. Some of them bring experience in European project working, others bring fresh ideas and vision of conducting activities. All teams work with different methods of teaching which they can share and recommend.

Project activities will be closely integrated into the school curriculum and for the quality of its implementation will develop a monitoring system, including questionnaires, surveys, evaluating tests for different participants. ICT will be fundamental for research, communication and presentations. The results will be widely disseminated through web, media, conferences. Sustainability will achieve through continuous creation of communities which are able to manage and use resources efficiently, will able to tap the innovation potential of the partnership, to ensure prosperity and social cohesion.

V projektu sta iz enote Biba sodelovali Daniela Košalin in Polona Deleonardis oziroma oddelka Ribice in Sončki Lek.

Iz enote Čenča je v projektu sodelovala vzgojiteljica Aleksandra Pogačar iz skupine Ježki. Skupaj s Polono Deleonardis se je udeležila projektnega obiska na Portugalskem, v Turčiji in na Poljskem.

Iz enote Palček je v projektu sodelovala skupina Veverice in vzgojiteljica Monika Pene. Udeležila se je projektnega obiska na Portugalskem, skupina Veverice pa je gostila gosta iz Turčije.

Na mobilnostih so se vzgojitelji seznanili z izobraževalnim sistemom in načinom dela v gostujoči državi. Izvedli so hospitacijske nastope in spoznali kulturne in zgodovinske značilnosti države.

Načrtovanje dela v projektu in izvajanje programa je potekalo:

- preko tedenskih virtualnih koordinatorskikih sestankov s partnerji,
- preko mesečnih sestankov projektne skupine CLEVER,
- preko dela z otroki in beleženje njihovega napredka v obliki portfolia,
- izdelali smo slovar novih besed, ki smo jih spoznali glede na mesečno temo,
- preko SKYPE-a smo delili pridobljeno in osvojeno znanje v obliki dramatizacij, deklamacij in pesmic z otroki in vzgojitelji iz partnerskih držav,
- predstavitev dela v oddelku za starše,
- vse pridobljeno znanje se je vrednotilo preko anketnih vprašalnikov, testov, delovnih listov in je bilo statistično prikazano,
- po vsaki mobilnosti je bilo izdelano projektno pismo z utrinki z izobraževalnega srečanja,
- preko internetne strani,
- projekt se zaključi s končnim poročilom,
- preko razširjanja sodelavcem, staršem in širšemu družbenemu okolju,
- E-book/ elektronska knjiga oz. zbirka, nabor gradiv izvedenih v času projekta.

Oblikovali smo 14 sklopov tiskanih didaktičnih gradiv vključno z načrtovanjem besedišča, pesmi, deklamacij, zgodbic, scenarijev, različnimi vrstami didaktičnih iger, slikovnih kartic, lutk…ter načrtovane aktivnosti z otroki tudi izvedli.

Sklopi so oblikovani v naslednjih poglavjih:

- Pozdrav in predstavitev,
- Moja družina,
- Živali,
- Prevoz,
- Oblačila,
- Šport,
- Mi smo prijatelji,
- Hrana,
- Čustva
- Moj dom,
- Vreme in koledar,

- Moj dan,
- Jaz sem pameten.

Vsaka tema je potekala v okviru področij:

- glasbe,
- umetnosti,
- gibanja,
- literature.

Menimo, da je bil projekt izjemno uspešen. Otroci so preko igre osvojili ogromno angleških besed, jih povezali v stavke, pesmice, deklamacije in lutkovne igrice.

V okviru projekta smo obeležili in praznovali tudi pomembnejše praznike (Evropski dan, dan tujih jezikov-angleški dan ...) in se preko sodobnih komunikacijskih metod predstavili partnerskim vrtcem, šolam in tudi staršem.

Pridobili smo veliko informacij o partnerskih državah in uporabi IKT.

Srečanje projekta CLEVER v oktobru 2017 v Sloveniji je bilo tako za otroke kot vzgojitelje posebno doživetje in hkrati velik izziv, s katerim smo uspešno predstavili naš vzgojno izobraževalni sistem ter kulturne in naravne znamenitosti Slovenije.

Vzgojitelji so pridobili in obnovili znanje angleškega jezika in uporabo sodobnih metod poučevanja pri vsakodnevnem integriranem poučevanju angleškega jezika v vrtcu.

Pri izvedbi projekta nam je bila v veliko pomoč ga. Jasna Kmetec, profesorica angleškega jezika, ki je enkrat tedensko izvajala uro angleškega jezika v vseh sodelujočih oddelkih.

Projekt se z letošnjim šolskim letom zaključuje.

3.5.2 **Mednarodni projekt Erasmus+ KA1 (mobilnost posameznikov) Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet**

Cilj: *Izboljšanje upravljanja in povečevanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.*

Projekt Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet je odražal potrebe, ki izhajajo iz strateškega načrta Vrtca Najdihojca. Projekt je pokrival tako potrebe organizacije po krepitvi kakovosti in internacionalizacije za izvajanje izobraževalne odličnosti in posodobitev učnega načrta kot tudi potrebe strokovnih delavcev pri njihovem osebnem in profesionalnem razvoju.

Vrtec v središče postavlja učenje ter se nenehno sprašuje, kaj lahko še izboljša učenje strokovnih delavcev in kaj lahko naredimo, da se bodo bolje in lažje učili tudi otroci. Zavezali smo se k osredotočenosti na učenje, pri čemer smo usmerjeni v dobrobit otrok, ključno vlogo v tem procesu pa ima strokovni delavec. Naše moči so usmerjene v zagotavljanje in ustvarjanje spodbudnega učnega okolja.

Cilj projekta je bil omogočiti strokovnim delavcem razvoj njihovih strokovnih kompetenc za izboljšanje izobraževalnega procesa, ki je vključeval tudi spretnosti, pridobljene z mobilnostjo, in razširiti možnosti za evropsko sodelovanje za posodobitev in internacionalizacijo kurikula.

V projekt mobilnost je bilo vključenih trinajst strokovnih delavcev, ki se pri svojem delu med drugim ukvarjajo tudi z razvojem stroke, mednarodnim projektnim delom, vključevanjem otrok iz različnih kulturnih okolij, inkluzijo otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi otroke iz socialno ogroženih skupin in priseljence, ter zgodnjim učenjem tujega jezika.

Glavne dejavnosti: strukturirani tečaji s področja doživljajske pedagogike, ustvarjanja spodbudnih učnih okolij, krepitve socialnih veščin, učenja na osnovi igre in učenja v naravi, ustvarjalnosti, alternativnih pristopov in novih trendov pri poučevanju, krepitvi motivacije, zgodnjega učenja tujih jezikov, uporabe IKT, vodenja projektov in mednarodnega sodelovanja ter vodenja za učenje.

Projektna metodologija je temeljila na strateškem načrtu institucije in evropskem razvojnem načrtu: v vseh fazah so se udeleženci projekta osredotočili na uresničitev zadanih ciljev in uporabili svoje znanje za aktivnosti, ki so v delo v našem vrtcu vnesle pozitivne spremembe: inovativnost kurikula, metod dela in IKT. V fazi priprave je bil poudarek na sodelovanju z drugimi kolegi v tujini in razvijanju spretnosti na področju IKT. Na tečajih so se udeleženci osredotočili na ciljne kompetence, znanja in spretnosti, medtem ko je bil v zaključku narejen razmislek, izboljšanje in širjenje dobrih praks.

Projektno vodenje je bilo usmerjeno h kakovosti z jasnimi postopki pri: ustanovitvi nepristranske izbirne komisije, ki je določa merila za izbor, pripravi pogodb z udeleženci, kjer so bili jasno določeni pogoji in odgovornost, in vključevanje eTwinning orodij za nemoteno izvedbo projekta. S tem je bila zagotovljena kakovost za doseganje želenih ciljev projekta.

Rezultati projekta: udeleženci so pridobili in izboljšali ne le splošne izobraževalne kompetence, temveč so se naučili tudi različnih vključujočih pristopov za vključevanje otrok iz različnih kulturnih okolij v izobraževalni proces, razvijali so svojo računalniško pismenost, pridobili so širše in vključujoče razumevanje izobraževalnih programov v evropskem kontekstu, pridobili so znanje in sposobnost za načrtovanje in izvedbo mednarodnih projektov, izboljšali so komunikacijske veščine in spretnosti sodelovanja pri delu z mednarodnimi partnerji in izboljšali svoje znanje tujih jezikov.

Dolgoročni učinki in prednosti: pričakovali smo, da bodo imeli strokovni delavci, ki bodo odšli na mobilnost, pomemben vpliv na izkušnje vseh zaposlenih. S pomočjo novih metod, spreminjajočega se učnega okolja, razvoja vključujočega učnega načrta se je pomembno izboljšala kakovost izobraževanja v našem vrtcu. Pričakovali smo, da bodo udeleženci postali bolj odprti za spremembe, modernizacijo izobraževalnega procesa in internacionalizacijo kurikula in bodo pripravljeni deliti svoje znanje in razširiti najboljše prakse v vrtec, lokalno skupnost in državo.

V projektu so sodelovale Andreja Škvarč, Daniela Košalin, Beti Mešić, Bernarda Potočnik Nučič, Alenka Kranjc, Anastassia Felini, Bianca Količ, koordinirala ga je svetovalna delavka ga. Darja Krebelj v sodelovanju z ravnateljico.

Za izvajanje projekta je vrtec od CMEPIUS-a prejel 28.503 EUR, ki jih je porabil v skladu s podpisano pogodbo.

Vrtec je od nacionalne agencije CMEPIUS za kakovost in izjemen prispevek k mednarodnemu povezovanju v letošnjem šolskem letu prejel nacionalno priznanje **Jabolko kakovosti.**

3.5.3 Erasmus+ student mobility for traineeship

Študentka predšolske vzgoje Sveučilišta Jurja Dobrile iz Pule je v času od 1. 11. 2017 do 31. 4. 2018 v vrtcu opravljala pedagoško prakso preko programa Erasmus+ student mobility for traineeship. Njena mentorica je bila Beti Mešić.

Prav tako je na prakso iz španske Galicije z Visoke strokovne šole IES Chapela prišla študentka predšolske vzgoje Sara Malvar. Njena mentorica je bila Alenka Krajnc.

3.5.4 Mesto prijazno invalidom

Cilj: *Prehajanje otrok med razvojnimi in rednimi oddelki v vrtcu, že obstoječe načine prehajanja nadgraditi z novimi oblikami sodelovanja in povezovanja, omogočati otrokom razvijanje prijateljskih vezi in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z drugimi otroki.*

V okviru projekta smo organizirali specialno olimpijado, preko katere otroci pridobivajo konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti glede na telesno in duševno konstitucijo, solidarnost, tolerantnost, socialno občutljivost.

Sodelovali smo tudi na mednarodnem festivalu Igraj se z mano (skupine Zajčki, Zmajčki, Kužki, Žabice in Sovice).

Preko motoričnih delavnic so otroci krepili pozornost in koncentracijo, samoregulacijo, izvedbo gibov ravnotežja in koordinacije, kontrole in drže telesa, izboljševali bodo ritem spanja, finomotorične in grafomotorične spretnosti, kognitivne sposobnosti. Preko umetnostnih delavnic so razvijali plesno-gibalno izražanje in prepoznavanje čustev, izboljševali koordinacijo in zavedanje telesa ter zmožnost motoričnega načrtovanja.

Projekt je potekal v sodelovanju s strokovnimi delavci razvojnih oddelkov (Zajčki in Zmajčki) ter z drugimi strokovnimi delavci enote Biba iz skupin Ježki, Kužki, Miške, Muce, Polžki in Veverice. V sklopu tega projekta so potekale različne dejavnosti: lutkovne predstave, peka kruha, čajanka, predstava Veliki in mali zajec, nastopi na Igraj se z mano, dejavnosti Mladi športnik, pohodi, praznovanja, izlet v Lipico, z vlakom v Lesce in na morje, jahanje v Kamniku, gibalne urice v telovadnici, ustvarjalnice ter vrtec na kmetiji.

Za izvedbo projekta niso bila potrebna dodatna finančna sredstva, del sredstev je posameznim oddelkom namenil Sklad vrtca Najdihojca.

3.4.5 Medgeneracijsko spodbujanje sodelovanja med otroki in starejšimi

Cilj: *Spoznavanje in upoštevanje razlik med različnimi družbenimi skupinami ter spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti, spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, druženje vseh generacij in zbiranje sredstev za Sklad vrtca.*

Otroci, starši, stari starši in prijatelji enote Biba smo se v sklopu različnih športnih in družabnih aktivnosti družili na tradicionalni prireditvi »Šport in špas«. Organizirali so jo strokovni delavci enote Biba, izvedli pa s pomočjo in podporo ostalih sodelavcev vrtca. Dejavnost je bila izvedena 19. 5. 2018 na igrišču enote Biba. Program je bil namenjen druženju, pa tudi zbiranju sredstev za Sklad Vrtca Najdihojca.

Organizacijski tim za načrtovanje prireditve Šport in špas: strokovne delavke Anastassia Felini, Maja Kramar in Majda Strgar.

Koordinator: pomočnica ravnateljice Mateja Ličen.

10. Dan druženja in gibanja vseh generacij v **Vrtcu NAJDIHOJCA, Gorazdova 6, 1000 Ljubljana,** smo ponovno uspešno izpeljali.

Obiskalo nas je več kot petsto obiskovalcev; otrok, staršev, starih staršev, sosedov, nastopajočih in izvajalcev delavnic. V pripravi in izvedbi je sodelovalo petdeset zaposlenih iz enote Biba.

PROGRAM:

1. **ŠPORT:**Družina ob prihodu dobi karton za zbiranje štampiljk različnih športnih aktivnosti. (plezalna stena, poligon, joga, slackline, urbanroof, nogomet…)
2. **NASTOPI:**

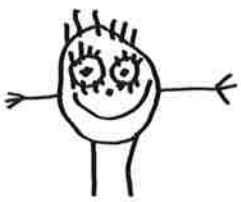
- otroški pevski zbor vrtca Najdihojca
- Nika (solopetje) in Žan (harmonika) Osolnik
- Hrvaško kulturno društvo (otroški ljudski plesi)
- Capoeira Slovenija
- Gimnastika Bleščica
- Plesno mesto
- Tia Patricia Oven Lekše – predstavitev plesa s palico - Twirling
- Urban roof – hip hop točka
- Čarovnik Grega

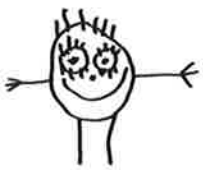
3. **DELAVNICE:**
   - Gasilskega društva Dravlje,
   - Policijske postaje Šiška, obiskali so nas s policijskimi avtomobili, motorji, fičkom in maskoto
   - predstavnik iz Doma starejših občanov Ljubljana Šiška, prikaz pletenja košar,
   - ročna dela – izdelava rožic iz krep papirja
   - zaposlene so izvajale eksperimente
   - pacient (predstavitev vozila)
   - ambasadorji nasmeha

- grajska gospoda z gradu Statenberg
- frizerska delavnica
- angleška delavnica (Abis)
- plezalci
- evropski kotiček
- poslikava obrazov (zaposleni)
- zabaval nas je tudi Bojan (JUB)
- Športne delavnice: športno ritmično gimnastika (Bleščica in Tia Patricia Oven lekše s Twirling klubom), karate, capoeira, nogomet, mini košarka, urbanroof, joga, plezalci, poligon (Linda šport in ABC šport) in taborniki.

4. **KULINARIKA:** obiskovalci so se lahko posladkali s palačinkami, čevapčiči (tudi z vegetarijanskimi), sladoledom, mufini, smutiji.

5. **SREČELOV** z bogatimi dobitki. Izkupiček je bil namenjen obogatitvi telovadnega kabineta v enoti BIBA.





3.4.6 Bibino gledališče

Cilj: *Otrokom približati gledališče in jim skozi različna umetniška izrazna sredstva pripovedovati zanimive vsebine in zgodbe.*

Strokovne delavke so pripravile predstave za otroke v tednu otroka, v času prazničnega decembra in v mesecu aprilu, posamezni oddelki so povabili sosede na predstave …

Strokovne delavke so pripravile predstavo za otroke v tednu otroka (predstava Veliki in mali zajec), v decembru so nastopale za otroke enote Biba, Palček in Čenča ter za otroke zaposlenih v vrtcu ob prihodu dedka Mraza s spevoigro Kresniček, razne predstave pa so povezovale oddelke med seboj: Povodni mož in koliščarji (za otroke so nastopali otroci iz Aeternie), predstava Sapramiška (otroci iz skupine Veverice igrajo za druge otroke), predstava Bobek in barčica (otroci iz skupine Ribice igrajo za druge otroke), predstava Tri vile, predstava Petelinček je na goro šel (otroci iz skupine Kužki igrajo za druge otroke), predstava O debeli repi (otroci iz skupine Žabice igrajo za druge otroke) in Melje, melje mlinček (otroci iz skupine Sovice igrajo za druge otroke).

3.4.7 Enota Čenča - eko vrtec

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Temelji na metodologiji 7 korakov, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola.

Temeljna načela delovanja

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje

odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

Cilji programa

Glavni cilj slovenskega programa Ekošola je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše.

Prednosti

Ekošola bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Otrokom in vzgojiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo, uporabijo v vsakdanjem življenju v vrtcu in izven njega. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja izbira zanimive metode dela ter otrokom pomaga uporabiti znanje, ki so ga osvojili, za reševanje vsakdanjega življenja.

Eko vrtec je program, ki ga v okviru Ekošole izvajamo že več let, zato je ekološko ravnanje v našem vrtcu postalo način življenja. V okviru programa se naloge vsako leto nadgrajujejo.

- Vzgoja za okoljsko odgovornost
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje)
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- Povezovanje med eko vrtci doma, v okviru EU in širše
- Koordinator: Marjetka Pezdir

Vodje posameznih projektov so bili:

- Marjetka Perc: »Voda«,
- Matejka Stepančič: »Od semena, zelenjave, sadja do gibanja in zdravja s poudarkom odgovorno s hrano«,
- Urška Pustovrh: »Odpadki – krožno gospodarstvo«,
- Branka Peterca: »Eko branje za eko življenje«.

Na sejmu Altermed v Celju je Vrtec Najdihojca prejel **bronasto priznanje**.

3.4.8 Glasbene drobtinice v enoti palček

V tem šolskem letu je zaživel pevski zbor otrok 4-6 let, izvedene so bile glasbeno ustvarjalne delavnice, glasbene pravljice, glasbeni dopoldnevi ob kitari in flavti ter skupna druženja ob petju in igranju na male instrumente (Zapojmo skupaj, Z glasbo v čarobni svet).

V projektu so sodelovale vse skupine enote Palček.

3.4.9 Projekti / tematski sklopi na nivoju skupin

Enota Biba

Skupina	Projekt / tematski sklop
Aeternia 1	• »Vrtec brez igrač«- otroci so glavni načrtovalci in akterji izvedbe programa • Gledališče Aeternia – ustvarjamo predstavo »Povodni mož in koliščarji« • Angleščina: z Jasno iz Jezikovne šole Abis – 12 otrok • Naravoslovje v vrtcu • Delavnice spretnih prstkov • »Sobivanje z gozdom« - celoletni projekt, kjer raziskujemo naravno učno okolje, iz igralnic se selimo v gozdno okolje, ki blagodejno vpliva na otroke; zaznati je napredek v socialnih odnosih, manj je konfliktov, večja pozornosti otrok …
Aeternia 2	• Angleščina z Jasno - 20 otrok • Vrtec brez igrač
Aeternia 3	• Lutka kot animator • Kdor poje, slabo ne misli • Ritmično-gibalne igre in plesi • Joga za otroke • Pikapolonica Mila na obisku • Senzorične dejavnosti • Knjižni nahrbtnik
Lek Balončki	• Povabimo sonce v vrtec– teden otroka (oktober 2017) • Jesen v vrtcu (oktober 2017) • Babice in dedki na obisku (december 2017) • Kaj delajo živali pozimi (januar, februar 2018) • Skrbimo za urejenost vrtca (april 2018) • Športni maj (maj 2018) • Zaključek šolskega leta (junij 2018) • Motorčki - senzorčki
Lek Metuljčki	• Cevi • Multikulturalizem v povezavi z lutko
Lek Sončki	• Teden otroka • Jesen v vrtcu • Dobrodelni december • Skrbimo za urejenost vrtca • Športni maj
Rožice	• Prehajanje med oddelki s skupinama Metuljčki in Sončki • Dan za pravljico in lutke • Biba miga
Metuljčki	• Prehajanje med oddelki s Sončki in Rožicami
Sončki	• Biba – igra z lutko • Biba se giba • Prehajanje med oddelki s skupina Metuljčki in Rožice
Račke	• Prehranjevanje v vrtcu

	• Razvijanje pozitivne samopodobe • Vsakdanjik in praznik
Petelinčki	• Socializacija • Krepitev samostojnosti in samozavesti • Spoštovanje odnosa do drugačnosti • Jeziki sveta
Polžki	• Moji novi prijatelji • Prišla je jesen • Veseli praznični december • Bele snežinke • Prišla je pomlad
Miške	• Postali smo Miške • Praznovanje jeseni • Oblačila • Čarobni december • Zimske radosti • Pojem in plešem • Pomladne slike • Prevozna sredstva • Pisan balon • Voda
Žabice	• Včasih je luštno blo
Ribice	• C.L.E.V.E.R.
Muce	• Muce berejo in pripovedujejo, rastejo ob knjigi • Mali športnik
Kužki	• Joga za otroke • Včasih je luštno blo
Medvedki	• Pojdimo v gozd
Veverice	• Jaz in moji prijatelji • Moja družina in vrednote • Kaj, kdo, kako je maček Muri • Spoznajmo zimo • Prilagajanje na led in učenje drsanja skozi igro • Jaz sem drugačen, pust je tu • Zimovanje na Pokljuki • Prilagajanje na vodo • Bivanje na Kmetiji Zavratnik • Moje telo
Ježki	• Postali smo Ježki • Ježki na kmetiji • Abeceda • Veseli december • Zimske radosti • Ježki na drsanju in smučanju • Eksperimenti pri Ježkih • Ježki rolamo in plavamo
Sovice	• Hiša besed z okni v svet • Melje, melje mlinček

	• Mali vrtec – veliko prijateljstvo • Kekec • Pravljične minute • Spoznavanje glasov v besedi • Igre z rimami • To je jesen • Pisani travnik • Pravljični december • Kaj je denar? • Razvijanje motoričnih spretnosti • Izvajanje tibetanskih vaj
Zmajčki	• Jaz in moji novi prijatelji v vrtcu • Sadje je zrelo • Mladi umetniki • Lutka, moja prijateljica • Izštevanke in zgodbice • Krepitev zdravja • Spoznava oblačila • Spoznavamo prevozna sredstva • Prebujanje narave
Zajčki	• Elementi funkcionalnega učenja

Enota Palček

Palček SKUPINA	**PROJEKTI / TEMATSKI SKLOPI**
PTIČKI	Navajanje otrok na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje Poslavljamo se od pleničke - Kahlica bahlica, kje si Otrokov portfolio Glasbene drobtinice
POLŽI	Uvajalno obdobje Polžek Jesenska doživetja Veseli december Igrajmo se skupaj Pojem in plešem
MIŠKE	Z glasbo v čarobni svet (projekt skupine) To pa zmorem jaz (prednostna naloga)
PIKAPOLONICE	Navajanje otrok na samostojnost pri skrbi zase in za svoje bližnje okolje Mali sonček Glasbene drobtinice Zelena Ljubljana
KUŽKI	Glasbene drobtinice Veseli december Pust Materinski dan Mali sonček

	Zelena Ljubljana
RAČKE	Glasbene drobtinice Teden otroka Veseli december Pust Mali sonček Materinski dan
SONČKI	Mali sonček Ciciuhec Veseli december Zelena Ljubjana Glasbene drobtinice
MEDVEDI	Zelena Ljubljana (ločevanje odpadkov, skrb za čisto okolje, skrb za zelišča) Veseli, praznični december Spoznavanje poklicev (gasilci …) Spoznavanje snovi in materialov Glasbene drobtinice
METULJI	Glasbene drobtinice Teden mobilnosti Veseli december Gregorjevo Pust Mali sonček
MUCE	Muce v novi igralnici Jesenske radosti Veseli december Ljudsko izročilo Tralala, hopsasa, pustne smo šeme Pravljice na potepu
SRNE	To smo mi-Srne uvajalno obdobje (spoznavamo novo osebje, vrstnike, igralnico, igrače, določena pravila in dogovore v skupini) Varni koraki v prometu Mali sonček - drsanje, plavanje Kmetija Odkrivamo skrivnosti jeseni Zdrava prehrana Zelena Ljubljana Glasbene drobtinice Pravljični december malo drugače Ekologija Zanimivi poklici Gibanje je naš način življenja Portfolio

PETELINI	Zelena Ljubljana Glasbene drobtinice Drsanje Plavanj, Zimovanje Kmetija
ŽABICE	Varno s soncem Mali sonček Pravljična joga Ciciuhec Teden otroka Veseli december Pravljični nahrbtnik Zelena Ljubljana Glasbene drobtinice
VEVERICE	Uvajalno obdobje Prihod jeseni (teden otroka, palčkovo popoldne, projektno srečanje Clever Veseli december Družina, medsebojni odnosi Humor, sprostitev, stik s sabo Večkulturnost, drugačnost, samopodoba Učim se samostojnosti Varno s soncem Portfolio otroka Ciciuhec Bobri

Enota Čenča

Čenča SKUPINA	**PROJEKTI; TEMATSKI SKLOPI; PREDNOSTNE NALOGE**
ZVEZDICE	Naš mali vrtiček Teden otroka (predstave in dogodki za otroke) oktober: Barve november: Jaz in ti december: Otroci-otrokom januar: Zima bela februar:- Rad imam knjigo, knjiga moja prijateljica Pustovanje v vrtcu marec :Pomlad se dela, družine april: Šport za malčke maj: Park junij: Sonce in voda
HRUŠKE	Uvajalno obdobje Jesen Teden otroka

	Novoletno rajanje Zima, zima bela Naše ožje okolje
MUCKI	Gibanje Knjižna vzgoja Teden otroka Praznični december Pustno rajanje Otroci otrokom
SONČKI	september: »Mi smo otroci iz skupine Sončki« november: Priprava nastopa za starše december: »Veseli december« čas obdarovanja, krašenja praznične smrečice, peke piškotov, čajank, ogled predstav, ki jih pripravijo otroci in jih igrajo za otroke januar: Zima, zima bela februar: Rad imam knjigo in pustovanje marec: Moja družina maj: Šport za malčke »Uvajanje v zgodnje opismenjevanje«
KUŽKI	Pomoč pri navajanju na vrtec Gibanje Praznični december Povabimo sonce v vrtec Otroci otrokom Pustno rajanje Eko vrtec
METULJI	Mali sonček Praznični december Eko vrtec: voda Ljubljana mesto umetnosti
POLŽI	Pravila v novi igralnici Jem kulturno in zdravo Dan za knjige Praznujemo (Veseli december) Mali sonček Bivanje v naravi - kmetija Igrišča Ljubljane Otroci otrokom
ŠKRATI	Klima in organizacijska kultura v vrtcu Teden otroka Eko šola Eko branje Fit kobacaj Ravnanje z odpadki Varčevanje z vodo Portfolio - spremljanje otrokovega razvoja
MEDVEDI	Eko vrtec Mali sonček

	Teden otroka Pust Pešci brez »bibe«
JEŽI	Jesen: rastline in živali. Tudi v drugih letnih časih Zima: prazniki, eksperimenti s snovmi, različna merjenja, čas. Naravni pojavi, sile in procesi (fizika, kemija, matematika) Zima: prazniki, eksperimenti s snovmi, različna merjenja, čas. Naravni pojavi, sile in procesi Poletje: snovi, promet, knjiga, orkester. Igra z vodo Clever Eko vrtec Bivanje v naravi: kmetija Mali sonček
MALI PRINC	Eko vrtec Glasbene urice z go. Andrejo Zupančič Mali sonček Cici bralna značka Eko bralna značka Vrtev v naravi
PTIČKI	Knjiga – pravljica – lutka Fit malček Mali sonček Dan za pesmico in ples Pravljični december Dan za srečanje s prijatelji Zobozdravstvena preventiva Listovnik

3.4.9 Obogatitvene dejavnosti za predšolske otroke iz javnih vrtcev MOL - aktivnosti za vključevanje vrtca v okolje

Cilj: *Vključevati otroke v življenje kraja, jih seznanjati z aktualnimi problemi sodobnega časa ter prispevati k strpnosti in sočutnemu odnosu do narave in soljudi.*

3.4.9.1 Spoštovanje odnosa do drugačnosti

Cilj: *Spoznavanje in upoštevanje razlik med različnimi družbenimi skupinami, ter spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti, spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, druženje vseh generacij in zbiranje sredstev za Sklad vrtca.*

Vsakodnevno se srečujemo z ljudmi različnih narodnosti, katerih prihodi v našo državo si bili različni. Nekateri so se v novo okolje že dobro vključili, medtem ko drugi ne. Da bi se počutili boljše sprejeti, smo tukaj tudi mi naredili korak k temu, da bo njihova pot svetlejša. To velja tako za priseljence, begunce, invalide kot tudi za starostnike in druge. Zato se nam zdi zelo pomembno, da jim pomagamo se vključevati v različne dejavnost in igre, kjer je pomembno medsebojno komuniciranje, spoštovanje in dogovarjanje. Hkrati pa preko lutk, ki so otrokove zaupnice, otroke učimo in spodbujamo h govoru in k učenju novega jezika. S tem želimo našim otrokom dati tudi izkušnjo lepih in manj lepih stvari ter pripetljajev teh rizičnih skupin. Zato bomo spoznavali tudi njihov jezik, igro, hrano in običaje. Da bi otroci dobili tudi izkušnjo iz sveta invalidov, jim bomo to poskušali približati z obiskom Vrta čutil in gledališko predstavo na to temo ter drugimi srečanji z otroki in ljudmi s posebnimi potrebami. Hkrati pa jim bomo dajali upanje, da se kljub oviranosti lahko lepo in kvalitetno živi.

Z različnimi dejavnostmi in aktivnostmi smo otrokom omogočili, da se zavedajo svojega obstoja in obstoja ne le svojih bližnjih, temveč tudi potrebe rizičnih skupin, ki nas obdajajo. S tem pa smo prispevali predvsem pri razvoju občutljivosti za sprejemanje in spoštovanje le-teh.

Vodja dejavnosti: Natalija Kerec

Izvajalci dejavnosti: Daniela Košalin, Meta Šoba, Nika Žalec, Ana Fajdiga, Štefanija Pavlic, Tanja Podgoršek, Alenka Kranjc, Bianca Količ, Marija Volk, Natalija Kerec, Sonja Grgurevič, Majda Čehič, Alma Šušteršič, Anica Demšar, Tanja Trček, Viktorija Šter, Anja Jakopič, Tjaša Grozde, Urška Kozamernik, Jelka Fijavž, Klavdija Remškar, Špela Kralj, Jasmina Bunšek

Zunanji sodelavci: UN LJ Pedagoška fakulteta, Center Janeza Levca Ljubljana, Ekološko-kulturno društvo Za boljši svet, Festival Bobri, Založba UNSU umetnikov, ki slikajo z usti ali nogami d.o.o., Društvo študentov medicine Slovenije, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Pionirski dom.

Za izvedbo so bila namenjena sredstva v višini 2000 €.

Izvedene aktivnosti:

- spoznavanje različnih oblik družine (2. starostna),

- spoznavanje različnih kultur z obiskom staršev, starih staršev ali sorodnikov v vrtec s predstavitvijo svoje kulture, jezik, navade, čajanke in druga druženja (Srbija, Makedonija, BIH, Hrvaška, Albanija, Rusija…) (vsi oddelki),
- nastop za upokojenke vrtca (sove, ježi, medvedi, veverice),
- branje pravljic v različnih jezikih (starši in stari starši otrokom v vrtcu) (posamezni oddelki),
- dejavnosti na temo: To sem jaz, Moja družina, Moj vrtec, Moje mesto, Moja država (posamezni oddelki 2. starostne),
- spoznavanje različnih iger, ki so se jih starši ali otroci igrali v matičnih državah (Srbija, Makedonija, BIH, Hrvaška, Albanija, Rusija …),
- sodelovanje pri dobrodelnem projektu: Podarili ste nam modra srca (posamezni oddelki),
- dejavnosti in igra z ukrivljenimi zrcali: popačenje obraza; razvijajo sprejemanje, spoštovanje, verbalno in neverbalno komunikacijo različnosti (vsi oddelki),
- druženje z otroki s posebnimi potrebami in razvijanje inkluzivne pedagogike (vsi oddelki),
- aktivno sodelovanje z društvom za kulturo inkluzije na mednarodnem festivalu Bodi umetnik. Tema: Moje najljubše igralo in moj najboljši prijatelj (2. starostna; Sove),
- aktivno sodelovanje z društvom za kulturo inkluzije na mednarodnem festivalu: Igraj se z mano; ljudski plesi, prepevanje pesmic v slovenskem in angleškem jeziku (2. starostna: Sove, Kužki, Žabe,)
- aktivno sodelovanje z društvom za kulturo inkluzije na mednarodnem festivalu Bodi športnik (posamezni oddelki),
- igre z didaktičnimi igračami in lutkami, ki razvijajo sprejemanje, spoštovanje, zaupanje in dogovarjanje; različne teme (vsi oddelki),
- prireditev **Šport in špas**, 10. dan druženja in gibanja vseh generacij,
- obisk in predstavitev slikarja, ki slika z usti Željka Vertelja; sodelovanje in razvijanje čuta do ljudi s posebnimi potrebami in njihovi volji ter dosežkih (Šport in špas, vsi oddelki),
- športne igre, ki vzpodbujajo in krepijo povezovanje, zaupanje, dogovarjanje, sprejemanje in komunikacijo (vsi oddelki),
- sodelovanje s Pionirskim domom: spoznavanje različnih jezikov skozi pravljice in delavnice (2. starostna skupina).

3.4.9.2 Zelena Ljubljana

Cilj: *Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih; sobivanje ljudi in narave v mestih; ohranjanje biotske pestrosti; vzgoja za okoljsko odgovornost in trajnostno naravnanost.*

V našem vrtcu smo veliko pozornosti namenili dejavnostim/ aktivnostim, ki so povezane z naravoslovjem. Na nivoju enote Palček smo načrtovali in pripravili dejavnosti/ aktivnosti, ki so aktivno vključevale vse otroke. Z otroki smo ozaveščali pomen okolja, v katerem živimo. Zavedanje naravnih danosti, ki nam jih nudi okolje okrog vrtca, in z lastnimi dejanji izkazujemo naklonjenost do narave in tradicije. V predšolskem obdobju se otroci učijo spoštljivega odnosa do narave, okolja, živali, človeka. Preko različnih dejavnosti in aktivnosti smo otrokom omogočali, da se ob stiku z naravo in okoljem nenehno učijo, raziskujejo, opazujejo, iščejo, ugotavljajo itd. Spodbujali in omogočali smo otrokovo radovednost, željo po znanju, iskanju odgovorov, raziskovanju itd. Otrokom smo ponudili čim več možnosti, da so se učili preko lastnih izkušenj. V dejavnosti smo vključili tudi starše kot tudi zunanje strokovnjake oz. institucije. Skrbeli smo tako za urejeno okolico vrtca kot tudi naravnega okolja.

Vodja dejavnosti: Nives Zabret

Izvajalci dejavnosti: Irena Setnikar, Anica Birsa, Mateja Podgorelec, Nives Zabret, Mateja Zore, Karmen Verovnik, Milena Gričar, Anuška Balant, Mojca Gabrovšek, Urška Purkart, Monika Pene, Martina Žnidaršič, Janja Obal.

Zunanji sodelavci: Ljubljanski grad, Botanični vrt Ljubljana, Gledališče Kukuc, Zbirni center Snaga, zavod za gozdove Slovenija

Za izvedbo so namenjena sredstva v višini 2500 €.

3.4.9.3 **Ljubljana – mesto umetnosti**

Cilji:

- *Spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik.*
- *Otrok ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljijske rabe jezika (doživljanje dogajalnega prostora, identificira se s književnimi osebami).*
- *Ob poslušanju različnih literarnih zvrsti otrok doživlja ugodje, veselje, zabavo ter pridobiva pozitiven odnos do literature.*
- *Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti.*
- *Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, likovne, gledališkem, filmskem idr.*

Otrokom smo želeli omogočiti pestrejše in raznovrstnejše dogajanje na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje, s poudarkom na področju umetnosti.

Naziv dejavnosti » Ljubljana – mesto umetnosti (glasbena, plesna, likovna, gledališka, folklorna, umetnost književnosti) » nas je navdušila, saj smo v naši enoti Čenča zelo naklonjeni otrokovemu ustvarjanju in izražanju na področju umetnosti.

Aktivnosti, ki smo jih izvajali, so otrokom omogočale udejanjanje ustvarjalnih potencialov, ki se sicer kažejo že v njihovem igrivem raziskovanju in spoznavanju sveta, le–to pa spodbuja izumiteljstvo in ustvarjalnost.

Otroci so odkrivali skrivnosti likovne umetnosti, gledališča, lutk, literature, glasbe, ljudskega izročila idr. ter spoznavali ožje in širše družbeno in kulturno okolje.

Vodja dejavnosti: Matejka Stepančič

Izvajalci dejavnosti: Nataša Frece, Anita Štrumbelj Ban, Marjetka Perc, Jana Frančeškin, Jerneja Peterlin, Aleksandra Vukolič, Luka Isak, Barbara Papež, Marjetka Pezdir, Aleksandra Pogačar, Branka Peterca, Marjetka Perc

Zunanji sodelavci: Kulturno umetniško društvo Baobab/Studio XXV, Hiša otrok in umetnosti, Mestni Muzej Ljubljana, Plesni teater Ljubljana, MGL, Andreja Zupančič, Mednarodni grafični likovni center Ljubljana, Muzej novejše zgodovine.

Za izvedbo so bila namenjena sredstva v višini 2000 €.

MOL je v mesecu decembru objavila razpis za sofinanciranje obogatitvenih dejavnosti v letu 2018, nanj smo se prijavili in ponovno pridobiti sredstva, zato bomo z vsemi navedenimi aktivnostmi nadaljevali tudi v šolskem letu 2018/19.

3.5 Obogatitveni program

3.5.1 Obogatitvene dejavnosti v nadstandardnih pogojih

3.5.1.2 Angleške urice v času izvedbenega kurikula

Cilj: *Učenje tujega jezika na zanimiv, otrokom prijazen in dostopen način.*

Učenje angleškega jezika je bilo organizirano za otroke v oddelkih 5-6 letnikov. Angleške urice so bile organizirane v času po kosilu v trajanju ene ure enkrat tedensko. Trajanje programa (število izvedb) smo prilagodili obsegu finančnih sredstev.

Program so vodili zunanji izvajalci (podjetje ABIS) ob sodelovanju strokovnih delavcev vključenih oddelkov.

Obogatitveno dejavnost je financiral vrtec iz lastnih sredstev.

V enoti Biba je program potekal v treh oddelkih (Sove, Ježki, Veverice) ob ponedeljkih od 12.45 do 15.00, v Aeterniji ob sredah od 13.00 do 13.45 in v Leku od 11.00 do 11.45.

Urnik 2017-18	Ponedeljek	Sreda	Četrtek
	Biba (integrirano) 12.45 – 13.30 sovice 13.30 – 14.15 veverice 14.15 – 15.00 ježki	Aeternia (integrirano) 13.00 . 13.45	Lek (integrirano) 11.00 - 1145

V enoti Čenča je program potekal v štirih oddelkih (Ježi, Polži, Škrati (4 otroci), Mali princ (9 otrok).

TOREK	SREDA	ČETRTEK
13.00 – 13.45	11.00 – 11.45	13.30 – 14.15
MALI PRINC, ŠKRATI	JEŽI	POLŽI

V enoti Palček je program potekal v treh oddelkih (Petelini, Srne in Veverice)

TOREK	TOREK
13.15 – 14.00, 14.00 - 14.45	11.30 – 12.15
SRNE, PETELINI	VEVERICE KEBETOVA

3.5.1.2 Nogometni vrtec v času izvedbenega kurikula

Program je Nogometna zveza Slovenije izvajala v času od meseca oktobra do meseca maja za vse otroke stare od 5 do 6 let. Pri izvajanju programa je NZS sodelovala z nogometnim klubom Bravo, ki je našemu vrtcu najbližji, ima mladinski program na visokem nivoju in je sposoben zagotoviti primeren kader za izvajanje vadbe v sodelovanju z strokovnimi delavci oddelkov.

Za izvajanje tega programa smo se skupaj z NZS odločili, ker želimo:

- dodatno popestriti vsebino programa v vrtcih,
- dodatno zadovoljiti najpomembnejši potrebi otrok v tem obdobju; potrebo po gibanju in potrebo po igri,
- skozi zabavno igro pozitivno vplivati na otrokovo zorenje, dobro počutje ter na razvoj njegovih miselnih in motoričnih sposobnosti,
- seznaniti otroke z nogometom kot igralno in gibalno aktivnostjo, ki sta osnovna cilja in potrebi za naravni razvoj otroških potencialov,
- promovirati šport in gibanje z nogometno prepoznavnostjo.

NZS je zagotovila ustrezen strokovni kader (trener NZS z izobrazbo prof. športne vzgoje ter z izkušnjami pri delu s to starostno skupino otrok, ki bo opravljal vlogo mentorja klubskemu trenerju), zagotovila pripomočke za vadbo (ostanejo na razpolago vrtcu tudi po zaključku izvajanja programa s strani NZS) ter za obvestila in prijavnice za starše.

Program je bil za vse otroke **brezplačen.** Nogometne urice je izvajal g. Franc Sivko.

V maju 2018 je bil organiziran tudi zaključek na Brdu pri Kranju, kjer so si otroci ogledali trening slovenske nogometne reprezentance.

Biba

Ura / dan	Ponedeljek	Torek
9.00 – 9.30	Medvedi	
9.30 – 10.00	Ježi	
10.00 – 10.30	Veverice	
10.30 – 11.00	Sove	
11.00 – 11.30	Aeternia	Lek

Palček

TOREK
9.00 – 10.30
SRNE, PETELINI, VEVERICE- KEBETOVA

Čenča

SREDA
9.00 – 10.30
POLŽI, JEŽI, MALI PRINC, ŠKRATI

messi
10

3.5.1.3 Pravljična joga

Cilj: *Otroci povečujejo moč in prožnost, izboljšujejo koncentracijo ter gradijo pozitiven odnos do sebe in sveta okoli sebe.*

V januarju smo začeli z izvajanjem joge. Izvajali smo jo štiri mesece, od januarja do aprila, v vseh treh enotah; ob ponedeljkih v enoti Čenča, ob torkih izmenično v enoti Biba in dislocirani enoti Lek, ob sredah v enoti Biba in ob četrtkih v enoti Palček. Vadba joge je potekala v času počitka od 13.15 do 14.00, v najstarejših skupinah otrok. Tedensko so se skupine menjavale. V enoti Čenča so imeli jogo otroci iz skupine Škrati in Mali princi skupaj petkrat, Ježki in Polžki štirikrat. V enoti Biba so imeli jogo Ježki, Sovice šestkrat in Veverice petkrat. V dislocirani enoti Lek so imeli jogo otroci iz skupine Sončki šestkrat in v Palčku so imeli jogo Petelini, Srne in Veverice- Kebetova štirikrat.

Skupaj je bilo izpeljanih 48 ur joge za otroke.

Vadba joge je traja 45 minut. Z otroki smo na začetku vadbe naredili krog ter naredili uvodni pozdrav s tibetanskimi zvončki in posodami. Otroci so se ob zvoku umirili. Nadaljevali smo z zgodbo, s pravljico ali se odpravili na domišljijski izlet. To je bil glavni del naše vadbe. Ob tem smo spoznali jogijske položaje in dihalne tehnike. Otroci so se naučili osnovnih jogijskih položajev. Spoznali smo položaj drevesa, rože, metulja, oblaka, lisice, žirafe, leva, kita, delfina in mnoge druge. Spoznali smo kačji, slonji, pasji, levji in medvedji dih. Vsa imena položajev in dihalnih tehnik so prilagojena otrokom, da so jim zanimiva, jih pritegnejo in so igriva. V vadbo smo vključili gibalne igre, v katere smo dodali jogijske položaje. Otroci so skozi zgodbo in igro gradili moč, gibljivost, izboljšal se je občutek za ravnotežje. Opazila sem, da so otroci radi sodelovali med seboj, vedno so se razveselili, ko smo delali položaje v paru. To so večkrat ponovili.

V zadnjem mesecu so otroci velikokrat sami naredili položaje, želeli so pokazati, kaj in koliko zmorejo.

Vadbo smo zaključili s sproščanjem, masažo ali vodeno vizualizacijo.

Vadbo je izvajala Maja Podpečan (Mali ganeša), ki je pripravila tudi poročilo o izvedenih aktivnostih.

3.5.1.4 Hipoterapija, terapija plavanja, solna terapija in senzorična integracija za otroke v razvojnih oddelkih

Cilj: *Razvijanje občutkov ugodja, izboljševanje telesne drže in gibanja, pridobivanje pozitivne samopodobe, podaljševanje pozornosti, razvijanje prostorske in telesne predstavljivosti.*

Hipoterapija se je izvajala enkrat mesečno na in ob konjih z usposobljenimi strokovnjaki v za to namenjenem centru v Kamniku. V dejavnost so se vključili tudi oddelki, ki so redno sodelovali z razvojnimi oddelki: Ježki in Petelinčki.

Terapija plavanja je potekala trikrat letno v centru za rehabilitacijo prav tako v Kamniku.

Solna terapija se je izvajala v CST – Centru solnih terapij v zimskem času (4x).

Senzorična integracija se je izvajala v MICSI – Centru za senzorično integracijo (1 x individualno za vsakega otroka).

Program so organizirale strokovne delavke Marija Volk, Viktorija Šter in svetovalna delavka Božena Stritih v sodelovanju s Cirius Kamnik.

Prevoz otrok v Kamnik in stroški programa je bil financiran iz sredstev Sklada Vrtca Najdihojca in je bil za otroke **brezplačen.**

3.5.1.5 Bivanje v naravi »Vrtec v naravi«

Cilj: *Navajanje na samostojnost izven družinskega okolja, skrb zase, seznanjanje in odkrivanje lepot naravnega okolja, povezovanje z naravo in spoznavanje drugačnega načinom življenja.*

Bivanje v naravi je večdnevno izvajanje dejavnosti vrtca izven kraja bivanja otrok in združuje izvedbeni kurikul (9 ur) in storitvene dejavnosti vrtca (preostali čas dneva). Predstavlja nadstandardni del kurikula, s katerim morajo soglašati starši oddelka, svet staršev in svet vrtca. Izvajalci so zunanji sodelavci. Namestitve, katere le-ti ponujajo, so izbrane na podlagi predhodnega ogleda, priporočil in pozitivnih izkušenj. Pogoji za bivanje v naravi so prilagojeni bivanju predšolskih otrok.

Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje z vidika varnosti otrok določa, da je za dejavnosti izven vrtca lahko v skupini največ 8 otrok. Stroške bivanja v naravi krijejo starši.

Organizirali smo tridnevno bivanje na destinacijah, ki so jih glede na svoje dosedanje izkušnje predlagale strokovne delavke. Na kmetiji so otroci spoznavali življenje na kmetiji, ljudske plese, se igrali stare družabne igre, hodili na pohode, obiskali gozdarja ipd. Bivanje na kmetiji je bilo namenjeno vsem otrokom starim od 5 do 6 let. Program je izvajalo podjetje MT šport, sodelovale pa so strokovne delavke našega vrtca.

Otrokom starim od 4 do 5 let je bilo v okviru posameznega predšolskega oddelka (5-6 let) bivanje v naravi omogočeno, v kolikor so se starši in strokovni delavci o tem dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov.

Program je bil za predšolske otroke financiran iz sredstev, ki jih vrtec pridobi s strani MOL-a (75 EUR na otroka), razliko so poravnali starši. Za mlajše otroke so stroške programa starši poravnali v celoti.

Za organizacijo in prevoze je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

V enoti Biba smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetijah: Zgornji Zavratnik (Luče), Obolnar (Trebnje) in V pravljici (Škofljica).

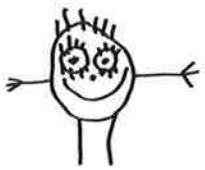
Skupina	Kmetija	Termin
Ježki	Obolnar	4. 10. – 6. 10. 2017
Veverice	Zavratnik	21. 5. – 23. 5. 2018
Sove	Obolnar	28. 5. – 30. 5. 2018
Lek Sončki	Obolnar	30. 5. – 1. 6. 2018
Aeternia	V pravljici	30. 5. – 1. 6. 2018

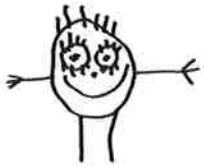
V enoti Čenča smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetiji Zavratnik in kmetiji Obolnar.

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Ježki, Mali princ, Škrati	Zavratnik	14.5. – 16.5.2018	Marjeta Pezdir Irena Jeraj Aleksandra Pogačar Nina Starašinič
Polžki	Obolnar	16.5. – 18.5.2018	Urška Pustovrh Irena Vrhovec Tjaša Hribar

V enoti Palček smo organizirali tri-dnevno bivanje na kmetiji Zavratnik.

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Petelini in Srne	Zavratnik	16.5. – 18.5.2018	Karmen Verovnik Anica Pahor Mojca Gabrovšek Tina Kikelj Nataša Novak Tatjana Kovačič
Kebetova Veverice	Zavratnik	21.5. -23.5.2018	Monika Pene





3.5.1.6 Bivanje v naravi za mlajše otroke

Vrtec je za otroke stare od 4 od 5 let organiziral tudi bivanje v naravi na nivoju celotnega vrtca, ker je bil za to izkazan interes.

Otroci so od 11. 6. do 13. 6. 2018 bivali na kmetiji Zgornji Zavratnik. Bivanja na kmetiji se je udeležilo 39 otrok, od tega iz enote Biba 18 (5 iz skupine Ribice in 13 iz skupine Medvedki).

Iz enote Palček se je kmetije udeležilo 21 otrok.

Palček

SKUPINA	KMETIJA	TERMIN	SPREMLJEVALCI
Žabice, Muce	Zavratnik	11.6. – 13.6.2018	Anuška Balant Urška Purkart Anica Pahor

Iz enote Čenča 0 otrok.

Stroške bivanja so starši pokrili v celoti.

Za organizacijo in prevoze je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

3.5.1.7 Zimovanje

Za otroke stare od 5 do 6 let smo na nivoju celotnega vrtca organizirali zimovanje na Pokljuki.

Namen/cilji zimovanja:

- socializacija otroka, ki vključuje navezovanje novih prijateljstev, možnost boljšega medsebojnega spoznavanja, pristnejše odnose med vsemi udeleženci, samopotrjevanje, spoznavanje značilnosti skupine in istovetenje z njenimi člani, pridobivanje pozitivnih navad, spoznavanje in oblikovanje svojega mesta v skupini.
- spoznavanje osnovnih oblik gibanja, osvojitev osnovnih znanj v različnih športnih aktivnostih (predvsem smučanje, sankanje), ki bodo otrokom kasneje omogočala samostojno ukvarjanje s športom v družinskem okolju,
- oblikovanje športnih navad, ki bodo otroka motivirale, mu koristile in ga osrečevale,
- razvijanje kulturnega odnosa do narave, ki jo je potrebno spoštovati in ohranjati neokrnjeno,
- osamosvajanje otroka, ki z večdnevnim odhodom od doma in staršev pridobiva na samostojnosti ter pridobiva dragocene izkušnje pri skrbi zase ter pri opravljanju dnevnih obveznosti.

Cilji programa prilagajanja na sneg in učenja osnov smučanja:

- pridobivanje gibalne sposobnosti za smučanje,
- doživljanje radosti drsenja po zasneženi površini,
- krepitev samozavesti ob gibanju na smučeh,
- pridobivanje ravnotežja, koordinacije in motoričnih znanj na snegu,
- razvijanje moči volje pri premagovanju strahu ter drugih motečih dejavnikov,
- usvajanje osnovnih smučarskih tehnik (učenje osnovnih položajev, učenje uporabe žičniških naprav, spreminjanje smeri, učenje osnovnih oblik vijuganja …).

Dejavnosti:

- zabava v pižami in rajanje ob glasbi,
- učenje in prilagajanje na smuči,
- dričanje po hribu z bobi in lopatami,
- iskanje skritega zaklada,
- izpolnjevanje počitniškega dnevnika,
- umirjene dejavnosti v času počitka z domačimi igračami,
- tekma in podelitev priznanj vem otrokom za dosežen napredek pri smučanju,
- navajanje na samostojno prehranjevanje in nego- skrb za sebe,
- razveselitev otrok s pozdravi od staršev.

Stroške programa so pokrili starši v celoti. Za organizacijo je poskrbela pomočnica ravnateljice ga. Mateja Ličen.

Otroci so bivali na Pokljuki v hotelu Jelka v terminu od 5. 3. 2018 do 8. 3. 2018.

Udeležilo se ga je 53 otrok iz vseh enot, iz enote Biba 24 otrok, spremljalo pa jih je 8 strokovnih delavk.

Iz enote Čenča so se ga udeležili 4 otroci. Spremljala jih je pom. vzgojitelja Bernarda P. Nučič.

Iz enote Palček se ga je udeležilo 23 otrok in spremljevalke: Irena Setnikar, Karmen Verovnik, Mojca Gabrovšek, Monika Pene in Janja Obal.

3.5.1.8 **Privajanje na vodo/ Plavalni tečaj**

V predšolskem obdobju so posamezna področja otrokovega razvoja – telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno – tesno povezana. Otrokovo doživljanje in dojemanje sveta temeljita na informacijah, ki izvirajo iz njegovega telesa, zaznavanja okolja, izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi ter gibalno ustvarjalnostjo v različnih situacijah. Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otrok raziskuje, spoznava in dojema svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otrok z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvija gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznava in usvaja osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Otrok je ustvarjalen, ko išče svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarja na nove izzive ter izraža svoja čustva in občutja. Otrokom moramo torej omogočiti takšne gibalne/športne dejavnosti, ki jim bodo predstavljale ustrezne izzive; ti ne smejo biti ne prelahki, ne pretežki, ampak ravno pravšnji. Pomembno je stimulativno okolje in spodbude, da otroci iščejo lastne poti pri reševanju gibalnih problemov. Nova športna tehnologija, prilagojena otrokom, nam omogoča, da osnovne elemente različnih športov preko igre predstavimo otrokom že v predšolskem obdobju. Gibalno učenje je ob ustrezni športni tehnologiji mnogo krajše in kakovostnejše, poleg tega pa takšne dejavnosti spodbujajo osebni uspeh vsakega posameznika. V predšolskem obdobju je priporočljivo, da otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj mora biti kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih. Prav s tem namenom v vrtcu izvajamo tudi program Mali sonček, ki izvedbeno pokriva cilje in aktivnosti zapisane v Kurikulumu za vrtce.

Ker vrtec nima vseh pogojev za zagotavljanje raznovrstnega gibalnega učenja otrok, se povezujemo z različnimi ustanovami, med drugimi tudi s Fakulteto za šport, občasno pa, kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov, v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake.

Poleg ciljev, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce za področje gibanja, pri izbiri gibalnih/športnih nalog upoštevamo tudi naslednja strokovna izhodišča programa Mali sonček:

- izbrane naloge se nadgrajujejo,
- prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem,
- pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gorništva, ki je pomemben del slovenske narodne identitete,
- zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti,

- izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto,
- prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost),
- z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti in zato zahtevata največ pozornosti,
- naloge so igrive in za otroke realno dosegljive,
- z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti,
- program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni),
- naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma.

Otroci sproščeno izvedejo gibalne naloge (igrice), ki vključujejo prilagojenost na vodo:

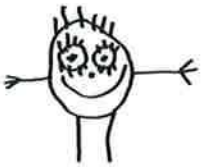
- prilagojenost na upor vode (npr. ponazarjanje živali, lovljenje, potapljanje in dvigovanje deske itd.),
- potapljanje glave (npr. dan in noč, lovljenje – rešiš se s potopitvijo glave itd.),
- izdihovanje v vodo (npr. nihalo – izmenično izdihovanje pod vodo, katapult – potapljanje, izdihovanje in odriv z nogami),
- gledanje pod vodo (npr. dotik delov telesa, štetje prstov na rokah, reševanje zaklada itd.),
- plovnost in drsenje na vodi (npr. vodni liki – prikaz oblik z lebdenjem; v paru – odriv od podplatov; odriv od stene, glava potopljena, drsenje na trebuhu itd.).

Za otroke stare 5 do 6 let smo organizirali tečaj plavanja/ prilagajanje na vodo. Stroške programa so v celoti pokrili starši. Izvajalec je bila Fakulteta za šport, program se je izvajal v času od 3. do 17. 4. 2018.

Iz enote Biba se ga je udeležilo 76 otrok starih 5-6 let iz skupin Veverice, Sovice, Ježki, Lek Sončki, Aeternia 1 in Aeternia 2. Tečaj so obiskali 5x.

Iz enote Čenča so se ga udeležili otroci starejših skupin: Petelini, Srne in Veverice (5 obiskov).

Iz enote Palček so se ga otroci starejših skupin: Ježi, Polži in Škrati (5 obiskov).



3.5.2 Obogatitvene dejavnosti

Obogatitvene dejavnosti so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikul vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev in so skladne s cilji in načeli Kurikula za vrtce. Občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov v vrtcu vključimo v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake. Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v prostorih vrtca in izven stavbe in igrišča v obliki obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditev, izvajanja interesnih dejavnosti, ki jih izvajajo strokovne delavke, projektov, vsebin Malega sončka, Ciciuhec…

Obogatitvene dejavnosti načrtuje vzgojiteljica v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi staršem na roditeljskem sestanku in od staršev prejme tudi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V dejavnost so vključeni vsi otroci ene skupine, v primeru istočasnega izvajanja različnih dejavnosti se vključujejo otroci iz različnih skupin glede na interes.

- **Gibalno/športni program »Mali sonček«**

Cilj: *Krepiti gibalne sposobnosti, spodbujati željo in potrebo po športnem udejstvovanju ter aktivnemu preživljanju prostega časa.*

Z otroki smo izvajali program Mali sonček, vključno z drsanjem na ledu in rolanjem, izvajanjem spretnosti z žogo, kolesarjenjem in pohodništvom. Strokovni delavci so aktivnosti izvajali skozi vse leto in pri izvajanju programa aktivno sodelovali s starši.

Program Malega sončka so izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij v sodelovanju z Agencijo za šport.

Program (medalje, knjižice, priznanja) je v celoti financiran s strani MOL, stroške morebitnih prevozov z avtobusom so poravnali starši.

V enoti Biba so program Malega sončka izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij od drugega leta dalje (skupine: Račke, Petelinčki, Pikapolonice, Polžki, Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Biba je poskrbela strokovna delavka Anja Jakopič.

V enoti Čenča so program Malega sončka izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij (od drugega leta dalje) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Čenča je poskrbela Barbara Papež.

V Enoti Palček so program Malega sončka izvajali strokovni delavci obeh starostnih obdobij (od drugega leta dalje) v sodelovanju z Agencijo za šport. Za organizacijo v enoti Palček je poskrbela koordinatorka Milena Gričar.

- **Teden otroka**

Letošnji Teden otroka je potekal od **2. do 8. oktobra.** Osrednja tema je bila **»POVABIMO SONCE V VRTEC«.** Osredotočili smo se na »radovedni« vrtec, veselje do novega, odprtega in uporabnega znanja, svetle prihodnosti. Otroci in mladi si želijo inovativnejšega, ustvarjalnejšega učenja in razmišljanja. Tema se je navezovala na temo Otroških parlamentov v šol. letu 2016/2017, ki je bila »Šolstvo in šolski sistem«.

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

V enoti Biba so sodelovale vse skupine enote: Rožice, Metuljčki, Sončki, Račke, Petelinčki, Polžki, Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Lek Balončki, Aeternia 1, Aeternia 2, Aeternia 3.

Čenča

Izvedene aktivnosti:

- Dan za druženje s prijatelji
- Ustvarjalne delavnice
- Glasbeni dopoldnevi
- Jesenske delavnice
- Predstava za otroke (izvedba strokovnih delavk): »Sonce se smeje«
- Likovna raziskovanja s prstnimi barvami
- Druženje ob petju in plesu

Palček

Izvedene aktivnosti

- Lutkovni predstavi strokovnih delavcev: Veliki in mali zajec, Hrčkova hruška (Pikapolonice, Kužki, Račke)
- Glasbena pravljica: Razbita buča (Pikapolonice, Kužki, Račke)
- Obisk gasilcev GD
- Glasbene drobtinice – druženje skupin Pikapolonice, Kužki in Račke ob kitari (Pikapolonice, Kužki, Račke)
- Jesenske delavnice

- **Teden mobilnosti**

Tudi v letošnem šolskem letu smo otroci, starši in zaposleni našega vrtca v okviru Evropskega tedna mobilnosti (ETM), ki je potekal od **16. do 22. septembra 2017,** pod sloganom **»Združimo moči, delimo si prevoz«** sodelovali v različnih aktivnostih.

V enoti **Biba**:

- obisk LPP,
- izdelava plakata na temo prevozna sredstva, ob tem pa pogovor o pomenu uporabe javnih prevoznih sredstev,
- prometni poligon v telovadnici (semaforji, prometni znaki,...),
- ponazoritev poti v vrtec,
- kolesarski dan,
- nagovor staršev, da se v prihodnjem tednu potrudijo, da vsaj enkrat pridejo z otrokom v vrtec, peš ali kolesom, avtobusom ...,
- likovno ustvarjanje na temo "S kolesom v vrtec",
- vožnja s poganjavčki pred vrtcem,
- izlet z vlakom v Lesce,
- izlet v Mostec,
- vožnja z mestnim avtobusom v mesto,
- pogovor o prometu, prometnih sredstvih in o onesnaževanju le-teh,
- izdelava plakata (moj transport do vrtca),
- sprehod po okolici in opazovanje prometa in prometnih znakov ter njihov pomen,
- preizkus: Kaj izpuščajo avtomobili v zrak,
- vožnja z avtobusom na plin,
- ogled dokumentarnega filma o onesnaženosti zraka zaradi prometa,
- gibalne dejavnosti s tematiko prometa: Moj obroč je lahko avto, helikopter ...,
- obisk policista, ki nam bo predstavil varno vožnjo s kolesom, skirojem, rolkami.

Dejavnosti so se v enoti Biba izvajale v naslednjih skupinah: Račke, Petelinčki, Pikapolonice, Polžki, Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2.

Palček

- Igrica:« Beli zajček«,
- sprehodi in izleti v okolico,
- vožnja s poganjalčki,
- vožnja z mestnim avtobusom,
- gibalni – prometni poligon,
- obisk LPP
- sodelovanje s starši- povabilo in anketa » Kako pridem v vrtec«
- pogovor o prometu
- prometna pobarvanka
- opazovanje prometa na sprehodu - prepoznavanje prometnih znakov

Najmlajši otroci: prvi sprehodi ob »kači« po vrtcu.

Vključene so bile vse skupine vrtca.

Čenča

- Pogovor o prometu,
- sprehodi po okolici,
- likovne delavnice na temo: promet,
- vožnja z mestnim avtobusom,
- vožnja s skiroji, poganjalčki in kolesi,
- povabilo staršem naj z otrokom pridejo v vrtec peš ali s kolesom,
- gibalne dejavnosti na temo promet

Najmlajši otroci: prvi sprehodi ob »kači« po vrtcu.

Vključene so bile vse skupine vrtca

- **Zaključek vrtca**

Cilj: *Poveseliti se ob zadnjem skupnem srečanju pred odhodom otrok v šolo in se posloviti od staršev in vrtca.*

Zaključek vrtca je namenjen otrokom, ki odhajajo v šolo. Na zaključni prireditvi so vzgojitelji po posameznih skupinah oz. enotah skupaj z otroki pripravili kratek kulturni program, kateremu bo sledila podelitev diplom in značk. Druženje se bo zaključilo z družabnim srečanjem.

Za izvedbo bodo poskrbeli strokovni delavci posamezne enote ali posameznega oddelka (odvisno od dogovora v enoti).

V enoti Biba za so za izvedbo poskrbeli strokovni delavci oddelkov Veverice, Ježki, Sovice, Aeternia 1, Aeternia 2, Lek Sončki.

V enoti Čenča so za izvedbo poskrbeli strokovni delavci oddelkov Ježi, Polži, Mali princ in Škrati.

V enoti Palček so za izvedbo poskrbeli strokovni delavci oddelkov Petelini, Srne in Veverice – Kebetova.

- **Izleti in ekskurzije**

Cilj: ***Poglabljati, utrjevati in širiti znanje, uvajati interdisciplinarne pristope ter razvijati raziskovalnega duha.***

Organizirali in izvedli smo izlete ali ekskurzije, ki so jih vzgojiteljice uvrstile v svoj letni delovni načrt oddelka oz. so izhajali iz načrtovanih projektov. Ekskurzije so bile namenjene poglabljanju znanja in pridobivanju izkušenj iz vsebin teme/projekta. Vsebina ekskurzije je bila vpeta v program dela posamezne skupine in je otroke popeljala v aktivno doživljanje širšega družbenega ali naravnega okolja.

Za organizacijo in izpeljavo so poskrbele vzgojiteljice oz. vodje projektov, za prevoze pa pomočnici ravnateljice.

Stroške prevoza in morebitne vstopnine so poravnali starši.

Tako so otroci iz enote Biba odšli na izlet na Ljubljansko barje, v Strunjan, na kmetijo Pr' konc, izlet v Kekčevo deželo, vožnja z ladjico po Ljubljanici, izlet na Bled v Deželo ljudskih pravljic....

Otroci iz enote Čenča so odšli v Kranjsko goro v Kekčevo deželo in na Brdo pri Kranju.

Tekom leto so bili v enoti Palček organizirani izleti na Rakitno, v Arboretum Volčji potok, v Kranjsko goro - Kekčeva dežela, na Sv Jakoba, Jošta, na Brdo, Sračjo dolino, Suhadole... V sklopu zaključka pa so skupine Metulji, Medvedi, Sončki, Žabice in Muce izpeljale izlet v Mengeš na Gobavico.

- **Predšolska bralna značka, Knjižni nahrbtnik in Ciciuhec**

Cilj: *Razvijanje pozitivnega odnosa do knjige, spodbujanje k jezikovnemu in estetskemu izražanju in širjenja bralne kulture v družinah.*

Strokovni delavci so posebno pozornost namenjali branju izbrane literature za otroke v vrtcu, pripovedovanju otrok o prebrani vsebini ter vzpodbujali starše k branju otrokom doma. Dejavnost je potekala v vseh oddelkih otrok starih 3-6 let ob aktivnem sodelovanju s starši skozi celo šolsko leto.

V enoti Biba so sodelovali naslednji oddelki: Miške, Žabice, Ribice, Kužki, Muce, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Lek Sončki, Lek Metuljčki, Aeternia 1, Aeternia 2, Aeternia 3.

Dejavnost je potekala v vseh oddelkih enote Čenča in Palček.

V letošnjem letu smo v vseh enotah nabavili večje število knjig in z njimi obogatili knjižnico.

- **Lutkovno gledališče in Kino Dvor**

Cilj: *Uživati v umetnosti, prisostvovati kulturnemu dogodku in spoznavati načine obnašanja v kulturnih ustanovah.*

Tekom šolskega leta smo obiskovali Lutkovno gledališče v Ljubljani ter Kino Dvor in si ogledali predstave namenjene predšolskim otrokom. Pri tem bomo pozorni na zahtevnost in vsebino predstave, izbirali smo predstave primerne starostni skupini. Omenjeni inštituciji so obiskali otroci stari 3-6 let, 2-3 krat letno oziroma po dogovoru v posameznem oddelku.

Za organizacijo, prevoze in oglede so poskrbeli pomočnici ravnateljice, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

Stroške vstopnic in morebitnega avtobusnega prevoza so poravnali starši v celoti.

Biba

	Naslov predstave	Skupina
LGL	Bi se gnetli na tej metli	Lek Sončki, Kužki, Muce
	Medved in mali	Lek Sončki , Lek Metuljčki
	Zverjasec	Žabe, Kužki, Muce, Zajčki, Zmajčki, Lek Metuljčki
	Škrt škrt kra čof	Žabe, Lek Sončki, Sove
	Štirje muzikanti	Žabe
	Sapramiška	Veverice , Medvedi , Ježi
	Mojca Pokrajculja	Veverice, Medvedi , Ježi, Sove
	Lučka regrat	Aeternia 1, Aeternia 2
	4 črne mravljice	Lek Metuljčki
Kino dvor Kino balon	Koyaa	Aeternia 1, Aeternia 2, Sovice
	Gašper in Sofija na safariju	Ježki
	Lisička in druge zgodbe	Sovice

Čenča

PREDSTAVA v LGL	**SKUPINA**
Bi se gnetli na tej metli	Ježi, Škrati, Polži, Mali princ, Metulji
Pepelka	Ježi, Polži
Peter Pan	Ježi
Štirje muzikanti	Medvedi, Ptički
Sapramiška	Škrati, Mali princ
KINO DVOR	**SKUPINA**
Ogled risanke z animacijsko delavnico	Ježi, Polži
SMG	**SKUPINA**
Škrat Kuzma	Polži, Škrati, Mali princ, Ježi

Palček

PREDSTAVA v LGL	SKUPINA
Pobalinska pujsa	Veverice
Medved in mali	Sončki, Kužki, Metulji
Štirje muzikanti	Petelini, Srne, Muce, Žabice
Sapramiška	Sončki, Medvedi, Metulji, Veverice
Škrt, škrt, kra, čof	Petelini, Srne, Veverice, Žabice
KINO DVOR	**SKUPINA**
Ogled risanke z animacijsko delavnico Koyaa, Lisička in druge zgodbe	Petelini, Srne, Veverice
PIONIRSKI DOM	**SKUPINA**
Predstava: Koze	Petelini, Srne
Optična delavnica	Veverice
SMG	**SKUPINA**
Predstava: Maček Muri	Srne, Veverice

- **Delavnice za otroke po metodi gledališča zatiranih Rozi in Grom**

»Gledališče zatiranih predstavlja prostor, v katerem se govori o temah, ki niso izpostavljene, in kjer spregovorijo tisti, ki mnogokrat nimajo glasu.«

Namen delavnice je bil z uporabo lutk krepiti empatijo, socialne veščine, solidarnost in nesebičnost pri otrocih. Otroci so se na delavnici učili pravilne komunikacije, medsebojne pomoči in nenasilnega reševanja konfliktov. Prepoznavali so nesprejemljive oblike vedenja in raziskovali pomen besede »postaviti se zase«.

Delavnica poteka po metodi gledališča zatiranih. Namenjena je otrokom od 3. leta dalje. Otroke v vrtcu obišče Dobra vila, ki potrebuje njihovo pomoč. S seboj je pripeljala Rozi in Groma. Ker jima ne zna pomagati, da bi bila ponovno prijatelja, za pomoč prosi otroke. Vendar pa otroci niso samo gledalci predstave, ampak s svojimi predlogi aktivno spreminjajo njen razplet.

Na delavnici otroci:

- prepoznajo različna čustva,
- prepoznajo nesprejemljive oblike vedenja,
- spoznajo, kako negativno vedenje ene osebe vpliva na čustva druge osebe in raziskujejo možne načine za spremembo tega vedenja,
- odkrivajo pomen besede postaviti se zase in besede STOP, ko nam neko vedenje ne odgovarja,
- odkrivajo možne rešitve za izražanje jeze na sprejemljivejši način,
- preko milnih mehurčkov spoznajo, da imajo vedno možnost izbire.

Trajanje delavnice: 1 uro

V programu je sodelovalo 14 skupin, otrok starih od 4 do 6.

Delavnice so bile izhodiščna točka *Preventivnega programa »Ničelna toleranca do nasilja v vrtcu«*, ki ga je za skupine predšolskih otrok vodila svetovalna delavka ga. Darja Krebelj. Izvedba CAP delavnic v vrtcu je razdeljena na tri dni v tednu po 20 minut. Na delavnicah preko igre vlog in uporabe lutk obravnavamo:

- nasilje nad vrstniki,
- zlorabo, nasilje neznanca,
- zlorabo s strani odraslega, ki ga otrok pozna.

Osnovni cilj preventive je, da otrokom predstavimo dejstva glede nasilja in jim damo ustrezne informacije, da se lahko postavijo zase, rečejo ne. Na delavnicah se z otroki o neprijetnih temah pogovarjamo na pozitiven način, predstavimo jim različne situacije in predvsem to, kako naj ravnajo.

Vrtec je organiziral tudi izobraževanje za strokovne delavce po enaki metodi in jim tako omogočil, da so s svojim znanjem v kar največjo podporo otrokom.

Dejavnost je bila za otroke **brezplačna.** Sredstva je zagotovil sklad vrtca.

Na delavnicah v enoti Biba so sodelovale naslednje skupine: Ribice, Medvedi, Veverice, Ježki, Sovice, Aeternia 1, Aeternia 2, Lek Sončki. Delavnice so bile v enoti Palček izvedene v skupinah: Petelini, Srne in Veverice.

Na delavnicah so v enoti Palček sodelovale skupine: Petelini, Srne, Muce, Žabice in Veverice.

16.11. 2017	23.11. 2017
MUCE	SRNE
PETELINI	ŽABICE
	VEVERICE

Na delavnicah so v enoti Čenča sodelovale skupine: Ježi, Polži, Mali princ in Škrati.

20.11. 2017	21.11. 2017
	ŠKRATI
MALI PRINC	POLŽI
JEŽI	

- **Predstave za otroke v vrtcu**

CILJ: ***Uživati v umetnosti, spoznavati drugačne oblike izražanja, prisostvovati kulturnemu dogodku.***

Predstave so bile namenjene vsem otrokom posamezne enote. Predstave so pripravili in izvedli strokovni delavci posamezne enote. Spodbujali smo tudi medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov.

Za izvedbo predstav so poskrbeli strokovni delavci posamezne enote.

Dejavnost je bila za otroke **brezplačna.**

Predstave, ki so bile namenjene vsem otrokom enote Biba. Pripravili in izvedli so jih strokovni delavci enote Biba:

- v mesecu oktobru (Teden otroka): Mali in veliki zajec
- v mesecu decembru:

- Kresniček (strokovne delavke enote Biba so pripravile spevoigro za otroke vseh enot in otroke zaposlenih),
- Povodni mož in koliščarji (Aeternia za otroke in starše).

V vrtcu so nas obiskala tudi gledališča, ki so odigrala predstave za najmlajše otroke:

- Miškino gledališče Ku-kuc: predstava Čarobna Vililandija,
- gledališče Bičikleta za skupine Sončki, Metuljčki in Rožice,
- Društvo za boljši svet: predstava Otroci pisanega sveta,
- Uršula in Vesna Soban: predstava Tri vile,
- KD Rom Pom Pom: glasbena predstava S pesmijo in tolkali okoli sveta,
- Zavod Enostavno prijatelji: predstava Pika Nogavička in gusar Val,
- Hiša otrok in umetnosti: predstava Puhek,
- Teater za vse: Zimska pravljica.

Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih otrok predvsem v spomladanskem času, ko so se pripravljali na nastope za starše:

- predstava Sapramiška (otroci iz skupine Veverice igrajo za druge otroke),
- predstava Bobek in barčica (otroci iz skupine Ribice igrajo za druge otroke),
- predstava Petelinček je na goro šel (otroci iz skupine Kužki igrajo za druge otroke),
- predstava O debeli repi (otroci iz skupine Žabice igrajo za druge otroke) in
- Melje, melje mlinček (otroci iz skupine Sovice igrajo za druge otroke).

Predstave, ki so bile namenjene vsem otrokom enote Čenča:

- Strokovni delavci so pripravili predstavi: » Sonce se smeje« in » Jajce«, »Kadar polžek mirno spi«.
- V vrtcu so nas obiskali tudi zunanji izvajalci, ki so nam pomagali obogatiti delo z otroki: gledališče Ku-kuc, gledališče AEIOU, gledališče Bičikleta: »Mehurčki«, Bobnarska delavnica ter glasbene urice z Andrejo Zupančič.
- Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov:
  - Ježi; »Peter in volk«, »Prav poseben dan«,
  - Medvedi: »Lov na medveda«,
  - Škratki: »Repa velikanka«,
  - Metulji: »Trije metulji«,
  - Mali princ: »Zrcalce«
- Izvedena sta bila tudi dva glasbena koncerta:

- »Otroške pesmi o zimi« (g. Zadravec; starš iz skupine Kužki = harmonika, vzg. Luka = kitara, vzg. Saška= prečna flavta, pom. vzg. Tjaša = vokal)
- » Pesmice o zimi in dedku Mrazu«

Predstave, ki so bile namenjene vsem otrokom enote Palček:

- Strokovni delavci so pripravili predstavi:
  - pravljično- glasbeno dopoldne: »Gospod snežak«,
  - lutkovna predstava: »Darilo«,
  - predstava: »Škrat Kuzma dobi nagrado«,
  - glasbeni dopoldnevi ob kitari 1x tedensko Račke, Kužki, Pikapolonice,
  - glasbeni dopoldnevi ob flavti: Ptički.
- V vrtcu so nas obiskali tudi zunanji izvajalci, ki so nam pomagali obogatiti delo z otroki: gledališče Ku-kuc (Smetarko Darko), glasbene urice z Andrejo Zupančič, gledališče Zapik (Mojca Pokrajculja, Miška kaško kuhala)
- Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje, otroci so igrali igrico za otroke drugih oddelkov , skupaj pa so tudi prepevali.
  - Veverice: »Zvezdica zaspanka«
  - Muce: »Pod medvedovim dežnikom«
  - Žabice: »Maček Muri«
  - Srne: »Pika Pikapolonica«
  - Petelini: »Mami, kje si?«
  - Petelini: »Ali si ti moja mama?«
  - Pevski nastop starejših skupin
  - Zapojmo skupaj; Medvedi, Metulji in Sončki
  - Zapojmo skupaj: Petelini, Srne, Muce
  - Zapojmo skupaj: Miške, Ptički, Polži
  - Otroški pevski zbor zapoje upokojenkam
- Sodelovanje med enotami:
- Palček: nastop v d. e. Lek: dramatizacija »Darilo«,
- Biba: ogled muzikala: » Kresniček«.

- **Veseli december**

Cilj: *Bogatiti kulturno dogajanje in doživljati prijetno praznično vzdušje.*

Veseli december je potekal v obliki prazničnega urejanja prostorov, zabavnih in kulturnih prireditev za otroke, konkretno vsebino programa pa so oblikovali strokovni delavci skupaj z otroki in starši svojega oddelka in je bila prilagojena starosti otrok ter njihovim razvojnim značilnostim (novoletne predstave, koncerti, likovno ustvarjanje, pisanje pisma dedku Mrazu, krasitev novoletne smrečice, ogled okrašenega vrtca in mesta, peka piškotov, delavnice za babice in dedke, rajanje …).

Pri dejavnostih so sodelovale vse skupine vrtca.

Za izpeljavo programa in obisk dedka Mraza so poskrbeli strokovni delavci vrtca.

3.6 Dodatne dejavnosti

Cilj: Staršem nuditi zadovoljstvo ob uvedbi dodatne ponudbe programov, otrokom pa omogočati vključevanje v dodatne interesne dejavnosti.

V šolskem letu 2017/2018 so bili ponujeni naslednji dodatni programi:

- plesna dejavnosti »Plesno mesto« - izvajalec Plesno mesto d.o.o. (za otroke starosti 3 – 6 let),
- športne dejavnosti »Linda šport« – izvajalec Linda Perko s.p. (za otroke starosti 3 – 6 let),
- športne dejavnosti »Bleščica« – izvajalec Športni klub Bleščica (za otroke starosti 4 – 6 let),
- košarka »Košarkarski vrtec Globko« - izvajalec Gašper Kromar (za otroke starosti 3 – 6 let),
- jezikovni tečaj (angleščina) – izvajalec ABIS (za otroke starosti 4 – 6 let),
- jezikovni tečaj (španščina, francoščina, nemščina, italijanščina) – izvajalec Pionirski dom (za otroke starosti 4 – 6 let),
- pravljična joga – izvajalec Maja Zabukovec Mali Ganeša s.p. (za otroke starosti 3 – 6 let),
- glasbena šola (javno veljaven glasbeni program) – izvajalec Glasbena šola Amarilis d.o.o. (za otroke starosti 3 – 6 let),
- likovne delavnice - izvajalec Zavod LI-CE (za otroke starosti 4 – 6 let),
- klasični balet za otroke – izvajalec KUD Wolfy (za otroke starosti 3 – 6 let).

Otroci so v enoti Biba obiskovali naslednje dodatne dejavnosti:

Dodatna dejavnost	Biba	Lek
Plesna dejavnost Plesno mesto	7	/
Športna dejavnost Bleščica	7	/
Športna dejavnost Linda šport	14	10
Športna dejavnost Košarka	6	/
Pravljična joga	10	3

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Biba:

Ponedeljek	Torek	Sreda		Četrtek
Telovadnica	Telovadnica	Telovadnica	Igralnica	Telovadnica

15:00-15:45 **ŠPORTNE URICE** **3-4 letniki** Linda sport TELOVADNICA	16.00-16.45 **KOŠARKA** Košarkarski vrtec Globko TELOVADNICA	15.30-16.30 **ABC ŠPORT**	16.00-16.45 **PLESNE URICE** Plesno Mesto IGRALNICA KUŽKI	16.00-16.45 **JOGA** TELOVADNICA
16:00-16.45 **ŠPORTNE URICE** **4-6 letniki** Linda sport TELOVADNICA	**15:30 -16.15** **RITMIČNA GIMNASTIKA** **Bleščica** IGRALNICA SOVE	16.30.-17.30 **ABC ŠPORT** TELOVADBA S STARŠI 2-4 letniki		

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Čenča:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK
15.30-16.15 **RITMIČNA GIMNASTIKA** Bleščica TELOVADNICA	15.30-16.15 **KLASIČNI BALET ZA OTROKE** Wolfy plesna šola TELOVADNICA	**15:15-16:00** **ŠPORTNE URICE** 3-4 letniki Linda sport TELOVADNICA	**15.30-16.30** **ABC** **JUDO** TELOVADNICA
16:15-17:00 **KOŠARKA** Košarkarski vrtec Globko TELOVADNICA		**16:15- 17.00** **ŠPORTNE URICE** 4-6 letniki Linda sport TELOVADNICA	**16.30-17.30** **ABC** **TELOVADBA** **OTROCI+ STARŠI** TELOVADNICA
15.30-16.30 **ŠPANŠČINA** PIONIRSKI DOM IGRALNICA ŠKRATI			15.45- 16.30 **PLESNE URICE** Plesno Mesto IGRALNICA ŠKRATI

Število vpisanih otrok:

	Plesno mesto	Linda šport	Bleščica	Košarka	Plesna Šola Wolfy	ABC šport	Španščina
Število otrok	8	18	8	13	11	6	6

Urnik dodatnih dejavnosti v enoti Palček:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
15.30-16.15 **PLESNE URICE** Plesno Mesto 3-4 letniki IGRALNICA SONČKI	15:45-16:30 **ŠPORTNE URICE** 3-4 letniki Linda sport TELOVADNICA	15.45-16.30 **ŠPORTNE URICE** 4-6 letniki Linda sport TELOVADNICA	15:30-16:15 **RITMIČNA GIMNASTIKA** Bleščica TELOVADNICA	15.30-16.15 **KOŠARKA** Košarkarski vrtec Globko TELOVADNICA
16.15-17.00 **PLESNE URICE** Plesno Mesto 4-5 letniki IGRALNICA SONČKI		15.15-16.15 **NEMŠČINA** Pionirski dom KEBETOVA JEDILNICA		
15:45-16:30 **ŠPORTNE URICE** 4-6 letniki Linda sport TELOVADNICA		15.30 – 16.15 **KLASIČNI BALET ZA OTROKE** Wolfy plesna šola IGRALNICA PETELINI		

Število vpisanih otrok:

	Plesno mesto	Linda šport	Bleščica	Košarka	Nemščina	Plesna Šola Wolfy
Število otrok	18	24	14	10	7	6

Dodatne dejavnosti so se izvajale v izbranih prostorih vrtca (telovadnica, igralnica Kužki) v popoldanskem času v tečajniški obliki. Starši so pokrili vse stroške v zvezi z izbrano dodatno dejavnostjo preko pogodbe, ki so jo sklenili z zunanjim izvajalcem. Ta je prevzel vso odgovornost za varnost otrok od trenutka, ko jih je prevzel. Po končani dejavnosti jih ni mogel več vrniti v varstvo.

Program dodatnih dejavnosti je urejala pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj.

3.7 Sodelovanje s starši

Cilj: *Aktivno in sprotno sodelovanje vrtca s starši za zagotavljanje dobrega počutja staršev in otrok, vzpostavljanje medsebojnega zaupanja, izmenjavo mnenj in pogledov, čim bolj skladnih vzgojnih pristopov in vzpostavljanja pozitivne klime, v kateri bodo odnosi sproščeni, komunikacija pa odprta in odkrita. Vzpodbujanje staršev k sodelovanju v procesu dela, oblikovanju programa in evalvacije ob upoštevanju strokovne avtonomije vrtca.*

- **Roditeljski sestanek s starši novincev**

Cilj: *Seznanitev staršev z našimi programi, organiziranostjo, uvajanjem otrok in njihovimi pravicami ter dolžnostmi.*

Roditeljski sestanek staršev novincev je obravnaval pripravo otroka na vključitev v vrtec in jih seznanil z možnostjo postopnega uvajanja otroka v skupino. Starši so bili seznanjeni tudi s prilagajanjem otroka življenju v družbi sovrstnikov in s težavami, ki pri tem nastajajo. Seznanjeni so bili s publikacijo na spletni strani vrtca, v kateri so zbrani vsi podatki o delovanju vrtca, programih, ki jim jih vrtec kot javni zavod ponuja, o pravicah in dolžnostih staršev do vrtca in načinu povezovanja staršev z vrtcem.

Za sestanek s starši novincev sta poskrbeli svetovalni delavki v mesecu juniju in avgustu za naslednje šolsko leto.

- **Sodelovanje s starši pri postopnem uvajanju otroka v vrtec**

Cilj: *Zagotavljati postopno in čim manj stresno prilagajanje otrok na novo okolje in vzpostavljati medsebojno zaupanje.*

Prve informacije o vrtcu in o potrebni dokumentaciji so starši dobili na sestanku s svetovalno delavko ob vpisu otroka. Starši otrok novincev so imeli v vseh oddelkih možnost postopnega vključevanja otroka v skupino sovrstnikov in možnost posredovanja vseh posebnosti otroka vzgojiteljem. Staršem je bilo priporočeno enotedensko počasno prilagajanje otrok na novo okolje, po potrebi oz. odzivu otroka pa lahko tudi dlje. Starši so pri uvajanju spoznali način dela in življenja otrok v oddelku glede na starost in iz nje izhajajočih potreb otrok.

Za primerno informiranost in postopnost vključevanja otrok v vrtec so poskrbeli svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skupaj s starši ob vstopu otroka v vrtec.

Uvajanje je v enoti Biba potekalo v skupinah Rožice, Metuljčki, Sončki, Petelinčki in Lek Balončki od septembra 2017 naprej. Otroci so se uvajali postopoma več mesecev (od septembra 2017 do maja 2018).

Uvajanje je v enoti Čenča potekalo v skupinah Muce, Kužki, Hruške, Zvezdice in Sončki od septembra naprej. Otroci so se uvajali postopoma skozi celo leto.

Uvajanje je v enoti Palček potekalo v skupinah Miške, Polži in Ptički od septembra naprej. Otroci so se uvajali postopoma skozi celo leto

- **Roditeljski sestanki v oddelkih**

Cilj: *Skupno oblikovanje letnega programa dela v oddelku, izmenjava mnenj in sprejetje skupnih dogovorov.*

Sestanek v mesecu septembru je bil namenjen predstavitvi letnega delovnega načrta. Dogovorili so se o obliki sporočanja staršem, programu in njegovi izvedbi, o poteku skupnih aktivnosti. Sestanek v mesecu juniju je namenjen evalvaciji in vrednotenju dela v preteklem šolskem letu, pregledu realiziranih ciljev in dogovoru za delo v prihodnjem šolskem letu. V skladu z dogovorom oz. na željo staršev, so se izvajali tudi tematski roditeljski sestanki. V najstarejših oddelkih (5-6 let), je zaključni roditeljski sestanek nadomestila prireditev ob zaključku vrtca pred odhodom v šolo.

Sestanka sta organizirala vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja v mesecu septembru in juniju, vmesna tematska srečanja pa strokovni delavci v sodelovanju s svetovalno delavko Boženo Stritih. Zapisniki roditeljskih sestankov so bili objavljeni na oglasni deski oddelka.

- **Individualni razgovori s starši - govorilne ure**

Cilj: *Partnersko sodelovanje med starši in strokovnimi delavci vrtca v podporo in korist otroku in njegovem razvoju.*

Preko individualnih pogovorov so strokovni delavci starše informirali o tekočem vzgojnem delu, pogovorili so se o sodelovanju otroka pri dejavnostih, igri, o počutju v skupini, o napredovanju otroka ali morebitni trenutno nastali vzgojni problematiki. Podlaga strokovnim delavcem za govorilne ure je bila mapa spremljanja otrokovega razvoja in napredka.

- **Vključevanje staršev v izvajanje programa**

Cilj: *Tesnejše sodelovanje vrtca s starši, neposredno spoznavanje dela v vrtcu in pomoč staršev pri izpeljevanju programov.*

Starši so imeli možnost sooblikovati program dela v svoji skupini ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca in strokovnih delavcev, dogovarjali so se za pomoč pri izvedbi aktivnosti izven vrtca, za vključevanje staršev v izpeljavo posameznih programov, se vključevali v program dela s predstavitvijo svojega poklica ali interesne dejavnosti otrokom v skupini, sodelovali na rojstnih dnevih in podobno.

Za aktivno sodelovanje so poskrbeli strokovni delavci skupaj s starši.

- **Delavnice za starše in otroke**

CILJ: *Tesnejše sodelovanje med starši in vrtcem in vzpostavljanje medsebojnega zaupanja.*

Srečanja so izvedli vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev skladno s programom oddelka, starostjo otrok in specifiko skupine ter dogovorom s starši.

Enota Biba

Skupina	Delavnica - vsebina
Aeternia 1	• nastop otrok pred novim letom – »Koliščarji srečajo povodnega moža« • zaključek na igrišču • jesenska delavnica – izdelava koliščarske koče iz bambusa • delavnica gline, izdelava makete povodnega moža • izdelava hotela za žuželke • delavnica izdelave pravljične vile (lutke-marionete)
Aeternia 2	• nastop otrok pred novim letom – Koliščarji srečajo povodnega moža • zaključek na igrišču • jesenska delavnica (koliščarji) • spomladanska delavnica – izdelava lutke za otroka
Aeternia 3	• novoletno okraševanje igralnice • izdelava ogrlic
Lek Balončki	• otvoritev razstave v galeriji Lek • zaključek • čajanka • jesenska delavnica • novoletna delavnica • spomladanska delavnica
Lek Metuljčki	• otvoritev razstave v galeriji Lek • novoletna čajanka • predstava otrok za starše • likovna delavnica z babicami in dedki • jesenska delavnica • spomladanska delavnica

	• zaključek
Lek Sončki	• otvoritev razstave v galeriji Lek
	• jesenska delavnica • novoletna delavnica • spomladanska delavnica
Rožice	• novoletna delavnica • zaključek
Metuljčki	• delavnica z babicami in dedki • pomladna delavnica s starši • zaključek
Sončki	• decembrska delavnica • zaključek
Račke	• jesenska delavnica • novoletna delavnica • zaključek
Petelinčki	• delavnica • nastop za starše • zaključek: izlet v Arboretum
Polžki	• jesenski piknik • novoletna ustvarjalna delavnica • zaključek: piknik
Miške	• novoletno srečanje • jesensko srečanje • čajanka z babicami in dedki • zaključek
Žabice	• gledališki nastop • plesni nastop • zaključek
Ribice	• delavnica za starše • čajanka za babice in dedke • predstava za starše
Muce	• novoletna delavnica • nastop za starše ob materinskem dnevu • zaključek
Kužki	• novoletni nastop • srečanje z babicami in dedki • »Kužkovo gledališče« predstava za starše • zaključek: pohod na Mengeško kočo
Medvedki	• božična delavnica • zaključek
Veverice	• novoletna delavnica • materinski dan • zaključna prireditev: poletno popoldne
Ježki	• decembrska delavnica • piknik • zaključek
Sovice	• čajanka • srečanje ob materinskem dnevu

	• novoletna delavnica • zaključek
Zmajčki	• novoletna delavnica • plesna in glasbena delavnica • zaključek
Zajčki	• nastop za starše • okrasitev igralnice, garderobe in hodnikov • zaključek

Enota Čenča

SKUPINA	DELAVNICA, SREČANJA S STARŠI - VSEBINA
ZVEZDICE	Novoletno srečanje s predstavo za starše in čajanko, zaključno srečanje s predstavo za starše
HRUŠKE	Novoletna delavnica – izdelovanje voščilnic za babice in dedke, novoletna plesna delavnica, zaključek skupine v vrtcu
MUCKI	Praznična delavnica s čajanko
SONČKI	Novoletno srečanje s predstavo za starše, zaključno srečanje
KUŽKI	Zaključno srečanje s starši na Gubčevi
METULJI	Jesensko, decembrsko in pomladno srečanje, ter delavnica za dedke in babice
POLŽI	Novoletna delavnica, igre brez meja + piknik s starši,
ŠKRATI	Novoletno srečanje (predstava+ čajanka), novoletna delavnica z dedki in babicami, zaključek šol. leta: petje in ples (igrišče Gubčeva)
MEDVEDI	Predstava: »Lov na medveda«, bobnarska delavnica, izlet na Rožnik
JEŽI	Novoletna okrasitev + predstava za starše, zaključni nastop Clever, piknik s starši
MALI PRINC	Spoznavno srečanje na Gubčevi, predstava »Zrcalce« in novoletno srečanje, zaključno srečanje
PTIČKI	Novoletna čajanka, bobnarska delavnica s starši

Enota Palček

SKUPINA	SREČANJA, DELAVNICE
PTIČKI	Palčkovo popoldne, zaključni nastop za starše, telovadno popoldne, novoletna likovna delavnica
POLŽI	Palčkovo popoldne, ogled praznično okrašenega vrtca in druženje s petjem in plesom, glasbena delavnica
MIŠKE	Palčkovo popoldne, glasbeno srečanje z Andrejo Zupančič
PIKAPOLONICE	Palčkovo popoldne, glasbeni nastop, tematsko srečanje: »Alergije na hrano«

KUŽKI	Palčkovo popoldne, gibalno popoldne, novoletno ustvarjalna delavnica, glasbeni nastop ob materinskem dnevu, tematsko srečanje: "Kaj pripomoremo k ohranjanju zob, alergije"
RAČKE	Palčkovo popoldne, pomladno srečanje s starši, novoletna delavnica s starši
SONČKI	Palčkovo popoldne, novoletno ustvarjalna delavnica
MEDVEDI	Palčkovo popoldne, delavnica izdelovanje okraskov, delavnica za očke
METULJI	Palčkovo popoldne, pustno ustvarjalna delavnica, zaključni izlet na Mengeško kočo
MUCE	Palčkovo popoldne, tematsko srečanje: »Alergije na hrano«, nastop ob materinskem dnevu, nastop za stare starše, piknik na Žaku
SRNE	Palčkovo popoldne, pustno-likovna delavnica, obisk Koloseja na povabilo starša, zaključni nastop
PETELINI	Palčkovo popoldne, novoletna delavnica, zaključek vrtca
ŽABICE	Palčkovo popoldne, novoletna delavnica, plesni nastop za starše in stare starše "Mačja zabava v mačjem mestu", zaključni piknik oz. izlet
VEVERICE	Palčkovo popoldne, predstava za stare starše, delavnica Eko smreka, zaključek drsanja- revija za starše, sobotni pohod za vso družino na Jošt, zaključek šolskega leta

- **Informiranje staršev**

Cilj: *Seznanjanje staršev z delom v oddelku in dogajanjem v vrtcu.*

Vsakodnevni razgovori s starši so bili namenjeni posredovanju nujnih informacij o zdravstvenem stanju ali počutju otroka, sporočanju individualnih želja staršev v zvezi s trenutnimi potrebami otroka, pojasnitvi morebitnega napačnega razumevanja obvestil glede sprememb, ki se nanašajo na delo in življenje otrok v oddelku. Informiranje staršev je potekalo preko oglasne deske, obvestil, plakatov, intraneta, SMS sporočil, e-pošte, kar je staršem zagotavljalo obveščenost o dogajanju v vrtcu.

Starši so bili informirani o vsebini dela sveta staršev preko zapisnika sveta staršev na oglasnih deskah in na spletni strani vrtca.

- **Šola za starše**

Cilj: *Spodbujanje staršev k učenju prepoznavanja zaščitnih dejavnikov oz. dejavnikov tveganja, ki jih ima družina.*

Šolo za starše je organizirala in vodila svetovalna delavka Maruša Demšar.

DATUM	TEMA	IZVAJALEC
16. 11. 2017	Moj otrok je vpleten v medvrstniško nasilje – kaj lahko storim	Katja Bizjak (ZPM Lj) 041 280 401

30. 11. 2017	Živeti z otrokom in ne za otroka	Tanja Povšič (ZPM Lj) 040 764 835
25. 1. 2018	Ravnotežje med zahtevami, pohvalo in kritiko v vzgoji	Sašo Kronegger (ZPM Lj)
15. 2. 2018	Samozavest in samopodoba, temelj osebnosti	Tanja Povšič (ZPM Lj) 040 764 835

- **Evalvacija sodelovanja s starši**

Vsak vzgojitelj je opravljeno sodelovanje s starši zabeležil v ustrezni rubriki v dnevniku.

O uspešnosti sodelovanja smo konec šolskega leta starše vprašali za mnenje v anketi o zadovoljstvu z delom vrtca. O pridobljenih mnenjih se bomo pogovorili na strokovnih aktivih in sodelovanje s starši skladno s strokovno utemeljenostjo prilagodili njihovim željam.

- **Anketa o zadovoljstvu staršev**

Tako kot vsako leto smo tudi letos izvedli anketo o zadovoljstvu staršev. Starši so delo vrtca ocenili z visoko oceno 3.67 od najvišje možne 4.

STARŠI – VRTEC 2017/18

N = 329

1 – nikakor nisem zadovoljen,
2 – nisem zadovoljen,
3 – sem zadovoljen,
4 – zelo sem zadovoljen.

	4	3	2	1	Ne morem oceniti	Brez odg.	Srednja vrednost
1. Kako ste zadovoljni s ponudbo obogatitvenih dejavnosti v vrtcu (izleti, lutkovno gledališče, predstave strokovnih delavk, teden mobilnosti, Kino Dvor, popoldanska druženja enot, Mali sonček, angleščina, joga, prehajanje med programi, bralna značka, Cici vesela šola, zobna preventiva, veseli december, *Igraj se z mano*)?	211	72	9	0	34	3	3,69
2. Kako ste zadovoljni s ponudbo dodatnih dejavnosti (plesne urice, športne urice, glasbena šola, košarka, ritmična gimnastika, joga, balet, judo, španščina, nemščina)?	164	69	13	1	78	4	3,60
3. Kako ste zadovoljni s ponudbo vrtca v naravi in zimovanja?	148	55	13	1	99	13	3,61

4. Kako ste zadovoljni s pestrostjo športnih aktivnosti v vrtcu (drsanje, plavanje, rolanje, kolesarjenje, košarka, nogomet, kros,m,ini in specialna olimpiada, pohodi, športni poligoni, vadbene urice, Fit for kid)?	180	63	20	2	57	7	3,59
5. Kako ste zadovoljni z obveščanjem na oglasnih deskah oddelkov?	244	58	14	5	5	3	3,69
6. Kako ste zadovoljni z obveščanjem preko sms sporočil?	230	41	19	4	29	6	3,69
7. Kako ste zadovoljni s kakovostjo prehrane v vrtcu?	204	92	18	5	9	1	3,55
8. Kako ste zadovoljni s programom, ki se dnevno izvaja v oddelku vašega otroka?	252	67	7	1	2	0	3,74
9. Kako ste zadovoljni s sodelovanjem z vzgojitelji/cama?	287	33	4	1	0	4	3,86
10. Kako ste zadovoljni z organizacijo in številom govorilnih ur, roditeljskih sestankov, različnih srečanj znotraj oddelka?	248	64	14	2	1	0	3,70
11. Kako ste zadovoljni z odzivom vodstva na vaša vprašanja in predloge?	174	50	14	5	84	2	3,62
12. Kako ste zadovoljni s komunikacijo in odnosom svetovalne službe?	170	48	11	1	97	2	3,68

3.8 Sklad vrtca

CILJ: *Pridobivanje sredstev za zviševanje standarda vrtca (za kar sredstva iz rednih virov ne zadoščajo), za nadstandardne dejavnosti in za pomoč socialno šibkim otrokom pri udeležbi na ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih, ki jih organizira vrtec.*

Sklad je skrbel za pridobivanje denarnih sredstev z različnimi aktivnostmi (promocija, prodaja izdelkov, organizacija prireditve, organiziranje raznih akcij, pošiljanje prošenj…).

Sredstva sklada vrtca so se v šolskem letu 2017/2018 namenjala za izvedbo obogatitvenih dejavnosti za otroke (delavnice Gledališča zatiranih Rozi in Grom, vstopnice, prevozi), za otroke s posebnimi potrebami za prevoze na hipoterapije in terapije v bazenu, solno terapijo in senzorno integracijo.

S skladom je upravljal upravni odbor, ki je deloval samostojno in v skladu s sprejetimi pravili.

Za delovanje sklada je skrbel upravni odbor, za sklicevanje sestankov pa predsednik sklada.

Za delovanje sklada so bila uporabljena sredstva, zbrana iz skladovih aktivnosti in morebitna neporabljena sredstva, ki jih vrtec pridobi s strani MOL -a.

3.9 Sodelovanje vrtca z ožjim in širšim družbenim okoljem

Cilj: *Vključevati otroke v družbeno življenje kraja, jih seznanjati s pomembnimi ustanovami v kraju, gospodarsko dejavnostjo, prispevati k razvoju družbeno koristnih dejavnosti v občini in krepiti pripadnost kraju.*

Vrtec intenzivno sodeluje z različnimi ustanovami in organizaciji v kraju. V šolskem letu 2017/2018 smo sodelovali z:

Ustanova	Vsebina sodelovanja
MOL – Oddelek za predšolsko vzgojo	Projekti v okviru obogatitvenih dejavnosti
Mestna zveza prijateljev mladine	Izobraževanje, Šola za starše
Urad za preprečevanje zasvojenosti	Šola za starše
Zdravstveni dom Šiška Zdravstveni dom Moste Center za duševno zdravje ZRI Soča Pediatrična klinika	Sodelovanje v skladu z odločbami o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; zdravstvena (medicina dela) in zobozdravstvena preventiva otrok
Center za socialno delo Lj. – Šiška Svetovalni center	Povezovanje ob zagotavljanju svetovanja in pomoči otrokom iz socialno ogroženih družin
Društvo Sožitje Društvo Sonček Sekcija za Downov sindrom	Sodelovanje na predavanjih

Zavod Janeza Levca Zavod Ig	Obiski strokovnih delavcev
CST - Center solnih terapij	Izvajanje solne terapije
MICSI – Center za senzorično integracijo	Izvajanje senzorične integracije
Agencija za šport	Športna značka »Mali sonček«; organizacija jesenskih in spomladanskih krosov, pohod
Društvo MT šport	Izvedba bivanja v naravi
Lutkovno gledališče Ljubljana Kino Dvor SNG	Ogled predstav
Miškino gledališče Ku-kuc Gledališče Bičikleta Zavod Enostavno prijatelji Hiša otrok in umetnosti Društvo za boljši svet KD Rom Pom Pom Teater za vse	Predstave v vrtcu
VIZO	Filmske delavnice
Z Osnovnimi šolami na področju Šiške: OŠ Spodnja Šiška OŠ Hinko Smrekar OŠ Rihard Jakopič	Sodelovanje z namenom lažjega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo in z namenom omogočanja kontinuitete vzgojno- izobraževalnega dela.
Prirodoslovni in etnografski Muzej Narodna galerija Cankarjev dom Hiša eksperimentov Muzej najnovejše zgodovine Mestni muzej Cankarjev dom Galerija P74	Ogled predstav in razstav, udeležba na delavnicah
Pionirska knjižnica Knjižnica Šiška Potujoča knjižnica Mestna knjižnica	Vključevanje v vzgojno delo v vrtcu, strokovno izpopolnjevanje, obiski knjižnic, izposoja strokovne literature in literature za otroke
Policijska postaja Šiška	Obisk policista
Gasilski društvi Spodnja Šiška in Dravlje	Obisk gasilcev
Sodelovanje z delovnimi organizacijami – Lek (lastnikom vrtca s tremi oddelki)	Povezovanje na kulturni ravni (razstave otroških izdelkov, izvedba proslav in praznovanj), izboljševanja pogojev za izvajanje kurikula (nakup igrač, didaktičnih sredstev...), sodelovanje pri upravljanju stavbe, igrišč in okolice vrtca
Srednja vzgojiteljska šola Lj., Pedagoška fakulteta in druge šole za izobraževanje vzgojiteljev	Praktično usposabljanje z delom

	Opravljanje pedagoških obveznosti v okviru strokovnega izobraževanja
Srednja zdravstvena šola	Delavnice
Zavod RS za šolstvo	Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev, študijske skupine, delovanje in pomoč pri izvedbi različnih inovacijskih projektov, sodelovanje v različnih raziskavah
Šola za ravnatelje	Razvojna naloga Izobraževanja
Lucky Luka	Drsanje na ledu
Gimnazija Šiška	Prostovoljno delo
Fakulteta za šport	Tečaj prilagajanja na vodo
Fakulteta za socialno delo	Obisk
Pionirski dom	Izvedba delavnic za MOL-ove obogatitvene dejavnosti
Cirius Kamnik	Hipoterapija in plavanje po Halewicku za otroke iz razvojnih oddelkov
LPP	Avtobusni prevozi
Srednja frizerska šola	Spoznavanje poklicev
Sveučilište Jurja Dobrile Pula	Erasmus+ student mobility for traineeship
IES Chapela	Erasmus+ student mobility for traineeship
Jezikovna šola ABIS	Angleščina v času aktivnega počitka
NZS Nogometno društvo Bravo	Nogometni vrtec
Mali ganeša	Joga za otroke v času aktivnega počitka
Botanični vrt Arboretum Živalski vrt	Obiski in ogledi
Društvo pisateljev	Obisk pisateljev
Mednarodni francoski vrtec in šola	Obisk
Mestna hiša	Obisk
Inštitut Jožef Štefan	Obisk
Dom starejših občanov	Povezovanje med generacijami
Mladinski dom na Igu	Ogled razstave
Waldorfska šola	Praksa dijakov, obisk
Pop tv	Snemanje oddaje Preverjeno
Konzervatorij za glasbo in balet	Ogled predstav
Herpetološko društvo	Delavnice
Pošta Slovenije	Ogled, spoznavanje poklicev
Založba UNSU	Delavnice
Hiška Šiška	Igralne urice
KD Markovci	Obisk kurentov
Mladinska knjiga	Izvedba Cici vesele šole

3.10 Evalvacija dela vodstvenih in drugih strokovnih delavcev

3.10.1 Evalvacija dela pomočnic ravnateljice

Cilj: *Spremljanje razvoja zaposlenih in njihovega strokovnega napredka z namenom izboljšanja kakovosti dela in ustreznega načrtovanja strokovnega spopolnjevanja*

- **Individualni letni razgovori**

Cilj: *Ugotoviti počutje delavcev, njihove cilje, želje in namere ter spremljati strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih. Delavce ustrezno oceniti v skladu z zakonom in jih seznaniti z letno oceno.*

Od začetka leta do 15. 3. 2018 so se opravljali letni razgovori z vsemi delavci vrtca. Na vsebino pogovora se je lahko vsak delavec predhodno pripravil, saj je bil o vsebini, datumu in kraju razgovora predhodno pravočasno obveščen. Na razgovoru so bili vsi delavci seznanjeni z letno oceno.

Letne razgovore so opravljali ravnateljica, pomočnici ravnateljice, računovodkinja in organizator OPZHR.

- **Hospitacijska dejavnost**

Cilj: *Seznanjati se z delom v oddelkih in vodenjem dokumentacije z namenom zagotavljanja strokovnih pristopov, svetovanja in kontrole nad izvajanjem programa.*

Spremljanje strokovnega dela je v oddelkih potekalo z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikula za vrtce, funkcionalnost in spodbudnost bivalnega prostora, organizacije dnevne rutine, ustreznost pogojev za aktivno učenje otrok, pripravljenost na delo, ustrezno načrtovanje in izvajanje tematskih sklopov oz. projektov, spremljanje otrokovega napredka in razvoja, opazovanja odnosov med otroci in odraslimi in med strokovnima delavcema, spremljanje in ocenjevanje praktičnih nastopov za strokovni izpit in pregledovanje obvezne dokumentacije. Po vsaki hospitaciji je s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja. Ravnateljica/pomočnica ravnateljice je po hospitaciji izdelala zapisnik, katerega so strokovni delavci dobili na vpogled in v podpis.

Načrt kolegialnih hospitacij je bil objavljen na oglasni deski vrtca. Hospitacije so se opravljale tudi nenapovedano, kadar se je med šolskim letom pokazala takšna potreba.

Ob koncu šolskega leta sta pomočnici ravnateljice pregledali poročila o realizaciji letnega načrta dela oddelka in pripravili poročilo o realizaciji letnega načrta dela posamezne enote.

Hospitacije so potekale v obliki kolegialnih hospitacij.

Spremljanje strokovnega dela je potekalo v vseh oddelkih, (izvzete so bile le jasličnе skupine 1-2) z namenom opazovanja dela strokovnih delavcev, spremljanja strokovnosti dela glede na načela in cilje kurikula za vrtce. Izbrana tema letošnjih hospitacij je bila v letošnjem šol. letu gibanje. Hospitacije so potekale enkrat na teden vse od meseca novembra 2017 pa do aprila 2018. Načrt hospitacij je bil objavljen na oglasni deski vrtca.

Izvedeni hospitacijski nastopi so bili kvalitetni in strokovni. V enoti Čenča je 7 skupin dejavnosti izpeljalo v telovadnici kot vadbeno uro, 1 skupina je hospitacijo izvedla v igralnici in ena na igrišču vrtca. V enoti Palček je 10 skupin dejavnosti izpeljalo v telovadnici kot vadbeno uro, 1 skupina je hospitacijo izvedla v igralnici.

V enoti Biba je 20 skupin dejavnosti izpeljali v telovadnici kot vadbeno uro, 3 skupine so hospitacijo izvedle v igralnici, nobena skupina dejavnosti ni izvedla zunaj.

Večina skupin vadbene ure načrtuje 1x tedensko (po razporedu uporabe telovadnice). Vadbene ure niso posebej načrtovane, razvidne so iz dnevnih skic in so del širšega tematskega sklopa. Vadbene ure so v poprečju trajale 30 min, najpogosteje so bile izvedene v telovadnici. V igralnici so jo izvajali le razvojni oddelki (zaradi prilagojenih pripomočkov) in ena skupina, ki je gibanje povezala s področjem umetnosti. Poleg načrtovanih vadbenih ur večina skupin izvaja tudi druge oblike gibalnih dejavnosti: joga za otroke, jutranja telovadba, gibalne minutke, pohodi …

Pri samih hospitacijah je bil prostor vedno ustrezno pripravljen in otroci ustrezno obuti ter oblečeni. Strokovni delavci so v veliki večini odlično sodelovali in se dopolnjevali, otroke so spodbujali k sodelovanju, jim priskočili na pomoč, ko so to potrebovali, jih ustrezno usmerjali.

Hospitacije so se opravljale tudi nenapovedano, ko se je med šolskim letom pokazala takšna potreba ali ko je vrtec prejel pripombe / pritožbe staršev na delo v oddelku.

Ugotovitve hospitacij:

- gibalne dejavnosti se v vseh oddelkih izvajajo vsakodnevno,
- strokovne delavke gibanje v večini načrtujejo kot del tematskega sklopa,
- gibalni napredek otrok v večini beležijo v Porfoliu otroka, dodatne zapise naredijo le v primeru odstopanj,
- gibanje izvajajo tako v igralnici, kot na hodniku, na igrišču ter 1x tedensko v telovadnici,
- strokovne delavke povezujejo gibanje z drugimi področji; nekatere zares izvirne gibalne dejavnosti; ločevanje odpadkov v telovadnici, plesna doživetja skozi letne čase, zimski športi, gibanje na temo lutkovne predstave….,
- starejše skupine izvajajo gibanje tudi v času aktivnega počitka: joga, nogomet, igre z žogo, vožnja s kolesi….,
- nekatere skupine uvajajo v vzg. delo tudi minutke za zdravje…,

- otroci so ustrezno pripravljeni na gibalne aktivnosti (oblačila, obutev),

Med strokovnimi delavkami v timu je bilo v vseh skupinah čutiti povezanost ter zaznati sodelovanje. Pom. vzg. so se enakovredno vključevale v izvedbo hospitacij. Tudi s strani »opazovalcev« so prišli pozitivni odzivi: odnesli so veliko novega, nove ideje, nove izkušnje, spoznali primere res dobre prakse.

Po vsaki hospitaciji je s strokovnimi delavci potekal razgovor v smislu evalvacije nastopa, pogovora in svetovanja. Pomočnica ravnateljice je po hospitaciji izdelala zapisnik in ga izročila strokovnim delavcem vseh skupin, kjer se je hospitacija izvajala.

- **Študentje in dijaki na delovni praksi**

Cilj: *Dijakom in študentom omogočati opravljanje delovne prakse in jim zagotoviti čim boljše delovne izkušnje.*

Vrtec je zagotavljal opravljanje obvezne prakse dijakom in študentom, ki se izobražujejo za vzgojitelja predšolskih otrok ter študentom psihologije. Dodelili smo jim ustrezne mentorje ter skrbeli za strokovno učenje in odgovorno ravnanje na delovni praksi.

Za opravljanje prakse so poskrbeli mentorji, hospitacije nastopov za opravljanje poklicne mature pa sta opravljali pomočnici ravnateljice v skladu z dogovori in pogodbami z izobraževalnimi institucijami.

Biba

Skupina	Hospitacije	Delovna praksa	Mentorstvo za strokovni izpit
Aeternia 1	2 študenta	3 dijaki 1 študent	
Aeternia 1		1 študent	
Kužki	1 študent	2 dijaka 1 študent	
Lek Balončki	2 študenta		1 strokovna delavka
Miške		1 dijak	
Petelinčki	2 dijaka	2 dijaka 1 študent	
Pikapolonice		3 dijaki	
Rožice		1 dijak	
Veverice		1 dijak 1 študent	1 strokovna delavka
Zajčki	2 študenta	1 študent	
Zmajčki	4 x 13 študentov		
Žabice	3 dijaki		

Čenča

SKUPINA	HOSPITACIJE	DELOVNA PRAKSA	MENTORSTVO ZA STROKOVNI IZPIT
Mali princ		študentka Lana Glavan	/
Škratki	2 študentki Pedagoške fakultete, smer specialna pedagogika		/
Hruške		Študentka Lana Glavan	/

Palček

SKUPINA	HOSPITACIJE	DELOVNA PRAKSA	MENTORSTVO ZA STROKOVNI IZPIT
Polži	/	Jerneja Meglič	/
Medvedi	/	Tia Petek	/
Veverice	/	Sebastjan Dokl	/

3.10.2 Evalvacija dela drugih strokovnih delavcev

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IZVAJANJA DODATNE STROKOVNE POMOČI ZA OTROKE S POSEBNIMI POTREBAMI ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Podatki o strokovni delavki:	Brigita Ilovar, profesorica defektologije, izvajalka dodatne strokovne pomoči. V šolskem letu 2017/2018 sem izvajala dodatno strokovno pomoč v okviru 6 ure delovne obveznosti – skrajšani delovni čas.
Mesto izvajanja :	Vrtec Najdihojca, Gorazdova 6, Ljubljana Enote: Palček, Kebetova, Biba in Čenča.
Seznam obravnavanih otrok: Glej prilogo št. 1.	Dodatno strokovno pomoč sem nudila desetim otrokom (štirim deklicam in šestim dečkom), od tega je imelo septembra 2017 osem otrok odločbo, dva pa sta bila v postopku usmerjanja za pridobitev dodatne strokovne pomoči. Tekom šolskega leta so vsi otroci prejeli odločbo. Otroci so stari od dve do sedem let. Dva dečka in dve deklici so imeli s 1. 9. 2017 odložitev šolanja in vsi nadaljujejo izobraževanje na redni (večinski) osnovni šoli. Za vse otroke je strokovni tim vrtca pripravil Poročilo vrtca o otroku in Zapis pogovora z otrokom o postopku usmerjanja za pridobitev nadaljnjega nudenja dodatne strokovne pomoči v šoli. Deklica in deček sta izkazala izreden oseben napredek v dodatnem letu v vrtcu.

	V mesecu maju 2018 smo imeli razširjen timski sestanek z OŠ Hinka Smrekarja, kjer smo strokovni tim vrtca in starši strokovnemu timu šole predstavili močna in šibka področja otroka in prilagoditve, ki so se v vrtcu izkazovale kot uspešne. Vzajemno sodelovanje strokovnih delavcev vrtca (strokovni tim vrtca) in staršev kaže dobre rezultate. Starši so skrbno in odgovorno pristopili na pomoč otroku ter izkazali veliko zaupanje v delo strokovnega tima vrtca. Trije dečki imajo s 1. 9. 2018 odložitev šolanja. Na zaključnih timskih sestankih s starši smo nizali prednosti, slabosti izzive odložitve šolanja.
Urnik izvajanja dodatne strokovne pomoči: Glej prilogo št. 2.	Urnik izvajanja dodatne strokovne pomoči sem spreminjala in dopolnjevala glede na prihajajoče odločbe in spremembe v delovanju otroka ter družinskega bioritma in tudi sprememb pri zaposlitvi staršev otrok s posebnimi potrebami. V veliko pomoč, tako z nasveti kot s prilagodljivostjo, so mi bile strokovne delavke oddelkov. V tem šolskem letu so se kot izredno uspešne izkazale jutranje ure izvajanja dodatne strokovne pomoči za otroke, ki so imeli odložitev šolanja, saj so imeli po zajtrku številne, različne izven vrtčevske dejavnosti (npr.: ogledi predstav, tečaji plavanja, drsanja in rolanja, obiski različnih ustanov, muzejev ...). Pri treh dečkih smo zaradi telesnega nemira in nepredvidljivega vedenja, ki je bilo nevarno tako za otroka kot vrstnike, s strokovnim timom vrtca skrbno načrtovali spremstvo in pomoč pri izven vrtčevskih dejavnostih.
Naloge:	- sodelovanje pri pripravi individualiziranega programa znotraj strokovne skupine, - zapis in priprava individualiziranega načrta za posameznega otroka, - sprotne priprave in analize izvajanja dodatne strokovne pomoči, - poročila za vsakega otroka s posebnimi potrebami ob polletju, - končna evalvacijska poročila, - priprava predlogov za delo v oddelku in skupinah, - pomoč pri pripravi načrta dela za vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic za posameznega otroka s posebnimi potrebami v oddelku, - aktivno sodelovanje pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja, - izdelava didaktičnih sredstev. Natančen opis delovanja otroka in doseženih ciljev je zapisan v Evalvacijskem poročilu za posameznega otoka. Zapisala sem tudi prilagoditve, ki so se izkazale za uspešne in smernice za naslednje šolsko leto. Poročilo je vloženo v osebno mapo otroka. Trudila sem se, da sem specialno-pedagoške cilje, ki sem jih uresničevala pri urah dodatne strokovne pomoči, čim bolj prepletala s cilji, ki so jih strokovne delavke načrtovale za vzgojno-izobraževalno delo v oddelku.
Pomoč otrokom: Glej prilogo št. 3.	Dodatno strokovno pomoč sem izvajala tako individualno kot v paru ali manjši skupini. Načrtno sem skrbela, da so bili v dejavnosti vključeni tudi vrstniki. Menim,

	da vrstniki bogatijo igro/dejavnost in dodajo »čarovnijo«, ki jo jaz kot odrasel ne morem, kljub vsemu trudu in skrbi.
	S strokovnim timom vrtca smo skupaj iskali optimalno pomoč in prilagoditve, ki bi prispevale, da otrok pridobiva pozitivne izkušnje na področju samozavesti in samozaupanja ter skrbi zase – samostojnosti. Veliko časa in energije sem posvetila tudi pripravi otroka na vstop v šolo. Zaradi urnika izvajanja dodatne strokovne pomoči in spremstev otrok na izven vrtčevske dejavnosti v šolskem letu 2017/2018 nisem realizirala sodelovanja s strokovnimi delavkami razvojnih oddelkov, zlasti z gospo Marijo Volk, ki je organizirala terapije jahanja in plavanja v CIRIUS Kamnik. Načrtujem, da bom v prihodnjem šolskem letu posameznim otrokom, ki jim nudim dodatno strokovno pomoč, lahko omogočila to izkušnjo. V dogovoru s strokovnimi delavkami oddelkov sem spremljala otroka s posebnimi potrebami skupaj s skupino na različne izven vrtčevske dejavnosti. Na tečajih drsanja in plavanja so posamezni otroci potrebovali veliko pomoči v obliki umirjanja in usmerjanja telesnega nemira ter sprejemanja pravil. Pridobivali so tudi izkušnje na področju samostojnosti in pri spopadanju s spremembami.
Sodelovanje: Glej prilogo št. 4.	
z vodstvom vrtca: ravnateljica: Andreja Škvarč pomočnica ravnateljice: Mateja Ličen	Šolsko leto 2017/2018: - izvajanje dodatne strokovne pomoči - dogovarjanje o ustreznosti urnika - dogovarjanje o spremstvu posameznih otrok - pomoč otrokom s posebnimi potrebami v oddelku - dogovarjanje o izobraževanju - dogovarjanje o nakupu igrač, didaktičnega materiala, strokovne literature ... - organizacija dela - letni dopust - pomoč za kvalitetnejše izvajanje dodatne strokovne pomoči - nasveti ... 19. 9. 2017 in 13. 6. 2018: Vzgojiteljski zbor. 17. 11. 2017: Timski sestanek go. ravnateljico: delo specialne pedagoginje in svetovalnih delavk vrtca. 2. 3. 2018 : Matejo Ličen: letni delovni razgovor. 19. 5. 2018: Šport in špas.
s svetovalno službo:	- dogovarjanje, usklajevanje, sodelovanje pri pripravi IP, - dogovarjanje za sodelovanje z zunanjimi institucijami, - reden prenos informacij o otrocih s posebnimi potrebami (odločbe, spremembe, sestanki ...), - opazovanje delovanja otroka in pomoč pri pripravi poročila za uvedbo postopka usmerjanja, - vlaganje dokumentacije v osebno mapo otroka.

	Sodelovanje s svetovalno službo vidim kot vzajemno in uspešno. Želim si še naprej takšnega sodelovanja. Sodelovanje s svetovalno službo je potekalo v okviru priprave in izvedbe začetka postopka usmerjanja (Poročilo o delovanju otroka v vrtcu) in pri sodelovanju na strokovnih skupinah. Obveščala sem jih o napredku in ugotovitvah ter spoznanjih o otrocih, ki jim je bila nudena dodatna strokovna pomoč. Prenesla sem informacije, ki sem jih dobila s strani staršev in strokovnih delavcev vrtca. Posredovala sem vso dokumentacijo za vložitev v osebne mape (zapisniki, IN, poročila, vprašalniki ...). Sodelovala sem z Darjo Krebelj, Boženo Stritih in Marušo Demšar. Na sestankih smo načrtovale delo z otroki s posebnimi potrebami ter pomoč in podporo staršem in strokovnim delavcem vrtca. Aktiv svetovalnih delavk in specialno pedagoginjo vrtca Najdihojca: 24. 11. 2017: Otroci s posebnimi potrebami, polletna evalvacije, dokumentacija in sestanki s starši ter razvojni oddelek. 11. 12. 2017: Vključitev otrok v ustrezen program, razvojni oddelek in spremljevalec na letovanju. 16. 5. 2018: Otroci s posebnimi potrebami, timski sestanki s starši in evalvacija individualiziranega programa, izvajanje dodatne strokovne pomoči v šol. letu 2018/2019.
s strokovnimi delavkami:	- skupna priprava individualiziranega načrta in programa, - skupna delna evalvacija individualiziranega načrta in programa, - govorilne ure s starši, - skupno načrtovanje dejavnosti v oddelku (socialne igre, pravila v oddelku, komunikacija z otrokom z motnjami avtističnega spektra ...), - (po)svetovanje s strokovnimi delavci, načrtovanje in pomoč pri pripravi in izvedbi vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku, - (po)svetovanja s spremljevalko o prilagoditvah in spremljanju otroka pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih v oddelku, - sprotno informiranje o spremembah, napredku, vsebinah, nalogah ... pri izvajanju dodatne strokovne pomoči, - zapis skupne končne evalvacije dela. Pri posameznih otrok je bilo sodelovanje s strokovnimi delavkami oddelka zelo intenzivno. Pri nekaterih je bilo sodelovanje osredotočeno na izvajanje dodatne strokovne pomoči v obliki umaknitve iz skupine, da se je otroku omogočil »miren kotiček«, saj so bile dejavnosti klub prilagoditvam in skrbnosti strokovnih delavk v oddelku prenaporne zanj. Veliko pozornosti smo namenili načrtovanju spremstev pri izven vrtčevskih dejavnostih, zaradi nepredvidljivega in nevarnega vedenja otroka s posebnimi potrebami.

	Starši dečka s posebnimi potrebami so potrebovali celoletno podporo in vodenje pri zagotavljanju otroku podporo pri usvajanju toaletnega treninga, skrbi za zdravje otroka in pri urejanju dokumentacije za odložitev šolanja. Čas in energijo sem vložila tudi v izmenjavo informacij, ki sem jih pridobila od zunanjih strokovnjakov za posameznega otroka. Tekom šolskega leta sem sodelovala s številnimi študentkami, ki so hospitirale na urah izvajanja dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami. Predstavila sem jim svoje delo, izvajanja dodatne strokovne pomoči in jim omogočila vpogled v specialno pedagoško dokumentacijo ter izzive s katerimi se srečujem kot specialna pedagoginja. Po izvedeni uri sem tudi strokovnim delavkam oddelka podrobneje opisala delovanje otroka ob prisotnosti študentke – nepoznane osebe.
s starši:	Šolsko leto 2017/2018 - opažanja o delovanju otroka in (po)svetovanje o otrokovem razvoju in napredku, - individualne in skupinske govorilne ure, - udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - možnost prisotnosti pri izvajanju dodatne strokovne pomoči. Sodelovala sem preko govorilnih in individualnih ur in razširjenih timskih sestankov. Sodelovanje je bilo namenjeno izmenjavi informacij in poglobljenemu pogovoru o počutju in napredku otroka. Iz priloge št. 4 je razvidno, da je bilo sodelovanje z nekaterimi starši razgibano, intenzivno in kvalitetno.
z zunanjimi institucijami:	- udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih, - tesno sodelovanje s svetovalno službo, ki je koordinatorica sestankov, - udeležba na aktivih, predvsem na izobraževalnih in študijskih skupinah za izvajalke dodatne strokovne pomoči, - izposoja igrač in literature, - aktivno sodelovanje z izvajalko dodatne strokovne pomoči iz vrtca Hansa C. Andersena, z namenom priprave različnega didaktičnega materiala in prebiranje različne specialne, pedagoške dokumentacije (zakonodaja, pravilniki, kriteriji ...), zapis povzetkov, izmenjava informacij (primeri dobre prakse, izzivi ...) in podpora pri izvajanju dodatne strokovne pomoči. Aktiv mobilnih specialnih pedagogov, ki ga vodi Katja Poglajen Ručigaj: 8. 9. 2017: Razdelitev didaktičnega materiala, načrt dela Aktiva mobilnih specialnih pedagogov (vsebine srečanj), evalvacija in povzetek Letnega delovnega načrta v šol. letu 2016/2017. Poročanje o sodelovanju z razvojnim oddelkom – terapije jahanja in plavanja v CIRIUS Kamnik in T. Danieli – izvajanje dodatne strokovne pomoči, delavnica ... 5. 1. 2018: Izvajanje dodatne strokovne pomoči. 6. 4. 2018: Primeri dobrih praks in ogledi različnih posnetkov. 11. 5. 2018: Posvet, didaktični material, rizični otroci in izobraževanje.

	KCLJ (psihologinja Stropnik): šolsko leto 2017/2018: Delovanje otrok s posebnimi potrebami in vključitev v ustrezen vzgojno - izobraževalni program. ZD (delovna terapevtka ga. Novak): 11. 10. 2017: Rokovanje z otrokom s posebnimi potrebami – dawnov sindrom. Aktiv mobilnih specialnih pedagogov in svetovalnih delavcev: 13. 10. 2017: Sodelovanje in prilagoditve za otroke s posebnimi potrebami v vrtcu. Študijska skupina: 7. 11. 2017: Formativno spremljanje vsakega posameznega otroka v predšolskem obdobju. ZGNL (logopedinja ga. D. Kolar in g. logoped Vogrič): 24. 10. 2017, 11. 4. in 16. 4. 2018 ter 6. 4. 2018: Delovanje otroka in prilagoditve ter vključitev v OŠ oz. odložitev šolanja. OŠ Hinka Smrekarja: 15. 5. 2018 in 1. 6. 2018: Hospitacija pri pouku in razširjen timski sestanek s starši. Društvo Mozaik (socialna delavka Natalija Djokovič): 28. 5. 2018: Evalvacijski sestanek s starši in strokovnim timom vrtca. Razvojna ambulanta Šiška (dr. Drobež): 8. 6. 2018: Otroci s posebnimi potrebami in vključitev v ustrezen vzgojno-izobraževalni program.
Strokovno izpopolnjevanje:	29. 9. 2017: Odkrivanje in ocenjevanje razvojnih motenj pri predšolskem otroku. 21. 10. 2017: Hiperaktiven in nemiren otrok. 21. 11. 2017, 18. 1. in 9. 5. 2018: Kultura in klima v vrtcu. 9. 1., 16. 1., 23. 1., 30. 1., 6. 2., 13. 2. in 27. 2. 2018: Gledališče po metodi gledališča zatiranih. 26. 4. 2018: Strokovni posvet o zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami v vrtcih. 25. 5. in 26. 5. 2018: Integrirane igralne skupine za otroke z avtizmom.

Zapisala: Brigita Ilovar, specialna pedagoginja

izvajalka dodatne strokovne pomoči

POROČILO O REALIZACIJI LDN SVETOVALNE DELAVKE

Šolsko leto 2017/2018

SODELOVANJE V PROJEKTIH

Mednarodni projekt Erasmus+ mobilnost posameznikov (KA-1)

V okviru programa Erasmus, ključni ukrep Učna mobilnost posameznikov, akcija Mobilnost šolskega osebja, sem sodelovala pri projektu kot koordinator.

Sodelovala sem pri koordiniranju Mednarodnega projekta z naslovom **Bogatim sebe, da bom lahko obogatil svet**.
Projekt je trajal od 1.6.2017 do 30.5.2018. Izvedenih je bilo trinajst mobilnosti.
Udeleženke so se udeležile naslednjih izobraževanj:

- Islandija, 19.6.-24.6.2017: Landscapes and legends (Alenka Krajnc)
- Nizozemska, 2.7.-8.7.2017: Creativity in teaching and training and how to use music, art, ICT and outdoor activities in education (Anastassija Felini)
- Finska, 2.7.-8.7.2017: School managment (Andreja Škvarč)
- Portugalska, 16.7.-22.7.2017: Action methods improving motivation and quality in the learning enviroment (Bernarda Potočnik Nučič)
- Italija, 23.7.-29.7.2017: European project management and design for teachers, headmasters and educators (Andreja Škvarč)
- Anglija, 24.7.-6.8.2017: CLIL (Daniela Košalin)
- Hrvaška, 6.8.-12.8.2017: Drama in education (Andreja Škvarč)
- Španija, 28.8.-8.9.2017: IHCYL young learners (Daniela Košalin)
- Slovaška, 17.9.-23.9.2017: New trends and alternative approaches to kindergarten teaching (Beti Mešić)
- Finska, 8.10.-12.10.2017: Every pupil is important (Bernarda Potočnik Nučič)
- Grčija, 30.10.-5.11.2017: Digital learning using the paradigm of cultural heritage environment of Rhodes (Bianca Količ)
- Grčija, 12.3.-16.3.2018: Game based learning (Beti Mešić)
- Islandija, 6.5.-12.5.2018: Learning social skills outdoors (Beti Mešić)

Cilji projekta: izboljšanje upravljanja in povečevanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.
Aktivnosti: strukturirani tečaji s področja doživljajske pedagogike, ustvarjanja spodbudnih učnih okolij, krepitve socialnih veščin, učenja na osnovi igre in učenja v naravi, ustvarjalnosti, alternativnih pristopov in novih trendov pri poučevanju, krepitvi motivacije, zgodnjega učenja tujih jezikov, uporabe IKT, vodenja projektov in mednarodnega sodelovanja ter vodenja za učenje.

Sodelovala sem pri pripravi dokumentacije za Mednarodni projekt z naslovom Novo sreča staro za modro prihodnost

Cilji projekta so: - povečanje kompetenc strokovnih delavcev, uvajanje inovativnih učnih metod in tehnik, vključevanje evropske razsežnosti v učni načrt, izboljšanje jezikovnih kompetenc, spreminjanje stališč in prepričanj, krepitev zavedanja pomena kulturne dediščine, posodobitev učnega in razvojnega načrta ter razmislek o strateških usmeritvah, krepitev sodelovanja s partnerji iz drugih držav ter mednarodna in medkulturna izmenjava.
V mesecu maju smo izvedeli, da je bil projekt odobren. Udeleženci se bodo udeležili 16 različnih strukuriranih tečajev v tujini ter opravili tri enotedenska sledenja na delovnem mestu. Višina odobrenih sredstev znaša 46.713,00 eur.

Mednarodni projekt Erasmus+ projekt mednarodnega sodelovanja (KA-2)

V okviru programa Erasmus, akcije Strateška partnerstva, sem skupaj s SD Boženo Stritih, vzgojiteljico Polono Deleonardis in ravnateljico sodelovala pri projektu CLEVER. Sodelovala sem pri projektnih sestankih in pri organizaciji projektnega obiska, ki je potekal v Ljubljani od 15.10.-21.10.2017.

Erasmus + praksa za študente

V letošnjem šolskem letu smo v vrtcu gostili dve študentki, ki sta v okviru programa Erasmus opravljali študentsko prakso. Študentki sta delali pod mentorstvom vzgojiteljic, sama pa sem koordinirala delo s koordinatorji iz Hrvaške in Španije.

- V času od 1.11.2017-31.3.2018 je bila pri nas na praksi študentka predšolske vzgoje s Hrvaške. Svojo prakso je opravljala v skupini Veverice v enoti Biba.
- V času od 1.10.-31.12.2017 pa je bila pri nas študentka iz Španije. Prakso je opravljala v oddelkih Aeternia.

SVETOVALNO DELO ZA OTROKE

V okviru svetovalnega dela sem se osredotočila na celotni **postopek vpisa otrok v vrtec** Najdihojca, ki je potekal od 1.3. do 15.3.2018.
Postopek vpisa je zajemal vodenje evidence vpisanih otrok ter pripravo na Komisijo za sprejem otrok ter sodelovanje pri pripravljalnih sestankih za novosprejete otroke, delo s starši tekom celotnega postopka do informiranja strokovnih delavk o spremembah na področju vpisa. Celoten postopek vpisa, oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2018/2019 je voden v programu SIMTRO MOL CV. Pri oblikovanju oddelkov sem sodelovala z ravnateljico, pomočnicama ravnateljice Matejo Ličen in Alenko Grošelj ter z vzgojiteljskimi zbori vsake enote posebej.
V mesecu juniju sem skupaj s SD Boženo Stritih in Marušo Demšar izpeljala tri **sestanke za starše novosprejetih otrok,** ločeno po enotah vrtca:

- 12.6.2018 v enoti Palček,
- 14.6.2018 v enoti Biba,
- 18.6.2017 v enoti Čenča.

Individualno sem spremljala razvoj posameznih otrok ter nudila ustrezno podporo in svetovanje strokovnim delavkam v oddelkih in staršem posameznih otrok. Moje delo je obsegalo:

- Načrtovane obiske in sistematično opazovanje otrok v posameznih oddelkih (po predhodnem dogovoru z vzgojiteljico oz. otrokovimi starši).
- Vodenje sistematičnih razgovorov s strokovnimi delavkami (z vzgojiteljico in s pomočnico vzg.) v zvezi z njihovimi opažanji otrokovega funkcioniranja v oddelku, posebnosti…
- Vodenje skupnih razširjenih govorilnih ur (vzg. in starši).
- Vodenje individualnih anamnestičnih razgovorov s starši.
- Uporaba različnih standardiziranih in nestandardiziranih psiholoških merskih inštrumentov (različni vprašalniki, ček liste, opazovalne lestvice…) za »grobo oceno otrokovega razvoja, učenja oz. napredka oz. odstopanj od pričakovanega razvoja.
- Priprava poročil o otroku za posamezne otroke (skupaj s strokovnima delavkama oz. specialno pedagoginjo) za postopek usmerjanja OPP oz. drugih poročil (za CSD, šolo, policijo).
- Za določene OPP iz rednih oddelkov sem vodila z zakonom predpisane osebne mape ter koordinirala delo strokovnih skupin za pripravo individualiziranega programa.
- Timsko sem načrtovala pripravo ter evalvacijo IP za vse otroke z odločbami.

SVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI DELAVCI VRTCA

S strokovnimi delavkami in delavci vrtca ter s SD Boženo Stritih in SD Marušo Demšar sem sodelovala pri **pripravi in organizaciji sestankov za starše novosprejetih otrok**. V letošnjem letu so bili organizirani trije sestanki (trije v mesecu juniju v vsaki izmed naših enot). Strokovnim delavkam sem pomagala pri **oblikovanju oddelkov** in jih nudila informacije in svetovanje pri prehajanju otrok med oddelki. Sodelovala sem tudi na treh strokovnih aktivih, kjer smo obravnavali oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2018/19.

Skupaj s pomočnico ravnateljice, Matejo Ličen, sem vodila strokovni aktiv **Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih.** Aktiv se je letošnjem šolskem letu sestal trikrat z naslednjimi vsebinami:

- 20.11.2017 v dveh zaporednih terminih: oblikovanje in predstavitev akcijskega načrta izvedbe aktiva; predstavitev protokola o postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Dogovori za delo v prihodnje

- 10.1.2018: Predavanje »Različno z različnimi« v izvedbi M. Juhanta in S. Levec

- 16.5.2018: Predavanje Zgodnja intenzivna celostna obravnava otrok z avtističnimi motnjami in njihovih družin v izvedbi Korošec in Korošec.

- **SODELOVANJE Z VZGOJITELJICAMA ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI**

Z vzgojiteljicami - izvajalkami dodatne strokovne pomoči (DSP): Brigito Ilovar, Jernejo Urankar in Martino Preskar sodelujem kot vodja strokovnih skupin za pripravo IP, katerih članice za posamezne OPP v našem vrtcu so vse tri.
Srečujemo se tekom celega šolskega leta na sestankih strokovnih skupin ter individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija

IP – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven).

SVETOVALNO DELO S STARŠI

S starši otrok sem se srečevala tekom celotnega postopka vpisa in priprave otrok na vstop v vrtec. Poudarek sem dala individualizaciji in poudarjanju otrokovih močnih področij v okviru postopka sprejema otrok. Staršem sem:

- podala celovite informacije o možnostih vključitve v posamezne enote vrtca,
- seznanila s postopki vpisa otroka v vrtec in jim nudila pomoč pri izpolnjevanju vloge,
- predstavila Odlok o sprejemu otrok v vrtec, pri čemer so jih najbolj zanimali kriteriji za sprejem otroka v vrtec in oblikovanje prioritetne liste za sprejem,
- seznanila z značilnostmi uvajalnega obdobja,
- podala informacije o ceni programa ter o možnostih in načinih uveljavljanja znižanega plačila- Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev
- predstavila posamezne enote vrtca in njihove posebnosti,
- seznanila z informaciji v zvezi z odlogom všolanja

Starši so se posamično obračali po pomoč SD, kadar so sami prepoznavali določene težave z

- otrokom, ali zaradi nezadovoljstva z delom v vrtcu, oz. kadar so potrebovali določene konkretne informacije. Na pogovore so prišli bodisi napovedano ali nenapovedano. Najpogostejše vsebine svetovalnih razgovorov s starši so bile vzgojne težave, urejanje stikov z otrokom in odnosov z bivšim partnerjem po razvezi, razvojne težave- ugotavljanje razvojnega zaostanka, težav v razvoju.
- S starši se srečujem tudi kot **vodja strokovnih skupin**, praviloma najmanj tri krat v tekočem šolskem letu; ob pripravi individualiziranega programa (IP) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (februar) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog iz IP, praviloma ob koncu šolskega leta (junij). V letošnjem šolskem letu sem bila zadolžena za 9 otrok s posebnimi potrebami, vključenimi v rednih oddelkih, sodelovala pa sem tudi pri usmerjanju 13ih otrok, ki trenutno čakajo na pridobitev odločbe.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Z vodstvom sem sodelovala pri **oblikovanju oddelkov** za naslednje šolsko leto ter pri izpeljavi **sestankov za starše otrok**. Sodelovala sem pri celotnem postopku vpisa otrok ter na Komisiji za sprejem otrok. Komisija je zasedala 3.4.2018. Na komisiji smo oblikovali prednostni vrstni red za 1. in 2. starostnega obdobje ter za prilagojeni program. V vrtec je prispelo skupaj 177 vlog; od tega 154 za 1. starostno skupino; 21 za 2. starostno skupino ter 2 vlogi za prilagojeni program. Po zaključeni komisiji smo sprejeli 131 otrok 1. starostnega obdobja, 21 otrok 2. starostnega obdobja ter enega otroka za prilagojeni program. Trenutno nadaljujemo s sprejemanjem otrok iz centralnega čakalnega seznama.
Sodelovala sem pri pripravi in izvedbi **dneva odprtih vrat vrtca, ki je potekal** 9.3.2018 v vseh enotah našega vrtca.
Sodelovala sem na večini sej **strokovnega kolegija**, pripravljala zahtevano gradivo in prevzemala določene naloge. Za določene naloge, ki sem jih izvajala, sem se predhodno dogovarjala z vodstvom vrtca, ali na sejah strokovnega kolegija ali z ravnateljico oz. s posamezno pomočnico ravnateljice.

Sodelovala sem pri **pripravi publikacije** in **urejanju spletnih strani vrtca**.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Kot svetovalna delavka sodelujem v okviru svojih nalog z različnimi strokovnimi in drugimi ustanovami, organizacijami, društvi. V letošnjem šolskem letu sem sodelovala s/z:

- **materinskim domom** oz. varno hišo, kadar je šlo za prednostni vpis otroka;
- **centri za socialno delo** kadar le-ti zaprosijo vrtec za poročilo o določenem otroku, katerega družino obravnavajo v okviru svojih pristojnosti ter pri sodelovanju na multidisciplinarnih timih;
- **kriminalistično Policijo**, v primeru prijave nasilja v družini (trpinčenje, zloraba, zanemarjanje otrok) ter **sodiščem**;
- **Mestno občino Ljubljana**, z Odsekom za predšolsko vzgojo, ki je pripravilo program za vpis otrok ter s podjetjem S&T Slovenija d.d., ki je zadolženo za izvedbo računalniškega programa za vpis otrok v vrtec;
- različnimi zunanjimi strokovnimi institucijami pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IP po prejeti odločbi o usmeritvi, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku (**Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje, Centri za duševno zdravje ter razvojne ambulante ZD, Inštitut za avtizem in sorodne motnje**);
- Različnimi **OŠ** v primeru odloženega všolanja otrok in sodelovanje v šolskih komisijah, ko sem pripravila poročilo o odlogu všolanja za različne otroke;
- Sodelovala sem z vodjo mobilne službe v Ljubljani, go. Katja Poglajen Ručigaj, v postopkih načrtovanja števila otrok s posebnimi potrebami v vrtcu, prošenj za spremljevalce otrok s PP v vrtcu v naravi ter pri pripravi prošenj za nadstandardnega spremljevalca.

DRUGO STROKOVNO DELO SVETOVALNE DELAVKE

Kot **spremljevalka otroka s posebnimi potrebami** sem se udeležila 6-dnevnega tečaja drsanja (30.1.-6.2.2018) ter tečaja plavanja (april).

Udeleževala sem se mesečnih srečanj Aktiva ljubljanskih svetovalnih delavk (ALS).

Bila sem **mentorica študentki psihologije** in **študentki pedagogike** na dvotedenski praksi (marec in april 2018).

Izvedla sem tri srečanja za starše z naslovom: Moj otrok gre v šolo?! (februar 2018).

Sodelovala sem v delovni skupini za **pripravo posveta** o Zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami (april 2018).

IZOBRAŽEVANJE

18.9.2017: CMEPIUS: Sestanek za pogodbenike
10.1.2018: Predavanje »Različno z različnimi« v izvedbi M. Juhanta in S. Levec
14.1.-20.1.2018: Projektni obisk v okviru projekta CLEVER, Lisbona.
26.4.2018: Posvet o zgodnji obravnavi otrok s posebnimi potrebami

16.5.2018: Predavanje Zgodnja intenzivna celostna obravnava otrok z avtističnimi motnjami in njihovih družin v izvedbi Korošec in Korošec.
29.5.2018: CMEPIUS: Sestanek za pogodbenike

Pripravila: Darja Krebelj, svetovalna delavka

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA SVETOVALNE DELAVKE VRTCA ZA ŠOL. LETO 2017/18

V šolskem letu 2017/18 sem le delno realizirala načrtovane dejavnosti zaradi mojega omejenega časa (bolniške odsotnosti).

MEDNARODNI PROJEKT Erasmus + KA2 strateško partnerstvo - projekt mednarodnega sodelovanja C.L.E.V.E.R.
CILJ: Sodelovanje med vrtci in šolami drugih evropskih držav, razvijanje novih orodij ter implementacija inovativnih pristopov pri učenju angleškega jezika otrok.
Preko izmenjave in partnerskega sodelovanja znotraj držav Evropske unije (Poljska, Litva, Latvija, Romunija, Portugalska, Turčija, Španija, Italija, Slovenija) smo v tem šolskem letu izvajali poučevanje angleškega jezika v treh izbranih oddelkih.
Strokovne delavke so ob mednarodnem sodelovanju bogatile znanje jezika in preko mobilnosti krepile sodelovanje med partnerji.
TRAJANJE: projekt poteka od 1. 9. 2016 do 1. 9. 2018
Od 1.11.2017 do 1.3. 2018 sem enkrat mesečno sklicevala timski sestanek, kjer smo pregledali tekoče delo na projektu ter se dogovarjali za pripravo materiala (po temah). Pri tem sem se posebej dogovarjala z vzgojiteljico Polono Deleonardis, ki je delno prevzela koordinacijo projekta.

- STALNE NALOGE SVETOVALNE SLUŽBE VRTCA
- INDIVIDUALNO SPREMLJANJE RAZVOJA OTROK IZ POSAMEZNIH ODDELKOV VRTCA

To nalogo smo izvajale tri svetovalne delavke, poleg mene še Darja Krebelj in Maruša Demšar. Otroke smo si po dogovoru razdelile.
V tem šolskem letu štiri otroke iz rednih oddelkov, kjer smo skupaj s strokovnima delavkama dogovorili način poglobljenega spremljanja otrok ter eventuelno delo s straši. Za te otroke sem vzpostavila tudi kontakt z zunanjimi strokovni ustanovami, kjer so otroci vodeni (razvojna ambulanta ZD). Izvedli smo tudi skupne govorilne ure, kjer smo se s starši dogovorili za začetek postopka usmerjanja.
Napravila sem tudi razvojni screening v treh skupinah 2-4 letnikov v enoti Biba.

NAMEN: S sistematičnim spremljanjem posameznih otrok ter nudenjem različnih svetovalne storitve kot oblike dodatne pomoči oz. skrbi za otroka se preventivno zmanjšuje tveganje v razvoju določenih *Sistematično spremljanje razvoja posameznih otrok* ter *nudenje ustrezne strokovne podpore, pomoči oz. svetovanja* za posamezne otroke je stalna naloga SD – psihologa preko celega šolskega leta. Po zakonodaji o otrocih s posebnimi potrebami (ZUOPP-1, Pravilnik o nudenju dodatne strokovne pomoči) je opredeljena tudi svetovalna storitev kot del dodatne strokovne pomoči otroku, ki jo praviloma izvaja svetovalna služba.

PRIPRAVA, IZVAJANJE IN EVALVACIJA INDIVIDUALIZIRANIH VIZ PROGRAMOV (IP) za otroke s posebnimi potrebami:

- Otroci s posebnimi potrebami V REDNIH ODDELKIH S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM PROGRAMA TER DODATNO STROKOVNO POMOČJO:

V tem šolskem letu sem spremljala pet otrok, ki imajo odločbe o usmeritvi. Izvedla sem tri timske sestanke za evalvacijo individualiziranega programa (za otroke, ki bodo s 1.9.2018 šoloobvezni ter tiste z odlogom všolanja).

- Otroci s posebnimi potrebami V RAZVOJNIH ODDELKIH – PRILAGOJENI PROGRAM, ki se izvaja v dveh razvojnih oddelkih v enoti Biba, kjer je bilo s 1.9.2017 vključenih skupaj 12 otrok.

Moje delo je potekalo po sprejetem protokolu sprejema in vodenja OPP v prilagojenem programu vrtca (RO) . V tem šolskem letu je bilo v razvojna oddelka vključenih skupaj 12
VSEBINA IN OBSEG NALOG svetovalne službe:

- SD sem koordinatorka za potek dela imenovanih strokovnih skupin za vsakega otroka v RO za načrtovanje, izdelavo, izvajanje in evalvacijo IP.
- Za vsakega otroka iz RO se strokovna skupina smo se tekom leta sestali z otrokovimi starši trikrat (načrtovanje IP, delna polletna evalvacija ter letna evalvacija s usmeritvami za naslednje šolsko leto)
- Pripravila sem osnutke IP za vse otroke, osnutek Poročil o otrocih ter oblikovala končno obliko za enega otroka, ki odhaja v šolo
- Po potrebi sem se svetovalno vključevala v delo RO oz. s starši.
- Dvakrat sem bila njihova spremljevalka v solnem templju, na terapevtskem jahanju ter plavanju v CIRIUS kamnik

SODELOVANJE oz. DELO S STARŠI

Pri pogovorih s starši svetovalno službo veže *načelo zaupnosti* (načelo svetovalnega dela, Kodeks psihološke etike).

Starši se na svetovalno službo praviloma obračajo sami po pomoč, svetovanje ali informacije, v primerih, kadar imajo sami določene vzgojne težave z otrokom, kadar so nezadovoljni z vrtcem (oz. s posamezno strokovno delavko in njenim ravnanjem), ali, kadar potrebujejo določene informacije (npr. kako lahko pridejo do razvojnega pediatra)

VSEBINA (glede na porazdelitev nalog svetovalnih delavk): celovita podaja informacij o možnostih vključitve v razvoji oddelek oz. nudenje dodatne strokovne pomoči v rednem oddelku vrtca.

Poleg individualnih razgovorov s straši sem se svetovalna delavka posebej srečala s starši vseh otrok s posebnimi potrebami (iz rednih in iz RO), in sicer, kot koordinator strokovnih skupin, praviloma vsaj trikrat v tekočem šol. letu s starši vsakega otroka, in sicer: ob vključevanju otroka v ustrezni program, ob pripravi individualiziranega programa (IP) v mesecu septembru, ob polletni evalvaciji (februar- marec) ter ob letni evalvaciji realiziranih nalog iz IP, praviloma ob koncu šolskega leta (maj- junij).

Za vse starše novo sprejetih otrok za šol. leto 2018/19 je svetovalna služba skupaj izvedla tri skupinske informativne sestanke v vseh treh enotah, in sicer v mesecu juniju 2018.

Na teh informativnih sestankih svetovalni delavki predstaviva okvirno naš vrtec in njegovo organiziranost, večino časa pa govoriva o *protokolu postopnega uvajanja novo sprejetih otrok*, kot ga izvajamo v našem vrtcu ter s tem povezanimi značilnostmi, ko otrok prvič vstopa iz družine v inštitucionalno varstvo.

Staršem sva obe svetovalni delavki v zvezi s tem v uvajalnem času (in tudi kasneje) tudi na voljo za individualni razgovorov. Različno strokovno gradivo je objavljeno oz. na voljo tudi na spletni strani vrtca http://www.najdihojca.si/Vstop-otrok-v-vrtec/

SODELOVANJE Z VZGOJITELJI ZA IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI

Z vzgojiteljico - mobilno izvajalko dodatne strokovne pomoči (DSP), specialno pedagoginjo Brigito Ilovar, sodelujem kot vodja strokovnih skupin za pripravo IP.

Srečevale smo se tekom šolskega leta na sestankih strokovnih skupin ter individualno, po dogovoru, v vseh fazah dela z OPP (identifikacija, priprava, načrtovanje, izvajanje in evalvacija IP – priprava prilagoditev na nivoju oddelka ter izvajanje dodatne pomoči otroku v oddelku ali izven).

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI USTANOVAMI

- Svetovalna služba je sodelovala v okviru svojih nalog z različnimi strokovnimi in drugimi ustanovami, organizacijami, društvi ter posamezniki:
- v zvezi z zunanjo obravnavo posameznih otrok. Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami je potrebno zlasti pri individualni obravnavi otrok v procesu usmerjanja OPP ter pripravi IP po prejeti odločbi o usmeritvi, ko se pridobivajo različna strokovna mnenja oz. poročila o otroku (Zavod za šolstvo – komisija za usmerjanje,Centri za duševno zdravje ter razvojne ambulante ZD, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Zavod za slepo in slabovidno mladino), Pediatrična klinika v Ljubljani):
- v zvezi z raziskovalno in drugo vzgojno – izobraževalno dejavnostjo:

Svetovalna služba sodeluje:

- z Zavodom za šolstvom (svetovalko oddelka za predšolsko vzgojo, svetovalci Centra za (usmerjanje OPP) v okviru razvojnih projektov ter postopki usmerjanja OPP;
- UL , z Oddelkom za psihologijo Filozofske fakultete, v okviru projekta EuroPsy za izvajanje superviziranega praktičnega dela študentov psihologije, kot ko-mentor študentom pri pripravi diplomskih nalog ter v raziskovalnih projektih;
- UL, s Pedagoško Fakultete Ljubljana in Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenih (CRSN) – sodelovanje pri organizaciji strokovnih posvetov o delu z nadarjenimi in izvajanje izbirnih vsebin s področja predšolskih otrok. Sodelovala sem pri uporabi testa ustvarjalnosti EPoC .

SODELOVANJE V ZUNANJIH STROKOVNIH AKTIVIH

Sodelovanje v aktivu svetovalnih delavk ljubljanskih vrtcev (ALS)

ALS združuje svetovalne delavke iz vseh javnih ljubljanskih vrtcev ter pridruženih SD iz vrtcev izven MOL-a. Srečujemo se na rednih mesečnih delovnih sestankih, praviloma vsak 2. petek v mesecu, od 10 – 14. ure, ko nas vsakič gosti drug vrtec.

V tem šolskem letu sem kolegicam predstavila test EPoC.

IZOBRAŽEVANJE IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Spremljanje strokovne literature in periodike
- izobraževanje za EPoC na Pedagoški fakulteti v Ljubljani od septembra 2017 do junija 2018
- izobraževanja v okviru CMEPIUS-a za področje vodenja mednarodnih projektov (KA 1 in KA 2)
- Dnevi psihologov (maj 2018)

Pripravila svetovalna delavka:

BOŽENA STRITIH, univ.dipl.psih.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA SVETOVALNE DELAVKE VRTCA ZA ŠOL. LETO 2017/18

Delovni obseg mojega dela v okviru svetovalne službe za šolsko leto 2017/18: v obdobju oktober – december 2017 sem bila zaposlena za polovični delovni čas, v obdobju februar – april 2018 za polni delovni čas in v maju 2018 za polovični delovni čas.

Prednostna področja dela, ki sem ga opravljala:
- **spremljanje otrok** na povabilo strokovnih delavk v enotah Biba in Palček,
- sodelovanje z **razvojnima oddelkoma** Zajčki in Zmajčki v enoti Biba – vodenje evalvacijskih sestankov, predstavitev individualiziranih programov za šolsko leto 2017/18,
- organizacija izvedb **šole za starše** in izobraževanja strokovnih delavcev,
- **odlogi šolanja**: urejanje in priprava dokumentacije za otroke z odloženim všolanjem v šolskem letu 2018/19,
- organizacija sodelovanja s **študentko specialne pedagogike– prostovoljko**,
- vodenje letnih evalvacij individualiziranih programov za šoloobvezne otroke z odločbami o usmeritvi,
- priprava in obdelava letnih **evalvacijskih vprašalnikov** o delu vrtca v šolskem letu 2017/18,
- drugo delo v okviru svetovalne službe v dogovoru s svetovalnima delavkama, mobilno specialno pedagoginjo in vodstvom.

Poročilo je pripravila Maruša Demšar.

POROČILO O FIZIOTERAPEVTSKEM DELU V RO ODDELKU V ŠOLSKEM LETU 2017/2018

1. OSNOVNI PODATKI (delovni čas in sodelavke v oddelku):

Fizioterapevtka: Aksana Nestsiarenka

Urnik dela v RO:

PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
Vrtec Najdihojca skupina Zmajčki (enota Biba) 8.00 do 14.30	Vrtec Pod gradom skupina Bibe (enota Prule) 8.00 do 14.30	Vrtec Najdihojca skupina Zajčki (enota Biba) 8.00 do 14.30	Vrtec Pod gradom skupina Bibe (enota Prule) 8.00 do 14.30 Vrtec Vodmat (enota Vodmat) 7.30 do 14.00 enkrat na mesec	Vrtec Najdihojca skupina Zmajčki in Zajčki (enota Biba) 8.00 do 14.30

Sodelavke:

RO	Ime in priimek vzgojiteljice:	Ime in priimek pom. vzgojiteljice:
RO1: Zmajčki	Marija Volk	Metka Pungenčar
RO2: Zajčki	Viktorija Šter	Marjanca Mušič
RO3: Bibe	Mojca Molk	Ivanka Barunčič
RO4:Metuljčki	Vesna Nemec	Tanja Strasberger

2. OPIS SKUPINE

V šolskem letu 2017/2018 sem obiskovala štiri razvojne oddelke, dva v Vrtcu Najdihojca , enega v Vrtcu Pod Gradom in enega v Vrtcu Vodmat. Individualno fizioterapijo sem nudila osemnajstim otrokom. Šest otrok sem vključevala v skupinsko telovadbo in delala z njimi na samostojnosti ter jim zagotovila spodbude v naravnem okolju in na igralih. Otroci so stari od 2 do 6 let. Fizioterapijo sem izvajala s težko in težje gibalno oviranimi otroki dvakrat tedensko, ker so potrebovali intenzivnejšo RNO obravnavo, z ostalimi pa enkrat.

RO1 (6 otrok): V skupini so 3 dečki in 3 deklice, trije otroci so pri hranjenju odvisni od tretje osebe. Pri enem otroku je še prisotno močno avtoagresivno vedenje, pri čemer je bilo potrebno okolico oblaziniti. Ostali otroci so se učili samostojnosti pri hranjenju in osebni higieni ter osvajali hojo na javnih površinah, kjer so premagovali arhitektonske ovire.

RO2 (6 otrok): V skupini so 3 dečki in 3 deklice, dve deklici sta popolnoma odvisni od pomoči tretje osebe, ostali štirje otroci potrebujejo usmerjanje in gibalne spodbude tako v naravnem okolju kot pri dnevnih aktivnostih.

RO3 (6 otrok): Dva otroka sta težko gibalno ovirana. Potrebujeta posebne prilagoditve za sedenje z oporo. Pri dnevnih aktivnostih sta bila popolnoma odvisna od tretje osebe, pri čemer ima en otrok tudi zaradi hipersenzibilnosti velike težave s hranjenjem in pitjem tekočine. Ena deklica je v tem letu shodila, vendar pri hranenju potrebuje pomoč . Dva otroka potrebujeta usmerjanje in spodbudo v večini dnevnih aktivnostih.

RO4 (6 otrok): Dva otroka sta težko gibalno ovirani. Trije otroci so pri hranjenju odvisni od tretje osebe. Ostali otroci potrebujejo usmerjanje in gibalne spodbude tako v naravnem okolju kot pri dnevnih aktivnostih.

3. SPREMEMBE MED LETOM

Tekom šolskega leta sta se dve deklici izpisali iz vrtca . Prazna mesta v RO so se zapolnila z vpisi novih otrok.

4. FIZIOTERAPIJA

Primarna naloga je fizioterapevtska obravnava. Načrtovanje je usmerjeno individualno (priprava individualiziranega načrta za posameznega otroka), upoštevam zmožnosti otroka in njegove razvojne značilnosti. Izhajam iz otroka, spodbujam jih k samostojnosti oz. k uspešnemu reševanju gibalnih problemov. Po svojih zmožnostih in nujnosti dela se vključujem tudi v druge dejavnosti, ki so načrtovane s strani vzgojiteljic. S kompleksno in timsko obravnavo otrok z več motnjami in individualnim pristopom ter medresorskim sodelovanjem prispevamo k optimalnemu razvoju otroka. Otroci RO1 in RO2 obiskujejo mesečno tudi hipoterapijo v CIRIUS Kamnik, solne terapije , plavanja po Halliwick metodi.

5. SODELOVANJE S STARŠI

Starši so vse leto imeli možnost sprotne izmenjave informacij na formalnih oblikah srečanj (individualne in skupinske govorilne ure, udeležba in sodelovanje na razširjenih timskih sestankih) ali kadarkoli so zato izrazili željo. Velikokrat se zgodi, da je ob uvedbi novih metod dela ali pripomočkov (nove opornice – drugačen položaj otroka, nov voziček – ustrezna namestitev ...) bilo potrebno kratkoročno prilagajanje in sprotna izmenjava opažanj. Prav tako so imeli možnost prisotnosti pri izvajanju individualne fizioterapevtske obravnave. Sodelovanje je bilo namenjeno izmenjavi informacij in poglobljenemu pogovoru o delovanju otroka, počutju in njegovem napredku.

6. VKLJUČEVANJE V DEJAVNOSTI V VRTCU:

Tekom leta sem se udeležila:
- aktivov za vzgojiteljice,
- internih izobraževanj vrtca,
- vzgojiteljskega zbora enote Biba,
- sodelovanja na raznih akcijah enote Biba (priprava na praznike, Šport in Špas ...).

V dogovoru s strokovnimi delavkami oddelkov sem sodelovala in spremljala otroke s posebnimi potrebami med PMP (peka kruha, mini specialna olimpijada-mladi športnik, nastop otrok na materinski dan), na razne izven vrtčevske dejavnosti (hipoterapija, plavanje, solna terapija, vožnja z vlakom,obisk Lipice,obisk baletne predstave,sprehod v Koseze, ogled tržnice, z avtobusom v mesto, predstava v Lutkovnem gledališču: ogled LPP, sprehod na Ljubljanski grad, sprehod v Botanični vrt, obisk festivala Igraj se z mano) in dejavnosti, ki so potekale v vrtcu .

7. SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI:

Sodelovala sem z razvojnimi ambulantami (ZD Šiška), CZBO Šentvid pri Stični in ZSSM Ljubljana, aktiv fizioterapevtk RO Ljubljana.

8. IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ KOMPETENC

Izobraževanja,

• predavanje "Nujna medicinska pomoč".

V kolikor bo imel vrtec sredstva, se v prihodnje želim udeležiti izobraževanj razvojno nevrološke obravnave otrok (Bobath za otroke, PNF 4), ki mi bo pri delu v veliko pomoč. Prav bi prišla tudi izobraževanja o avtizmu, podpora pozitivnemu –želenemu vedenju in pomoč pri umirjanju telesnega nemira.

9. Refleksija dela v preteklem šolskem letu in smernice za delo v prihodnjem

Uspešno sem se vključila v oddelke, sodelovala s strokovnimi delavci in starši. Otroke sem uspešno motivirala za različne dejavnosti in gibalne izzive v fizioterapiji. Otroci so me sprejeli in tekom leta motorično napredovali. Trudila sem se, da bi svoje delo z otroki, starši in sodelavci dobro opravljala sebi in drugim v zadovoljstvo. Delo je psiho-fizično zelo zahtevno, zato potrebuje veliko osebne zrelosti in strokovne podkovanosti ter prilagajanja posameznemu utripu različnih oddelkov vrtcev. Upam, da bom s pridobivanjem novih znanj, dobro komunikacijo in timskim delom najbolje prispevala k sreči posameznega otroka.

Aksana Nestsiarenka, fizioterapevtka

POROČILO DELA ORGANIZATORJA ZA PREHRANO IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM ZA LETO 2017/18

Priprava jedilnikov za I. in II. starostno skupino otrok

Jedilnike smo pripravljali tedensko in so bili prilagojeni glede na posamezno starostno skupino otrok (jedilnik za I. starostno skupino in jedilnik za II. starostno skupino). Poleg klasičnih jedilnikov smo pripravljali tudi lakto-ovo vegetarijanski jedilniki za 4 skupine otrok od 2 leta starosti dalje. Jedilniki so bili prilagojeni letnemu času, ponudbi na trgu in so bili usklajeni s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.
Pri sestavi jedilnikov smo upoštevali: potreben delež hranilnih vrednosti glede na posamezni obrok in celotni dan, količinske normative, načelo sezonske hrane, lastna priprava jedi in s tem čim manj industrijsko pripravljenih jedi, brezmesna kosila, uporaba zdravih postopkov načina priprave (dušenje, kuhanje, peka …).

Vključevali smo pestro izbiro ekološko in integrirano pridelanih živil v vseh obrokih. Veliko pozornosti smo namenili nabavi kakovostnih živil in se trudili zagotoviti lokalno pridelana živila.

Priprava jedilnikov za otroke s posebnimi prehranskimi potrebami (diete)

V šol. letu 2017/18 je bilo v vrtcu 64 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano.

Javna naročila

Sodeloval sem pri pripravi javnih naročil za dobavo živil, čistil, pripomočkov, pralnih sredstev, pomivalnih sredstev, papirne galanterije, ki jih vodi Služba za javna naročila MOL.
Izveden je bil postopek in razpis za nabavo živil in sklenjeni novi okvirni sporazumi z dobavitelji izbranimi na javnem razpisu-

Sodelovanje z oddelki in vzgojiteljicami

Sodeloval sem z vzgojiteljskim kadrom glede zdravih prehranskih navad in kulturnim načinom prehranjevanja otrok.
Sodeloval sem s skupino za prehrano, ki jo sestavljajo predstavniki strokovnega kadra, vodje kuhinj in staršev.
Vodil sem sem strokovni aktiv za prehrano. Izvedeni sta bili dve srečanji, katerih so se udeležile strokovne delavke in skupina za prehrano.

Nadzorovanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu

Spremljano je bilo delo čistilk in peric. Potekala je mesečna nabava čistil, papirne galanterije, sanitetnega materiala. Opravljen je bil nakup delovne obleke in obutve.

Potekalo je sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami (NIJZ, NLZOH, ZIRS, UVHVVR), ki pokrivajo predmetno področje dela. Omenjena strokovna telesa izvajala zunanji, uradni nadzor.

Opravljen je bil nadzor higienskih pogojev v vrtcu (oddelki, sanitarije, garderobe)

Izvedeno je bilo izobraževanje s področja varstva pri delu in požarne varnosti za novo zaposlene delavce.

Sodeloval sem pri koordinaciji energetske sanacije enote Čenča.

V šolskem letu 2017/18 sem vodil Aktiv OPZHR ljubljanskih vrtcev.

Pripravil: Marko Meglič

3.11 Realizacija programa dela organov zavoda

Cilj: *Zagotavljanje strokovnosti, gospodarnosti, zakonitosti in primernosti izvajanja dejavnosti v zadovoljstvo otrok, staršev, zaposlenih, lokalne skupnosti in občine ustanoviteljice.*

- **Svet zavoda**

Cilj: *Zagotavljati tekoče, gospodarno in zakonito poslovanje vrtca.*

Svet zavoda kot najvišji organ vrtca je obravnaval vse pomembne dogodke v vrtcu, sprejemal akte in pravilnike, ki so v njegovi pristojnosti, obravnaval letni delovni načrt in njegovo izvedbo, pritožbe staršev ali zaposlenih, sprejemal finančni plan in razvojni načrt zavoda, poslovno in finančno poročilo, delovno uspešnost ravnatelja, in druge dogodke, ki so se nanašali na poslovanje vrtca. Zaradi izteka mandata, je svet razpisal volitve za 1 člana sveta zavoda. Svet zavoda se je sestal skladno z roki sprejemanja pomembnih dokumentov in smernic. V šolskem letu je imel svet 6 sej.

Seje je skliceval in vodil predsednik sveta zavoda.

- **Svet staršev**

Cilj: *Starše seznanjati z dogajanjem v vrtcu, izpeljevati skupne akcije in se dogovarjati za spremembe ali posodobitve dela v vrtcu v okviru njihove pristojnosti in usmeritev vrtca.*

Svet staršev, ki je sestavljen iz po enega predstavnika staršev vsakega oddelka, se je sestal na pobudo predsednika Sveta staršev in obravnaval aktualne teme kot so: pritožbe, želje in pripombe staršev, vzgojna problematika, nadstandardni/ obogatitveni/ dodatni program, zagotavljanje varnosti otrok, in podobno. Svet staršev se je sestal dvakrat v šolskem letu in sicer v začetku šolskega leta septembra ob obravnavi letnega delovnega načrta in v mesecu januarju. V mesecu januarju seja ni bila sklepčna. Svet staršev je imel tudi eno korespondenčno sejo, na kateri je dal soglasje k obogatitvenim dejavnostim, ki se izvajajo v nadstandardnih pogojih v dopolnitvi LDN.

Za sklicevanje in vodenje sej je poskrbel predsednik Sveta staršev, za pripravo gradiv pa ravnateljica.

- **Zbor delavcev**

Cilj: *Informiranje delavcev in izboljšanje kakovosti dela na vseh nivojih in v vseh procesih dela ter informiranje o bistvenih spremembah zakonodaje.*

Zbor delavcev je bil sklican v mesecu juniju z namenom spodbujanja izboljšanja sodelovalne kulture in klime v kolektivu ter slovesa od petih sodelavcev, ki so se v letošnjem letu upokojili.

Zbor delavcev je sklicala ravnateljica.

- **Vzgojiteljski zbor**

Cilj: *Povezovanje strokovnih delavcev vrtca, razprava o strokovnih zadevah, podajanje enotnih smernic in navodil za delo s strani ravnatelja, seznanjanje z novostmi in spremembami.*

V tem šolskem letu so se strokovni delavci sestali dvakrat na skupnih vzgojiteljskih zborih in obravnavali naslednje vsebine: obravnava letnega delovnega načrta, smernice za izvedbo roditeljskih sestankov, izboljševanje dela glede na ugotovitve aktivov, razprava o organizaciji dela, realizacija letnega delovnega načrta, smernice za naprej in zakonodajne spremembe.

Vzgojiteljski zbor se je sestal v mesecu septembru in v juniju, za izvedbo je poskrbela ravnateljica.

- **Strokovni aktivi**

Cilj: *Vzpodbujanje timskega sodelovanja in izmenjave mnenj ter izkušenj za utrjevanje znanja in medsebojne strokovne pomoči ter uvajanje novosti za izboljšanje vzgojno izobraževalnega dela na področju spremljanja otrokovega razvoja in napredka ter drugih aktualnih vsebin.*

Strokovne aktive v vrtcu sestavljajo vzgojitelji/vzgojiteljice in pomočniki/pomočnice vzgojiteljev/vzgojiteljic. Strokovni aktivi v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, vzgojiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem delovnem načrtu.

Na aktivih so strokovni delavci izmenjali izkušnje in določena spoznanja dela na področju beleženja in spremljanja otrokovega razvoja. Med letom smo tudi sproti dodajali vsebine glede na aktualnost potreb. Po potrebi sta na aktivih sodelovali tudi svetovalni delavki.

Vodje aktivov so pripravljale, sklicevale in vodile strokovna srečanja:

- **Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih**
  Strokovni aktiv Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v vrtcu se je letošnjem šolskem letu sestal trikrat z naslednjimi vsebinami:
  - 20.11.2017 v dveh zaporednih terminih: oblikovanje in predstavitev akcijskega načrta izvedbe aktiva; predstavitev protokola o postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Dogovori za delo v prihodnje
  - 10.1.2018: Predavanje »Različno z različnimi« v izvedbi M. Juhanta in S. Levec
  - 16.5.2018: Predavanje Zgodnja intenzivna celostna obravnava otrok z avtističnimi motnjami in njihovih družin v izvedbi Korošec in Korošec.

  V aktiv je bilo vključenih 51 strokovnih delavcev iz vseh enot našega vrtca.

  Vsem udeležencem strokovnega aktiva je bila na njihove elektronske naslove poslana spletna anketa z namenom evalvacije izpeljave aktiva. Iz rezultatov ankete lahko

povzamemo, da je anketo rešilo 15 udeležencev aktiva. Polovica jih je bila prisotna na vseh treh srečanjih, tretjina pa na dveh.
Pred samim srečanjem so imeli strokovni delavci različna pričakovanja in skoraj vsem strokovnim delavcem so se cilji in pričakovanja v celoti ali precej uresničili.
Vsi zunanji predavatelji so bili ocenjeni z oceno odlično. Strokovni delavci ocenjujejo, da so bili zanje pomembni naslednji vidiki srečanj:

- kvaliteta informacij
- možnost pridobivanja novih znanj
- prenos znanja v prakso
- razgledani in izkušeni predavatelji
- možnost izmenjave izkušenj in dobre prakse

Vsi strokovni delavci so odgovorili, da bi si želeli v strokovnem aktivu sodelovati tudi prihodnje šolsko leto. Navedli so tudi, katere vsebine bi jih zanimale. Njihovi odgovori nama bodo v pomoč pri oblikovanju načrta za prihodnje šolsko leto. Glede na rezultate ankete ocenjujeva, da so bili cilji izboljšave in dejavnosti izbrani primerno in da je velik interes, da se z izvedbo aktiva nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu. Poročilo sta pripravili Mateja Ličen in Darja Krebelj.

- **Gledališče po metodi gledališča zatiranih**
  Delavnice so bile namenjene strokovnim delavcem in so potekale po metodi gledališča zatiranih. Na delavnicah so se udeleženci seznanili s konceptom moči in zatiranja, odkrivali so različne družbene probleme in možne rešitve za njih, spoznavali sebe in krepili medosebne odnose. Podrobneje so spoznali slikovno in forumsko gledališče, ter oblikovali predstavo, namenjeno ostalim strokovnim delavcem vrtca.
  V okviru sklopa šestih delavnic so udeleženci pridobili znanja in veščine, ki so jih lahko prenesli v svoje vsakodnevno delo z otroci, hkrati pa so delavnice pozitivno prispevale k oblikovanju pozitivnih medosebnih odnosov.
  Delavnice je vodilaNina Mlakar.
- **Fit kobacaj**
  Strokovni aktiv sva vodili Metka Pezdir in Matejka Stepančič, zadnje srečanje pa je z ustreznim metodološkim pristopom in prikazom uporabe vsebin, ki smo jih spoznali v okviru izobraževanj FIT Kobacaj I. modul, podkrepila gospa Barbara Konda univ. dipl. fiziologinja, ki vodi Mednarodni projekt Fit Slovenija.
  Aktivi so bili izvedeni v enoti Biba in sicer 1. aktiv, 23.11.2017; 2. aktiv, 18.4.2018; 3. aktiv, 21.5.2018.
  Strokovne delavce sva seznanili z osnovami Fit pedagogike in vsebinami (FDGI- Fit Didaktične Gibalne Igre), s katerimi sva se seznanili na izobraževanjih.
  V šolskem letu 2018/19 bomo nadaljevali z izobraževanji v okviru projekta Fit Slovenija, prav tako pa tudi s strokovnimi aktivi, ki so po pogovoru z udeleženci dobrodošla osvežitev znanj in vedenj na področju gibanja. Zapisali Matejka stepančič in Metka Pezdir.
- **Montessori pedagogika**
  Prednostna naloga našega aktiva je bila vpeljati elemente Montessori v pedagoško delo z otroki in s tem povečati otrokovo aktivno vlogo v skupini. Vse šolsko leto pa smo

strmeli k cilju uvajanjem elementov Montessori pedagogike v skupino.Izvedle smo 3 srečanja aktiva.

Na prvem srečanju (19. 10. 2017 v enoti Biba) smo se med seboj pogovorile in spoznale, zakaj smo na tem aktivu in koliko že vemo o pedagoškem pristopu Montessori. Spoznale smo, da smo zelo različno seznanjene s to metodo, nekatere nič, druge delno že uvajajo, tretje pa ne vedo, kako bi jo vpeljale v skupino. Zato sem seznanila sodelavke, da je v Katalogu Katis razpis za dvodnevno izobraževanje Montessori pedagogike, na katerega se s privoljenjem ravnateljice lahko prijavijo. Seznanila sem jih tudi s knjižno literaturo in spletnimi stranmi, kjer si lahko preberejo, kako metodo vpeljati v vsakodnevne dejavnosti. Ob tem se je razvil tudi pogovor o dejavnostih, ki jih že izvajamo v skupini. Ugotovile smo, da nekaj stvari že avtomatično delamo vsak dan, vendar na nepravi način.

Drugo srečanje (9. in 10. 3. 2018, na Montessori inštitutu, Podutik) je bilo namenjeno strokovnemu izobraževanju Montessori – pregledno izobraževanje, kjer smo dva dni praktično spoznavale osnovne zakonitosti dela z otrokom (v starosti od rojstva do 6 let) in delo z materiali po pristopu montessori. Ob tem smo se dogovorile, da bomo do konca leta poskušale vnesti nekaj elementov v skupino.

Tretje srečanje (29. 5. 2018, v enoti Čenča) je bilo namenjeno refleksiji in pogovoru o metodi montessori. Sodelavke so mi refleksijo tudi pisno oddale. Na srečanju smo ugotovile, da je celoten pristop montessori možen samo v pripravljenem okolju, z materiali, ki so značilni zanj in z izobraženimi vzgojitelji. Veliko težavo nam predstavlja, da nimamo materialov, ki so zelo dragi in da sobe niso primerno urejene (dežurne sobe): materiali so naravni, lepo razvrščeni, pregledni in kar je najpomembneje, vedno so dostopni otrokom, kotički so realni (mini kuhinja je prava z vodo, v njej je pravi pribor),...

Sodelavke v jasličnih skupinah so povedale, da so elemente montessori vnesle tako, da so si uredile sobo in igrače (označile zaboje, igrače razvrstile, odstranile preveč igrač, jih dale na nižjo polico). Tiste s starejšimi otroki, pa stremijo k večji samostojnosti otrok, da otroci sami naredijo (oblačenje bunde, jope, obuvanje, sezuvanje pripravljanje malice, pravilno striženje , preštevanje gumbov, cofkov, sladolednih palčk, razvrščanje po barvi, velikosti,...), barve spoznavajo iz videnih stvari iz narave. Za spoznavanje jezika so izdelale plastificirane knjižice... Vse pa opažajo, da v skupino delo po tem pristopu vnaša večji red, estetiko, manj konfliktov, pravila, hitrejšo samostojnost. Montessori pristop je udeleženkam strokovnega aktiva všeč zato, ker si lahko izmenjamo primere dobrih praks in si ga želimo še v naslednjem šolskem letu.Vendar pa si ob tem želimo, da bi lahko naročili večje število pladnjev, manjših tepihov, ki so osnova za delo po tem pristopu. Potrebovali bi še droben material, lijake, nožke za pripravo malice, steklene vrčke za prelivanje in presipanje, žličke, ščipalke ...

Na sedanjem izobraževanju po pristopu Montessori smo spoznali le osnove te metode, zato si želimo še kakšno izobraževanje po področjih, ki so v Katisu zelo ugodna. Predvsem pa jim je bila na strokovnih aktivih všeč izmenjava primerov dobrih praks.

Zapisala Ana Fajdiga.

- **Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu**

  Na prvem srečanju strokovnega aktiva smo člani izbrali svoj moto, teambuilding promotorje po enotah ter pripravili aktivnosti našega aktiva. Na podlagi tega je bil pripravljen akcijski načrt. Poleg prvega srečanja smo izpeljali še 4 neformalna srečanja, evalvacijsko srečanje in kot zaključek udeležbo na strokovni ekskurziji.

  Izpeljane teambuilding aktivnosti:

  - ✓ 28.11.- 1. srečanje v enoti Palček
  - ✓ 10.12. ob 17-ih povabilo na dalmatinski večer v Dravljah
  - ✓ 21.12 prednovoletno druženje v mestu
  - ✓ »zdrav zajtrk«- v sodelovanju strok. aktiva za prehrano
    - 16.01. zajtrk v enoti Palček
    - 17.01. zajtrk v enoti Biba in
    - 18.01. zajtrk v enoti Čenča
  - ✓ vaje za hrbtenico (v sodelovanju s fizioterapevtko)
    - 22.01. vaje za hrbtenico v enoti Palček
    - 26.01. vaje za hrbtenico v enoti Biba
    - 31.01. vaje za hrbtenico v enoti Čenča- odpadle zaradi bolezni
  - ✓ 25. 5. 2018 evalvacijsko srečanje
  - ✓ 2. 6. 2018 strokovna ekskurzija

  Izbrani teambuilding promotorji so po enotah skozi celo šolsko leto skrbeli za teambuilding točke, na katerih smo vse delavce vrtca redno obveščali o teambuilding novičkah. Poskrbeli smo tudi za dobro voljo in smeh s šalami in lepimi mislimi. S strokovnim aktivom bomo nadaljevali tudi prihodnje šol. leto in izvedli poleg novih še neizpeljana letošnja srečanja (odpadla zaradi slabega vremena). Zapisala Alenka Grošelj.

- **Likovne dejavnosti v vrtcu**

  V sklopu strokovnega aktiva z naslovom Likovne dejavnosti v vrtcu, so bila v letošnjem šolskem letu izvedena tri srečanja. Prvo srečanje je bilo izvedeno meseca januarja. Namenjeno je bilo predstavitvi naših srečanj ter teoretičnemu uvodu v nadaljnja srečanja z naslovom *Uvajanje sprememb na področju likovne umetnosti v vrtcu, Martina Žnidaršič, mag. prof. zgodnjega učenja.* Že med samo predstavitvijo je med nami stekla debata, kjer smo si izmenjale mnenja, ideje in dosedanje izkušnje. Drugo srečanje je bilo izvedeno v mesecu februarju, ko smo gostili umetnico, gospo Ivico Cerjak. Osrednja tema tega srečanja je bila slano testo. Zadnje, tretje, srečanje pa je bilo izvedeno v mesecu aprilu, tokratna rdeča nit je bila glina. Z gostjo Polono Demšar, kiparko, smo spoznavali, kako se pravilno rokovati z glino in dobili tudi namige, ideje za delo z otroki. Ker so se srečanja izkazala kot dobra, tudi odziv udeleženk je bil po vsakem srečanju pozitiven, menim, da bi lahko s strokovnimi aktivi z naslovom *Likovne dejavnosti v vrtcu* nadaljevali tudi prihodnje šolsko leto. Srečanja:

  17. 1. 2018 ob 17. uri v zbornici enote Palček,

  26. 2. 2018 ob 17 uri v igralnici skupine Medvedi,

25. 4. 20148 ob 17. uri v igralnici skupine Medvedi.
Zapisala vodja aktiva Nives Zabret.

- **Ljudski plesi**
  Strokovni aktiv Ljudski ples je zajemal tri srečanja. Prvi dve srečanji sta bili praktične narave, kjer so udeleženke spoznavale različne načine učenja ritmičnega gibanja, učile so se preprostih ljudskih plesov v kolu in zahtevnejših parnih plesov ter načinov, kako poenostavljati posamezne vzorce plesa.Tretje srečanje je bilo predvideno kot ogled vadbene ure otroške folklorne skupine. Ker se vaje nismo mogle udeležiti, je zadnje srečanje izvedeno z ogledi posnetkov nastopov otroških folklornih skupin in izmenjavo mnenj.Srečanja so bila lepo sprejeta ter so potekala sproščeno in v prijetnem vzdušju. Udeleženke so prejele tudi gradivo, s katerim je bilo delo lažje in manj zamudno.
  Udeležba je bila različna zaradi okoliščin, saj je nekaj udeleženk manjkalo zaradi bolniških ali drugih razlogov. Ob koncu praktičnih srečanj sem udeleženkam posredovala kratko anketo. Rezultati so zelo pozitivni in kažejo zadovoljstvo udeleženk z vsebino in izvajalko strokovnega aktiva. Vse si v prihodnje želijo še razširiti tovrstna znanja.Veseli me, da so se nekatere kasneje obrnile name za nasvet pri postavitvi plesa na »oder«, nekatere pa so me prosile da jih spomnim kakšnih plesnih korakov. Zapisala: Helena Urbančič, vodja strokovnega aktiva Ljudski ples
- **Gozdni vrtec**
  Prvo srečanje je bilo sprva predvideno 13.11.2017, a je bilo zaradi slabega vremena prestavljeno na 28.11. Prvega srečanja se je udeležilo 6 strokovnih delavk. Aktiv je potekal v gozdovih pod Toškim čelom. Zbor aktiva je bil na končni avtobusni postaji številka 5 ob 14:00. Vsi vključeni v strokovni aktiv so predhodno prejeli akcijski načrt ter nekaj izhodiščne literature, ki mi jo je pomagal pripraviti univ. dip. inž. gozdarstva Jakob Šubic, ki je bil prav tako gost na prvem srečanju. Glavna tema aktiva se je gibala okoli našega dojemanja gozda in dojemanja sebe v tem učnem prostoru. Obenem nam je gospod Šubic razložil tektonsko zgradbo tal, značilnost obiskanega gozda ter nam pokazal nekaj praktičnih ukrepov, s katerimi preverimo, ali je prostor v gozdu primeren za igro in raziskovanje vrtčevskih otrok. Udeleženke so na aktivu aktivno sodelovale. Večina jih gozd redno obiskuje in se že zavedajo pozitivnega učinka takšnega prostora. Izpostavljen je bil družben pogled na obiskovanje gozdov z vrtčevskimi otroki. Večina je bila mnenja, da je družba premalo v stiku z naravo. Preverili smo tudi naš zgled otrokom in naše prioritete. Spodbudili smo vse strokovne delavke, naj se do naslednjega aktiva z otroki čim večkrat odpravijo v gozd in naj beležijo morebitne spremembe v dinamiki skupini in njihov odnos so narave. Aktiv je trajal do 18:00.
  Drugo srečanje je bilo 11.4. ob 15:30. Zbor je potekal na otroškem igrišču nasproti bolnice Petra Držaja. Od tam nas je pot vodila po šišenskem hribu in na Rožnik. Srečanja se je udeležilo 5 strokovnih delavk.Teme srečanja so bile strahovi v gozdu, doživljajska pedagogika in socializacija brez predhodnega načrtovanja. Pogovarjali smo se o izkušnjah, ki so jih strokovne delavke pridobile z odhodom skupin v gozd. Ugotovili smo, da so problem različne prioritete vzgojiteljev v tandemu in zaradi tega skupina pravzaprav gozda ne obišče. Tako nas je drugo srečanje presenetilo s povsem

drugačnimi vprašanji. Srečanje je potekalo na šišenskem hribu, kamor zahajamo z mojo skupino, zato sem vse udeleženke aktiva popeljal do primernih prostorov in jim pokazal nastale bivake, ki so jih na lokacijah postavili otroci. Na koncu smo aktiv zaključili na Rožniku, kjer smo v sproščenem vzdušju nadaljevali pogovor. Aktiv je trajal do 18:30. Menim, da je osveščenost prisotnih na aktivu o pozitivnih učinkih gozda na predšolske otroke, dobra. Vsekakor smo ugotovili, da vrtec potrebuje več spodbude, da bi se vzgojitelji vračali v naravo. Nekateri vidijo problem tudi v starših, ki zaradi predhodnih strahov obiska gozdov ne podpirajo. Vsekakor se je na srečanjih ustvarjala pozitivna klima in pogled na tovrstne dejavnosti in menim, da je to ključen korak v pravo smer. Aktiv je nudil dodatno izkušnjo za opogumljenje udeleženk. Zapisal Matic Škulj.

- **Strokovni aktiv za pisno komuniciranje**

  Strokovni aktiv pisno komuniciranje je potekal v štirih delih. Na 1. srečanju smo se pogovarjali o razlogih za sodelovanje v tem strokovnem aktivu in na podlagi tega skupaj napisali akcijski načrt ter se dogovorili za izpeljavo nadaljnjih srečanj. Na 2. srečanju smo po pravilih pravopisa oblikovali vzorec za zapisnik in listo prisotnosti. Ta dva vzorca bomo na uvodnem delovnem sestanku predstavili strokovnim delavcem, ta oblika zapisa pa bo dogovorjena oblika zapisnika za Vrtec Najdihojca. Na 3. srečanju so strokovne delavke najprej same napisale vabilo in obvestilo za starše, nato smo ob komentiranju sestavili osnovno obliko zapisa. Ogledali smo si tudi zapis mnenja, potem pa ga je sestavila tudi vsaka udeleženka sama. Na 4. srečanju smo evalvirale naše delo na prejšnjih srečanjih. Vse udeleženke so se strinjale, da bi z strokovnim aktivom nadaljevali tudi naslednje šolsko leto.

  Predlogi za delo:

  - Predstavitev našega dela strokovnim delavcem na uvodnih delovnih sestankih v naslednjem šolskem letu.
  - Kratek vprašalnik za ostale strokovne delavce vrtca: predlogi in ideje za delo našega aktiva (možnost oblikovanja drugih oblik zapisov glede na potrebe in želje strokovnih delavcev).
  - Nadgradnja strokovnega aktiva: uporaba različnih računalniških aplikacij (npr. Word, Exel, Powerpoint).

- **Profesionalni razvoj**

  Nenehno poklicno učenje vzgojiteljev danes ni več izbira posameznih entuziastov, temveč nujnost in poklicna dolžnost slehernega vzgojitelja. Profesionalni razvoj vzgojiteljev v širšem smislu pomeni proces, ki poteka od odločitve posameznika za ta poklic oziroma od začetka izobraževanja zanj do upokojitve. V ožjem smislu pa je profesionalni razvoj vzgojitelja omejen na obdobja oziroma »kritične situacije«, v katerih se posameznik dejansko profesionalno razvija – spreminja svoja pojmovanja, stališča ter prakso delovanja (M.Valenčič Zuljan, D. Blanuša Trošelj. Profesionalni razvoj vzgojiteljev z vidika vzgojiteljevih pojmovanj. Andragoška spoznanja, 2014, 20(1), 43–60).

  V letošnjem šolskem letu smo se pogovarjali o samem pojmu profesionalni razvoj, o profesionalnem trazvoju s pomočjo vključevanja v mednarodna učna okolja, pripravili pa smo tudi delavnico Lego serious play.

  V naslednjem šolskem letu želi aktiv z delom nadaljevati.

- **Intervizija**
  Intervizija je vrsta supervizije na delovnem mestu, kjer se manjša skupina sodelavcev s podobno stopnjo izobrazbe, usposobljenosti ter delovnih izkušenj ukvarja s skupnimi vprašanji, ki se pojavijo na delovnem mestu. Na prvem srečanju smo se dogovorili, da bi bilo za izpeljavo intervizije najbolj smiselno sklicevanje srečanj po potrebi. Prav tako bi srečanja sklicevali sami sodelujoči, vodjo strokovnega aktiva pa zaradi njenega delovnega položaja povabi samo takrat, kadar je to potrebno. V letošnjem šolskem letu strokovne delavke iz enote Palček niso zaznale potrebe po sklicevanju srečanj v okviru tega strokovnega projekta. Ob evalvacijskem srečanju pa se je razvil pogovor o novih opažanjih stanja v enoti Palček, zato sodelujoči v tem strokovnem aktivu predlagamo: intervizija se sklicuje na nivoju vsake enote posebej, saj ima vsaka enota svojo specifiko; predlagamo, da intervizijo sklicuje vodja aktivov strokovnih delavcev, saj je bolj vpet v dogajanje v svoji enoti, zato sklicuje srečanja takrat, ko je potrebno. Sklicuje jo v okviru srečanj strokovnih delavcev in ne v okviru strokovnega aktiva. Poročilo napisala: Mateja Ličen

Iz enote Biba so strokovne delavke sodelovale v naslednjih strokovnih aktivih:

Strokovni aktiv	Ime in priimek strokovnega delavca
Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih vodja: Darja Krebelj in Mateja Ličen	Sabina Fošnarič, Meta Šoba, Renata Osolnik, Beti Mešić, Aljoša Strnad, Tina Kocijan, Iza Tajnšek, Maja Kramar, Marjana Mušič, Tadeja Debeljak, Ana Fajdiga, Urška Kozamernik, Lea Jana Pečar, Nika, Žalec, Petra Cerar, Tatjana Kovačevič, Alma Šušteršič
Gledališče po metodi gledališča zatiranih vodja: Andreja Škvarč	Renata Osolnik, Štefanija Pavlic, Kaja Teržan, Maja Kramar, Brigita Ilovar
Fit kobacaj vodja: Metka Pezdir, Matejka Stepančič, Janja Obal, Maja Lavtar	Nina Janžekovič, Ana Fajdiga, Mateja Grabnar, Tjaša Korbar Horvat, Tadeja Debeljak, Majda Čehić, Sonja Grgurevič, Petra Cerar, Helena Urbančič, Maja Kramar
Montessori pedagogika vodja: Ana Fajdiga	Maja Kramar, Natalija Kerec, Anica Demšar, Anastassia Felini, Lena Hartman
Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu vodja: Alenka Grošelj	Majda Strgar, Petra Cerar, Maja Kramar, Tanja Trček, Monika Trstenjak, Marija Volk
Likovne dejavnosti v vrtcu vodja: Nives Zabret	Viktorija Šter, Dušica Urbanija, Sabina Fošnarič, Iza Tajnšek, Majda Strgar, Nika Žalec, Sonja Sevšek, Barbara Gale, Anica Demšar, Polona Deleonardis
Ljudski plesi vodja: Helena Urbančič	Aljoša Strnad, Nika Žalec, Tanja Podgoršek, Alenka Krajnc, Anastassia Felini
Gozdni vrtec vodja: Matic Škulj	Mateja Grabnar, Maja Kramar, Barbara Gale, Sabina Fošnarič, Helena Urbančič, Monika Trstenjak

Strokovni aktiv za pisno komuniciranje vodja: Mateja Ličen	Renata Osolnik, Maja Kramar, Iza Tajnšek, Urška Kozamernik, Anja Jakopič, Bianca Količ, Anica Demšar
Profesionalni razvoj vodja: Andreja Škvarč	Anja Jakopič, Helena Urbančič, Urška Kozamernik, Ana Fajdiga, Anica Demšar, Matic Škulj, Bianca Količ, Meta Šoba, Tanja Trček, Beti Mešić

Enota Čenča

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	STROKOVNI AKTIVI
BRANKA PETERCA vzg.	
IRENA JERAJ pom. vzg.	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
ALEKSANDRA VUKOLIČ vzg.	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Montessori pedagogika • Profesionalni razvoj
TJAŠA HRIBAR pom. vzg.	• Ljudski plesi
JERNEJA PETERLIN vzg.	• Fit kobacaj
TINA BLANKA BALERIN pom.vzg.	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
LUKA ISAK vzg.	• Fit kobacaj • Profesionalni razvoj
MATEJKA STEPANČIČ vzg.	• Fit kobacaj -vodja
IVA KOSI pom.vzg.	• Fit kobacaj • Ljudski plesi
MARJETKA PERC vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj

MAIDA ŠAKUŠIČ pom. vzg.	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Fit kobacaj • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
URŠKA PUSTOVRH vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA VRHOVEC pom.vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
METKA PEZDIR vzg.	• Fit kobacaj – vodja • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
HELENA MARKIČ pom. vzg.	• Montessori pedagogika • Fit kobacaj
NATAŠA FRECE vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
BERNARDA NUČIČ POTOČNIK pom.vzg.	• Montessori pedagogika • Gledališče po metodi gledališča zatiranih
JANA FRANČEŠKIN vzg.	• Fit kobacaj
NATAŠA STOPAR pom.vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANITA ŠTRUMBELJ BAN	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih

vzg.	
NATAŠA BREZOVAR pom.vzg.	Bolniška odsotnost
ALEKSANDRA POGAČAR vzg.	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Profesionalni razvoj
NINA STAREŠINIČ pom. vzg.	• Fit kobacaj
TINA ŠKOF pom. vzg.	Porodniška odsotnost
NINA PROSEN pom.vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

Enota Palček

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	**STROKOVNI AKTIVI**
MARTINA ŽNIDARŠIČ vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
LARA LUKANC pom. vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
MARIJA BERČIČ vzg.	• Ljudski plesi
ZUHRA DELIČ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MILENA GRIČAR vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano

RENATA KARARIČ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
MATEJA PODGORELEC vzg.	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano
TATJANA KOVAČIČ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA SETNIKAR vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu • Strokovni aktiv za prehrano
NATAŠA NOVAK pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANICA BIRSA vzg.	• Intervizija
PRIMOŽ KRAJNC pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
JANJA OBAL vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj

	• Profesionalni razvoj
TANJA TOSIĆ pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
NIVES ZABRET vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu - vodja
DRAGICA LJUBIŠIČ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
MATEJA ZORE vzg.	• Likovne dejavnosti v vrtcu
JANJA JAGAŠ pom. vzg.	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANUŠKA BALANT vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Ljudski plesi
MOJCA GABROVŠEK vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Strokovni aktiv za prehrano • Ljudski plesi
TINA KIKELJ pom. vzg.	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s

	posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Gozdni vrtec
KARMEN VEROVNIK vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANICA PAHOR pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MONIKA PENE vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
URŠKA OSTRC pom. vzg.	
URŠKA PURKART vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
URŠA ZORE	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
NINA MAJNIK pom. vzg.	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Montessori pedagogika
IRENA ZAMIDA pom. vzg.	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

- **Sestanki kolegija**

Cilj: *Izmenjati mnenja, iskati najboljše rešitve in izvajati poenoten pristop k reševanju problemov.*

Na sestankih kolegija smo se dogovarjali o prostorskih možnostih, didaktičnih izboljšavah in pomanjkljivostih, o urnikih in nadomeščanju delavcev v bolniški odsotnosti, o sodelovanju z okoljem, o stavbah in dejavnostih v njih – telovadnice, kuhinje, pralnice, dvorišča, igrišča,.... Pogovarjali smo se o uspešnosti dela v posamezni enoti, razpravljali o posameznih projektih ter o organizaciji dela in obravnavali tekočo problematiko. Kolegiji je bil predvidoma sklican enkrat tedensko, po potrebi pa tudi večkrat.

Sestanke je sklicevala in vodila ravnateljica.

- **Delovni sestanki enot**

Cilj: *Dogovoriti se za poenoteno delovanje, medsebojno sodelovanje pri izvedbi posameznih nalog in izdelati LDN enote.*

Delovni sestanki so bili organizirani glede na potrebe posamezne enote. Obravnavali smo tekočo problematiko (težave, ki izhajajo iz dela) in načrtovali aktivnosti, ki so povezane z vsemi oddelki enote oziroma vsemi strokovnimi delavci v enoti (npr. urejanje skupnih prostorov, oblikovanje urnikov, skupni projekti, skupna praznovanja, promocija vrtca,..). Vsebina prvega delovnega sestanka v mesecu septembru je bila oblikovanje letnega delovnega načrta enote z upoštevanjem specifike posamezne enote in vzpostavljanje odprte in odkrite komunikacije med zaposlenimi. V mesecu septembru je bil organiziran tudi delovni sestanek vzgojiteljic najstarejših starostnih skupin, z namenom dogovora o vsebinskem in o terminskem oblikovanju nadstandardnih dejavnosti.

Delovne sestanke sta organizirali pomočnici ravnateljice skupaj z vodji aktivov, po potrebi je bila prisotna tudi ravnateljica oz. drugi strokovni delavci (OPZHR, svetovalni delavki, fizioterapevtka, specialna pedagoginja…).

Enota Biba

Delovni sestanki v enoti Biba, so potekali v zbornici enote pod vodstvom Beti Mešić in pomočnice vzgojiteljice Mateje Ličen. Sestanki so bili sklicani zaradi aktualnih informacij s kolegija ali aktualnih dogovorov na ravni enote.

V šolskem letu 2017/18 je bilo sklicanih 15 delovnih sestankov z naslednjimi vsebinami:

- smernice za letni delovni načrt,
- organizacija dela za šolsko leto 2017/18,
- informacije s kolegija,
- dogovori glede letnega delovnega načrta,
- Informacije o inventuri,
- krasitev vrtca (prinesite ideje),

- redni letni razgovori,
- šport in špas,
- organizacija dela (Meta Šoba),
- predlogi o napredovanju v naziv,
- predstavitev z izobraževanj,
- razčlenitev obveznosti za Šport in špas,
- organizacija in hišni red,
- organizacija oddelkov (Darja Krebelj).

V šolskem letu 2017/18 je bilo trinajst delovnih sestankov pomočnic vzgojiteljic, in trije sestanki vodij aktivov. Delovni sestanki pom. vzgojiteljic so potekali ob 13.15. v zbornici enote Biba. Sestanki vodij aktivov pa v pisarne ravnateljice Andreje Škvarč v enoti Palček ob 7.00.

Vsebine na delovnih sestankih pomočnic vzgojiteljic:

1. Smernice za letni delovni načrt.
2. Organizacija dela za šolsko leto 2017/18.
3. Predlogi, pobude in pritožbe vezane na Marka Megliča in Bojana Ferjana.
4. December in okraševanje.
5. Redni delovni razgovori.
6. Organizacija dela.
7. Šport in špas.
8. Predlogi o napredovanju v naziv.
9. Organizacija in hišni red.
10. Organizacija oddelkov (Darja Krebelj).
11. Informacije iz kolegija.
12. Razno.

Pod točko razno spadajo dogovori in informacije o pomembnih aktualnih zadevah.

Na delovnih sestankih so bile prisotne pomočnice vzgojiteljic, na večini delovnih sestankov je bila tudi pomočnica ravnateljice Mateja Ličen, na nekaterih svetovalna delavka Darja Krebelj, OPZHR Marko Meglič ter ravnateljica Andreja Škvarč.

Na sestanku vodij aktivov smo bile prisotne vodje aktivov iz vseh enot (Biba, Palček, Čenča), za šolsko leto 2017/2018, ravnateljica Andreja Škvarč in pomočnici ravnateljice Mateja Ličen in Alenka Grošelj.

Delovne sestanke je vodja aktiva pom. vzg. Iza Tanjšek sklicevala po potrebi, v dogovoru s pomočnico ravnateljice Mateje Ličen. Vabila so bila poslana vsem pomočnicam vzgojiteljev in pomočnici ravnateljice Mateji Ličen na elektronsko pošto, prav tako so vabila bila obešena na oglasni deski v zbornici enote Biba. Zapisniki vseh delovnih sestankov so shranjeni v mapi - registratorju, v zbornici enote Biba. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti.

Enota Čenča

Delovne sestanke vzgojiteljic je vodila vodja aktiva Aleksandra Vukolič.

1. Na delovnih sestankih sodeluje dvanajst vzgojiteljic in en vzgojitelj, pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj, posamičnega sestanka so se udeležili: Primož Krajnc, sindikat, Darja Krebelj, svetovalna delavka in na povabilo ravnateljica Andreja Škvarč.

2. Bilo je izpeljanih petnajst delovnih sestankov, v mesecu juniju načrtujemo še evalvacijski sestanek.

3. Obravnavali smo naslednje teme:

- Smernice za LDN.
- Organizacija dela za šolsko leto 2017/18.
- Informacije s kolegija.
- LDN za šol.l. 2017/18.
- Ekošola – izbira koordinatorja in vodje projektov.
- Informacije s kolegija in sestanka vodij aktivov.
- Poročilo s konference Ekošole in smernice za leto 2017/18.
- Lutkovne predstave.
- Dogovori o dejavnostih v Tednu otroka.
- Urejanje spletnih strani in skrb za kabinete.
- Kolegialne hospitacije.
- Informacije s kolegija: prošnje za izobraževanja, delovna obleka, nabava igrač, obisk dedka Mraza, poraba sredstev iz projekta Ljubljana mesto umetnosti, zimovanje, sklad vrtca.
- Pisanje zapisnikov.
- Oblikovanje programa za veseli december, program za upokojenke, izdelava daril.
- Projekt MOL-a »Ljubljana Mesto umetnosti«.
- Teambuilding – igrica Skriti prijatelj.
- Glasovanje o stavki.
- Projekti: Ekošola – potrjen ekoakcijski načrt, prijava na sejem Altermed v Celju – Zdrava prehrana.

- Razno: Gibalne dejavnosti z elementi joge, Bobri, teambuilding novice, delna evalvacija dela v oddelku, kupljena knjige in glasbeni instrumenti za obogatitev kabineta, spletna stran vrtca.
- Delavnica projekta Klima in kultura v vrtcu.
- Letni delovni razgovori.
- Stavka.
- Razno: sodelovanje pom. vzg. na govorilnih urah, organizacija zimovanja, LGL, kurenti, CLEVER – Potugalska.
- Glasovanje o napredovanju strokovnih delavcev v nazive.
- Razno: zavarovanje odgovornosti pri Grawe zavarovalnici, pripombe glede delovanja računalnikov in printerja, prošnja za nabavo lutk za dramski kabinet, , odjava otrok, nov protokol: vzgojitelji sami kličejo starše novo sprejetih otrok, nabava ležalnikov za Ježke, predlogi za barve sten v enoti, dan odprtih vrat, popravilo vrat peči za glino, prispevki za sejem Altermed.
- Ekošola – utrinki s sejma Altermed, osvojeno bronasto priznanje za stojnico Od zemlje do žemlje, opozorilo glede kvalitete sadja v enoti.
- Poročilo z izobraževanja Kako izbrati primerno knjigo za vrtčevsko knjižnico.
- Razno: čistilna akcija, fotografiranje otrok, predlogi za nov logotip vrtca, pisanje zahtevkov in beleženje pri mesečni prisotnosti, spremstvo tretje osebe na avtobus, potrjen projekt Ljubljana mesto umetnosti 2018, predlog vzg., da se v času obnove Čenče selimo v Lek.
- Pogovor z ravnateljico Andrejo Škvarč o poteku gradbenih del v enoti in načrtovani drugi fazi del, predlog ravnateljice, da želje in predloge za izboljšave v enoti zapišemo in ji posredujemo.
- Oddaja poročil za Ekošolo.
- Razno: strokovna ekskurzija, oddaja letnih poročil dela v oddelkih, vzgojiteljski zbor, izbira nove predstavnice za Sklad vrtca.
- Oblikovanje oddelkov za šolsko leto 2018/19 – Darja Krebelj.
- Evalvacija projekta Klima in kultura v vrtcu.

4. Vabila na delovne sestanke in zapisniki vseh sestankov so shranjeni v mapi v zbornici enote Čenča. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti in priloge. Zapisnike sem redno pošiljala članom aktiva, ravnateljici in pomočnici ravnateljice po elektronski pošti. Vabila sem prav tako pošiljala po elektronski pošti.

Delovne sestanke pom. vzgojiteljic je vodila vodja aktiva Maida Šakušič.

V letošnjem letu na sestankih sodeluje 14 pomočnic vzgojiteljic, pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj. Na posamičnih sestankih so bili prisotni tudi: ravnateljica Andreja Škvarč, Primož Krajnc (sindikat) in svetovalna delavka Darja Krebelj.

V tem šolskem letu je bilo izpeljanih 7 delovnih sestankov, v mesecu juniju nas čaka še evalvacijski sestanek.

Teme:

- Smernice za Letni delovni načrt
- Organizacija dela
- Informacije s kolegija
- Kolegialne hospitacije
- Informacije s kolegija
- Letni delovni razgovori
- Sindikat (Primož Kranjec)
- Glasovanje o napredovanju strokovnih delavcev v nazive
- Altermed
- Razno: fotografiranje otrok, čistilna akcija
- Poročilo iz izobraževanja
- Oblikovanje oddelkov- Darja Krebelj

Vabila na delovne sestanke in zapisniki so shranjeni v mapi v zbornici enote Čenča.

Enota Palček

V šol. letu 2017/18 smo izpeljali 15 delovnih sestankov vzgojiteljic in en delovni sestanek v obliki delnega vzgojiteljskega zbora. Delovni sestanki vzgojiteljic so potekali ob 13^{00} ali 13^{30} uri.

Na delovnih sestankih vzgojiteljic so bile obravnavane naslednje vsebine:

1. Smernice za Letni delovni načrt.
2. Organizacija dela za šolsko leto 2017/18.
3. Letni delovni načrt.
4. Pregled osnutka LDN vrtca.
5. Palčkovo popoldne.
6. MOL-ov projekt Zelena Ljubljana.
7. Novoletna igrica za otroke v izvedbi strokovnih delavk.
8. Program »Veseli december«.
9. Upokojenke.
10. Projekti.
11. Redni letni razgovori.
12. Sindikat.

13. Slovensko društvo za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke.
14. Predlog organizacije oddelkov 2018/2019.
15. Informacije s kolegijev.
16. Razno.

Vsebina delovnega sestanka v obliki delnega vzgojiteljskega zbora:

1. Pregled zapisnika prejšnjega delovnega sestanka.
2. Glasovanje za napredovanje v nazive.

Poleg podanih tem smo se pod točko razno dogovarjale tudi o pomembnih aktualnih zadevah. Na delovnih sestankih so bile prisotne vzgojiteljice in pomočnica ravnateljice Alenka Grošelj. Na enem izmed delovnih sestankov tudi svetovalna delavka Darja Krebelj (oblikovanje oddelkov).
Delovne sestanke je sklicevala vodja aktiva mateja Podgorelec v dogovoru s pomočnico ravnateljice. Poslala sem vabila po elektronski pošti in jih izobesila na oglasnih deskah. Zapisniki vseh delovnih sestankov so shranjeni v mapi v zbornici enote Palček. Prav tako sem jih sproti pošiljala strokovnim delavkam po elektronski pošti. Poleg zapisnikov so tudi liste prisotnosti.

- **Strokovna ekskurzija**

Cilj: *seznanjanje z novimi inovativnimi učnimi okolji in krepitev pozitivne klime in kulture sodelovanja.*

V letošnjem šolskem letu je bila naša prednostna naloga ustvarjanje dobrih medsebojnih odnosov, spodbujanje pozitivne komunikacije in dobrega sodelovanja. Na različnih delavnicah ste sodelavci predlagali vrsto aktivnosti, ki bi doprinesle k ustvarjanju pozitivne klime in ena od predlaganih je bila tudi team building.

2. 6. 2018 smo organizirali strokovno ekskurzijo v Piran, kjer smo izvedli strokovno srečanja s team buildingom v okviru razvojne naloge Klima in kultura v vrtcu.

3.12 Program strokovnega spopolnjevanja delavcev

3.12.1 Strokovno spopolnjevanje delavcev znotraj vrtca

Cilj: *Zagotavljati stalno strokovno spopolnjevanje čim večjemu številu delavcev z namenom vnašati najnovejše trende predšolske vzgoje v svoje neposredno delo, izboljšanja prakse in spreminjanja postopkov.*

- **Kultura in klima vzgojno-izobraževalnega zavoda**

Izobraževanje je izvajala Šola za ravnatelje v okviru programa Mreže učečih se šol in vrtcev.

V programu Mreže je Šola za ravnatelje usposabljala strokovne delavce šol in vrtcev za uvajanje nenehnih izboljšav, kar je bil eden od pristopov k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti. Program je pomembno prispeval tudi k profesionalnemu razvoju, saj so se na delavnicah v šolah in vrtcih usposabljali skupaj vsi strokovni delavci, preko mrež pa so se povezovali tudi z drugimi zavodi. Pomemben del usposabljanja v Mrežah so namreč predstavljale strokovne razprave med sodelavci, izmenjava znanja in izkušenj ter timsko reševanje skupnih problemov.

Usposabljanje je potekalo na treh ravneh:

- na ravni razvojnih timov (v Šoli za ravnatelje),
- na ravni vzgojiteljskega zbora (izvedba razvojnega tima v vrtcu),
- z ravnatelji (v Šoli za ravnatelje).

Program je trajal 48 ur (6 dni izobraževanj razvojnih timov in ravnateljev ter 3 delavnice v vrtcu).

Izobraževanje za razvojni tim in ravnatelja je potekalo od septembra 2016/17 do maja 2017/18. Iz enote Bibe sta se ga udeležili Meta Šoba in Alma Šušteršič, iz enote Palček Alenk Grošelj in Urška Purkart ter iz enote Čenča Urška Pustovrh in Matejka Stepančič.

V izobraževanje je bil vključen celoten vzgojiteljski zbor.

- **Izobraževalni program s področja gibanja (FIT)**

Cilj: *Seznanjati se z najnovejšimi teorijami in pristopi na področju gibanja otrok, način gibalnih aktivnosti doživljati na svojem telesu in spoznavati konkretne načine dela z otroki (skozi delavnice z otroki).*

Zagotovili smo predavanje in delavnice za strokovne delavce vrtca, preko katerih so spoznavali, doživljali in prepoznavali novosti v pristopih in načinih dela z otroki ter vzroke in posledice takšnih ali drugačnih ravnanj pri svojem delu.

Predavanje in delavnice je vodila g. Barbara Konda, univ.dipl.fiziologinja..

Za izvedbo seminarja smo namenili sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Svetovanja s področja informacijsko–komunikacijske tehnologije (IKT)**

Cilj: *Ponoviti, poglobiti in na novo osvojiti znanja s področja IKT z namenom njene učinkovite uporabe pri delu z otroki, za otroke, sodelovanju s starši, organizaciji dela, administrativnih rešitvah .*

Svetovanja so bila namenjena vsem strokovnim delavcem, ki potrebujejo dodatne pojasnitve oz. obnovitve znanj. Svetovanja so potekala individualno in so bila namenjena konkretnim dilemam oz. informacijskim operacijam.

Svetovanja sta organizirala Mateja Ličen in Marko Meglič.

- **Izobraževanje s področja komunikacije in reševanja konfliktov**

Izobraževanje Konstruktivno reševanje konfliktov je 6. 12. 2017 v večnamenskem prostoru enote Biba izvedel g. Bogdan Polajnar.

Izobraževanje Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov je 9. 5. 2018 v večnamenskem prostoru enote Biba izvedla ga. Tanja Povšič (Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana).

- **Izobraževanje za razvojni tim – Razvojni/ poslovni načrt in usmeritve razvojnega tima za učinkovito doseganje poslovnih ciljev in Lego sirious play**

Izobraževanja so se iz enote Biba udeležile: Beti Mešić, Meta Šoba, Alma Šušteršič, Alenka Krajnc in Mateja Ličen.

- **Izobraževanja tehničnih delavcev (čistilke, perice, kuharsko osebje, hišniki)**

Cilj: *Seznanjati se z najnovejšimi postopki dela na posameznem delovnem mestu in slediti najnovejšim smernicam uporabe tehnologije in postopkov.*

Seznanjati tehnične delavce z novostmi na strokovnem področju posameznega delovnega mesta, z novo tehnologijo dela, z novimi pristopi glede opravljanja dela, z novimi pripomočki za pomoč pri delu, z varnostjo na delovnem mestu, z internimi pravilniki in navodili, z zakonodajnimi spremembami, ipd. Tehnične delavce je prvenstveno izobraževal organizator prehrane in ZHR, kateri se je udeleževal seminarjev, posvetov in aktivov združenj ter znanje preko internih izobraževanj prenašali na zaposlene.

Izobraževanja je organiziral in vodil Marko Meglič.

Za udeležbo organizatorja na posvetih in združenjih smo namenili sredstva za strokovno spopolnjevanje, izobraževanje tehničnih delavcev pa ni zahtevalo dodatnih finančnih sredstev.

- **Izobraževanja s področja prve pomoči, varstva pri delu in požarne varnosti**

Cilj: *Zagotavljati varno delovno okolje in za otroke in zaposlene delavce vrtca.*

Področje varstva pred požarom in varstva pri delu je vrtec urejal preko pooblaščene organizacije za tovrstna opravila (Mikrotop d.o.o). V okviru področij varstva pred požarom in varstva pri delu smo sproti izvajali vse potrebne aktivnosti v skladu z zakonodajo, zaposleni pa so v skladu z izobraževalnim načrtom opravljali tudi preizkus znanja z omenjenih področij.

Za organizacijo izobraževanj je poskrbel Marko Meglič.

Za izobraževanja iz omenjenih področij so se porabljala sredstva namenjena strokovnemu spopolnjevanju zaposlenih.

3.12.2 Strokovno spopolnjevanje delavcev izven vrtca

Cilj: *Vzpodbujati strokovno spopolnjevanje delavcev z namenom izboljšati strokovno delo v vrtcu, izpopolnjevati znanje iz deficitarnih področij in zagotavljati profesionalen pristop na vseh področjih dela.*

- **Mreža mentorskih vrtcev (študijske skupine) za strokovne delavce, za vodstvene delavce, za svetovalne delavce**

Cilj: *Seznanjanje strokovnih delavcev z novostmi na področju predšolske vzgoje in vpeljevanje novosti v prakso.*

Študijska srečanja so potekala v okviru mreže mentorskih vrtcev. Za strokovne delavce so srečanja potekala v vrtcu Ledina, za vodstvene delavce so potekala srečanja na sedežu Zavoda RS za šolstvo, za svetovalne delavce pa v drugem izbranem vrtcu.

- **Seminarji iz kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja**

Cilj: *Omogočati pridobivanje strokovnega znanja ter vzpodbujati strokovno in osebnostno rast strokovnih delavcev.*

Na seminarje so se prijavili posamezni strokovni delavci glede na interese oz. potrebe, skladno z usmeritvami vrtca, projekti, ki jih izvajajo v svojem oddelku, lahko pa jih je na katerega od

seminarjev napotla tudi ravnateljica, glede na svoja opažanja, ki so izhajala iz spremljanja dela v oddelkih. Na novo pridobljeno znanje so strokovni delavci delili z ostalimi na internih izobraževanjih.

- **Udeležba na posvetih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Šola za ravnatelje ...**

Cilj: *Seznanjanje z novostmi na področju predšolske vzgoje, izmenjava izkušenj in strokovna rast.*

Posvetov so se udeležile ravnateljica in pomočnici ravnateljic. V kolikor je bila vsebina posveta namenjena drugim, pa tudi svetovalni delavki, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev.

V ta namen so bila uporabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje in sredstva evropskih socialnih skladov, za katera kandidirajo omenjene državne inštitucije.

- **Seminarji s področja računovodstva, poslovanja in zakonodaje**

Cilj: *Slediti novostim in vnašati spremembe v poslovanje vrtca skladno s spremembami zakonodaje.*

Seminarjev so se udeležile ravnateljica, računovodja, poslovna sekretarka, knjigovodja – glede na področje in vsebino seminarja ter s tem sledile novostim in spremembam, s katerimi se neprestano srečujejo pri svojem delu in morajo biti z novostmi za pravilno in zakonito delovanje vrtca neobhodno seznanjene.

Za spremljanje ponudb in izbiro najaktualnejših vsebin so skrbele poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica .

V ta namen so bila porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Seminarji s področja prehranske politike in zdravstveno higienskega režima**

Cilj: *Slediti novostim in vnašati spremembe v prakso.*

Seminarjev s področja zdravstveno – higienskega režima, prehranske politike, dietne prehrane in zdravega prehranjevanja se udeležil organizator prehrane in ZHR. Spremljal je novosti na tem področju in jih uvajali v delo vrtca.

Za spremljanje novosti je bil zadolžen organizator prehrane ZHR.

V ta namen so bila porabljena sredstva za stalno strokovno spopolnjevanje.

- **Izobraževanje v lastnem interesu**

Cilj: *Spodbujati izobraževanje in osebnostno ter strokovno rast.*

Tistim, ki so se izobraževali v lastnem interesu, je bilo ob predložitvi prošnje za študijski dopust in veljavnega potrdila o šolanju odobrenih pet dni študijskega dopusta v šolskem letu.

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Biba

Ime in priimek	Strokovno spopolnjevanje
Urška Kozamernik	• Komunikacija z zahtevnejšim sogovornikom • Motorični razvoj otrok skozi igro • Komunikacija s starši • Rešimo se drame v komunikaciji s starši • Razvoj govora 1-3 leta
Lea Jana Pečar	/
Majda Čehić	/
Nina Janžekovič	/
Anica Demšar	• Motorični razvoj otroka skozi igro
Barbara Gale	/
Tanja Trček	• Terapevtski pes v vzgojnem procesu • Mib: Alternativne vzgojne in učne strategije
Tadeja Debeljak	/
Natalija Kerec	• Montessori pregledno izobraževanje • Konstruktivno reševanje konfliktov
Iza Tajnšek	• Strokovno izpopolnjevanje za pomočnice vzgojiteljic s kurikularnih področij • Konstruktivno reševanje konfliktov • Izredni študij Predšolska vzgoja
Anastassia Felini	• Montessori pregledno izobraževanje • Seznanitev s knjižnimi novostmi • Tečaj oblikovanja gline
Dionea Todosovski	• Komunikacija z zahtevnejšim sogovornikom • Rešimo se drame v komunikaciji s starši
Tanja Podgoršek	• Razvoj govora 1-3 leta
Staša Mazi	• Razvoj govora 1-3 leta
Ana Fajdiga	• Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Razvoj govora 1-3 leta • Komunikacija s starši • Montessori pregledno izobraževanje • Mali SAM v vrtcu • Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku (študijska skupina) • 5. mednarodni kongres pedagogike Montessori
Tina Kocijan	/
Helena Urbančič	• Boljši vzgojitelj več ve • Kako vzgajati otroka pri uporabi sodobnih elektronskih medijev in v nevarnostih za zasvojenost?
Majda Strgar	/
Maja Lavtar	• 3. Fit letni praktični seminar

	• Fit in fit4kids
Sonja Sevšek	/
Nika Žalec	• Avtizem • Uspešna komunikacija in uspešno reševanje konfliktov
Petra Cerar	• Konstruktivno reševanje konfliktov • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Fit in fit4kids • Tečaj drsanja • Supra: Skrb za otrokovo in lastno zdravje
Meta Šoba	• Mreža učečih se vrtcev: Klima in kultura • Konstruktivno reševanje konfliktov • Avtizem – kje smo v letu 2018? • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Konstruktivno reševanje konfliktov
Aljoša Strnad	• Drsanje • Supra: Skrb za otrokovo in lastno zdravje • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Konstruktivno reševanje konfliktov
Matic Škulj	• Načrtovanje procesa • Gozdni vrtec
Maja Kramar	• Ustvarjalne metode učenja smučanja za vsakogar • Montessori izobraževanje • Izpopolnjevanje za pomočnike vzgojiteljev • Seminar drsanja
Beti Mešić	• Tečaj drsanja • Ustvarjalne metode učenja smučanja za vsakogar • Kako izbrati kvalitetno literaturo • Terapevtski pes v pedagoškem procesu
Matejka Grabnar	/
Anja Jakopič	• Ustvarjalne metode smučanja za vsakogar • Motorični razvoj otroka skozi igro • Terapevtski pes v pedagoškem procesu • Z igro do gibalne pismenosti • Tečaj rolanja • Tečaj gline
Monika Trstenjak	• Seminar drsanja
Štefanija Pavlic	• Bodi team
Sabina Fošnarič	• Bodi team • Konstruktivno reševanje sporov
Viktorija Šter	• Odkrivanje in ocenjevanje razvojnih motenj pri OPP • Simpozij: Inkluzija OPP – za pravično družbo
Marjana Mušič	/
Marija Volk	• Odkrivanje in ocenjevanje razvojnih motenj pri OPP • Simpozij: Inkluzija OPP – za pravično družbo • Razvoj govora 1-3 leta • Preprečevanje anafilaktičnega šoka
Metka Pungerčar	• Osnove in metode atletske motorike mladih

Alenka Krajnc	• Mednarodna konferenca MIB – sodelovanje s člankom in predstavitvijo »Vrtec brez igrač« • SUPRA – posvet in sodelovanje s člankom
Kaja Teržan	/
Bianca Količ	• Mednarodna konferenca MIB – sodelovanje s člankom in predstavitvijo • SUPRA – posvet in sodelovanje s člankom
Tjaša Korbar Horvat	/
Alma Šušteršič	• Playness pedagogika • Mreža učečih se vrtcev: Klima in kultura • Mednarodna in znanstvena konferenca Otrok v gibanju • Avtizem – Kje smo v letu 2018? • Konferenca ZGNL – Strategies of inclusion • Govor od 1 do 3 • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov
Tatjana Kovačevič	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov
Sonja Grgurevič	/
Renata Osolnik	• Izredni študij Predšolska vzgoja
Jelka Fijavž	/
Polona Deleonardis	/
Dušica Urbanija	/

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Palček

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	STROKOVNI AKTIVI
MARTINA ŽNIDARŠIČ vzg.	• Aktivna udeležba s strokovnim prispevkom in predavanjem z naslovom: Holistična uporaba alternativnega učenja na področju jezika v sodobnem vrtcu, na XI. mednarodni strokovni konferenci vzgojiteljev vrtcih z naslovom: Alternativne učne in vzgojne strategije v vrtcu • Inovativni pristopi pri gibalnem učenju kot podpora učinkovitega razvijanja gibalnih sposobnosti v zgodnjem otroštvu. • Udeležba na strokovnem izobraževanju s področja avtizma: Mali SAM v vrtcu,	• Likovne dejavnosti v vrtcu

	• Udeležba na VII. mednarodnem kongresu z naslovom Socialna prepoznavnost in odnos do oseb s posebnimi potrebami v dobi tehnologije • Udeležba na strokovnem izobraževanju s področja gibanja na Fakulteti za šport • Aktivna udeležba s strokovnim prispevkom na VII. znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju • Razvoj govora pri otrocih 1-3 let	
LARA LUKANC pom. vzg.	• Udeležba na strokovnem izobraževanju s področja gibanja na Fakulteti za šport • Razvoj govora pri otrocih 1-3 let	• Likovne dejavnosti v vrtcu
MARIJA BERČIČ vzg.	/	• Ljudski plesi
ZUHRA DELIČ pom. vzg.	• Osnovne metode razvoja atletske motorike mladih	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MILENA GRIČAR vzg.	• Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Različno z različnim (Juhant) • Razvoj govora pri otrocih 1-3 let	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano
RENATA KARARIČ pom. vzg.	• Različno z različnim (Juhant) • Zgodnja intenzivna celostna obravnava otrok z avtističnimi motnjami in njihovih družin • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih

MATEJA PODGORELEC vzg.	• Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Razvoj govora pri otrocih 1-3 let • Igre talentov: lego serious play • Mednarodna konferenca: Alternativne učne in vzgojne strategije v vrtcu • 14. strokovni posvet dobrih praks: Odnosi s starši- izziv in obveza • Študijska skupina • Razvojni tim vrtca	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Intervizija • Strokovni aktiv za prehrano
TATJANA KOVAČIČ pom. vzg.	• Študijska skupina • Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Razvoj govora pri otrocih 1-3 let • Seminar drsanja • Javno nastopanje	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA SETNIKAR vzg.	• Razvoj govora pri otrocih 1-3 let	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu • Strokovni aktiv za prehrano
NATAŠA NOVAK pom. vzg.	• Razvoj govora pri otrocih 1-3 let • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Študijska skupina • Javno nastopanje	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANICA BIRSA vzg.	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Razvoj govora pri otrocih 1-3 • Javno nastopanje- izvajalka	• Intervizija
PRIMOŽ KRAJNC pom. vzg.	• Študijska skupina	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih

JANJA OBAL vzg.	• Fit začetno strokovno usposabljanje za Fit koordinatorje • Fit seminar: Učenje v gibanju • Osnovne metode razvoja atletske motorike mladih • Fit in fit4kid letni posvet • Študijska skupina	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj • Profesionalni razvoj
TANJA TOSIĆ pom. vzg.	• Prva pomoč pri otrocih • Strok. srečanje pom. vzg.: Skrb za otrokovo in lastno zdravje • Prilagajanje na led	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
NIVES ZABRET vzg.	• Študijske skupine • Ples v vrtcu • Prilagajanje na led • Strokovni posvet o celostni zgodnji obravnavi	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Likovne dejavnosti v vrtcu - vodja
DRAGICA LJUBIŠIČ pom. vzg.	• Študijske skupine	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
MATEJA ZORE vzg.	/	• Likovne dejavnosti v vrtcu
JANJA JAGAŠ pom. vzg.	• Študijske skupine	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANUŠKA BALANT vzg.	• Ples v vrtcu	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Ljudski plesi
MOJCA GABROVŠEK vzg.	• Prilagajanje na led • Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar)	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

	• Različno z različnim (Juhant) • Kako ponuditi dobro knjigo • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje problemov (Povšič)	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Strokovni aktiv za prehrano • Ljudski plesi
TINA KIKELJ pom. vzg.	• Študijske skupine • Različno z različnim (Juhant) • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje problemov (Povšič)	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Gozdni vrtec
KARMEN VEROVNIK vzg.	/	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
ANICA PAHOR pom. vzg.	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Razvoj govora pri otrocih 1-3 • Študijska skupina • Javno nastopanje	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
MONIKA PENE vzg.	• Ples v vrtcu • Varno s soncem (NIJZ) • Odnosi s starši-izziv in obveza • Študijska skupina • Clever- projektni obisk Portugalska • Izobraževanje v projektu Ciciuhec	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu
URŠKA OSTRC pom. vzg.	• Varna raba interneta • Sproščanje v šoli • Joga	
URŠKA PURKART vzg.	• Študijske skupine • Mreža: Klima in kultura v vrtcu • Montessori- pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje • Varno s soncem (NIJZ) • Razvojni tim vrtca	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih

URŠA ZORE	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Igre socialnih spretnosti primerne za oblikovanje skupine in različno zabavne programe • Varno s soncem (NIJZ)	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
NINA MAJNIK pom. vzg.	• Prilagajanje na led • Montessori- pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje • Ples v vrtcih • Varno s soncem (NIJZ)	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Montessori pedagogika
IRENA ZAMIDA pom. vzg.	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

Strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev enote Čenča

IME IN PRIIMEK STROKOVNIH DELAVCEV	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	STROKOVNI AKTIVI
BRANKA PETERCA vzg.	• Prva pomoč za otroke	•
IRENA JERAJ pom. vzg.	• Različno z različnim (Juhant), • Prva pomoč za otroke	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
ALEKSANDRA VUKOLIČ vzg.	• Supra: 14. strokovni posvet dobrih praks: Odnosi s starši- izziv ali obveza • Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar), • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Razvoj govora 1-3 leta	• Vodja strokovnega aktiva vzgojiteljic/vzgojiteljev enote • Montessori pedagogika • Profesionalni razvoj

	• Montessori pregledno izobraževanje • Fit kobacaj: Svet gibanja, svet veselja • Študijska skupina	
TJAŠA HRIBAR pom. vzg.	• Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar), • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov	• Ljudski plesi
JERNEJA PETERLIN vzg.	• Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar) • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Razvoj govora 1-3 leta	• Fit kobacaj
TINA BLANKA BALERIN pom.vzg.	• Razvoj govora 1-3 leta • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Urejanje spletnih strani	• Fit kobacaj • Montessori pedagogika
LUKA ISAK vzg.	• Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar)	• Fit kobacaj • Profesionalni razvoj
MATEJKA STEPANČIČ vzg.	• Mreža: Klima in kultura v vrtcu, • Mednarodna konferenca programa Eko šola • Razvojni tim vrtca • Fit strokovno usposabljanje za Fit koordinatorje, • Fit in fit4kid letni posvet	• Fit kobacaj -vodja
IVA KOSI pom.vzg.		• Fit kobacaj • Ljudski plesi
MARJETKA PERC vzg.	• Študijska skupina • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Prva pomoč za otroke • Konstruktivno reševanje konfliktov (Polajnar), • Naravoslovne delavnice	• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu • Fit kobacaj

MAIDA ŠAKUŠIČ pom. vzg.	• Tečaj drsanja	• Strokovni aktiv pomočnikov vzgojiteljic/ vzgojiteljev enote • Fit kobacaj • Montessori pedagogika • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
URŠKA PUSTOVRH vzg.	• Različno z različnim (Juhant) • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Razvojni tim • Srečanje Eko koordinatorjev • Razvojni tim • Igre talentov: lego serious play • Mreža: Klima in kultura v vrtcu	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
IRENA VRHOVEC pom.vzg.	• Različno z različnim (Juhant) • Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov • Posvet: Zdravje v vrtcu	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih • Fit kobacaj
METKA PEZDIR vzg.	• Mednarodna konferenca programa Eko šola • Fit začetni seminar za Fit koordinatorje • Fit in fit4kid letni posvet, • Fit letni praktični seminar za fit koordinatorje • Prva pomoč v vrtcu	• Fit kobacaj – vodja • Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
HELENA MARKIČ pom. vzg.	• Prva pomoč za najmlajše	• Montessori pedagogika • Fit kobacaj
NATAŠA FRECE vzg.	• Različno z različnim (Juhant) • Celostna obravnava otrok z avtističnimi motnjami	• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih

BERNARDA NUČIČ POTOČNIK pom.vzg.	• Prva pomoč za najmlajše • Mednarodni projekt: Erasmus +	• Montessori pedagogika • Gledališče po metodi gledališča zatiranih
JANA FRANČEŠKIN vzg.		• Fit kobacaj
NATAŠA STOPAR pom.vzg.		• Vzgojno zahtevnejši otroci in otroci s posebnimi potrebami v rednih oddelkih
ANITA ŠTRUMBELJ BAN vzg.	• Strokovni posvet o celostni obravnavi OPP	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih
NATAŠA BREZOVAR pom.vzg.	Bolniška odsotnost	Bolniška odsotnost
ALEKSANDRA POGAČAR vzg.	• Mednarodna konferenca filmske vzgoje	• Gledališče po metodi gledališča zatiranih • Profesionalni razvoj
NINA STAREŠINIČ pom. vzg.	• Tečaj drsanja	• Fit kobacaj
TINA ŠKOF pom. vzg.	Porodniška odsotnost	Porodniška odsotnost
NINA PROSEN pom.vzg.		• Teambuilding in spodbujanje zdravja v vrtcu

3.13 Kadrovski, materialni in drugi pogoji

Cilj: *Zaposlovati ustrezno usposobljene in kompetentne delavce za izvajanje programa, zagotavljati ustrezne bivalne in učne pogoje otrokom, ki so vključeni v vrtec in ohranjati prostorske zmogljivosti za sprejetje vseh čakajočih otrok.*

Za zagotavljanje nemotenega dela v času krajših bolniških odsotnosti (do 30 dni) in v poletnih mesecih (julij in avgust) je bilo organizirano nadomeščanje delavcev preko študentskega servisa.

Za nadomeščanje so skrbeli pomočnici ravnateljice in organizacijske vodje enot.

Sredstva za nadomeščanje bolniških odsotnosti vrtcu namenja MOL.

Nabava materialov in pripomočkov za delo po posameznih vzgojnih področjih je potekalo skozi vse leto po potrebi. Za nabavo potrebnih in primernih igrač ter didaktičnih pripomočkov so se strokovni delavci dogovorili po enotah, v skladu z razpoložljivimi sredstvi. Za delo z otroki in bogatenje spodbudnega učnega okolja smo uporabljali tudi nestrukturirane materiale, za katere so strokovne delavke poskrbele same, v sodelovanju s starši, ali pa smo zaprosili podjetja za odpadne materiale.

Za zagotavljanje boljših prostorskih pogojev smo občini ustanoviteljici predložili potrebe, ki se pojavljajo v vseh enotah.

Potrebe vrtca je občina ustanoviteljica obravnavala v okviru finančnega plana in bo izvedla investicije ter obnovitvena dela v skladu z možnostmi občinskega proračuna.

Datum obravnave na Vzgojiteljskem zboru: 13. 6. 2018

Datum obravnave na Svetu staršev: 19. sept. 2018

Datum obravnave na Svetu zavoda: 19. sept. 2018

VRTEC NAJDIHOJCA * Gorazdova ulica 6, LJUBLJANA * 1

Pripravila:

Andreja Škvarč, ravnateljica s sodelavci

Priloga:

- Samoevalvacijsko poročilo

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

8/31/2018

Odnosi v kolektivu in ustvarjanje pozitivne klime

Za doseganje kakovosti so ključnega pomena klima v vrtcu in pogoji, ki omogočajo ne le otrokovo učenje, temveč tudi učenje in razvoj zaposlenih. V okviru samoevalvacije smo v šolskem letu 2016/17 s pomočjo anketnih vprašalnikov ugotavljali organizacijsko kulturo in klimo v vrtcu. Na osnovi analize zbranih podatkov, analize rednih letnih razgovorov in analize kolegialnih hospitacij smo oblikovali predloge aktivnosti za izboljšanje odnosov, v letu 2017/18 smo izdelali akcijski načrt in izvedli različne aktivnosti, ki so podlaga za samoevalvacijo v šolskem letu 2017/18.

Samoevalvacijsko poročilo

ODNOSI V KOLEKTIVU IN USTVARJANJE POZITIVNE KLIME

Kazalo

1. UVOD 3
2. NAMEN IN CILJ 4
3. PREGLED LITERATURE 5
4 ANALIZA OBSTOJEČEGA STANJA 8
5 ZBIRANJE IN ANALIZA PODATKOV 12
5.1 Metoda in raziskovalni pristop 12
5.2 Analiza podatkov 13
6 SKLEPI IN PREDLOGI STROKOVNIH REŠITEV 14
7 ZAKLJUČEK 19
8 LITERATURA 19

Povzetek

Za doseganje kakovosti so ključnega pomena klima v vrtcu in pogoji, ki omogočajo ne le otrokovo učenje, temveč tudi učenje in razvoj zaposlenih.

Organizacijsko kulturo opredeljujemo kot deljen sistem vrednot, navad, norm in prepričanj članov vrtca, ki nastaja v procesu njenega razvoja in se izraža skozi načine razmišljanja in vedenja v vrtcu (Musek Lešnik, 2006). Organizacijska klima predstavlja vzdušje v določenem delovnem okolju (Bajželj, 2013). Kultura je usmerjena v preteklost in gradi prihodnost, klima pa je zaznava sedanjega stanja (Musek Lešnik, 2006).

Dobri odnosi so bistveni pri zaznavanju delovnega mesta posameznika. Pozitivni odnosi namreč spremljajo posameznika večino njegovega časa v prijetnem delovnem okolju, ga spodbujajo pri njegovem delu in pomagajo pri premostitvi drugih delovnih težav. Medosebni odnosi so bistvenega pomena pri oblikovanju človekove osebnosti v socialnem, čustvenem in intelektualnem smislu. Na osnovi odnosov posameznik gradi lastno identiteto.

Konfliktni odnosi nastanejo iz institucionalne sestavine odnosov, torej zaradi nespoštovanja predpisanih norm, lahko tudi zaradi pomanjkljivosti v osebnosti posameznikov, v njihovem značaju, izobrazbi in osebni kulturi.

V okviru samoevalvacije smo v šolskem letu 2016/17 s pomočjo anketnih vprašalnikov ugotavljali organizacijsko kulturo in klimo v vrtcu. Na osnovi analize zbranih podatkov, analize rednih letnih razgovorov in analize kolegialnih hospitacij smo oblikovali predloge aktivnosti za izboljšanje odnosov v kolektivu, saj so le-ti dejavnik, ki na klimo bistveno vpliva. V letu 2017/18 smo izdelali akcijski načrt in izvedli različne aktivnosti, ki so podlaga za samoevalvacijo v šolskem letu 2017/18.

1. UVOD

Pot k uresničevanju potencialov posameznika, ne le otrok, temveč tudi zaposlenih, lahko vodi le preko razprave o temeljnih vrednotah in ciljih. Da bi vizija postala resničnost, je nujno, da si vsak posameznik in institucija naloži svoj del odgovornosti in jo nosi z zaupanjem, da bodo vsi drugi storili enako. Vizija je učinkovita, ko jo sprejmejo vsi zaposleni, in lahko nastane le, če jim je dana možnost sodelovanja pri njenem nastajanju. Za oblikovanje dobre vizije je potrebna analiza stanja, opredelitev prednosti, slabosti, izzivov in nevarnosti, ki se pojavljajo pri vsakodnevnem delu, ustvarjati pa mora novo sinergijo, ki se odraža skozi kakovostno delo. Zavedamo se, da mora biti oblikovana realno, v skladu s klimo in kulturo šole, ki jo razumemo kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje zaposlenih. Ravnateljeva vloga je njeno sooblikovanje in program njenega razvoja, sodelovanje med vsemi zaposlenimi in drugimi deležniki pa omogoča soodločanje o prednostnih ciljih in strategijah za doseganje le-teh. Delovanje v varnem, zdravem in prijaznem delovnem okolju mora predstavljati osnovno normo zavoda, pri opravljanju svojega poslanstva pa morajo zaposleni delovati v skladu s Kodeksom etičnega ravnanja.

Za doseganje kakovosti so ključnega pomena klima v vrtcu in pogoji, ki omogočajo ne le otrokovo učenje, temveč tudi učenje in razvoj zaposlenih. Vrtec mora zato razviti kulturo, ki podpira spremembe in tveganja.

Razvoja vrtca si ne moremo predstavljati brez razvoja sodelovalne kulture med zaposlenimi, učenja drugega z drugim in drug od drugega. Prav skozi vrednotenje lastnega procesa dela zaznavamo, da strokovni delavci potrebujejo podporo pri učenju in okolje, znotraj katerega lahko preizkušajo različne zamisli, ideje, vpeljujejo nove drugačne pristope, metode in oblike dela, rešujejo probleme in izzive, s katerimi se srečujejo pri svojem vsakdanjem delu. V procesu oblikovanja sodelovalne kulture ima pomembno vlogo tudi vodstvo, ki mora predstavljati model sodelovanja, biti njegov motivator in moderator, se zavzemati za konstruktivno in podporno komunikacijo, hkrati pa nuditi svojim zaposlenim dovolj priložnosti, da izražajo svojo iniciativnost, avtonomnost in ustvarjalnost tako kot posamezniki kot znotraj timskih vlog.

2. NAMEN IN CILJ

Če je klima v kolektivu pozitivna, vlada v vrtcu ugodno in prijateljsko vzdušje. Zaposleni se med seboj dobro razumejo, so zadovoljni s svojim delom, so motivirani za delo in so uspešni. Povsem drugače je, kadar je klima negativna. Takrat v odnosih vlada napetost, nezadovoljstvo, prihaja do konfliktov, zvišuje se obremenjenost in stres. Slaba komunikacija v kolektivu pripelje do tega, da konfliktov ne rešujemo konstruktivno. Pogosto jih zanikamo ali pometemo pod preprogo. Ker ostajajo nerešeni, prihaja do zamer in nerazumevanja.

To področje smo za samoevalvacijo izbrali zato, ker vsi čutimo, da bi odnosi v kolektivu lahko bili boljši.

Naš cilj je bil ugotavljanje trenutne klime v vrtcu ter oblikovanje nabora konkretnih aktivnosti, s katerimi bi lahko izboljšali odnose v kolektivu, saj so le-ti dejavnik, ki na klimo bistveno vpliva.

Prišli smo do zaključkov, da moramo sprožiti aktivnosti, ki bodo izboljšale klimo, vzdušje ali bolje rečeno odnose v kolektivih. Želimo si, da bi bili pri delu, ki ga opravljamo ob naših sodelavcih, bolj sproščeni in kljub temu profesionalni.

3. PREGLED LITERATURE

Organizacijsko kulturo opredeljujemo kot deljen sistem vrednot, navad, norm in prepričanj članov šole, ki nastaja v procesu njenega razvoja in se izraža skozi načine razmišljanja in vedenja v šoli (Musek Lešnik, 2006).

»Klima pomeni zaznavo, kako ljudje dojemajo lastno organizacijo in kako dojemajo svoje možnosti in pogoje dela. Posamezniki zaznavajo lastnosti organizacije v okviru svojih lastnih vrednot, ki so pomembne za lastno blagostanje« (Neal, West in Patterson, 2000, nav. po Musek Lešnik, 2006).

Organizacijska klima in organizacijska kultura sta odraz sociološkega in psihološkega stanja v šoli. Kultura je odraz prepričanj, verovanj in običajev iz preteklosti ter je pogojena z nivojem kulture v družbi. Organizacijska klima predstavlja vzdušje v določenem delovnem okolju (Bajželj, 2013). Kultura je usmerjena v preteklost in gradi prihodnost, klima pa je zaznava sedanjega stanja (Musek Lešnik, 2006).

Sergiovanii in Starratt (1993, str. 82–86, nav. po Mikek, 2015, str. 37) navajata, da se klima na šoli osredotoča na šolsko medsebojno delo, vpliva na vedenje učiteljev in učencev ter predpostavlja občutek, ki ga učenci in učitelji o tej šoli zaznavajo. Zaposleni pa šolsko klimo ne samo zaznavajo, temveč tudi sooblikujejo v socialnem kontekstu šole z načinom komunikacije, timskim delom, sodelovanjem pri odločitvah in z drugimi praksami, s katerimi se izražajo dimenzije klime. Seveda pa je njihov doprinos k šolski klimi večji, če šolsko okolje zaposlenim omogoča angažiranost in dejaven prispevek tudi k raziskovanju in spreminjanju šolske klime (Shadur, Kienzle in Rodwell, 1999, str. 485–486, nav. po Mikek, 2015, str. 37).

Ne glede na to, da ocena in zaznava šolske klime izhajata iz posameznikovega doživljanja organizacijske realnosti, ta presega individualno raven. Celovita ocena šolske klime vključuje (Mikek, 2015, str. 38):

- področja varnosti,

- odnose,

- poučevanje in učenje,

- oceno doživljanja šolskega okolja in vedenja.

Šolska klima se torej nanaša na kakovost in značaj življenja na šoli. Temelji na osebni izkušnji šolskega življenja posameznikov in odraža norme, cilje, vrednote, medosebne odnose, prakse učenja in poučevanja ter organizacijsko strukturo šole (School Climate, 2014, nav po. Mikek, 2015, str. 40–41).

Primer oblikovanja dimenzij šolske klime so tudi raziskovalci Nacionalnega centra za raziskovanje organizacijske klime. Pri opredelitvi klime izhajajo iz svojih raziskav in preteklih raziskav drugih raziskovalcev, kot bistvene dimenzije šolske klime in njihove indikatorje pa navajajo (prav tam):

- Varnost, ki se kaže v pravilih in normah, občutku fizične, socialne in emocionalne varnosti. Varnost se na šoli kaže z jasno opredeljenimi pravili in odnosom do psihičnega in fizičnega nasilja ter z načini in normami za ukrepanje ob ogroženosti. Je tudi občutek varnosti pred zlorabo, nadlegovanjem in izključenostjo.
- Učenje in poučevanje, ki kot dimenzija šolske klime združuje podporo pri učenju ter možnost socialnega učenja. Ta dimenzija se kaže v opogumljanju učencev, konstruktivnih povratnih informacijah, vzpostavljanju možnosti in priložnosti za dokazovanje znanja, v podpori pri alternativnih načinih

razmišljanja, v dialogu in akademskih nazivih. Učenci se učijo z aktivnim poslušanjem, reševanjem konfliktov, samorefleksijo, s poudarkom na osebi odgovornosti in etičnih odločitvah.

- Šolsko okolje, ki je po eni strani fizično okolje, njegova urejenost, red in uporaba ustreznih materialov. Drugi del dimenzije pa je okolje kot prostor identifikacije in združevanja ter druženja učencev in zaposlenih. Kaže se v pozitivni identifikaciji s šolo in njenimi normami ter vključevanje učencev, zaposlenih in družin v šolsko okolje.
- Medosebne odnose, ki kot dimenzijo šolske klime vključujejo spoštovanje ter podporo tako odraslim kot učencem. Kazalnik dobrih medosebnih odnosov so vzajemno spoštovanje medosebnih razlik na vseh ravneh šole, med učenci, učenci in učitelji ter zaposlenimi med seboj. Učitelji učence podpirajo, so jim pripravljeni prisluhniti, hkrati pa imajo do njih visoka pričakovanja, dobri medosebni odnosi pa se kažejo tudi v razviti medvrstniški pomoči.

Shadur, Kienzle in Rodwell (1999, str. 488–489, nav. po Mikek, 2015, str. 41–42) v povezavi z vrednotami izpostavljajo, da podporna šolska klima vključuje vrednote, kot so harmonija, odprtost, prijateljstvo, sodelovanje, opogumljanje, osebna svoboda in zaupanje. Zelo verjetno je, da bo podporna šolska klima spodbudila timsko delo in komunikacijo znotraj sodelovalnega in odprtega okolja tako pri zaposlenih kot pri učencih.

V povezavi z oblikovanjem skupinske identitete pa Zhang (2010, str. 196, nav. po Mikek, 2015, str. 41–42) izpostavlja, da bolj podporno klimo ko posamezniki zaznavajo, močnejši je njihov občutek skupinske identitete in pripadnosti šoli.

Klima se nanaša na psihološki del našega delovanja v organizaciji, v katerem se odraža medsebojno življenje na šoli, tvori celoto občutkov, odnosov in zaznavanj posameznikov (Cameron in Quin, str. 20–21, nav. po Mikek, 2015, str. 38).

Klimi kot celoti občutkov, odnosov in zaznavanj posameznikov (Cameron in Quin, 2011, str. 20–21, nav. po Mikek, 2015, str. 84) raziskovalci pripisujejo nedorečenost ter težavo pri prepoznavanju, zaznavanju in spremenljivosti (Ivančič, 2007, str. 22, nav. po Mikek, 2015, str. 84). Predvsem pri spremenljivosti velja izpostaviti tudi njen pozitiven pomen, ker narekuje možnost za pozitivno spremembo. Opredelitvam klime je skupna temeljna značilnost – opredelimo jo tako, kot jo zaznajo zaposleni (Zupanc Grom, Erčulj, 2009, str. 22, nav. po Mikek, 2015, str. 84).

Ker se nam je zdelo, da so medosebni odnosi najpomembnejša dimenzija šolske organizacijske klime, smo se v naši projektni nalogi najbolj osredotočili na njih.

Medosebni odnosi so eni izmed najpomembnejših dejavnikov, ki vplivajo na kakovost dela. Normalni delovni odnosi so odvisni od stopnje razvitosti demokracije, od delovne in kulturne ravni ter osebnosti posameznika. Medosebni odnosi so odvisni tudi od strokovnega, splošnega in osebnega znanja. Stremimo k višji stopnji delovne morale posameznika (Štrafela, 2013, str. 12–13).

Temeljne značilnosti medosebnih odnosov (Možina et al. 2002, str. 597–599):

- Priznavanje razlik, kar pomeni specifičnosti in drugačnosti med tistimi, ki so v medosebnih odnosih. Odreči se moramo težnji po podobnem pojmovanju, da so ljudje v glavnem enaki. Vsakemu vključenemu moramo dati možnost lastnega mišljenja ali do posebnega zavzemanja. Le tako lahko govorimo o dogovarjanju in usklajevanju.
- Vzajemnost odnosov dosežemo v dialogu, kar pomeni, da se obojestransko zanimamo za podrobnosti, preučujemo in se učimo, predlagamo in sprejemamo predloge, sprašujemo in se dogovarjamo, kontroliramo in sprejemamo kontrolo.

- Omogočanje osebnega izražanja je pravica individualnosti. Pravica do osebnega izražanja pomeni pravico do lastnega, samostojnega, neodvisnega, specifičnega, samosvojega razvoja.
- Dajanje in sprejemanje povratnih informacij pomeni, da brez obojestranskih povratnih informacij ni pravega stika med ljudmi in pravega odnosa.
- Priznavanje nasprotij in njihovo realno reševanje je v vseh odnosih prisotna. Če se v večini medosebnih odnosov kaže popolna harmonija, označujemo to kot lažno in se sodelujoči izogibajo konfliktnim situacijam, kot da jih ne bi bilo. V takšnih popolnih harmonijah vladajo strah, negotovost, lažno komuniciranje, ni iskrenih srečanj in ustreznih izkušenj.
- Preprečevanje dvopomenskega položaja nam narekuje, da tisto, kar pripovedujem, tudi mislimo, se tako tudi vedemo in da naše stališče do tistega s komer komuniciramo, ustreza tistemu, kar poročamo. S takšnim komuniciranjem in odnosom do drugih ustvarjamo okrog sebe iskreno, jasno in nezapleteno ozračje, kar je pogoj za konstruktivno sodelovanje z drugimi, za skupinsko ustvarjanje, za skupni razvoj.
- Ni nikakršnega vsiljevanja pomeni, da je resničnost prikazana takšna, kakršna je.
- Izogibanje nehotenemu ali nevrotičnemu zlorabljanju drugega, s čimer mislimo na nekontrolirano uporabo drugega za reševanje lastnih konfliktnih situacij. To lahko storimo na dva načina: s siljenjem v vlogo zaželenega, toda neuresničljivega dela lastne osebnosti ali da sodelavcu damo nalog, da namesto nas naredi tisto, česar sami nočemo storiti. Na tak način izkazujemo nasilnost in drugemu dokazujemo, da je slaboten in nemočen.

Dejavniki, ki neposredno ali posredno vplivajo na odnose zaposlenih v organizaciji, so lahko pozitivni ali negativni. V nadaljevanju predstavljamo le nekatere, s katerimi lahko vplivamo na medosebne odnose (Možina, 2001, str. 6):

- Vedenjske norme so temelj za ustvarjanje medsebojnih odnosov in tudi za razvijanje procesa medsebojnega sodelovanja.
- Naslednji pomemben dejavnik je kakovost organizacije. Seznanjenje delovnega kolektiva s cilji organizacije je pomembno za usklajeno izpolnjevanje delovnih in poslovnih nalog.
- Sistem informiranja je naslednji pomemben dejavnik pri razvijanju medosebnih odnosov.
- Stopnja strokovnega, splošnega in osebnega znanja in še posebno kulture v organizaciji je eden tistih dejavnikov, ki zelo vplivajo na kakovost medsebojnih odnosov.
- Še en dejavnik, je stopnja posameznikove delovne morale.

Poleg teh dejavnikov, ki vplivajo na naravo medosebnih odnosov, so še drugi, ki izhajajo iz delovnega, poslovnega in družinskega okolja, na primer: pritegnitev delavcev k vodenju organizacije, prilagojenost posameznikov delovni skupini, ki ji pripadajo, standard delavcev, položaj in ugled, ki ju imajo posamezniki v organizaciji, življenjske razmere v delovnem okolju itd. Tako lahko na medosebne odnose v delovnem okolju vplivamo na več načinov. Kateri dejavnik, koliko in v katerem trenutku ga bomo uporabili, da bi izboljšali medosebne odnose, je odvisno od okoliščin v organizaciji in od naše presoje (prav tam).

4 ANALIZA OBSTOJEČEGA STANJA

Vrtec Najdihojca Ljubljana je javna predšolska vzgojno izobraževalna ustanova. Ima več kot 180 zaposlenih strokovnih in drugih delavcev, ki skrbijo za okoli 800 vključenih predšolskih otrok, starih od 1–6 let. Otroci so vključeni v 49 oddelkov, v treh samostojnih enotah vrtca oz. na 6 ločenih lokacijah.

Vrtec Najdihojca je v podobni sestavi kot danes nastal z združitvijo vrtcev Litostroj, Milan Majcen in Najdihojca. Ustanovila ga je Mestna občina Ljubljana 1. 1. 1984. V tistem času so delovali še dislocirani oddelki na Drenikovi 22, dislocirani oddelki Celovška 142-14 (Slovenija avto), dislocirani oddelki Gorazdova 19 ter dislocirana oddelka na Vodnikovi 30. V času od leta 1988 naprej smo morali zaradi zmanjševanja števila otrok ukinjati dislocirane oddelke. Najprej smo ukinili oddelke Slovenija avto in Gorazdova 19, leta 2002 Drenikovo 22 in leta 2003 Vodnikovo 30.

Od leta 2006 se povečuje interes po vključitvi otrok v Vrtec Najdihojca tako, da smo leta 2007 zaradi večjega povpraševanja od razpoložljivih prostorskih kapacitet morali narediti sprejem otrok komisijsko. Od leta 2009 na lokaciji Gorazdova ulica 19 delujeta dva dislocirana oddelka z lakto-ovo vegetarijansko prehrano. Leta 2013 smo na tej lokaciji pridobili in uredili otroško igrišče.

Danes ima vrtec v svoji sestavi tri matične enote in tri dislocirane oddelke:

- enota Palček, Gorazdova 6, z dislociranima oddelkoma na Kebetovi 30;
- enota Biba, Ljubeljska 16, z dislociranimi oddelki LEK, Alešovčeva 82, in z dislociranima oddelkoma Aeternia, Gorazdova 19;
- enota Čenča, Lepodvorska 5.

Vsega skupaj je v Vrtcu Najdihojca 49 oddelkov. Skupno število otrok je 830.

Izhodišče vseh načrtovanih dejavnosti v našem vrtcu je otrok s svojimi željami in potrebami. Otroci potrebujejo prostor in čas za igro, doživljanje, raziskovanje in ustvarjanje ter podporo odraslega za učenje. Starši potrebujejo povabilo k sodelovanju pri načrtovanju vzgojnega dela v vrtcu. Zaposleni v vrtcu pa potrebujemo podporo in pomoč staršev ter širše družbene skupnosti pri našem delu tako, da je upoštevana strokovna avtonomija vrtca. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celostni skrbi za otroke, izboljševanje kvalitete življenja družin in otrok, ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, uresničevanje zahteve po enakih možnostih, upoštevanje razlik in pravica do izbire in drugačnosti. Pri uresničevanju temeljnih nalog si prizadevamo za svetovno-nazorsko nevtralnost ter za spoštovanje individualnih vrednot, sposobnosti, potreb in želja posameznika, tako pri delu z otroki kot pri delu s starši in sodelavci.

Pomembno se nam zdi, da se poleg drugega ukvarjamo tudi z lastno pedagoško prakso, da znamo kritično oceniti, kje smo, kaj nam dela težave, v čem smo dobri in kje želimo biti še boljši. Prepričani smo, da je v zaposlene potrebno nenehno vlagati ter da je vir napredka v njihovem znanju ter pripadnosti kolektivu. Učinkovitost posameznika pri doseganju njegovih ciljev pomeni njegovo uspešnost, njegovo celovitost pa delovanje v skladu z njegovimi stališči. Pri opravljanju svojega poslanstva morajo vzgojitelji čutiti pomembnost ter poklicno in strokovno suverenost. Na uspešnost otrok vpliva krepitev profesionalne skupnosti, skrb za urejenost in varnost, krepitev zaupanja, spoštovanje in opogumljanje drugih, gradnja skupne vizije in hkrati spremljanje njenega uresničevanja. Zato si želimo najti načine za razvoj otrokovih kompetenc s posebnim poudarkom na medpodročnih povezavah, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, dajanje pobud, reševanje problemov, ocena tveganj, sprejemanje odločitev, komunikacija in konstruktivno obvladovanje čustev. Da bi to dosegli, ves čas načrtujemo izboljšanje kakovosti dela prek razvoja strokovnih kompetenc zaposlenih, zlasti v smislu komuniciranja, reševanja problemov, reševanja konfliktov, usposabljanja oz. razvijanja spretnosti konstruktivnih dialogov, sprejemanja konstruktivne kritike, spodbujanja ustvarjalnosti in komunikativnosti, načrtovanja in vodenja projektov, medkulturne zavesti, samoiniciativnosti, spodbujanja odgovornosti in občutka za pravičnost, sodelovanja, solidarnosti in sposobnosti empatije ter nediskriminatornosti. S tem ustvarjamo sodobnejše, bolj dinamično, predano in profesionalno okolje, pripravljeno na vključevanje dobrih praks in inovativnih novih metod v vsakdanje aktivnosti znotraj našega vrtca.

Spodbujamo in se še posebej zavedamo prednosti, ki jih ponuja integrirano učenje tujega jezika v času kurikula. To omogoča dostopnost učenja tujega jezika za vse otroke in prispeva k zmanjšanju razlik med njimi. Strokovnjaki na tem področju namreč pravijo, da je tuji jezik lahko naravno vključen med področja izvedbenega kurikula. Prednost tega je, da vzgojitelji poznajo otroke in njihove potrebe, kajti k uspešnemu učenju prispeva tudi varno in spodbudno okolje. Učenje lahko tako poteka tudi večkrat na teden, kajti študije so pokazale, da je takšno učenje uspešnejše. Pri načrtovanju dela za otroke s posebnimi potrebami podpiramo načelo inkluzije. Vsak otrok s posebnimi potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja, priseljence in nadarjene, mora namreč imeti možnost učenja, napredovanja, potrjevanja, doživljanja uspehov in osebne rasti ter možnost druženja z vrstniki. Prav tako se nam zdi pomembno posebno skrb nameniti nadarjenim, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svoje nadarjenosti in potrebujejo veliko spodbude tako vrtčevskega kot domačega okolja.

Poseben pomen pripisujemo dokumentiranju in objavljanju primerov dobrih praks, tako na spletnih straneh vrtca in na eTwining portalu kot tudi v strokovnih revijah ali zbornikih ter sodelovanju na različnih posvetih in mednarodnih konferencah, saj to vpliva na prepoznavnost vrtca navzven, na profesionalni razvoj zaposlenih in nenazadnje na razvoj stroke. Veliko bogastvo vrtca vidimo v organizaciji različnih prireditev, ki povezujejo vse otrokove pomembne odrasle ter krepijo sodelovanje, vzajemnost, spoštovanje in zaupanje v izredno pestrem obogatitvenem programu v okviru izvedbenega kurikuluma, v raznolikih dodatnih dejavnostih ter v različnih projektih.

Pri vodenju in načrtovanju razvoja namenjamo posebno skrb stalnemu strokovnemu razvoju in vseživljenjskemu učenju zaposlenih ter jim omogočamo možnosti za vključevanje v različne oblike dodatnega usposabljanja in izobraževanja ter razvijanja strokovnih in osebnostnih kompetenc.

Kljub sodobnim pedagoškim konceptom, ki so osnova obstoječega slovenskega nacionalnega kurikuluma za predšolske otroke, se v naši organizaciji zavedamo, kako pomembno je spoznavati še druge koncepte in izvedbene prakse za delo z njimi. To poskušamo dosegati tako, da se udeležujemo različnih izobraževanj ter nova znanja oz. sodobne učne metode nato na različne načine implementiramo v prakso, zlasti na področju inkluzivnega izobraževanja otrok. Da bi lahko presojali kakovost lastne pedagoške prakse, jo izboljšali in spremembe vnesli v izvedbeni kurikulum, so nam dragocena različna povezovanja in usposabljanja izven meja Slovenije.

Od leta 2012, ko smo začeli s projektom Comenius šolska partnerstva in z udeležbo na projektnih obiskih pri partnerjih iz različnih EU držav, je že več zaposlenih dobilo prve evropske izkušnje. Z njimi so razširili svoja dosedanja vedenja o izobraževalnih praksah drugod v EU, z osebnimi srečanji ter s spremljanjem neposrednega pedagoškega dela ob opazovanju kolegov iz drugih držav pri njihovem delu z otroki pa se je še dodatno okrepila motivacija nekaterih, da bi svoje nove izkušnje z EU mobilnostjo nadgradili tudi z drugimi, bolj fokusiranimi in strukturiranimi izobraževanji in s tem dodali vrednost svoji pedagoški praksi.

Strokovne delavke so bile vključene v Erasmus+ mobilnost šolskega osebja (KA 1), udeležile so se različnih strukturiranih tečajev: prvi je bil s področja Montessori pedagogike, drugi je bil naravnan izkustveno (Joga za predšolske otroke), tretjega Uporabo participativnih gledaliških metod pri reševanju konfliktov in drugih socialnih vprašanj v vrtcu vidimo kot pomemben in inovativen pristop, ki ponuja aktivno soudeležbo, kar je pomembno tako za strokovne delavce kot za otroke, še posebej pa za tiste z različnimi specifičnimi težavami oz. potrebami, kamor štejemo tudi tiste, ki prihajajo iz socialno manj ugodnega okolja in priseljence, četrti je bil s področja zgodnjega poučevanja tujih jezikov, peti in šesti pa sta povezana z internacionalizacijo kurikula in ohranjanjem nematerialne kulturne dediščine. V šolskem letu 2015/16 smo sodelovali tudi v projektu Erasmus+ KA2 šolska partnerstva C.L.E.V.E.R.. Poleg fizične mobilnosti strokovni delavci delujejo tudi na portalu eTwining ter se povezujejo z ljudmi iz različnih državah, ki se ukvarjajo s podobnimi pedagoškimi pristopi. Prav tako posamezniki s prispevki sodelujejo na različnih mednarodnih konferencah in posvetih.

Strokovne delavke svoja nova teoretična znanja in pridobljene praktične veščine vključujejo v načrtovani oz. izvedbeni kurikulum kot razširitev, dopolnitev in obogatitev vzgojno izobraževalnega dela s predšolskimi otroki.

V vrtcu med drugim izvajamo projekte, ki izboljšujejo komunikacijo in spodbujajo nenasilno reševanje konfliktov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Z njimi skušamo krepiti ključne kompetence in spretnosti; spodbujati aktivno in ustvarjalno delo za ustvarjanje novih idej na področju vzgoje in izobraževanja ter spodbujati sposobnosti za razvijanje smiselnih (problemskih) situacij, ki temeljijo na povezovanju različnih področij. S tem skušamo prispevati tudi k ozaveščanju strokovnih delavcev za občutljivost do družbenega okolja, nacionalne kulture, identitete, multikulturnosti in za nediskriminativnost.

Nekateri projekti: Mreža učečih se šol 2 Sodelovanje s starši, Etika in vrednote v VIZ, Ničelna toleranca do nasilja v vrtcu, Celostno vključevanje otrok priseljencev, Pomahajmo v svet, Vrtec za 21. Stoletje, Različnost nas

bogati, podobnost nas zbližuje, SUSTAIN, C.L.E.V.E.R., Supervizija, Samoevalvacija, Ravnateljeve in kolegialne hospitacije ...

Za uresničitev zadanih ciljev ves čas spodbujamo strokovne delavce, da se vključujejo v projekte oz. programe za odpravo dejavnikov tveganja v vrtcu oz. programe, ki obravnavajo socialna vprašanja, kot so problematika priseljencev, enakovredno vključevanje, konflikti, nasilje, pasivnost, negotovost, neodzivnost ...

Prizadevamo si, da bi postali bolj zdrav družbeni sistem, saj je dobra klima v ustanovi predpogoj za uspešen vsestranski razvoj tako otrok kot zaposlenih, za njihovo osebnostno rast in dobro počutje. Z ustreznim načinom reševanja problemov želimo vsem udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa zagotoviti varno in prijazno okolje za udejanjanje človekovih pravic in vrednot, ki zagotavljajo optimalen otrokov razvoj.

Kljub vsem prizadevanjem za ohranitev spodbudne klime in profesionalnih medsebojnih odnosov v našem vrtcu, pa le-ta, tudi zaradi nenehnega menjavanja vodstva, ves čas niha in predstavlja velik dejavnik tveganja. Ljudje so negotovi, skrbi jih njihova prihodnost, težko si postavljajo cilje, saj se usmeritve ves čas menjajo.

Od 1. 8. 2011 do 31. 7. 2016 je vrtec zastopala ravnateljica mag. Liana Cerar, univ. dipl. psihologinja in pedagoginja z nazivom mentorica, od 1. 8. 2016 do 28. 10. 2016 je vrtec zastopala ravnateljica Frida Rupnik, od 28. 10. 2016 dalje vrtec zastopam Andreja Škvarč, mag. prof. pred. vzg. z nazivom svetovalka.

Poleg menjav vodstvenega tima, saj vsaka nova ravnateljica imenuje tudi novi pomočnici ravnateljice, imamo tudi mi težave z vse večjim obsegom dela, zaostritvami v povezavi s hišnim redom zaradi neupoštevanja dogovorov, vse bolj zahtevnimi starši, ki želijo včasih posegati tudi v avtonomijo vrtca, z vse večjo odtujenostjo med sodelavci, z nezaupanjem med njimi, obrekovanji, natolcevanji, občutkom neenakosti zaradi plačnih anomalij in vedno novih zahtev delovnega procesa.

Pa vendar zdravo jedro vrtca ves čas verjame, da je sobivanje in sožitje mogoče tudi med različno mislečimi in zato ves čas išče nove načine za vzpostavitev zdravih medsebojnih odnosov.

5 ZBIRANJE IN ANALIZA PODATKOV

5.1 Metoda in raziskovalni pristop

Za merjenje organizacijske kulture in klime v vrtcu smo uporabili vprašalnik, ki ga za ugotavljanje organizacijske kulture in klime na šoli predlaga Šola za ravnatelje in je prirejen po Furnharm in Goodstein (1997). Vprašalnik naj bi omogočil poznejše razumevanje, evalvacijo in spreminjanje organizacijske kulture in klime na šoli.

Vprašalnik smo priredili in zajeli le izbrane kriterije. Na konec vprašalnika smo dodali pet trditev in eno odprto dodatno vprašanje.

Vprašalnik so anketiranci reševali v pisni obliki, izpolnjevanje je bilo anonimno, navodila za reševanje so bila jasna, čas in prostor reševanja ni bil določen.

Uporabile smo kavzalno-neeksperimentalno metodo, kot raziskovalni pristop pa kvantitativno raziskavo.

Vzorec

Razdelili smo 75 vprašalnikov, toliko smo dobili tudi vrnjenih. Vzorec je zajemal strokovne delavce, ki delajo neposredno z otroki v oddelkih.

Opis postopka zbiranja podatkov

Raziskovalna vprašanja smo oblikovali po preučevanju ustrezne literature in raziskav o organizacijski kulturi in klimi predstavljenih v teoretičnih izhodiščih ter z reflektiranjem lastne pedagoške prakse. Sledila je analiza odgovorov in interpretacija rezultatov.

Notranjo veljavnost raziskave smo zagotovili z ugotovitvami, ki imajo utemeljitev v zbranih podatkih.

Postopek obdelave podatkov

Za vsako področje posebej smo seštele ocene in poiskale aritmetično sredino.

Dejavniki, pri katerih smo dosegli srednjo vrednost nad 3,0, predstavljajo visoko stopnjo in prispevajo k ugodni klimi v šoli, dejavniki, katerih rezultat je med 1,8 in 3,0, predstavljajo srednjo stopnjo, dejavniki z vrednostjo med 0 in 1,8 pa predstavljajo nizko stopnjo in neugodno vplivajo na klimo.

5.2 Analiza podatkov

V Vrtcu Najdihojca je zaposlenih 110 strokovnih delavcev. Anketa o klimi v vrtcu je bila v izpolnitev dana 75 prisotnim strokovnim delavcem. Vseh 75 strokovnih delavcev je anketo tudi vrnilo. V času anketiranja je bila v vrtcu velika bolniška odsotnost, hkrati je potekalo tudi zimovanje. Skupna srednja ocena klime v našem vrtcu je 3,09.

Komunikacija

Najnižjo oceno pri dejavniku Komunikacija so dobile trditve »Tudi v neformalnih zadevah na šoli sem dovolj dobro obveščen.«, in sicer 2,57, »Ni me strah, da mi bo kdo od sodelavcev zameril, če govorim odkrito.« 2,61 in »Sodelavci ne sprožajo neresničnih govoric o meni.« 2, 64. Najvišjo oceno je dobila trditev »Moji sodelavci so z mano pripravljeni razpravljati o strokovnih zadevah.«, in sicer 3,30. Srednja ocena pri dejavniku Komunikacija je 2,97.

Odnosi

Najnižjo oceno pri dejavniku Odnosi sta dobili trditvi »S sodelavci se občasno družimo tudi izven službe« in sicer 2,56 in trditev »Čutim, da si sodelavci med seboj zaupamo« 2,89. Najvišjo oceno je prejela trditev »S sodelavci sodelujem, ne tekmujem« in sicer 3,56. Srednja ocena pri dejavniku Odnosi je 3,24.

Timsko delo

Najnižjo oceno pri dejavniku Timsko delo je dobila trditev »Na naši šoli je veliko timskega dela«, in sicer 2,95. Najvišjo oceno je dobila trditev »Verjamem v timsko delo in sodelovanje.«, in sicer 3,74. Srednja ocena pri dejavniku Timsko delo je 3,34.

Reševanje konfliktov

Najnižjo oceno pri dejavniku Reševanje konfliktov je dobila trditev »Vodstvo nam omogoča usposabljanje za reševanje konfliktov.«, in sicer 2,73. Najvišjo oceno je dobila trditev »Verjamem, da so konstruktivno rešeni konflikti gibalo sprememb in razvoja.«, in sicer 3,69. Srednja ocena dejavnika Reševanje konfliktov je 3,24.

Nagrajevanje in motiviranje

Najnižjo oceno pri dejavniku Nagrajevanje in motiviranje je dobila trditev »Vzpostavljena je razlika pri nagrajevanju zaposlenih z dobrimi in tistih s slabimi rezultati.«, in sicer 1,44. Najvišjo oceno je dobila trditev »Delo, ki ga opravljam, me motivira.«, in sicer 3,6. Srednja ocena pri razdelku Nagrajevanje in motiviranje je 2,68.

Od 75 strokovnih delavcev jih 70 soglaša s tem, da se ugled vodje ne zmanjša, če prizna, da ima podrejeni prav, on pa ne, 73 jih soglaša s tem, da se ugled vodje ne zmanjša, če le-ta prizna napako in se zanjo opraviči, 73 jih sprejema delo izven delovnega časa, če je potrebno, da je naloga dobro opravljena, 64 jih v delovnem okolju ne tolerira negotovosti in odlašanja, 60 pa jih ne deluje brez posvetovanja s svojimi sodelavci.

Aktivnosti, ki jih strokovni delavci predlagajo za izboljšanje odnosov so: neformalna druženja in skupne ekskurzije (8x), timsko delo/teambuilding (8x), enak odnos vodstva do vseh zaposlenih (3x), podpora s strani vodstva (3x), konstruktivni pogovori (2x), strokovni aktivi za izmenjavo izkušenj (2x), izobraževanja (2x), delo na sebi in delavnice za osebnostno rast (2x), supervizija, hospitacije, oblikovanje skupnih dogovorov na ravni vrtca, večja informiranost, sprotno reševanje konfliktov, upoštevanje večinskega mnenja pri zaposlovanju novega kadra, nagrajevanje dobrih delavcev.

6 SKLEPI IN PREDLOGI STROKOVNIH REŠITEV PO OPRAVLJENI ANALIZI STANJA

Z analizo smo prišli do ugotovitve, da so naše težave pravzaprav podobne kot jih imajo tudi druge vzgojno-izobraževalne institucije na različnih nivojih izobraževanja.

Pojavljajo se težave z vodstvom, nesoglasji med vodstvenimi delavci, menjave vodstvenih timov, poverjanjem nalog, rivalstvom, različnimi stališči in prepričanji, subjektivnimi teorijami, neustrezno komunikacijo, neustreznim reševanjem konfliktov, občutkom neenake in nepravične obravnave, različno ravnjo izobrazbe, nezadovoljstvom s plačilom za delo, nestrinjanje z načinom dela nadrejenega in sodelavcev, slabo informiranje in odsotnost povratnih informacij, uvajanje sprememb in odpori, ki se pri tem pojavljajo, neupoštevanje idej, predlogov, želja, šikaniranjem posameznikov, bolniškimi izostanki, preobremenjenostjo, povečanim obsegom dela, neupoštevanjem dogovorov, vse bolj zahtevnimi starši, odtujenostjo med sodelavci z nezaupanjem med njimi, obrekovanji, natolcevanji, ni prepoznavanja dobro opravljenega dela, občutkom neenakosti zaradi plačnih anomalij in vedno novih zahtev delovnega procesa …

Na osnovi analize zbranih podatkov v Vrtcu Najdihojca ugotavljamo, da dejavniki Odnosi, Timsko delo in Reševanje konfliktov dosegajo srednjo vrednost nad 3 in s tem predstavljajo visoko stopnjo in prispevajo k ugodni klimi v vrtcu. Dejavnika Komunikacija ter Nagrajevanje in motiviranje dosegata srednjo stopnjo, vendar nad 2,7. Najnižjo stopnjo dosega kriterij Vzpostavljena je razlika pri nagrajevanju zaposlenih z dobrimi in tistih s slabimi rezultati pri dejavniku Nagrajevanje in motiviranje, in sicer dosega izredno nizko stopnjo, le 1,44, in s tem predstavlja velik dejavnik tveganja, saj neugodno vpliva na klimo. Zato ga bomo posebej skrbno preučili ter premislili, kako bi lahko stanje izboljšali in kako bi lahko vsak posameznik vplival nanj.

Razlogi za nastanek slabi medsebojnih odnosov so različni. Lahko izvirajo iz ene same osebe, ker ni zadovoljna s položajem, lahko nastanejo v skupini zaradi slabega medsebojnega razumevanja, lahko nastanejo med skupinami, ker ni pravega sodelovanja, lahko nastanejo tudi v odnosu do svojega vrtca. Naštevamo le nekatere

predloge oz. načela, ki naj bi jih upoštevali za preprečevanje nastanka slabih medosebnih odnosov (Možina, 2001):

- Človeku je treba razložiti, kaj se od njega pričakuje, kaj je njegovo delo, katere so njegove naloge, pravice, dolžnosti.
- Vsakdo naj prejme zasluženo priznanje.
- Sodelavce je treba vnaprej obvestiti o spremembah, ki bodo vplivale nanje.
- Kar najbolje je treba upoštevati interese in sposobnosti posameznikov.
- Igrati je treba politiko odprtih kart.

Za dobre medosebne odnose je potrebno: poznati sebe, poznati druge in spoštovati sodelavce. Ko urejamo medosebna nasprotja, moramo paziti predvsem na to ali želimo zadostiti samo svojim potrebam ali tudi potrebam drugih. Če želim zadostiti samo svojim potrebam, je naš cilj prevladovanje. Če pa želimo zadostiti potrebam drugih, gre za prilagajanje. Če želimo zadostiti tako svojim potrebam kot potrebam drugih, se moramo začeti dogovarjati. Če pa je naš cilj le delno zadostiti eni in drugi strani, je to kompromis. Če gre za nasprotje, ki za nas ni pomembno in nas ne zadeva, je najbolje, da se mu izognemo (prav tam).

Kljub vsem našim preteklim odnosom moramo prevzeti svoj delež odgovornosti za dobre medosebne odnose v kolektivu. Lahko nam pomagajo naslednji elementi (prav tam):

- se naučimo iskrene, odprte in dvosmerne komunikacije,
- svoje nestrinjanje izražamo na primeren način (konstruktivna kritika),
- sodelavce pohvalimo za njihove uspehe oz. kakovost,
- sodelavce poslušamo in upoštevamo različnost njihovih osebnih mnenj in stališč,
- odkrito izražamo svoje občutke in skrbi, povezane z delom oz. z odnosi v kolektivu,
- konflikte rešujemo sproti na konstruktiven način – ne žalimo, temveč odkrito argumentiramo in enako pustimo tudi sogovorniku.

Zaključimo lahko s tem, da smo našli odgovor na vprašanje, ki smo si ga zastavili kot cilj samoevalvacije, in sicer »S katerimi konkretnimi aktivnostmi lahko izboljšamo odnose v kolektivu?« Tako kot različni avtorji (Možina, 2001, Musek Lešnik, 2006, Bajželj, 2013, Mikek, 2015) tudi mi ugotavljamo, da sta organizacijska kultura in organizacijska klima živa organizma, na katera vpliva splet različnih dejavnikov in ki se nenehno spreminjata.

Skozi raziskavo smo s pomočjo sodelavcev v kolektivu prišli do odgovorov, katere so tiste konkretne aktivnosti, ki bi lahko pozitivno vplivale na odnose v kolektivih in s tem soustvarjale tudi pozitivno klimo. Aktivnosti, ki jih strokovni delavci predlagajo za izboljšanje odnosov, so: neformalna druženja in skupne ekskurzije, timsko delo, teambuilding, športna druženja, enak odnos vodstva do vseh zaposlenih, podpora s strani vodstva, konstruktivni pogovori, strokovni aktivi za izmenjavo izkušenj, izobraževanja, delo na sebi in delavnice za osebnostno rast, intervizija in supervizija, hospitacije, oblikovanje skupnih dogovorov na ravni vrtca, večja informiranost, sprotno reševanje konfliktov, upoštevanje večinskega mnenja pri zaposlovanju novega kadra, nagrajevanje dobrih delavcev, ustanovitev gledališke skupine, delavnice po skupinah (odnosi, komunikacija), realna povratna informacija, zahteva vodstvu, da se ne tolerira poloničarstva, skupni usklajeni dogovori, pripravljanje dogodkov (tim sestavljen iz članov različnih aktivov) ...

IZBOLJŠAVA

Temeljno izhodišče naše izboljšave so bili rezultati ankete, ki je bila med strokovnimi delavci izvedena v mesecu juniju 2017 in se je nanašala na njihovo počutje v vrtcu Izkazalo se je, da je najbolj pereč problem področje odnosov in komunikacije, in sicer predvsem samoiniciativno sodelovanje med sodelavci in odkrita komunikacij, povezovanje, povezanost skupine/kohezivnost, delovanje za skupne cilje . Glede na dobljene rezultate, smo se odločili, da dejavnosti usmerimo k izboljšanju omenjenih področji.

Med sodelavci smo želeli, in si to želimo tudi v prihodnje, izboljšati odnose in komunikacijo ter posledično oblikovati pozitivno klimo v vrtcu. S tem želimo dvigniti nivo motiviranosti strokovnih delavcev za sodelovanje in skupno delo ter s tem ustvarili optimalne pogoje za dobro počutje vsakega posameznika.

Skozi celo šolsko leto 2017/18 smo izvajali različne dejavnosti, ki so bile usmerjene k skupnemu cilju. Skupaj z aktivom strokovnih delavcev smo sprva sestavili akcijski načrt, ki bo služil kot smerokaz za izboljšanje odnosov in komunikacije v kolektivu v prihodnjih letih. Ker so pri sestavljanju akcijskega načrta sodelovali vsi strokovni delavci, je bilo pričakovati aktivno udeležbo pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti. Za lažjo izvedbo smo svoje znanje podkrepili tudi s predavanjem ge. Tanje Povšič, z naslovom Uspešna komunikacija in konstruktivno reševanje konfliktov, skozi katerega smo spoznali različne vidike pristopa h komunikaciji in reševanju medsebojnih konfliktov.

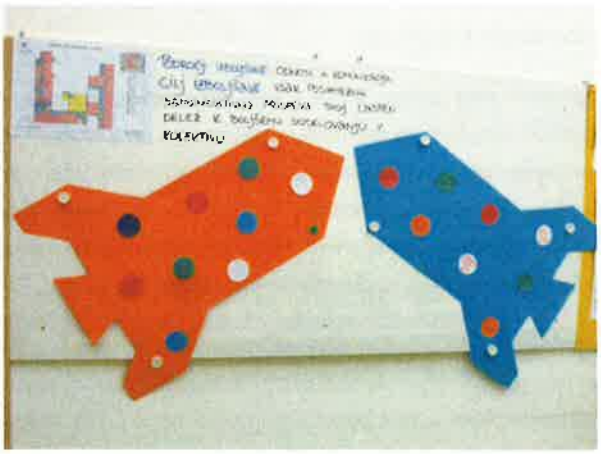
Dejavnosti smo poleg tega v tem šolskem letu že spretno vpenjali v proces dela, posebej bi izpostavili: uvedbo tematskih strokovnih aktivov, skupni zajtrk; v sklopu delovnih sestankov delitev znanj, veščin; tematska srečanja in izmenjava mnenj, izkušenj, na vzgojiteljski zbor smo povabili Roka Trkaja, neformalna druženja strokovnih delavcev, druženje v centru ljubljane za veseli december, bowling, predstava za zaposlene (špas teater: Dekliščina), kino, joga, vaje za hrbtenico, enaka pravila za vse, igra skriti prijatelj ... itd. Ponovno smo začeli več časa posvečati tudi sodelovanju med enotami, ki se je v preteklih letih precej osiromašilo.

V letošnjem letu pa smo tudi članice tima in ravnateljica, ki smo vključene v program Mreže, skozi izobraževanje Igra talentov (Lego sirious play) poglobile naše sodelovanje, ki je temelj za uresničitev naše skupne vizije. Gre za metodo, kjer udeleženci s pomočjo lego kock najdejo najboljše rešitve za izzive oziroma probleme, s katerimi se srečujejo. Poglobljeno razmišljajo o konkretnih izzivih, problemih in so dobrodošle v kolektivih, kjer je nivo komunikacije slabši.

V mesecu juniju bo izvedena tudi Strokovna ekskurzija, ki bo skozi dejavnosti pomagala podkrepiti cilj naše izboljšave. Program bo zabaven in sproščen motivacijski dogodek. Osredotočen bo k aktivnemu doživetju skupine in odkrivanju Pirana na drugačen način. Piranski zaklad je zasnovan tako, da si sami sproti pripravljamo prepreke. Ekipe so seznanjene z osnovnimi navodili, potem pa spodbujene, da svoji »konkurenčni« ekipi pripravijo izzive in zanimive naloge. Odkrivanje zakladov Pirana je avanturistični team building, kjer udeleženci skozi aktivne in kreativne naloge doživijo "srce" mesta, spoznavajo kulturo in zgodovino, komunicirajo z domačini, okušajo kulinarične dobrote ter spoznavajo stare primorske igre. Težavnost in naloge bodo odvisne od naših idejnih zasnov, v nas pa se bo prebudil pustolovski duh. Pod budnim spremstvom naših animatorjev ... do zaklada. Naša iznajdljivost, ideje in pustolovski duh bost narekovali dodatno težavnost konkurenčni ekipi. Večja povezanost in pripadnost vrtcu se kaže v velikem številu prijavljenih strokovnih delavcev.

Naša skupna pot do zastavljenega cilja pa bo skozi dejavnosti in srečanja usmerjena k uresničitvi zastavljenega cilja tudi v prihodnjem šolskem letu.

Fotografije z naših srečanj prikazujejo, da je bil delovni proces iskanja izboljšave in priprave akcijskega načrta, ki je bil voden s strani članic tima, naravnan tako, da so se skozi dejavnosti in socialne igre krepili odnosi in komunikacija med sodelavci.



Izboljšavo smo celostno vpeljali v proces dela, s čemer smo postavili temelje za uresničitev zastavljenega cilja. Sicer pa gre pri tem za trajnostni razvoj, zato bomo tudi v prihodnje življenje v vrtcu, dejavnosti in srečanja usmerili k izboljšanju medosebnega sodelovanja v kolektivu ter aktivnemu in samoiniciativnemu sodelovanju strokovnih delavcev pri dejavnostih. Strmeli bomo k cilju, da bo pozitivna klima in komunikacija zaživela kot del vsakdana

Trenutno izboljšavo s strani strokovnih delavcev zaznavamo s številčnejšo udeležbo na organiziranih dejavnostih in manj negodovanja pri pristopanju k dejavnostim, velika udeležba strokovnih delavcev na neformalnih druženjih, več skupnih aktivnosti (skupni projekti, druženja, predstave za otroke), praznovanja rojstnih dni v zbornici, večja povezanost, odgovornost, zavzetost, boljši notranji odnosi…

Po opravljeni temeljiti evalvaciji opravljenega dela (anketni vprašalniki junij 2018) si bomo v začetku šol. leta 2018/19 postavili nove cilje in oblikovali nov akcijski načrt za trajnostno ohranjanje in bogatenje projektnih rezultatov.

7 ZAKLJUČEK

Na osnovi vsega zapisanega menimo, da smo zastavljeni cilj dosegli. Naše ugotovitve gredo v smeri, da sta tako organizacijska kultura kot pozitivna klima tako odgovornost vsakega posameznika kot tudi kolektiva kot celote. Skozi proces samoevalvacije smo prišli do ugotovitve, da nikakor ne gre ustvarjanje pozitivne klime osredotočati le na odnose, saj so odnosi le eden od dejavnikov, ki prispevajo k njenemu sooblikovanju, naše ugotovitve pa so v skladu z ugotovitvami različnih avtorjev, ki smo jih povzemali v teoretičnem delu naloge (Bajželj, 2013, Musek Lešnik, 2006, Mikek, 2016, Možina, 2001). Včasih so lahko odnosi v kolektivu po vseh kriterijih dobri, pa vendar se nam zdi, da nekaj manjka. Menimo, da bi bilo dobro, da bi v prihodnosti poleg kvantitativnih rezultatov raziskav kakovost organizacijske klime in organizacijske kulture v našem vrtcu tudi presojali oziroma bi za ugotavljanje njune kakovosti uporabili tudi kvalitativno raziskavo. Z uporabo različnih metod bi tako zagotovili večjo verodostojnost rezultatov.

Nadvse se nam zdi pomembno ohranjati trajnost projektnih rezultatov, zato bomo aktivnosti nadaljevali s sodelovanjem s Šolo za ravnatelje oziroma v njihovih programih, povezovanjem s CMEPIUS-om na področju mednarodnih povezav, sodelovanjem z lokalno skupnostjo ... K sodelovanju bomo povabili tudi priznane strokovnake: Janija Prgiča, dr. Kristjana Musek Lešnik, dr. Evo Boštjančič, ga. Barbaro Konda in še koga., vse z namenom slediti zastavljenemu cilju in v podporo krepitve pozitivne klime, sproščenih, a profesionalnih medsebojnih odnosov in spreminjanju organizacijske kulture. Vzporedno bomo še povečano skrb namenili zdravju na delovnem mest in problemu absentizma.

8 LITERATURA

Bajželj, M. (2013). Primerjava organizacijske klime in organizacijske kulture med banko, borznoposredniško družbo in zavarovalniško agencijo. Kranj: B&B.

Musek Lešnik, K. (2006). Razlikovanje organizacijske klime in organizacijske kulture. Pridobljeno 29. 4. 2017 s http://www.ipsos.si

Mikek, K.(2015). Organizacijska kultura in klima na šoli. Doktorska disertacija. Ljubljana: PEF

Možina, S. (2001). Odnosi med zaposlenimi v organizaciji. Pridobljeno 29. 4. 2017 s http://www.delavska-participacija.com/priloge/ID020123.doc

Priloge

Priloga A: Anketni vprašalnik 2016/17

Priloga B: Pregled rezultatov Vrtec Najdihojca Ljubljana

Priloga C: Anketa zaposleni 2017/18

Priloga D: Akcijski načrt enot

Priloga E: Poročila enot

Priloga A

Anketni vprašalnik

Dragi sodelavci,

če je klima v kolektivu pozitivna, vlada v njem ugodno in prijateljsko vzdušje. Zaposleni se med seboj dobro razumemo, smo zadovoljni s svojim delom, motivirani in uspešni. Razumemo jo kot vsoto splošno sprejetih stališč, prepričanj, predpostavk in pričakovanj, ki običajno niso nikjer zapisani, pa vendar pomembno določajo delovanje vseh zaposlenih.

Povsem drugače pa je, kadar je klima negativna. Takrat v odnosih vlada napetost, nezadovoljstvo, prihaja do konfliktov, zvišujeta se obremenjenost in stres.

Slaba komunikacija v kolektivu pripelje do tega, da konfliktov ne rešujemo konstruktivno. Pogosto jih zanikamo ali pometemo pod preprogo in ker ostajajo nerešeni, prihaja do zamer in nerazumevanja.

Prosimo vas, da izpolnite vprašalnik za ugotavljanje klime na šoli. Vprašalnik je anonimen.

V spodnjih tabelah so navedeni dejavniki, ki vplivajo na klimo v organizaciji. Do trditev se opredelite tako, da na 4-stopenjski lestvici označite, koliko se strinjate z vsako izmed njih. Razmislite, kateri dejavniki so za vzpostavljanje dobre klime pomembni za vas.

4	**Močno se strinjam.**
3	**Se strinjam.**
2	**Deloma se strinjam.**
1	**Se ne strinjam.**

KOMUNIKACIJA	**4**	**3**	**2**	**1**
1. Pri komunikaciji z vodstvom nisem v podrejenem položaju.				
2. Vodstvo me spodbuja k dialogu.				
3. Za pogovor z vodstvom imam dovolj priložnosti.				
4. Z vodstvom lahko govorim odkrito, ne da bi me bilo strah sankcij.				

5. Ni me strah, da mi bo kdo od sodelavcev zameril, če govorim odkrito.				
6. S sodelavci se pogovarjamo prijateljsko in sproščeno.				
7. Sodelavcem lahko povem, kar mislim in kaj si želim.				
8. S sodelavci ne opravljam drugih sodelavcev.				
9. Sodelavci ne sprožajo neresničnih govoric o meni.				
10. Na voljo imam vse informacije, ki jih pri svojem delu potrebujem.				
11. O vseh pomembnih zadevah na šoli sem dovolj dobro obveščen.				
12. Tudi o neformalnih zadevah na šoli sem dovolj dobro obveščen.				
13. Obveščanje je pravočasno.				
14. Moj aktiv dobro sodeluje in komunicira z drugimi aktivi.				
15. Moji sodelavci so z mano pripravljeni razpravljati o strokovnih zadevah.				
16. V šoli poteka učinkovita komunikacija.				
17. Moje delo je učinkovito, ker moji sodelavci redno komunicirajo z mano.				
18. Od vodstva dobim dovolj povratnih informacij o svojem delu.				
19. Od sodelavcev dobim dovolj povratnih informacij o svojem delu.				
SREDNJA OCENA				

ODNOSI	**4**	**3**	**2**	**1**
20. S sodelavci sodelujem, ne tekmujem.				
21. Zaupam vodstvu.				
22. Čutim, da mi vodstvo zaupa.				
23. Čutim, da si sodelavci med seboj zaupamo.				
24. Spoštujem svoje sodelavce in jim to tudi pokažem.				
25. Čutim, da me sodelavci spoštujejo.				
26. Pri delu si med seboj pomagamo in se podpiramo.				
27. V težavnih okoliščinah se še bolj povežemo.				
28. Cenim dosežke svojih sodelavcev.				

29. Sodelavci cenijo moje dosežke.				
30. Odnosi na šoli so takšni, da vsak dan pridem z veseljem v službo.				
31. S sodelavci se občasno družimo tudi izven službe.				
SREDNJA OCENA				

TIMSKO DELO	**4**	**3**	**2**	**1**
32. Verjamem v timsko delo in sodelovanje.				
33. Usposobljen sem za delo v timih.				
34. Vodstvo spodbuja timsko delo in sodeluje v timih.				
35. Na naši šoli je veliko timskega dela.				
36. S timskim delom lažje dosegamo skupne cilje.				
37. Vloge v timih so usklajene s posameznikovim znanjem in spretnostmi.				
38. Čutim, da v timih vladata zaupanje in podpora.				
39. Zaradi timskega dela lažje opravim svoje zadolžitve.				
40. V timih se skupaj veselimo dosežkov.				
41. V timih skupaj skrbimo drug za drugega.				
SREDNJA OCENA				

REŠEVANJE KONFLIKTOV	**4**	**3**	**2**	**1**
42. Verjamem, da so konstruktivno rešeni konflikti gibalo sprememb in razvoja.				
43. Prizadevam si, da bi konflikte reševali konstruktivno in pozitivno.				
44. Poznam strategije za reševanje konfliktov in jih uspešno uporabljam.				
45. Vodstvo nas spodbuja, da konflikte rešujemo čim hitreje in jih ne puščamo ob strani.				
46. Vodstvo nam omogoča usposabljanje za reševanje konfliktov.				
47. Zaradi učinkovitega reševanja konfliktov se bolje počutim in lažje delam.				

SREDNJA OCENA

NAGRAJEVANJE IN MOTIVIRANJE	4	3	2	1
48. Dobro delo je prepoznano.				
49. Za dobro opravljeno sem deležen pohvale in priznanja.				
50. Menim, da je vodstvo preveč popustljivo do sodelavcev, ki ne delajo dobro.				
51. Za svoje delo prejemam ustrezno plačilo.				
52. Pri svojem delu sem deležen ugodnosti.				
53. Vzpostavljena je razlika pri nagrajevanju zaposlenih z dobrimi in tistih s slabimi rezultati.				
54. Menim, da je moja delovna obremenitev ustrezna.				
55. Menim, da je ocenjevanje letne delovne uspešnosti ustrezno zastavljeno.				
56. Seznanjen sem s poročilom o oceni svoje delovne uspešnosti in imam o njej možnost spregovoriti z nadrejenim.				
57. Delo, ki ga opravljam, me motivira.				
SREDNJA OCENA				

Prosim, če se opredelite še do naslednjih trditev:

	DA	NE
Ugled vodje se zelo zmanjša, če prizna, da ima podrejeni prav, on pa ne.		
Ugled vodje se zelo zmanjša, če prizna napako in se zanjo opraviči.		
Sprejemam delo izven delovnega časa, če je potrebno, da je naloga dobro opravljena.		
V delovnem okolju toleriram negotovost in odlašanje.		
Delujem brez predhodnega posvetovanja s svojimi sodelavci.		

Katere aktivnosti predlagate za izboljšanje klime v kolektivu?

Zahvaljujem se vam za sodelovanje pri prizadevanjih za izboljšanje klime v kolektivu.

Vprašalnik je prirejen po Furnham in Goodstein (1997).

Priloga B

VRTEC NAJDIHOJCA

4 – močno se strinjam, 1 – se ne strinjam

ŠT. VPRAŠALNNIKOV: **75**

KOMUNIKACIJA						
	4	**3**	**2**	**1**	**Brez odg.**	**Srednja ocena**
1. Pri komunikaciji z vodstvom nisem v podrejenem položaju.	30	31	11	2	1	3,20
2. Vodstvo me spodbuja k dialogu	25	38	10	1	1	3.17
3. Za pogovor z vodstvom imam dovolj priložnosti	28	37	8	1	1	3.24
4. Z vodstvom lahko govorim odkrito, ne da bi me bilo strah sankcij.	30	29	10	5	1	3.13
5. Ni me strah, da mi bo kdo od sodelavcev zameril, če govorim odkrito.	18	21	25	11	0	2.61
6. S sodelavci se pogovarjamo prijateljsko in sproščeno.	26	37	11	1	0	3.17
7. Sodelavcem lahko povem, kar mislim in kaj si želim.	21	36	14	4	0	2.98
8. S sodelavci ne opravljam drugih sodelavcev.	21	41	11	2	0	3.08
9. Sodelavci ne sprožajo neresničnih govoric o meni.	12	32	22	8	1	2.64
10. Na voljo imam vse informacije, ki jih pri svojem delu potrebujem.	15	45	14	1	0	2.98
11. O vseh pomembnih zadevah na šoli sem dovolj dobro obveščen.	18	39	17	1	0	2.98
12. Tudi o neformalnih zadevah na šoli sem dovolj dobro obveščen.	9	32	27	7	0	2.57
13. Obveščanje je pravočasno.	16	40	19	0	0	2.96
14. Moj aktiv dobro sodeluje in komunicira z drugimi aktivi.	16	37	19	2	1	2.90

15. Moji sodelavci so z mano pripravljeni razpravljati o strokovnih zadevah.	31	34	9	0	1	3.30
16. V šoli poteka učinkovita komunikacija.	11	39	18	7	0	2.72
17. Moje delo je učinkovito, ker moji sodelavci redno komunicirajo z mano.	19	44	8	3	1	3.07
18. Od vodstva dobim dovolj povratnih informacij o svojem delu.	19	36	14	6	0	2.90
19. Od sodelavcev dobim dovolj povratnih informacij o svojem delu.	20	37	15	3	0	2.98
SREDNJA OCENA			**3**			**2.97**

ODNOSI						
	4	**3**	**2**	**1**	**Brez odg.**	**Srednja ocena**
20. S sodelavci sodelujem, ne tekmujem.	63	9	3	0	0	3.80
21. Zaupam vodstvu.	34	33	7	1	0	3.33
22. Čutim, da mi vodstvo zaupa.	31	35	7	1	1	3.29
23. Čutim, da si sodelavci med seboj zaupamo.	15	41	15	4	0	2.89
24. Spoštujem svoje sodelavce in jim to tudi pokažem.	44	28	2	1	0	3.53
25. Čutim, da me sodelavci spoštujejo.	20	44	9	2	0	3.09
26. Pri delu si med seboj pomagamo in se podpiramo.	31	32	11	0	1	3.27
27. V težavnih okoliščinah se še bolj povežemo.	29	30	14	2	0	3.14
28. Cenim dosežke svojih sodelavcev.	54	20	1	0	0	3.69
29. Sodelavci cenijo moje dosežke.	27	39	8	1	0	3.22
30. Odnosi na šoli so takšni, da vsak dan pridem z veseljem v službo.	24	41	7	3	0	3.14
31. S sodelavci se občasno družimo tudi izven službe.	11	33	17	13	1	2.56
SREDNJA OCENA			**3**			**3.24**

TIMSKO DELO						
	4	**3**	**2**	**1**	**Brez odg.**	**Srednja ocena**
32. Verjamem v timsko delo in sodelovanje.	56	19	0	0	0	3.74
33. Usposobljen sem za delo v timih.	44	25	6	0	0	3.43
34. Vodstvo spodbuja timsko delo in sodeluje v timih.	29	36	9	1	0	3.24
35. Na naši šoli je veliko timskega dela.	19	36	17	3	0	2.95
36. S timskim delom lažje dosegamo skupne cilje.	48	26	1	0	0	3.63
37. Vloge v timih so usklajene s posameznikovim znanjem in spretnostmi.	31	30	11	1	2	3.25
38. Čutim, da v timih vladata zaupanje in podpora.	26	34	14	0	1	3.16
39. Zaradi timskega dela lažje opravljam svoje zadolžitve.	33	31	11	0	0	3.29
40. V timih se skupaj veselimo dosežkov.	39	31	5	0	0	3.45
41. V timih skupaj skrbimo drug za drugega.	31	34	10	0	0	3.28
SREDNJA OCENA	**3**					**3.34**

REŠEVANJE KONFLIKTOV						
	4	**3**	**2**	**1**	**Brez odg.**	**Srednja ocena**
42. Verjamem, da so konstruktivno rešeni konflikti gibalo sprememb in razvoja.	53	21	1	0	0	3.69
43. Prizadevam si, da bi konflikte reševali konstruktivno in pozitivno.	52	20	2	0	1	3.67
44. Poznam strategije za reševanje konfliktov in jih uspešno uporabljam.	15	52	8	0	0	3.09

45. Vodstvo nas spodbuja, da konflikte rešujemo čim hitreje in jih ne puščamo ob strani.	22	39	11	2	1	3.09
46. Vodstvo nam omogoča usposabljanje za reševanje konfliktov.	14	31	26	4	0	2.73
47. Zaradi učinkovitega reševanja konfliktov se bolje počutim in lažje delam.	28	35	10	2	0	3.18
SREDNJA OCENA	**3**					**3.24**

NAGRAJEVANJE IN MOTIVIRANJE						
	4	**3**	**2**	**1**	**Brez odg.**	**Srednja ocena**
48. Dobro delo je prepoznano.	19	36	18	2	0	2.96
49. Za dobro opravljeno sem deležen pohvale in priznanja.	15	37	20	3	0	2.85
50. Menim, da je vodstvo preveč popustljivo do sodelavcev, ki ne delajo dobro.	24	24	23	3	1	2.93
51. Za svoje delo prejemam ustrezno plačilo.	7	23	20	25	0	2.16
52. Pri svojem delu sem deležen ugodnosti.	8	16	28	21	2	2.15
53. Vzpostavljena je razlika pri nagrajevanju zaposlenih z dobrimi in tistih s slabimi rezultati.	2	18	24	30	1	1.44
54. Menim, da je moja delovna obremenitev ustrezna.	11	26	28	8	2	2.54
55. Menim, da je ocenjevanje letne delovne uspešnosti ustrezno zastavljeno.	16	36	21	2	0	2.88
56. Seznanjen sem s poročilom o oceni svoje delovne uspešnosti in imam o njej možnost spregovoriti z nadrejenim.	34	33	5	2	1	3.34
57. Delo, ki ga opravljam, me motivira.	47	26	2	0	0	3.60
SREDNJA OCENA	**3**					**2.68**

TRDITVE	DA	NE	Brez odg.
Ugled vodje se zelo zmanjša, če prizna, da ima podrejeni prav, on pa ne.	5	70	0
Ugled vodje se zelo zmanjša, če prizna napako in se zanjo opraviči.	2	73	0
Sprejemam delo izven delovnega časa, če je potrebno, da je naloga dobro opravljena.	73	2	0
V delovnem okolju toleriram negotovost in odlašanje.	10	64	1
Delujem brez predhodnega posvetovanja s svojimi sodelavci.	13	60	2

PREDLAGANE AKTIVNOSTI ZA IZBOLJŠANJE ODNOSOV:

- neformalna druženja in skupne ekskurzije **(8x)**

- timsko delo/teambuilding **(8x)**

- enak odnos vodstva do vseh zaposlenih **(3x)**

- podpora s strani vodstva **(3x)**

- konstruktivni pogovori **(2x)**

- strokovni aktivi za izmenjavo izkušenj **(2x)**

- izobraževanja **(2x)**

- delo na sebi in delavnice za osebnostno rast **(2x)**

- supervizija (zunanji izvajalec)

- opazovanje dela v skupinah (hospitacije)

- oblikovanje skupnih dogovorov na ravni vrtca in večja informiranost

- skrinja za anonimne pohvale in pripombe

- nagrajevanje dobrih delavcev

- sprotno reševanje konfliktov

- upoštevanje večinskega mnenja opri zaposlovanju novega kadra

Priloga C

ANKETA ZAPOSLENI 2017/18
VRTEC N = 79

4 – zelo sem zadovoljen, 3 – sem zadovoljen, 2 – nisem zadovoljen, 1 – sploh nisem zadovoljen

1. Kako ste zadovoljni z **obogatitvenimi dejavnostmi**, ki so se izvajale v letošnjem šolskem letu (Gledališče zatiranih, joga, angleščina, nogomet)?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
39	15	2	0	23	3,66

• Vaši predlogi v povezavi z obogatitvenimi dejavnostmi:

- Ne morem oceniti. (2X)
- Nisem imela. (5X)
- Letos nismo sodelovali - malčki.
- Zelo zadovoljna z obogatitvenimi dejavnostmi.
- Tudi kakšna urica za 1. starostno obdobje, predvsem 2–3.
- Nogomet je zares kvalitetna vadba, zato prosimo za nadaljevanje, tudi angleščina.
- Morda katera od obogatitvenih dejavnosti v oddelku 4-5, ker jih je če ne potrem preveč.
- Ne poznam.
- Preveč vsega.

2. Kako ste zadovoljni z **neformalnimi srečanji** in **strokovno ekskurzijo**?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
54	17	1	0	7	3,74

3. Kako ste zadovoljni z letošnjo uvedbo **strokovnih aktivov**?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
50	24	0	1	4	3,64

4. Ali bi v prihodnjem šolskem letu želeli **nadaljevati s strokovnimi aktivi**?

DA	NE	Brez odg.
72	5	2
94%	6%	

Imate predlog za nov aktiv?

- Učenje kitare (2X).
- Prva pomoč pri najmlajših.
- Zdravstveno varstvo.

- Tečaj šivanja.
- Sodelovanje s Pedagoškim inštitutom (sem takoj zelo za to).

5. Kako ste zadovoljni z izboljšanjem **klime**:

- v enoti,

4	3	2	1	Brez. odg.	Sr. vrednost
28	37	9	1	4	3,23

- na nivoju vrtca?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
18	44	7	1	9	3,13

• Prosim, pojasnite vaš odgovor:

- V enoti so se odnosi izboljšali. (5X)
- Zaposleni smo se bolj povezali, klima je prijetna.
- Sproščeno, veselo, vljudno, kritično – »odkrito«, ni obrekovanja.
- Mislim, da je stanje isto dobro.
- Vidi se, da se dogajajo spremembe. Na nivoju vrtca pa bo potrebnih več skupnih srečanj.
- Nisem opazila sprememb na boljše. (2X)
- Osebno ne čutim izboljšanja. Menim, da se težave ne lotevamo na pravi način.
- Klima v tako velikem kolektivu ne more biti dobra, ker se premalo poznamo.
- Dobro sodelujemo, se smejimo, pomagamo in pogovarjamo.
- Umirjenost, strokovnost, prijetno vzdušje, dober vodja in ravnateljica.
- Potrebno je še več dela na tem področju, predvsem individualno.
- Še vedno smo preveč pogrupirane, premalo medsebojne pomoči in sodelovanja.
- Mislim, da se zaposleni dobro razumemo in sodelujemo.
- Menim, da je klima slabša kot v drugih enotah.
- V Bibi nam še malce manjka, ampak gre na bolje.
- Menim, da je klima s spremembo vodstva boljša.
- Z vsemi sodelavci se razumem in z njimi sodelujem. (2X)
- Težko komentiram na nivoju vrtca, ker ne vem kaj se dogaja v drugih enotah.
- Še vedno so možnosti izboljšav.
- Verjamem, da mora vsak posameznik doprinesti, da se kaj izboljša.
- Naj se ne dela razlik med enotami.
- Klima je super z izjemo peščice.
- Klima se je izboljšala do zadnjega pripetljaja pa je močno padla.
- Vsak od nas bi moral biti bolj dejaven pri tem. Predvsem pa pri sebi rešit, kar se rešiti da.

6. Ali bi v prihodnjem šolskem letu želeli nadaljevati z dejavnostmi v okviru ***Klime in kulture v vrtcu*** (izobraževanja, delavnice, neformalna druženja, strokovna ekskurzija, delovanje v timih, sodelovanje pri odločitvah ...)?

DA	NE	Brez odg.
68	9	2
88%	12%	

7. Bi se vam zdela vpeljava vsebine ***Zdravje v vrtcu*** pomembna in bi jo podprli?

DA	NE	Brez odg.
76	2	1
97%	3%	

8. Kako ste zadovoljni z izvedbami **vzgojiteljskih zborov**?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
48	28	2	0	1	3,59

9. Ocenite zadovoljstvo z **delovnimi sestanki**:

- pogostost delovnih sestankov,

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
42	34	2	1	0	3,48

- pridobljene informacije,

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
45	29	5	0	0	3,51

- vodenje delovnih sestankov,

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
60	19	0	0	0	3,76

- vzdušje na delovnih sestankih.

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
49	29	1	0	0	3,61

10. Ocenite **timsko sodelovanje znotraj oddelka**.

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
57	15	2	0	5	3,74

11. Na kakšen način si želite izvedbo **hospitacij** v prihodnje?

- Podobno kot do sedaj. (26X)
- V isti enoti. (2X)
- Enako – le jaslični oddelek ne.
- Vrata so vedno odprta.
- Ne želim si hospitacije!!!
- V dogovoru s sodelavci, glede na tematiko.
- Kolegialne hospitacije. (5X)

- Zadovoljna s trenutnim načinom.
- Da nas hospitirajo sodelavci in se odpre razprava med nami.
- Rada bi, da pridejo druge enote.
- Ne želim sprememb.
- Starostno.
- Naključno izbrani oddelki.
- Enako, vendar ne več kot 3 osebe v oddelku poleg otrok, vzg., pom. vzg.
- Da me kdo pride pogledat.
- Predvsem prisotnost sodelavcev in njihovo iskreno mnenje.
- V manjšem številu.
- Nepotrebne.
- Vsako drugo leto. (2X)

12. Vaši predlogi **teme hospitacij** v naslednjem šolskem letu:

- PO ŽELJI (4X)
- MATEMATIKA (5X)
- UMETNOST (7X)
- DNEVNA RUTINA (2X)
- Morda glede projektov na nivoju enote.
- Oblikovanost igralnega prostora, spodbudno okolje za otroke.
- GIBANJE (5X)
- IGRE
- Tema iz področja, vsako leto drugo področje, ostalo prepuščeno delavcem.
- ZDRAVJE V VRTCU
- JEZIK (2x)
- NARAVOSLOVJE (2X)
- GLASBA (2X)
- PLES
- TEME IZ KURIKULA (2X)
- TEMA NAJ BO IZPELJANA IZ TEMATSKEGA SKLOPA SKUPINE (2X)
- Poskusi: fizikalni, kemijski.
- ISTO (2X)
- KAKOVOST V VRTCU

13. Se lahko povežete z:

- **VIZIJO**: Postali bomo najprodornejši iskalci izvirnih idej za otroke prihodnosti.

DA	NE	Brez odg.
68	3	8
96%	4%	

- **POSLANSTVOM**: S sodobnimi pristopi in na temeljih tradicije dajemo otrokom popotnico za modri jutri.

DA	NE	Brez odg.
68	4	7
94%	6%	

- **VREDNOTAMI**: odgovornost, srčnost, sodelovanje, ustvarjalnost, pogum.

DA	NE	Brez odg.
74	0	5
100%	0%	

14. Kako ste zadovoljni z možnostjo **izbire izobraževanj**?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
43	33	3	0	0	3,51

15. Kako ste zadovoljni s sodelovanjem **svetovalne službe**?

4	3	2	1	Brez odg.	Sr. vrednost
43	24	7	1	4	3,45

16. Kaj bi v naslednjem letu še potrebovali s strani **vodstva**?

- Včasih večjo podporo in vključevanje v strokovne aktive.
- Razumevanje, podporo.
- Začrtano je pozitivno delovanje, naj tako tudi ostane.
- Več neformalnih srečanj, aktivi.
- Vse OK.
- Vse super.
- Zaenkrat čisto zadovoljna z inf., ki jih želim imeti.
- Več obiskov ravnateljice na strokovnih aktivih vzgojiteljic, pogovori z njo o življenju v vrtcu.
- Več prisotnosti v hiši.
- Takšnega vodstva si želim še naprej.
- Podporo, 3. osebo, pohvale.
- Ne spremenite se.
- Ažurnost.
- Hitrejši odziv in izpolnitev dogovorov.
- Naj ostane enako.
- Podporo in posluh.
- Pogrešam psihologinjo; strokovno usposobljeno psihologinjo, ki ti pomaga pri otrocih (s posebno obravnavo.
- Še vedno možnosti izobraževanj.
- Pogodbo za nedoločen čas.
- Vse OK; hvala za podporo.
- Podporo. (2X)
- Posluh je čisto dovolj.
- Več odkritosti, vsi enakovredni.
- Več konkretnih ukrepov do tistih, ki delajo nestrokovno in proti vrtcu.
- Da odreagira pravočasno ob kršitvah delavca.
- Vodstvo nam zelo dobro prisluhne, lahko pa bi večkrat prišli pozdravit str. kader v oddelke.
- Mislim, da se zelo trudita obe (ravnateljica + pom. ravnateljice).

17. Kaj bi želeli vi vnesti v naš vrtec?

- Da se staršem ne ustreže v vsem, vseh željah, kapricah (postaviti jasne meje!!!).
- Vegansko kosilo za zaposlene.
- Dobro voljo, inciativnost.
- Vsebine iz projekta ZDRAVJE V VRTCU.
- Vnašam ... nove ideje vedno posredujem.
- Veselje, sproščenost, ustvarjalnost, dobro klimo ...
- Svoje kvalitete.
- Še boljše vzdušje.
- Montessori delavnice oz. kotičke. (2X)
- Spec. olimpijado kot dejavnost večinskih oddelkov.
- Pozitivno vzdušje, večjo povezanost.
- Še več sodelovanja.
- Pozitivno energijo. (2X)
- Še več dobrih odnosov – skozi povezovanje in druženje.
- Integracijo.
- Več izobraževanj na temo medsebojnih odnosov.
- Več povezovanja med oddelki.
- Nevmešavanje staršev v vzgojni proces.
- Spoštovanje vseh delavcev in »kaznovanje« tistih, ki vnašajo nemir in delajo »zgago«.
- Mogoče bi spet uvedli odrasli pevski zbor.
- Mir, delavnost in kolegialnost.
- Sodelovanje s Ped. inštitutom.
- Več teambuildinga.
- Dobro počutje.
- Pozitivno klimo.
- Da bi se imeli bolj radi, se spoštovali, si pomagali, predvsem pa se poslušali.
- Več športnih dejavnosti.
- Tečaj rolanja in tudi prihodnje leto Tačke pomagačke.

18. Bi želeli še kaj sporočiti?

- Hvala.
- Kar tako naprej. Smo na dobri poti.
- Ne pozabiti na dejstvo, da se otrokom omogoči igra, učenje skozi igro in ne toliko storilnostna naravnanost.
- Premalo sem udeležena v življenju skupin, da bi lahko verodostojno izpolnila vprašalnik.
- Ne ... se dobro počutim.
- Svetovalna služba – med letom vsa pohvala, ob koncu leta pa ... ??? (nerazumne pobude glede oblikovanja oddelkov za novo šolsko leto)
- Rada bi pohvalila vzgojiteljice, ki so odprle vrata našim otrokom in pohvala vodji vrtca za strpnost in lep odnos do nas.

- Le tako naprej. (2X)
- Vse naj, naj. Počutim se slišano, upoštevano. Hvala!
- Vsaka hiša naj rešuje svoje probleme, ne da hiša, kjer funkcionirajo med sabo dobiva očitke, ker se drugje ne razumejo oz. so problemi.
- Super smo – večina!
- Super ste oz. smo.
- Sem zelo zadovoljna.
- Zelo zadovoljna z delom pom. ravnateljice Alenke Grošelj (podpora, informiranost, prijaznost, delavnost ...).
- Želim, da bi razpravljali o kodeksu poklicne etike, saj opažam, da posamezniki ne delujejo profesionalno (v manjšini, da ne bo pomote).
- Da se večinoma vsi trudimo za dobrobit otroka.
- Več boljše volje!

Akcijski načrt – enota Palček

ZAVOD: VRTEC NAJDIHOJCA, ENOTA PALČEK
ČLANICI TIMA: URŠKA PURKART, ALENKA GROŠELJ
PODROČJE IZBOLJŠAVE: »V TEJ HIŠI SODELAVCI ŠIRIJO NEMIR, RUŠIJO SKUPINSKO USTVARJALNOST IN DELOVANJE ZA SKUPNE CILJE« (KOHEZIVNOST/POVEZANOST SKUPINE).
CILJ IZBOLJŠAVE: POVEZATI STROKOVNE DELAVCE VRTCA, DA BI DELOVALI ZA SKUPNE CILJE, ZA DOBROBIT VRTCA.
ZAKAJ SMO IZBRALI TA CILJ? Cilj smo skupaj izbrali na podlagi vprašalnika, 1. in 2. delavnice Klima in kultura.

DEJAVNOSTI:	KDO? NOSILCI, IZVAJALCI	KDAJ?	KAKO? MERILA	POTREBNI VIRI:
1. NEFORMALNA DRUŽENJA STROKOVNIH DELAVCEV: • BOWLING • PREDSTAVA ZA ZAPOSLENE (ŠPAS TEATER:«DEKLIŠČINA) • IZLET • POHOD • ESCAPE ROOM • KINO	STROKOVNI DELAVKI: • URŠKA PURKART • NINA NIKOLIČ SKUPINA ZA TEAMBUILDING	OD JANUARJA DO DECEMBRA 2018: • JAN.: BOWLING, SKUPNI ZAJTRK • FEB.: KINO • MAR.: PREDSTAVA, • APRIL: POHOD Z LUČKAMI • MAJ: ESCAPE ROOM • JUN.: IZLET V PIRAN • JOGA, VAJE ZA HRBTENICO ...	• ŠTEVILO NEFORMALNIH SREČANJ • PRISOTNOST STROKOVNIH DELAVCEV	SKUPNI ZAJTRK IN IZLET BOSTA SPELJANA S STRANI VRTCA, OSTALE AKTIVNOSTI PA V LASTNI REŽIJI

2. SOCIALNE IGRE OZ. DRUŽABNA SREČANJA V VRTCU V POPOLDANSKEM ČASU	STROKOVNI DELAVKI: ALENKA G. IN URŠKA P.	MESEC APRIL IN MESEC JUNIJ 2018	PRISOTNOST STROKOVNIH DELAVCEV	REKVIZITI	
3. AKTIVNO SODELOVANJE PRI IZVEDBI OBOGATITVENEGA PROGRAMA VRTCA (DEJAVNOSTI ZA OTROKE): • AKTIVNOSTI PO TRAKTIH • SKUPNA IGRICA VSEH STROK,. DELAVCEV ZA OTROKE (VSAK STROKOVNI DELAVEC PREVZAME SVOJO VLOGO) • BRANJE POEZIJE Z OTROKI- KULTURNI TEDEN	STROKOVNI DELAVCI	• ŠOLSKO LETO 2017/2018 • JESEN 2017 • 7. FEBRUAR 2018- BRANJE POEZIJE • APRIL 2018- SKUPNA IGRICA STROK. DEL.: »ŠKRAT KUZMA« (21. 3. 2018 – 1. del. sestanek)	• ŠTEVILO IZVEDENIH AKTIVNOSTI • UDELEŽBA STROK. DELAVCEV	PRIPOMOČKI	
4. PRENOS ZNANJA MED ZAPOSLENIMI- POVZETEK VSEBINE IZOBRAŽEVANJA	STROK. DELAVCI, KI SE UDELEŽIJO IZOBRAŽEVANJ	ŠOLSKO LETO 2017/2018 NA DELOVNIH SESTANKIH - PO IZVEDENIH IZOBRAŽEVANJIH	ŠTEVILO POROČANJ STROKOVNIH DELAVCEV		

5. PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI-DRUŽENJE	• VSI STROKOVNI DELAVCI • ALENKA IN NIVES-SEZNAM+ZBIRANJE PRISPEVKOV	• V ČASU ODMORA • ŠOLSKO LETO 2017/2018 • ŠOLSKO LETO 2018/2019	ŠTEVILO DRUŽENJ	POZORNOST ZA SIMBOLIČNO DARILO 1€
6. DRUŽENJE V ČASU PAVZE • UREDITEV PROSTORA ZA RELAKSACIJO • MASAŽA	• VSI STROKOVNI DELAVCI • VODSTVO • LARA	• V ČASU ODMORA • ŠOLSKO LETO 2017/2018 • ŠOLSKO LETO 2018/2019	ŠTEVILO DRUŽENJ	PROSTOR ZA RELAKSACIJO
7. DELO NA SAMEMU SEBI: • PREDAVANJE ZUNANJEGA IZVAJALCA g. ROBERTA KRŽIŠNIKA	• VSI STROKOVNI DELAVCI • ZUNANJI IZVAJALEC	OKTOBER 2018	• ŠTEVILO IZVEDB • ŠTEVILO PRISOTNIH STROKOVNIH DELAVCEV	STROKOVNO GRADIVO
8. ENAKA PRAVILA ZA VSE STROKOVNE DELAVCE	• VODSTVO • VSI DELAVCI VRTCA	VES ČAS	UPOŠTEVANJE PRAVIL ZA VSE	PRAVILNIKI VRTCA: • HIŠNI RED • PRAVILNIK O VAROVANJU OTROK

EVALVACIJA, POROČILO – KLIMA IN KULTURA, ENOTA PALČEK, ŠOLSKO LETO: 2017/2018

ZAVOD: VRTEC NAJDIHOJCA, ENOTA PALČEK
ČLANICI TIMA: URŠKA PURKART, ALENKA GROŠELJ

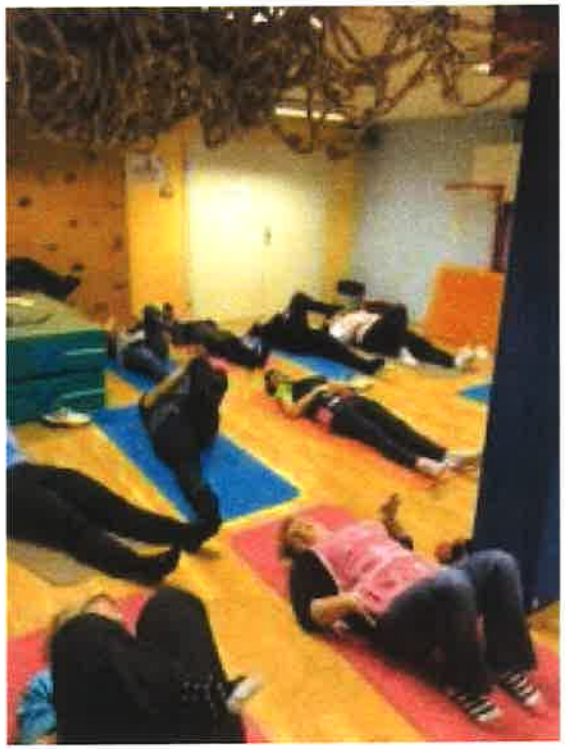
PODROČJE IZBOLJŠAVE: »V TEJ HIŠI SODELAVCI ŠIRIJO NEMIR, RUŠIJO SKUPINSKO USTVARJALNOST IN DELOVANJE ZA SKUPNE CILJE« (KOHEZIVNOST/POVEZANOST SKUPINE).
CILJ IZBOLJŠAVE: POVEZATI STROKOVNE DELAVCE VRTCA, DA BI DELOVALI ZA SKUPNE CILJE, ZA DOBROBIT VRTCA.
ZAKAJ SMO IZBRALI TA CILJ? Cilj smo skupaj izbrali na podlagi vprašalnika, 1. in 2. delavnice Klima in kultura.

KRATEK OPIS DELAVNIC: Na 1. delavnici so strokovni delavci med štirimi možnimi izbrali eno področje izboljšave. Na 2. delavnici so napisali dejavnosti, izvajalce, čas, merila – osnutek akcijskega načrta. Tretje srečanje je bilo predavanje Tanje Povšič: »USPEŠNA KOMUNIKACIJA IN KONSTRUKTIVNO REŠEVANJE KONFLIKTOV«. Akcijski načrt so dobili vsi strokovni delavci po e-mailu. Izpolnili so tudi evalvacijske vprašalnike.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI:

1. NEFORMALNA DRUŽENJA STROKOVNIH DELAVCEV:

- DRUŽENJE V CENTRU LJUBLJANE ZA VESELI DECEMBER,
- BOWLING,
- SKUPNI ZAJTRK,
- PREDSTAVA ZA ZAPOSLENE (ŠPAS TEATER:«DEKLIŠČINA),
- KINO,
- JOGA, VAJE ZA HRBTENICO ...



2. AKTIVNO SODELOVANJE PRI IZVEDBI OBOGATITVENEGA PROGRAMA VRTCA (DEJAVNOSTI ZA OTROKE):
- AKTIVNOSTI PO TRAKTIH,
- SKUPNI IGRICI VSEH STROK. DELAVCEV ZA OTROKE (VSAK STROKOVNI DELAVEC PREVZAME SVOJO VLOGO): DARILO, ŠKRAT KUŽMA DOBI NAGRADO,
- BRANJE POEZIJE Z OTROKI- KULTURNI TEDEN.

3. PRENOS ZNANJA MED ZAPOSLENIMI- POVZETEK VSEBINE IZOBRAŽEVANJA na delovnih sestankih

4. PRAZNOVANJA ROJSTNIH DNI – DRUŽENJE

5. DELO NA SAMEMU SEBI:

- PREDAVANJE »USPEŠNA KOMUNIKACIJA IN KONSTRUKTIVNO REŠEVANJE KONFLIKTOV«, Tanja Povšič, vodja programov in projektov Mestna ZPM Ljubljana

6. ENAKA PRAVILA ZA VSE STROKOVNE DELAVCE

7. IGRA SKRITI PRIJATELJ – v času Veselega decembra

Še nerealizirane dejavnosti:

5. NEFORMALNA DRUŽENJA STROKOVNIH DELAVCEV:

- IZLET (2. junij 2018, PIRAN),
- POHOD NA ROŽNIK (je zaradi slabega vremena odpadel),
- ESCAPE ROOM.

6. SOCIALNE IGRE OZ. DRUŽABNA SREČANJA V VRTCU V POPOLDANSKEM ČASU (so bile zaradi predavanja prestavljene)

7. DRUŽENJE V ČASU PAVZE: UREDITEV PROSTORA ZA RELAKSACIJO, MASAŽA

Kako ste izboljšavo preverili?

- z evalvacijskim vprašalnikom,
- z opazovanjem,
- z intervjuji strokovnih delavcev.

V čem se kaže izboljšava?

- velika udeležba strokovnih delavcev na neformalnih druženjih,
- želja po neformalnih druženjih,
- več skupnih aktivnosti (skupni projekti, druženja, predstave za otroke),
- praznovanja rojstnih dni v zbornici,
- večja povezanost, odgovornost, zavzetost,
- notranji odnosi.

AKCIJSKI NAČRT - KLIMA IN KULTURA, ENOTA ČENČA

ZAVOD: VRTEC NAJDIHOJCA, ENOTA ČENČA

ČLANICI TIMA: MATEJKA PREKSAVEC, URŠKA PUSTOVRH

PODROČJE IZBOLJŠAVE: ODNOSI IN KOMUNIKACIJA

CILJ IZBOLJŠAVE: IZBOLJŠANA, BOLJ ODKRITA KOMUNIKACIJA MED SODELAVCI

ZAKAJ SMO IZBRALI TA CILJ? CILJ JE BIL IZBRAN GLEDE NA REZULTAT VPRAŠALNIKA.

DEJAVNOSTI:	KDO? NOSILCI, IZVAJALCI	KDAJ?	KAKO? MERILA	POTREBNI VIRI:
NEFORMALNA DRUŽENJA STROKOVNIH DELAVCEV: • POHOD NA ROŽNIK • OBISK ODPRTE KUHNE • PREDSTAVA ZA ZAPOSLENE (ŠPAS TEATER:«DEKLIŠČINA) • IZLET NA NIVOJU VRTCA • SKUPNI ZAJTRK	STROKOVNI DELAVCI VODSTVO SKUPINA ZA TEAMBUILDING	OD JANUARJA DO DECEMBRA 2018: • JAN.: SKUPNI ZAJTRK • MAR.: PREDSTAVA, • APRIL: POHOD NA ROŽNIK • MAJ: PREDPOČITNIŠKA VEČERJA, ODPRTA KUHNA • JUN.: IZLET V PIRAN,	• ŠTEVILO NEFORMALNIH SREČANJ • PRISOTNOST STROKOVNIH DELAVCEV	SKUPNI ZAJTRK,IZLET IN PREDSTAVA SO ORGANIZIRANI NA NIVOJU VRTCA, OSTALA SREČANJA PA BODO V ORGANIZACIJI STR. DELAVK

• PREDNOVOLETNA VEČERJA • PREDPOČITNIŠKA VEČERJA • JOGA, VAJE ZA HRBTENICO ...		• DEC. PREDNOVOLETNA VAČERJA			
STROKOVNO -DRUŽABNA SREČANJA • USTVARJALNA DELAVNICA V MGLC (mednarodni grafični likovni center) • OGLED IN PED. DELAVNICA V MUZEJU NOVEJŠE ZGODOVINE	STROKOVNI DELAVCI	MESEC JUNIJ 2018 MESEC OKTOBER 2018	PRISOTNOST STROKOVNIH DELAVCEV ŠTEVILO IZVEDB		
AKTIVNO SODELOVANJE PRI IZVEDBI OBOGATITVENEGA PROGRAMA VRTCA • AKTIVNO SODELOVANJE PRI PROJEKTIH ENOTE (EKO-VRTEC, ...) • SODELOVANJE PRI USTVARJANJU PREDSTAV, KONCERTOV...	STROKOVNI DELAVCI	ŠOL. LETO 2017/18 ŠOL LETO 2018/19	ŠTEVILO IZVEDENIH AKTIVNOSTI UDELEŽBA STROK. DELAVCEV		

PRENOS ZNANJA MED ZAPOSLENIMI- POVZETEK VSEBINE IZOBRAŽEVANJA	STROK. DELAVCI, KI SE UDELEŽIJO IZOBRAŽEVANJ	ŠOLSKO LETO 2017/2018 IN 2018/19 NA DELOVNIH SESTANKIH PO O IZVEDENIH IZOBRAŽEVANJIH	ŠTEVILO POROČANJ STROKOVNIH DELAVCEV	
DELO NA SAMEMU SEBI: • PREDAVANJE ZUNANJEGA IZVAJALCA g. ROBERTA KRŽIŠNIKA • BRANJE LITERATURE NA TEMO KOMUNIKACIJE, ODNOSOV (npr. težave in sporočila psička Pafija), TER OKROGLA MIZA • VAJA DOBRE KOMUNIKACIE »POGOVOR Z MEDIATORJEM«	• VSI STROKOVNI DELAVCI • ZUNANJI IZVAJALEC	ŠOLSKO LETO 2018/19	• ŠTEVILO IZVEDB • ŠTEVILO PRISOTNIH STROKOVNIH DELAVCEV	STROKOVNO GRADIVO ZUNANJI IZVAJALEC

EVALVACIJA - KLIMA IN KULTURA, ENOTA ČENČA

ZAVOD: VRTEC NAJDIHOJCA, ENOTA ČENČA

ČLANICI TIMA: MATEJKA PREKSAVEC, URŠKA PUSTOVRH

PODROČJE IZBOLJŠAVE: ODNOSI IN KOMUNIKACIJA

CILJ IZBOLJŠAVE: IZBOLJŠANA, BOLJ ODKRITA KOMUNIKACIJA MED SODELAVCI

ZAKAJ SMO IZBRALI TA CILJ? CILJ JE BIL IZBRAN GLEDE NA REZULTAT VPRAŠALNIKA.

KRATEK OPIS DELAVNIC

NA 1. DELAVNICI SO STROKOVNI DELAVCI MED ŠTIRIMI MOŽNIMI IZBRALI ENO PODROČJE IZBOLJŠAVE.

NA 2. DELAVNICI SO NAPISALI DEJAVNOSTI, IZVAJALCE, ČAS, MERILA – OSNUTEK AKCIJSKEGA NAČRTA.

TRETJE SREČANJE JE BILO PREDAVANJE TANJE POVŠIČ: »USPEŠNA KOMUNIKACIJA IN KONSTRUKTIVNO REŠEVANJE KONFLIKTOV«.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI:

- AKTIVNO SODELOVANJE PRI PROJEKTIH ENOTE (EKO-VRTEC, ...)
- SODELOVANJE PRI USTVARJANJU PREDSTAVE ZA OTROKE IN IZVEDBA (JAJCE)
- PRENOS ZNANJA MED ZAPOSLENIMI- POVZETEK VSEBINE IZOBRAŽEVANJA (strokovni aktivi)
- DAN ZA DRUŽENJE S PRIJATELJI (ustvarjalnice, igra, zabava, Cici kino)
- ČISTILNA AKCIJA

- PREDAVANJE »USPEŠNA KOMUNIKACIJA IN KONSTRUKTIVNO REŠEVANJE KONFLIKTOV«, Tanja Povšič, vodja programov in projektov Mestna ZPM Ljubljana
- NEFORMALNA DRUŽENJA STROKOVNIH DELAVCEV:
  - SKUPNI ZAJTRK,
  - PREDSTAVA ZA ZAPOSLENE (ŠPAS TEATER:«DEKLIŠČINA),
  - KINO,
  - JOGA, VAJE ZA HRBTENICO ...

Nekaj načrtovanih dejavnosti (glej Akcijski načrt Enota Čenča) ostaja nerealiziranih, a se jih veselimo v prihodnjih mesecih.

Kako ste izboljšavo preverili?

- z evalvacijskim vprašalnikom,
- z opazovanjem,
- z intervjuji strokovnih delavcev.

V čem se kaže izboljšava?

- velika udeležba strokovnih delavcev na neformalnih druženjih,
- več skupnih aktivnosti,
- večja povezanost, odgovornost, zavzetost,
- notranji odnosi.

MREŽE UČEČIH SE VRTCEV: AKCIJSKI NAČRT
Klima in kultura

ZAVOD: Vrtec Najdihojca, enota Biba

ČLANI TIMA: Meta Šoba, Alma Šušteršič

NAŠ PROBLEM:

- Strokovne delavce je pred sodelavci strah govoriti odkrito.
- Strokovni delavci pri delu pogrešajo več samoiniciativnega sodelovanja med sodelavci.

PODROČJE IZBOLJŠAVE: Odnosi in komunikacija

CILJ IZBOLJŠAVE:

Vsak posameznik samoiniciativno prispeva svoj lasten delež k boljšemu sodelovanju v kolektivu.

ZAKAJ SMO IZBRALI TA CILJ?

V rezultatih ankete, ki je bila med strokovnimi delavci izvedena v mesecu juniju 2017 in se je nanašala na njihovo počutje v vrtcu, se je izkazalo, da je najbolj pereč problem v enoti Biba, področje odnosov in komunikacije. Glede na dobljeno, smo se odločili, da dejavnosti usmerimo k izboljšanju omenjenih področji. Med sodelavci torej želimo izboljšati odnose in komunikacijo ter posledično oblikovati pozitivno klimo v vrtcu. To bo vplivalo na dobro počutje in večjo motiviranost strokovnih delavcev za sodelovanje in skupno delo.

KAKO BOMO CILJ DOSEGLI ?

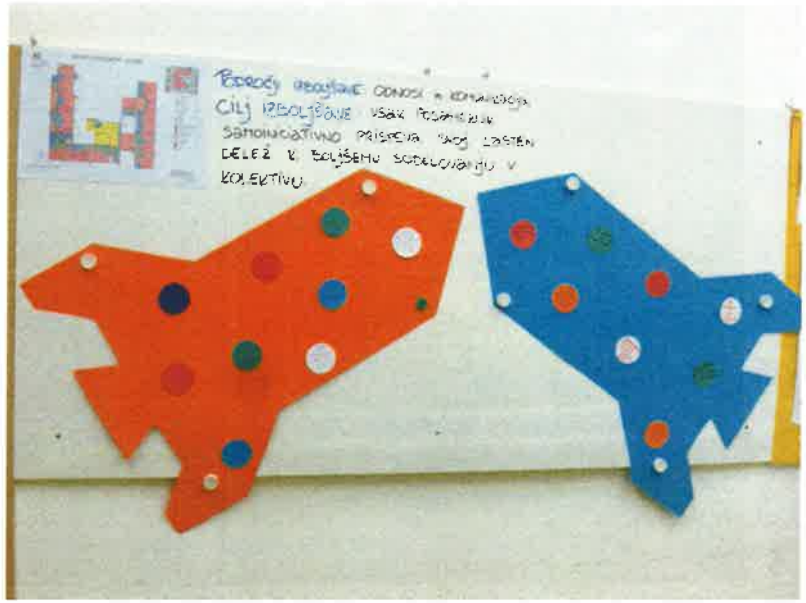
KAKO bomo dosegli, kar smo načrtovali?	KDO? Izvajalci, nosilci	KDAJ? Čas, do kdaj, kolikokrat, roki za izvedbo dejavnosti	KAKO? Merila- kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli.	
DEJAVNOSTI	**IZVAJALCI**	**ČAS**	**NAČIN**	**POTREBNI VIRI**
FORMALNA SREČANJA				
SODELOVANJE MED STROKOVNIMI DELAVCI :				
1. Srečanja vzgojiteljev po starostnih skupinah - izmenjava mnenj, izkušenj, itd.	Beti Mešić, strokovni delavci	Enkrat v tromesečju oz. po potrebi.	Število izvedb in zaključno evalvacijsko srečanje	Čas, material za izvedbo, sodelovanje strokovnega kadra
2. V sklopu delovnih sestankov podelitev znanja, veščin med sodelavci- npr. učenje plesa, italijanskega jezika, oblikovanje slanega testa, itd.	Strokovni delavci, ki imajo opravljena izobraževanja na določenem področju.	Enkrat v tromesečju oz. po potrebi.	Število načrtovanj in izvedb delovnih sestankov.	
3. Tematska srečanja in pogovor o primerih iz prakse.	Meta Šoba, strokovni delavci	Enkrat v tromesečju oz. po potrebi.	Število izvedenih srečanj.	

4. Izmenjava strokovnega kadra med oddelki- izvedba dejavnosti strokovnega delavca v drugem oddelku.	Meta Šoba, strokovni delavci	Enkrat mesečno	Število načrtovanj in izvedb dejavnosti.	
5. Naključni obiski z OPP v različnih oddelkih.	Strokovni delavci razvojnih oddelkov.	Dvakrat mesečno	Število obiskov.	
NEFORMALNA SREČANJA				
1. Skupno praznovanje rojstnih dni,	Strokovni delavci, ki v določenem mesecu praznujejo rojstni dan.	Šolsko leto 2017/2018 in 2018/2019.	Število pogostitev za strokovne delavce v zbornici.	Čas, material za izvedbo, sodelovanje strokovnega kadra
2. Oglasna deska lepih misli.	Anasstasia Fellini, strokovni delavci	Šolsko leto 2017/2018 in 2018/2019.	Mesečna osvežitev oglasne deske.	
3. Skupinski izlet- v sklopu Strokovnega aktiva Team building	Strokovni delavci, vodje strokovnega aktiva Team building	Junij 2018	Izvedba izleta.	

4. Spomladanski sprehod s socialnimi igrami.	Alma Šušteršič, strokovni delavci	Maj 2018	Izvedba sprehoda.	

KAKO BOMO VEDELI, DA SMO CILJ DOSEGLI ?

Ko bodo vse zastavljene dejavnosti realizirane, pričakujemo izboljšanje medosebnega sodelovanja v kolektivu ter aktivno in samoiniciativno sodelovanje strokovnih delavcev pri dejavnostih.



B) KAKO STE SPREMEMBO- IZBOLJŠAVO PREVERILI, V ČEM SE KAŽE IZBOLJŠAVA IN KAKO VESTE, DA STE DOSEGLI CILJ

Izboljšavo smo celostno vpeljali v proces dela, s čemer smo postavili temelje za uresničitev zastavljenega cilja. Sicer pa gre pri tem za trajnostni razvoj, zato bomo tudi v prihodnje življenje v vrtcu, dejavnosti in srečanja usmerili k izboljšanju medosebnega sodelovanja v kolektivu ter aktivnemu in samoiniciativnemu sodelovanju strokovnih delavcev pri dejavnostih. Strmeli bomo k cilju, da bo pozitivna klima in komunikacija zaživela kot del vsakdana.

Trenutno pa izboljšavo s strani strokovnih delavcev zaznavamo s številčnejšo udeležbo na organiziranih dejavnostih in manj negodovanja pri pristopanju k dejavnostim.

C) PRIMER DOBRE PRAKSE

1. Sam **delovni proces iskanja izboljšave in priprave akcijskega načrta**, ki je bil voden s strani članic tima, je bil naravnan tako, da so se skozi dejavnosti in socialne igre krepili odnosi in komunikacija med sodelavci.

2. **V sklopu delovnih sestankov so si strokovni delavci podelili znanja oziroma veščine iz različnih področij**- oblikovanje gline, gibanje,…

3. Udeležba razvojnega tima in ravnateljice na izobraževanju **Igre talentov- Lego serious play.** Gre za metodo, kjer udeleženci s pomočjo lego kock najdejo najboljše rešitve za izzive oziroma probleme, s katerimi se srečujejo. Poglobljeno razmišljajo o konkretnih izzivih, problemih in so dobrodošle v kolektivih, kjer je nivo komunikacije slabši.

3. V mesecu juniju bo izvedena **Strokovna ekskurzija**. Večja povezanost in pripadnost vrtcu se kaže v velikem številu udeleženih (prijavljenih) strokovnih delavcev.