



Poklicna in tehniška šola

po preimenovanju

IZOBRAŽEVALNI CENTER PIRAMIDA

Srednja šola za prehrano in živilstvo

***POROČILO O DELU
za šolsko leto 2007/2008***

Poročilo o delu Srednje šole za prehrano in živilstvo, v nadaljevanju uporabljam še poimenovanje Poklicna in tehniška šola (ker je prišlo do preimenovanja šole v juliju 2008).

Maribor, avgust, 2008

Pripravila: Marina Veselič

1. URESNIČEVANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1.1 Vpis za šolsko leto 2007/08

PROGRAM	Trajanje šolanja	Št. odd. in skupin	Št. dijakov
• ŽIVILSKI TEHNIK	4 leta	2 skupini	25 dijakov
• ŽIVILSKI TEHNIK (PTI)	2 leti	4 oddelki 1 skupina	138 dijakov
• SLAŠČIČAR	3 leta	1 oddelek 1 skupina	41 dijakov
• PEK	3 leta	1 skupina	15 dijakov
• MESAR	3 leta	1 skupina	12 dijakov
• ŽIVILEC – šolska oblika	3 leta	7 oddelkov	141 dijakov
• ŽIVILEC – dualna oblika	3 leta	2 skupine	25 dijakov-vajencev
• POMOČNIK (peka in slaščičarja, mesarja)	2,5 leta	5 oddelkov 1 skupina	89 učencev
SKUPAJ		17 oddelkov 7 skupin	486 dijakov in dijakov vajencev

1.2 Vzgojno izobraževalno delo

V šolskem letu 2007/08 vpisovali v zgoraj navedene programe. **Izobraževalni programi Slaščičar, Pek in Mesar so prenovljeni**, modularno oblikovani in kreditno ovrednoteni programi. Dijakom je/ bo v višjih letnikih omogočena lastna izbira modulov in s tem kreiranje poklicnih standardov, ki jih bo dosegel. Več poklicnih standardov pa prinaša naziv poklicne izobrazbe. Velik del (vsako leto 8 tednov) praktičnega pouka poteka v podjetjih, kjer dodobra spoznajo področja dela – dijaki, ki imajo individualno učno pogodbo to opravijo pri svojem delodajalcu, za ostale pa šola sklepa kolektivne učne pogodbe. Prenovljeni izobraževalni programi pa prinašajo tudi nov pristop vzgojno-izobraževalnega dela. Več je skupnega načrtovanja in izvede pedagoškega dela - posamezne strokovne module poučuje in ocenjuje več učiteljev, del tematskih sklopov se integrira, učitelji individualno pristopajo k dijaku, uvajajo se aktivne metode oblike in metode dela, projektni pristop... Zaradi lažjega in bolj kakovostnega dela smo uvedli dva programska učiteljska zbora (eden za slaščičarski program ter enega za pekovski in mesarski program). Ob koncu šolskega leta sta bila oblikovana tudi PUZ za nižje poklicno izobraževanje in PUZ za poklicno tehniško izobraževanje z namenom priprave na izvedbeni kurikulum za programa Pomočnik v biotehnik in oskrbi ter Živilsko prehranski tehnik za šolsko leto 2008/09.

- Ker je **prišlo do nekaterih sprememb šolskih pravil**, ki jih izdaja minister za šolstvo, smo v skladu z njimi popravili in dopolnili **ŠOLSKA PRAVILA NAŠE ŠOLE**, ki določajo hišni red in druga pravila v skladu s pravilnikom o šolskem redu, prilagojena na specifiko naše šole. Šolska pravila so se pričela izvajati v začetku šolskega leta, pred tem pa jih je obravnaval učiteljski zbor, dijaška skupnost in svet zavoda. Tik pred pričetkom šolskega leta (28.8.2007) pa je minister izdal nov Pravilnik o ocenjevanju znanja v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju, ki je obvezen v prenovljenih programih, za stare programe pa priporočljiv. Do drugega ocenjevalnega obdobja smo pripravili **ŠOLSKA PRAVILA OCENJEVANJA NA POKLICNI IN TEHNIŠKI ŠOLI**, ki so bila pripravljena v skladu s 4. členom pravilnika. Pri oblikovanju pravil in mnenj smo zajeli vse strokovne aktivne in celotni UZ, dijaško skupnost in svet staršev. Med drugim pravila obsegajo načrt ocenjevanja znanja, načine in roke izpolnjevanja neizpolnjenih obveznosti, način uresničevanja javnosti ocenjevanja, način priprave osebnega izobraževalnega načrta, način priprave mape učnih dosežkov, izpitni red,...
- **Strokovni aktivni so najpomembnejši strokovni organ za posamezno predmetno področje**, zato so področja intenzivnega strokovnega dela, ki že prinaša kakovostnejše in bolj učinkovito pedagoško delo. Veliko učiteljev že dela po skupno oblikovanih in usklajenih letnih pripravah, oblikovali so pisne kriterije preverjanja in ocenjevanja za posamezne letnike v vzgojno izobraževalnih programih, skupna vprašanja za pisni in ustni del popravnih izpitov in pripravili minimalne standarde znanj. Intenzivno so se vključevali tudi v priprave in samo izvajanje prvega letnika novih izobraževalnih programov Slaščičar, Pek in Mesar ter v priprave na izvajanje drugega letnika prej naštetih programov in začetni letnik novih programov pomočnik v biotehniko in oskrbi ter Živilsko prehranskega tehnika (PTI). Pri svojem delu so učitelji sodelovali tudi s kolegi, ki poučujejo na drugih šolah (prenova programov, razna tekmovanja, ...), z zavodom za šolstvo in z CPI, s starši in podjetji. Podrobno v poročilih strokovnih aktivov (priloga št. 3).
- **Priprava internih učnih gradiv** - interna gradiva so pripravljali predvsem za prvi letnik prenovljenih programov, v ostalih letnikih pa so uporabljali že pripravljeno interno gradivo. Zelo veliko učbenikov je bilo razporejenih v učilnice, ki so jih uporabljali vsi dijaki brezplačno.
- Vzgojno izobraževalno delo je potekalo **po šolskem koledarju**, ki smo ga pripravili v skladu z navodili o razporeditvi pouka in počitnic, ki ga je izdal minister za šolstvo in šport ter koledarjem zaključnih izpitov in maturitetnim koledarjem.

Pouk je potekal v teoretičnem delu v **eni izmeni** med 7.45 in 14.40 uro in v 1,2 izmeni pri praktičnem pouku med 6.00 in 19.30 uro.

Realizacija ur je bila pri večini predmetov 95 -100%, razen v zaključnih oddelkih PTI in SPI (ker so zaključili že 16. maja, po programu pa imajo predvidenih 35 tednov pouka).

Vse probleme smo reševali sprotno, v sodelovanju s starši, svetovalno službo, po potrebi pa tudi z zunanji partnerji.

- **Praktični pouk** je potekal v šolskih učnih delavnicah, del praktičnega pouka v 4. letniku programa Živilski tehnik (pti) pa se je izvajal tudi v podjetjih in pri zasebnikih. Potekal je po načrtu, ki so ga pripravili odgovorni učitelji praktičnega pouka, vodja učnih delavnic in organizatorji praktičnega pouka. Ugotavljam, da se je izboljšalo obiskovanje praktičnega pouka, žal pa se še vedno vsi ne držijo navodil za izvedbo praktičnega pouka (neredno prinašanje dnevnikov, evidenčnih kartončkov, pomanjkljiva delovna oprema).

V prenovljenih programih smo pričeli z izvajanjem praktičnega usposabljanja z delom, ki je bil v celoti izveden pri delodajalcih. Ker dijaki praviloma nimajo individualnih učnih pogodb, so dijaki opravljali usposabljanje pri delodajalcih, ki so jih sicer izbrali dijaki, šola pa je podpisala kolektivne učne pogodbe. Bilo je nekaj težav, saj delodajalci kljub predhodnem dogovoru niso popolnoma poznali načina izvajanja praktičnega usposabljanja z delom. Po zaključku evalvacije izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela po prvem letu izvajanja prenovljenih programov, bo potrebno pripraviti delovno srečanje šole z delodajalci, na katerem se bo potrebno pogovoriti o nejasnostih in se dogovoriti o odpravi problemov.

- **Zagotavljanje zdravja in varstva pri delu** za delavce in dijake - vsi dijaki vključeni v teoretično in praktično izobraževanje (prvi letniki 3-4 tedne, ostali en teden obnovitveni tečaj v okviru pouka tehnologije in praktičnega pouka) in vsi dijaki so opravili zdravstveni pregled.

V specialnih učilnicah in laboratorijih deluje hišni red, urejeno je odlaganje odpadnih kemikalij v laboratorijih ter izvajamo programe HACCP za slaščičarske, pekarske učne delavnice in šolsko kuhinjo.

- Pomembno mesto v vzgojno-izobraževalnem delu zasedajo tudi **obvezne izbirne vsebine oz. interesne dejavnosti**, saj omogočajo dijakom na bolj sproščen način in v drugačnem okolju pridobiti in razširiti tako splošna kot posebna znanja. Iz obveznega področja smo organizirali športne dneve, ogledе filmskih predstav, likovnih razstav ter seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v širšem okolju. S področij vezano na program smo posebno pozornost namenili organizaciji ogledov sejmov s strokovnega področja, obiskom podjetij, organizaciji ekoloških dni, ... Čeprav smo na šoli ponudili tudi programe, ki jih dijaki izbirajo kot t.i. prosto izbiro (objavljeni v šolskem katalogu), dijaki v šolskem letu 2007/2008 niso prav pogosto izbirali šolske ponudbe, čeprav je bila brezplačna (plačevali so le material za izdelke, ki pa so jih odnesli domov).

1.3 Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2007/08

Iz priložene razpredelnice je razvidno, da se je ponovno **povečalo število osipnikov** (35 dijakov) iz 3% v šolskem letu 2006/07 na 7,2%. Vzrok je zagotovo v nedoslednem izvajanju ukrepov, ki smo jih v preteklem šolskem letu sistematično izvajali vsi strokovni delavci, delo pa koordinirali člani

projektnega tima. Delno pa je posledica dejstva, da smo se na šoli odločili s šolskimi pravili za evidentiranje prisotnosti dijakov pri pouku in nerazumevanju vseh posledic, ki lahko sledijo.. Zato smo že spremenili zgoraj navedeni člen šolskih pravil šole za prihajajoče šolsko leto.

Ugotavljam tudi **slabši učni uspeh** kot v preteklih šolskih leti. Analiz nismo naredili, ugotavljam pa, da bi bil lahko tudi posledica sprememb pravil ocenjevanja (minimalni standardi in NMS), na kar niti dijaki, niti učitelji niso bili dovolj pripravljeni kljub intenzivnim pripravam.

Z rezultati ne moremo biti zadovoljni, zato bo potrebno napraviti znotraj strokovnih aktivov analizo dela in predlagati predloge za izboljšanje dela.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2007/2008.

POKLICI	NAPREDOVALI					NISO NAPREDOVALI				
	1.L	2.L	3.L	4.L	5.L	1.L	2.L	3.L	4.L	5.L
Pomočnik peka in slašč.	22	28 ¹	28 ²	-	-	1	-	-	-	-
Pomočnik mesarja	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Slaščičar	36	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Pek	13	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Mesar	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Živilec – pek	-	34	27	-	-	-	2	6	-	-
Živilec – slašč. - kond.	-	42	31	-	-	-	3	3	-	-
Mesar ds	-	13	11	-	-	-	-	1	-	-
Živilski tehnik	-	-	13	12	-	-	-	-	-	-
Živilski tehnik PTI	-	-	-	38	40	-	-	-	10	25
SKUPAJ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
	Skupaj je napredovalo 397 ³ dijakov (88%)					Skupaj ni napredovalo 54 dijakov (12%)				

¹ Od tega jih je 15 pospešeno zaključilo program

² Od tega se je ena preusmerila iz SPI (tam je šteta kot neuspešna

³ Od tega jih je 15 pospešeno zaključilo program)

Ob koncu šolskega leta je bilo 451 dijakov, napredovalo jih je 397 ali 88% (lani 94%)

Primerjava: 15. 9. 2007: št. dijakov je bilo 486

31. 8. 2008: št. dijakov 451

Razlika: 35 dijakov (7,2%), v prejšnjem šolskem letu je bila razlika 3%

1.4 Učna pomoč

Celotno šolsko leto smo organizirali pomoč dijakom z zaposlenimi strokovnimi delavci na šoli:

- Vsi strokovni delavci so imeli enkrat tedensko **pogovorne ure** za dijake in njihove starše. Po grobi analizi ugotavljam, da dijaki niso bili dovolj dobro obveščeni o času pogovornih ur oz. niti ne o pomenu in možnostih, ki jim jih omogočajo pogovorne ure. V prihodnje bo potrebno o pogovornih urah spregovoriti tako na dijaški skupnosti, svetu staršev kot tudi na razrednih urah.
- Šola je iz lastnih sredstev plačala učiteljici za **dodatno uro matematike na teden** v 4. letniku PTI.
- V okviru proste izbire so se dijaki brezplačno pripravljali na poklicno maturo.
- Učitelji so se individualno dogovarjali za dodatne ure vse zainteresirane dijake oz. za zainteresirane oddelke.

Dijake, ki potrebujejo še dodatno učno pomoč lahko predlagajo razredniki ali učitelji posameznega predmeta ali svetovalna služba, lahko pa zaprosijo za pomoč dijaki sami oz. njihovi starši. Takšno dodatno učno pomoč rešujemo individualno, od primera do primera skupaj v timu (vodstvo šole, svetovalna služba, dijaki, starši...). Delo sta koordinirali svetovalni delavki.

1.5 Dijaki s posebnimi potrebami

Dijakov s posebnimi potrebami je vedno več, delno zaradi spremenjene zakonodaje na tem področju, delno pa zaradi spremenjene strukture vpisa. Žal vsi dijaki nimajo odločbe o usmeritvi, zato imamo dijake z različnimi statusi:

- pedagoške pogodbe (prilagoditev vzgojno izobraževalnega dela glede na težave dijaka),
- podaljšanje statusa dijaka (iz zdravstvenih razlogov, starševstva, ...),
- status športnika (prilagoditev vzgojno izobraževalnega dela glede na obveznosti dijaka izven šole),

dijaki z odločbami – večina med njimi ima dodatno učno pomoč, znižanega normativa dijaki praviloma nimajo več. Dijakov z odločbami o priznavanju posebnih potreb je bilo 63 dijakov (13% vpisanih). Dodatno učno pomoč smo organizirali za 52 dijakov, ki so jo izvajali strokovni delavci iz šole (24) oz. specialni pedagogi – zunanji sodelavci (3) oz. zunanji sodelavki (2). Za vse dijake s posebnimi potrebami smo s sklepom imenovali komisije, ki so pripravile individualizirane programe dela in prilagoditev glede na njihove potrebe. Dvakrat v letu smo znotraj komisij in oddelčnih učiteljskih zborov pregledali napredovanje dijakov in po potrebi popravili individualizirane programe učno vzgojnega dela. Tako veliko število dijakov povzroča veliko dodatnega dela tako za strokovne delavce kot tudi za vodstvo šole. Posebno težavna je organizacija in izvedba dodatnih ur za dodatno učno pomoč – zaradi velikega števila in dejstva, da se te ure ne more vključiti v učno obvezo. Z odločbami o usmeritvi je bilo namreč določenih skupaj 3475 ur dodatne strokovne pomoči, izvedeli pa smo jih 2761 ur (razlika gre na račun

počitnic in praznikov). Z velikim veseljem pa ugotavljamo, da so dijaki zelo uspešni pri vzgojno izobraževalnem delu, nekoliko slabši le v programu PTI, kjer pa ne izstopajo iz povprečja.

Na problematiko vključevanja dijakov s posebnimi potrebami v redno vzgojno-izobraževalno delo nenehno opozarjamo MŠŠ in drugo strokovno javnost.

1.6 Posebej izstopajoči problemi

Tudi v šolskem letu 2007/08 ugotavljamo:

- **Neredno obiskovanje pouka** – v šolskem letu 2007/08 smo se odločili za evidentiranje obiska pouka in ne več za sankcioniranje ne obiskovanja pouka. Upali smo, da bodo dijaki raje obiskovali pouk, če le ta ne bo »obremenjen« z sankcijami. Žal ugotavljamo, da so dijaki to razumeli kot neobveznost, čeprav smo v šolska pravila jasno zapisali, da je obiskovanje obvezno, da bomo starše obveščali o ne prihajanju k pouku... Zaradi slabih izkušenj smo že pričeli postopek za popravek šolskih pravil.
- **Težave pri sodelovanju šole s starši** (neodzivanje na vabila, obvestila, ...),
- **Vedno več dijakov ni zainteresiranih za živilske poklice** in izobražujejo na šoli iz različnih drugih razlogov, zato so ne motiviranje za učenje,
- **Veliko dijakov dodatno delajo** (ponoči, ob vikendih in praznikih, nekateri tudi ob delavnikih) in zato nimajo časa za šolo,
- **Dijaki ne koristijo dodatne pomoči ali prepozno**, dan pred kontrolno nalogo,
- Nekateri dijaki **ne koristijo ugodnosti napovedanega ocenjevanja znanja**. V primeru, da dijaki izrabljajo ugodnosti, učitelji odstopajo od napovedanega ustnega ocenjevanja. Pisno ocenjevanje je napovedano, najmanj v začetku posamezne konference. Žal pa se preverjanje znanje ne izvaja dosledno pri vseh strokovnih delavcih.
- **Praktični pouk** – posamezniki ne obiskujejo PRA.

1.7 Ostala učno-vzgojna problematika

Veliko dijakov je imelo večje oz. manjše učne in vzgojne probleme. Učne smo reševali individualno (dodatna pomoč učitelja, sošolcev, pomoč svetovalne službe ter zunanja pomoč) in skupinsko (dopolnilni pouk in dodatne ure za pripravo na zaključni izpit). Imeli smo organizirano že prej omenjeno učno pomoč.

Socialno in vzgojno problematiko so razredniki reševali v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole (40 – 50 % celotne populacije). V nekaterih primerih smo zaprosili za pomoč zunanje ustanove – Center za socialno delo, Splošno bolnišnico Maribor, pedopsihiatrični oddelek Zdravstvenega doma, Svetovalni center, Center za korekcijo govora in sluha in Center za preprečevanje odvisnosti Maribor.

Tesno smo sodelovali v Vzgojnim zavodom Slivnica in Mladinskim domom Tone Kozel Maribor in Domom Antona Skale.

1.8 Učni uspeh na zaključnih izpiti in poklicni maturi

1.8.1 Zaključni izpiti:

Nižje poklicno izobraževanje:

Oddelek	Število dijakov v oddelku	Niso opravili letnika	Opravili ZI	Niso opravili ZI
3.i	14	-	14	-
3.j	14	-	13	1
akcelerirane	15	-	15	-
Vsi dijaki	43	-	42 (97,7 %)	1 (2,3%)

Srednje poklicno izobraževanje:

Oddelek	Število dijakov v oddelku	Niso opravili v letnika	Opravili ZI	Niso opravili ZI
3.b	23	5	17	1
3.c	20	-	17	3
3.e	24	4	18	2
3.h	12	1	11	-
Vsi dijaki	79	10 (12,7 %)	63 ali 91,36 % dijakov, ki so opravljali ZI	6 ali 8,7 %

Tudi rezultati učnega uspeha na ZI so slabši (predvsem v SPI programih) kot v preteklih letih in to kljub manjšemu številu dijakov. Tudi tu bo potrebno narediti analizo dela.

1.8.2 Poklicna matura:

Srednje strokovno izobraževanje in poklicno tehniško izobraževanje:

Oddelek	Število dijakov v oddelku	Niso opravili v letnika	Opravili POM	Niso opravili POM
4.a	12	-	12	-
5.b	16	6	7	3
5.c	29	14	7	8
5.d	28	6	16	6

Vsi dijaki	85	26	42 (49,4 %) od dijakov celotne generacije	17
-------------------	-----------	-----------	---	-----------

Podatki veljajo na dan 5. 9. 2008.

Tudi rezultati učnega uspeha na POM so bistveno slabši kot v preteklih letih in to kljub manjšemu številu dijakov. Tudi tu bo potrebno narediti analizo dela.

1.9 Delo strokovnih organov

je potekalo v okviru planiranih programov dela.

Celotni učiteljski zbor se je sestajal enkrat mesečno in ob ocenjevalnih konferencah Najmanj enkrat na dva tedna sta se sestajala programska učiteljska zbora. Na pobudo učiteljev in razrednikov so se sestajali tudi oddelčni učiteljski zbori (zapisniki so odloženi v tajništvu šole).

Poročila o delu strokovnih aktivov so priloga poročila.

1.10 Delo dijaške skupnosti

Mentorici dijaške skupnosti sta bili Mojca Fajt in po njenem odhodu Livija Toure..

Dijaki so aktivno sodelovali pri izvedbi letnega delovnega načrta, v organih šole in realizirali svoj načrt dela. Aktivno so sodelovali v projektih šole, posebno so bili aktivni v projektu Medkulturnost – sobivanje različnih kultur. Poročilo dijaške skupnosti je priloga poročila.

1.11 Poročilo o delu svetovalne službe

1.11.1 Vpis - učenci novinci

To delo je potekalo brez večjih težav.

1. 11.2 Spremljanje in svetovanje novincem, ponavljalcem , preusmerjenim

Z dijaki se je bilo potrebno pogovoriti o njihovih željah, učnih navadah, o vzrokih za neuspeh in ozavestiti njihove želje ter ugotoviti, kako naprej.

1.11.3 Poklicno usmerjanje

Delo na tem področju je potekalo podobno kot v minulih letih. Čeprav so dijaki že poklicno usmerjeni, so nekateri še vedno v negotovosti v zvezi s svojim

poklicem. Velikokrat se to odraža v motiviranosti za učenje. Pri individualnem delu sem vedno znova preverjala to dimenzijo. Če dijak ni videl smisla v tej smeri izobraževanja, sem mu pomagala poiskati poti, ki bi bile zanj ustrežnejše. Pri nekaterih sem opazila, da je njihova samopodoba zelo nizka in se bojijo prihodnosti in s tem poklicnega dela. Ti so bili potrebni nenehnih spodbud, tako na področju učenja kot na področju osebnosti. Ko so postali pozorni na lepe strani teh poklicev, so postali tudi uspešnejši. Nekaterim dijakom pa ni uspelo najti življenjske poti v okviru naše šole, zato so se preusmerili, ali pa jim je uspelo vztrajati do konca izobraževanja in so se kasneje odločili za drugo poklicno pot, bodisi na višji stopnji izobraževanja, ali pa so se preusmerili na isti stopnji.

Nižje poklicno izobraževanje:

Naj tej stopnji se je delo delilo na delo s tistimi dijaki, ki ne nameravajo nadaljevati izobraževanja in na delo s tistimi, ki to nameravajo ter na delo s tistimi, ki nameravajo hitreje zaključiti nižje poklicno izobraževanje. Prvim je bila potrebna pomoč pri iskanju zaposlitve, predstaviti jim je bilo potrebno, kako se prijaviti na Zavodu za zaposlovanje. Nekateri smo usmerili na Institut za varstvo invalidov, kjer so preverili njegovo sposobnost za delo. Veliko svetovalnega dela je bilo potrebna za svetovanje staršem, povezati se je bilo potrebno s centri za socialno delo in drugimi ustanovami.

Srednje poklicno izobraževanje:

Za dijake zaključnega letnika smo v sklopu razrednih ur in roditeljskih sestankov pripravili predstavitev o možnostih nadaljnjega šolanja. Za ostale dijake pa smo pripravljali programe preusmerjanja. Sodelovali smo tudi s centrom za poklicno informiranje.

V šolskem letu 2007/08 se je 60% dijakov odločilo za nadaljevanje izobraževanja na naši šoli v poklicno tehniškem programu..

Tehnično in poklicno tehnično izobraževanje

Izvedli delavnice Kam po končanem izobraževanju (razredne ure, roditeljski sestanki), ter izvedli aktivnosti: sodelovanje s centrom za poklicno informiranje, urejanje oglasne deske – poklicne informacije, individualno svetovanje, izpolnjevanje prijav). Z mnogimi dijaki so bili izvedeni individualni pogovori o nadaljnjem izobraževanju, ker so bili negotovi in jim ni bilo jasno kaj želijo.

V letošnjem letu smo zaznali večje zanimanje dijakov za vpis na višjo živilsko šolo.

Tisti dijaki, ki so želeli, so se udeležili prireditve Mladi um Univerze v Mariboru, kjer so dijaki lahko na enem mestu dobili informacije o različnih programih.

1.11.4 Svetovalna pomoč dijakom pri razreševanju osebnih ali situacijskih težav

Svetovalna pomoč je obsegala:

- Svetovalna pomoč učencem pri reševanju osebnih, razvojnih, učnih težav(skozi vse leto),
- skupinsko delo z dijaki – za izboljšanje kvalitete učenja (oktober, november), sodelovanje na razrednih urah, sodelovanje pri reševanju vzgojnih težav v oddelku,
- priprava individualiziranih programov in pedagoških pogodb za dijake, ki so potrebovali drugačen način dela. (sodelovanje pri delu z dijaki s posebnimi potrebami).

Tako kot vsako leto, je tudi to leto delo temeljilo na individualnih razgovorih, saj je problematika na naši šoli zelo pereča. Osebnih stisk posameznikov je veliko. Mnogi so pomoč poiskali sami, pri drugih so se težave pokazale drugače oz. so jih zaznali učitelji.

Skupaj z mnogimi posamezniki, ki so imeli težave na področju učenja, smo skušali poiskati njim primernejši način učenja. Ta oblika dela je zelo dobra, saj ima vsak posameznik svoje značilnosti in težave, ki jih je pri iskanju boljših metod učenja potrebno upoštevati. Mnogi, ki so sledili mojim navodilom, so bili uspešnejši.

Glede na to, da je vsako leto več težav učencev, ki se odražajo v razredu (izostajanje od pouka, nasilno vedenje do sošolcev, včasih tudi do učiteljev), je svetovalna delavka skupaj z učitelji poskušala vplivati na izboljšanje stanja preko razrednih ur in roditeljskih sestankov.

1.11.5 Predavanja za dijake

V minulem šolskem letu smo se osredotočilo na preprečevanje odvisnosti od drog. Na šolo smo povabili kriminalista gospoda Andreja Ivanušo iz policijske postaje Maribor, ki je dijakom na zanimiv način predstavil nevarnosti, ki jim grozijo, če začnejo eksperimentirati z drogo.

1.11.6 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Delo je koordinirala Livija Toure in je obsegalo: zbiranje odločb o učencih s posebnimi potrebami, individualna pomoč učencem, sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih programov, sodelovanje na timskih sestankih, pomoč pri izpolnjevanju in oblikovanju poročil o otroku, ki jih mora šola posredovati Zavodu za šolstvo, sodelovanje z zunanjimi ustanovami, zbiranje poročil o delu s temi učenci.

Vedno več učiteljev se zaveda specifičnosti naših učencev in so pripravljeni spremeniti svoj način dela. Na različne načine se jim poskušajo približati. Kot težavo bi izpostavila problem minimalnih standardov predvsem za tiste učence, pri katerih gre za lažjo duševno motnjo in so vpisani v SPI. O tem se s kolegi veliko pogovarjamo, saj se nam zdi prav, da čutijo, da niso sami.

Skušamo jim pomagati z iskanjem informacij o učencu. Preko individualnih razgovorov z učenci in s starši iščemo primerno obliko učenja. Prav tako sodeluje s kolegi, ki nudijo dodatno strokovno pomoč.

1.11.7 Svetovalno delo s starši

Delo je bilo osredotočeno na individualno delo s starši, saj so težave naših učencev nerešljive brez sodelovanja z njimi.

Starši mnogokrat ne vedo kako pomagati otroku. Na to se različno odzivajo. Mnogi se sprašujejo kje so pogrešili, drugi iščejo napake drugje (včasih so le ti zelo neprijetni), spet nekateri ne želijo sodelovati oz. bežijo od problema, misleč da je za karkoli prepozno.

Tam kjer starši sodelujejo in so pripravljeni na dialog ter tudi kaj pri sebi spremeniti v odnosu do otroka, tam opažamo znake uspeha.

Ugotavljamo, da starši naših otrok ne obiskujejo radi predavanj. Mogoče so preveč utrujeni od vsega, niso se pripravljene odpreti pred skupino, ali pa zanikajo problem pred drugimi. Bolje se počutijo, če lahko o svojem otroku povedo posamezniku, če seveda začutijo, da je na njihovi strani.

1.11.8 Sodelovanje z učitelji

Svetovalna delavka je sodelovala pri pripravi in izvajanju individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami, sodelovala pri reševanju učno-vzgojnih težav v oddelkih, sodelovala na učiteljskih zborih in oddelčnih učiteljskih zborih, sodelovanje na aktivih (po dogovoru) ter kot član razvojnega tima Mreže 1 v okviru Šole za ravnateljce sodelovala v delavnicah za učitelje .

Učencem, učiteljem in staršem skuša biti na razpolago, kolikor je v njeni moči. Nekajkrat je bilo potrebno probleme reševati s celotnim oddelkom. Z razredniki so se predhodno dogovorili, kako bomo pristopili k problemu. S pomočjo vprašalnikov in sociogramov smo poskušali poiskati bistvo problemov, kar pa je bilo izredno težko. V mnogih primerih je bilo uspešneje graditi na posamezniku, mu pomagati krepiti samopodobo in iskati pot iz težav

1.11.9 Sodelovanje pri promociji šole

Koordinacija dela v okviru predstavitev naše šole na osnovnih šolah (skozi vse leto).

V minulem šolskem letu smo nadaljevali s predstavitvijo naših poklicev na isti način kot leto prej:

- a. *delavnice za osnovnošolce na osnovnih šolah*
- b. *delavnice za osnovnošolce na naši šoli*
- c. *sodelovanje na tržnicah poklicev, ki so jih organizirale osnovne šole*

d. delavnice za otroke v otroškem vrtcu

Cilj teh delavnic: približati osnovnošolcem naše poklice. Še vedno namreč ugotavljamo, da učenci teh poklicev ne poznajo dovolj. Zato je ta oblika sodelovanja dobrodošla.

Glede na to, da se otroci v otroških vrtcih že srečujejo z različnimi poklici in se jim že začenjajo oblikovati interesi, so bile delavnice, namenjene njim, zelo prijetne. Sodelovali smo z 28 šolami in vrtci.

Sodelovanje na informativnem dnevu.

Kot vsako leto, smo se tudi letos dobro pripravili na izvedbo tega dne. Starši so lahko pri svetovalni delavki dobili individualne informacije in skupaj so ugotavljali ali je odločitev njihovega otroka primerna, kje lahko biva in podobno.

Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi karijerne tržnice

Na tržnico smo povabili predstavnike delovnih organizacij na področju živilstva. Cilj: seznaniti dijake in študente z možnostjo zaposlitve.

1.11.9 Drugo delo:

Na šoli je bila vključena v razvojni tim MREŽE I, delovno skupino za regresirano malico, spremljala učni uspeh in bila članica kolegija.

Sodeluje z zunanjimi ustanovami (centri za socialno delo, svetovalni center za mladostnike, zdravstveni dom, splošna bolnica Maribor, osnovne šole, srednje šole, zavod za šolstvo SR Slovenije...) in na aktivih šolske svetovalne službe.

2. RAZISKOVALNE, KULTURNE IN DRUGE DEJAVNOSTI POVEZANE Z VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIM DELOM

2.1 Sodelovali smo pri projektih in tekmovanjih:

2.1.1 25. Tekmovanje »Mladi za napredek Maribora«

Na tekmovanje je bila prijavljena ena naloga, ki smo jo uspešno zagovarjali. Naša šola je sodelovala na tekmovanju s 3 dijaki in 1 mentorico.

a) Področje raziskovanja: zdravstvo, veterina, šport:

*Naslov naloge: **HUJŠAJ Z GLAVO***

Avtorji: Aleksandra Ambroš, Laura Hržič, Natalija Vidovič

Mentor: Apolonija Lipovšek, univ. dipl. inž. živil. tehn.

Naloga je bila uvrščena na 3. mesto - 79 točk (brez nagrade).

2.1.2 **Državni natečaj »EUREKA! Ideje mladih 2007«** - v organizaciji
Inštituta za inovativnost in tehnologijo iz Ljubljane

Na tekmovanju je Poklicna in tehniška šola sodelovala z dvema projektoma:

a) Naslov projekta: : **PLAVAJOČA TRŽNICA NA REKI DRAVI**

Avtorji: Klemen Sitar, Sašo Šaruga, Martin Sterniša, Sanja Valek, Urška Vučina

Mentorja: Alenka H. Gorenjak, univ. dipl. ing., Davorin Urih, prof.

Projekt je osvojil 3. mesto in dobil zlato plaketo ter za nagrado knjigo Inovativnost v šoli, 1 magnetni nosilec ter polet z balonom za dve osebi.

b) Naslov projekta: **FLOSARSKRE REZINE**

Avtorji: Klemen Sitar, Sašo Šaruga, Martin Sterniša, Sanja Valek Urška Vučina

Mentorja: Alenka H. Gorenjak, univ. dipl. ing., Marija Horvat, Davorin Urih, prof.

Projekt je dobil bronasto plaketo.

2.1.3 **9. Državno tekmovanje v novem mestu »ETNOLOŠKE IN KULINARIČNE ZNAČILNOSTI SLOVENSKEGA PODEŽELJA«**

Državno tekmovanje je bilo 3. aprila 2008 v Novem mestu (Kmetijska šola Grm). Prijavili in uspešno zagovarjali smo tri naloge.

a) Naslov naloge: **”ZA FRAUŠTIKLO SMO JIELI ŽGEJNKE”**

Avtorji: David Kramberger, Peter Tomažič, Martin Železnik

Mentorica: Apolonija Lipovšek, univ. dipl. ing.

Naloga je bila uvrščena na 4. mesto.

b) Naslov naloge: **PREHRANA MARIBORSKIH DELAVCEV V PRVI POLOVICI 20. STOLETJA**

Avtorji: Vesna Sever, Aleksandra Sever, Nina Tancer

Mentorica: Apolonija Lipovšek, univ. dipl. ing.

Naloga je bila uvrščena na 5. mesto.

c) Naslov naloge: **NE ŽIVEMO ZATAU KA JEJMO, JEJMO ZATAU KA ŽIVEMO**

Avtorici: Tamara Muler, Natalija Raduha, Polona Simončič

Mentor: Zlatko Šehovič, univ. dipl. oec.

Naloga je bila uvrščena na 7. mesto.

2.1.4 **5. Mednarodni festival »VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA«**

Srečanje je bilo 18. aprila 2008 v Ljubljani. Naša šola je sodelovala z eno nalogo.

Naslov naloge: **KOSTANJjeRADA**

Avtorji: : Marko Čuš, Brigita Gradišnik, Špela Jodl, Iris Rošar, Jožica Vohl, Saška Zupanič

Mentorja: Alenka Hmelak Gorenjak, univ. dipl. ing., Davorin Urih, prof., Marija Horvat

Naloga je bila nagrajena z zlatim priznanjem.

2.1.5 DRUGA TEKMOVANJA - sodelovali smo na tekmovanjih - od šolskih, regijskih in državnih in sicer:

- **Evropski matematični Kenguru – iz matematike,**
- **na državnem tekmovanju iz nemškega jezika – za tretji letnik (prvi TUJ),**
- **sodelovali na občinskih, območnih športnih tekmovanjih,**
- **sodelovali na Gostinsko turističnem zboru – državno tekmovanje za dijake slaščičarje konditorje in peke;**
- **Državno tekmovanje – ekokviz za srednje šole, kategorija srednje poklicno izobraževanje je bilo 14. februarja 2008 v Velenju (Šolski center Velenje). ALTERNATIVNI VIRI ENERGIJE IN UČINKOVITA RABA ENERGIJE, tekmovalka: Urška LORBER, mentorica: Apolonija Lipovšek, univ. dipl. ing. Dosegla 2. mesto.**

2.2 Šolski projekti

Na šoli smo pripravili več projektov, ki so nastajali med poukom oz. po pouku kot dodatna interesna dejavnost in so se javno predstavili v razstavnem prostoru kletne avle oz. amfiteatru oz. kot javna prireditev. Izpostavljam projektne tedne:

2.2.1 VESELA JESEN NA ŽIVILSKI ŠOLI – projekt JABOLKO (koordinatorica Alenka Hmelak Gorenjak): za vse dijake PTŠ v prvem tednu oktobra, aktivnostmi odprtimi za javnost 4. in 5. 10 2007. Sledili smo naslednjim ciljem: predstaviti poklice v živilstvu na drugačen in privlačnejši način, preko sodelovalnega in zabavnega načina dela približati učenje dijakom, spreminjati odnos širše javnosti do živilskih poklicev in seznaniti dijake in širšo javnost z različnimi običaji in kulinarično preteklostjo. Pripravili smo stojnice in razstavo ter izvedli tekmovanje »Najštrudelj«.

2.2.2 Projekt »Teden vseživljenjskega učenja« povezan tudi s svetovnim dnevom hrane v oktobru 2007 in v maju 2008 (več pod točko odrasli)

2.2.3 Projekt » V PRIČAKOVANJU PRAZNIKOV – POZDRAV POMLADI« (koordinatorica Darja Cerar): izvedli smo ga v tretjem tednu marca 2008 za dijake nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja, njim pa so se priključili zadnji dan tudi ostali dijaki. 21. 3. smo namreč izvedli tudi **Projekt EKO ŠOLE Zdravo življenje – » Z uživanjem sadja in zelenjave preženimo spomladansko utrujenost«** (koordinatorici Apolonija Lipovšek in Mateja Bukvič). Ta dan smo povezali običaje ob pričetku pomladi, Velike noči in zdravega prehranjevanja.

- 2.2.4 **Projekt » TRADICIONALNA PREHRANA NA SLOVENSKEM – MLEKO V PREHRANI NEKOČ IN DANES«** (koordinatrica Silva Hostnik): v začetku februarja 2008 za vse dijake tehniškega programa, delno so se jim pridružili tudi študentje 2. letnika VSS in dijaki programa pek in slaščičar (pri tehnologijah in praktičnem pouku). Cilj projekta je bil dijakom predstaviti pomen mleka in mlečnih izdelkov v prehrani nekoč in danes. Dijaki so spoznali predelavo mleka in mlečne izdelke ter možnosti uporabe mleka in mlečnih izdelkov pri pripravi pekovskih in slaščičarskih izdelkov.. Projekt so predstavili širši javnosti z razstavo izdelkov, degustacijo le teh, pripravili recepture za sirne namaze in zloženko le teh, ter zloženko s predstavitvijo rezultatov projekta. Predstavile so se tudi večje in manjše mlekarne s predstavitvijo svojih izdelkov. S projektom so se dijaki predstavili tudi na informativnem dnevu.
- 2.2.5 **Projekt ob svetovnem in slovenskem dnevu knjige na temo: »MEDKULTURNOST«** (koordinator Mirko Nidorfer). Leto 2008 je posvečeno letu medkulturnosti, sobivanju različnih kultur v Evropi. Tudi na živilski šoli imamo dijake, ki izhajajo iz različnih kulturnih, verskih, socialnih okolij. Zato smo si postavili cilj spoznati romsko kulturo, Rome, romsko glasbo, poezijo, kulinariko ... Delno se je izvedel projekt pri posameznih učnih predmetih z integriranim povezovanjem vsebin na tematiko romske kulture: spoznavanje romskega jezika, književnosti pri slovenščini, spoznavanje romske zgodovine in geografije, spoznavanje romske kulinarike (slaščičarski, pekovski in drugi izdelki), spoznavanje romske glasbe in plesa itd. Delno pa s »kulturno prireditvijo romske glasbe, poezije in kulture na Živilski šoli Maribor« (24. april 2008).

2.3 Druge dejavnosti

- 2.3.1 **Izvedli 28 delavnic** za učence OŠ in otroke v vrtcih, kjer smo predstavljali zdravo prehrano, živilske izdelke, živilske poklice, razne naravoslovne dejavnosti, se udeleževali predstavitvi poklicev, tržnic....
- 2.3.2 Skupaj z VSS smo pripravili prvo **KARIERNO TRŽNICO**, kjer sta se predstavili PTŠ in VSS s svojimi programi in dodatnimi dejavnostmi ter 12 podjetij, dve agenciji za iskanje zaposlitev, Zavod za zaposlovanje, enota Maribor. Svoje karijerne poti so predstavljali tudi nekdanji dijaki in študenti šole.
- 2.3.3 Pripravili uro spomina z naslovom **»SLUTNJA SMRTI V POEZIJI SLOVENSКИH PESNIKOV ...«** posvečeno dijakom, ki jih več med nami in jo 26. 10. 2007 predstavili dijakom šole, ena predstava pa je bila odprta za javnost, na kateri smo posvetili spomin vsem umrlim in položili cvetje in sveče k spomeniku Slave Klavore.

- 2.3.4 *Natečaj za podelitev nagrad Živilske šole Maribor za umetniško ustvarjanje dijakov in študentov šole »Prešerna ustvarjalnost«, podelitev priznanj in javna predstavitev nagrajenih je bila ob kulturnem prazniku v razstavnem prostoru pred šolsko knjižnico in organizirana kulturna predstava ob kulturnem dnevu za vse dijake šole (2 x ponovitve).*
- 2.3.5 *Sodelovali na javnih predstavitvah naših programov in projektov:*
- *Aktivna predstavitev šole na **Kmetijsko živilskem sejmu** v Gornji Radgoni (od 24. do 30. 8. 2007).*
 - *Aktivna predstavitev na **40. mednarodnem obrtnem sejmu** v Celju, (od 12. – 19. 9.2007) v sodelovanju z Območno obrtno zbornico Šmarje pri Jelšah.*
 - *Predstavitve šole na tržnica naravoslovje na Ptuj (21. -22. 9. 2007). Koordinatorica Silva Hostnik.*
 - *Aktivna predstavitev na **festivalu slovenskega šolstva »USTVARJALNOST IN INOVATIVNOST PRI UČENJU«**, ki je bil v Ljubljani od 21. – 25. 5. 2008. Koordinatorja Darko Hercog in Davorin Urih.*
 - *Aktivna predstavitev na sejmu Altamed v Celju od 31. 5. do 1. 6. 2008.*
 - *Aktivno sodelovali z delavnicami, predavanjem in razstavami ob **Tednu vseživljenjskega učenja** v oktobru 2007 in maja 2008 (pod točko II./6.).*
- 2.3.6 ***Sodelovali pri mentorstvu študentom Pedagoške fakultete v Mariboru od 11. – 21. 3. 2008 pri predmetih: angleščina (3 študentom), slovenščina (4 študentom), biologija (1 študentka). Kot mentorji študentom so sodelovali: Tamara Kovač, Irena Smolčič, Vesna Rambaher, Katja Zdravec Karmen Jurčević.***
- 2.3.7 ***V sodelovanju z OZS smo sodelovali pri izvedbi mojstrskih izpitov za slaščičarskega, pekovskega in za mesarskega mojstra. Koordinatorice so bile Ljudmila Flajnik, Jasna Komerički in Blanka Vombergar.***
- 2.3.8 *V sodelovanju s partnerji smo:*
- *z KGZ smo 13. 2. 2008 organizirali seminar za ocenjevalce izdelkov za razstavo Dobrote slovenskih kmetij, Ptuj;*
 - *z Inštitutom za kontrolo in certifikacijo v kmetijstvu in gozdarstvu je bil 7. 3. 2008 izveden seminar »Priprava bio specialitet iz jagetine«;*
 - *s podjetjem Mantler je bil 8. in 9. 4. 2008 izveden seminar o novih materialih in o uporabi le teh v slaščičarstvu in pekarstvu.*

2.4 Sodelovanje v projektih:

2.4.1 Sodelovali v projektu »Ekošola, kot način življenja«, ki deluje v mednarodni mreži ekošol.

Koordinatorici sta bili Apolonija Lipovšek in Mateja Bukvič.

V preteklem šolskem letu se je naša šola pridružila šolam v Sloveniji, ki delujejo v projektu Ekošola. V letošnjem letu 2007/08 smo z delom nadaljevali:

- *Že v začetku šol. leta smo imeli v mesecu septembru projektni teden na temo "Jabolčne dobrote", kjer so dijaki spoznavali pomen jabolk in jabolčnih izdelkov za naše zdravje.*
- *V mesecu oktobru je na šoli potekalo več aktivnosti na temo zdravega življenja.*

Izvedli smo predavanja:

Prehrana in zdrav življenjski slog (Zvezdana Vražič)

Sadni sokovi (Apolonija Lipovšek)

Jabolko – dar jeseni, ki ohranja mladost (Ljudmila Flajnik, Irena Rihter)

Ali se zdravo prehranjemo (Jasna Komerički).

- *Ob svečani akademiji ob 50. letnici naše šole smo podpisali ekolistino.*
- *V okviru projekta "Mleko" so dijaki spoznavali zdrave izdelke – sadne jogurte, sadne sladolede, sire, namaze...*
- *V mesecu marcu je prof. dr. Martina Bavec iz Fakultete za kmetijstvo predavala na temo Trendi razvoja ekološkega kmetijstva in ekoloških živil.*
- *Sodelovali smo v projektu "Šole, ki promovirajo zdravo prehrano" v sodelovanju z Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.*
- *V okviru strokovnih ekskurzij smo si ogledali ekokmetije.*
- *21.3.2008 smo izvedli Ekodan na temo zdrave prehrane z naslovom "Z uživanjem sadja in zelenjave preženimo spomladansko utrujenost".*
- *2.4.2008 so bila v okviru seminarja "Hrana in potrošniki" predavanja na temo zdrave prehrane.*
- *Udeležili smo se krvodajalskih akcij.*
- *Ob dnevu Zemlje smo v organizaciji Občine Ruše predstavili Zdrave slaščice s poudarkom na pirinih izdelkih.*
- *V mesecu juniju smo dobili ekozastavo in postali Ekošola.*
- *Predstavili smo se na sejmu "Altermed- sejem zdravega načina življenja, zdravilstva, zeliščarstva, zdrave prehrane in naravne kozmetike" v Celju. Poudarili smo pomen uživanja izdelkov iz polnovredne moke za naše zdravje.*

Na šoli so potekale celoletne aktivnosti:

- *čiščenje okolice šole*
- *povezovanje tradicionalnih metod priprave hrane s sodobnimi načini*
- *udeleževanje na športnih tekmovanjih*
- *priprava zdrave hrane (v delavnicah pri praktičnem pouku, pri tehnologiji, pri projektih Jabolko in Mleko...)*
- *z izdelki iz odpadnega materiala smo se trudili polepšati in popestriti šolski prostor*

- v okviru Ekokrožka so dijaki skrbeli za urejenost šole.

Podrobno so aktivnosti dokumentirane na spletni strani šole.

2.4.2 Sodelovali v projektu ŠR Šole za ravnatelje za ugotavljanje in razvijanje kakovosti »MREŽE 1«.

V okviru izbranega področja »Stiki z delodajalci« smo pripravili dokumentacijo za spremljanje poteka izobraževanja dijakov pri delodajalcu, ki se navezuje na delo in evalvacijo dela dijaka, vlogo delodajalca, sodelovanje med šolo in delodajalci. Ob zaključku praktičnega izobraževanja dijakov smo jo bomo zbrali, pregledali, napisali ugotovitve, poročilo in obvestili tudi delodajalce (predvidoma do sredine septembra 2008).

Člani razvojnega tima: Tanja Slaček, Irena Smolčič, Cvjeta Matjašič.

Poročilo je sestavni del poročila komisije za kakovost (v prilogi).

2.4.3 Sodelovali pri zaključku projekta »POKI« Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje (pod točko II./ 6.). V okviru projekta je bila oblikovana tudi listina kakovosti.

Podrobno so aktivnosti dokumentirane na spletni strani šole.

2.4.4 skupaj s Konzorcijem biotehniških šol smo oblikovali prijavo na nov projekt, ki ga je razpisalo MŠŠ in se bo sofinanciralo iz ESS za uvajanje novih izobraževalnih programov. Naslov projekta je »BIOTEHNIŠKA PODROČJA, ŠOLE ZA ŽIVLJENJE IN RAZVOJ«. Več pod točko 3.

2.4.5 V sodelovanju z Centrom RS za poklicno izobraževanje (CPI) smo bili vključeni v raziskavo spremljanja uresničevanja ciljev odprtega kurikula, kot ga predvidijo Izhodišča (2001).

Temeljni cilj spremljanja je analiza stanja uresničevanja ciljev na področju odprtega kurikula na šolah, ki izvajajo IV. generacijo novih oziroma prenovljenih izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja (to so programi, ki so jih šole začele prvič izvajati v šolskem letu 2007/08)- naša šola za: Slašičar, Pek, Mesar.

2.4.6 V sodelovanju z Centrom RS za poklicno izobraževanje smo bili v šolskem letu 2007/08 vključeni raziskavo z naslovom »Uresničevanje pravilnika o šolskem redu in vzgoja v poklicnem in strokovnem šolstvu«. Raziskava se nanaša na vzgojno disciplinsko problematiko v srednjih in poklicnih strokovnih šolah.

2.4.7 Strokovni delavki Polonca Leskovar Mesarič in Monja Sobočan ter posledično šola smo sodelovali v projektni skupini« Dvig kakovosti vrednotenja znanj in spretnosti – Mapa učnih dosežkov« (projekt CPI), s katerim pripravljajo izhodišča za pripravo map učnih dosežkov in oblikovali mapo, ki bo v septembru objavljena na spletnih straneh CPI (http://www.cpi.si/ucitelji/kurikulum/ucna_gradiva.aspx). V pripravi

je še **Priročnik za učitelja** v obliki izpolnjene Mape učnih dosežkov s kratkimi navodili, kjer so potrebna dodatna pojasnila. Priročnik bo prav tako objavljen na spletnih straneh.

- 2.4.8 Strokovni delavki Irena Rihter in Monja Sobočan ter posledično šola smo sodelovali v projektni skupini **«Dvig kakovosti vrednotenja znanj in spretnosti – določanje standardov znanja»** (projekt CPI) za prenovljeni program slaščičar.

3. PROJEKT BIOTEHNIŠKIH ŠOL SLOVENIJE: »BIOTEHNIŠKA PODROČJA, ŠOLE ZA ŽIVLJENJE IN RAZVOJ«

S Konzorcijem biotehniških šol smo oblikovali prijavo na nov projekt, ki ga je razpisalo MŠŠ in se bo sofinanciralo iz ESS za uvajanje novih izobraževalnih programov. Naslov projekta je **»BIOTEHNIŠKA PODROČJA, ŠOLE ZA ŽIVLJENJE IN RAZVOJ«** Projekt je sprejet in pričele so se prve aktivnosti na posameznih 9 področjih. Aktivnosti na posameznem področju koordinira ene članica konzorcija, vse šole pa samostojno izvajamo aktivnosti na vseh področjih glede na specifiko posamezne šole. Samostojno pripravljamo finančna poročila in smo odgovorni za porabo sredstev, ki nam pripadajo glede na število programov, ki jih uvajamo, število dijakov in strokovnih delavcev in sicer v višini 154.972,61€. Projekt se zaključuje decembra 2012. Na šoli smo že določili posamezne šolske nosilce aktivnosti, ostale člane delovnih skupin, koordinatorja projekta pa se bo določalo vsako šolsko leto posebej glede na vsebino planiranih aktivnosti za posamezno časovno obdobje. Projekt vključuje področja:

<i>Področje aktivnosti</i>	<i>Šola koordinatorica</i>	<i>Nosilci aktivnosti na šoli</i>
1. Priprava izvedbenih kurikulov	Vrtnarska šola Celje	Mateja Bukvič
2. Določanje odprtih delov kurikulov	Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	Apolonija Lipovšek
3. Določanje meril za ocenjevanje znanja oziroma minimalnih standardov znanja	Šolski center Šentjur, Kmetijska in gospodinjska šola Šentjur	Irena Rihter
4. Opredelitev meril za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja	Šolski center Ptuj Poklicna in tehniška kmetijska šola	Marjana Onič
5. Priprava osebnih izobraževalnih načrtov za posamezne	Grm Novo mesto – Center biotehnik in turizma	Tanja Slaček

<i>dijake na šoli</i>		
6. Vzpostavitev in vodenje map učnih dosežkov	Živilska šola Maribor, PTŠ	Monja Sobočan
7. Uvajanje učnih gradiv v različnih oblikah	Biotehniška šola Maribor	Polonca Leskovar Mesarič
8. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti	BIC Ljubljana	Irena Smolčič
9. Promocija poklicnega strokovnega izobraževanja in	Biotehniški center Naklo	Alenka Gorenjak Hmelak

4. POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Šola se je povezovala na lokalnem področju predvsem vzgojno-izobraževalnimi zavodi od vrtcev, osnovnih šol (razne delavnice, predavanja, izobraževanja, vključevanje v njihove procese dela), srednjih šol (skupni strokovni delavci, študijska srečanja), Univerzo v Mariboru (sodelovanje s Pedagoško fakulteto – hospitacijska šola; Fakulteto za kmetijstvo – ekološka predelava), Muzejem novejšje zgodovine, Mestno občino, raznimi društvi (Društvo živilskih in prehranskih delavcev SV Slovenije, Društvo za srce in ožilje, ...).

V okviru celotne države smo sodelovali z živilskimi podjetji in obrtniki, pri skupnem izvajanju praktičnega pouka, pri izobraževanju učiteljev in njihovih zaposlenih, pri raznih strokovnih predstavitev, ... sodelovali smo z GZS, OZS, Kmetijsko gozdarsko zbornico, CPI, ZRSS, DIC, CMEPIUS, MŠŠ, MKGP.

Aktivnosti na posameznih področjih so razvidne iz ostalih točk poročila.

5. SODELOVANJE ŠOLE V MEDNARODNIH PROJEKTIH IN DRUGIH OBLIKAH MEDNARODNEGA SODELOVANJA

5.1 COMENIUS 2 EPIDORGE

Začetek projekta: 1.1.2005

Zaključek projekta: 31.12.2007

Kordinatorica Karmen Jurčevič, sodelujoči učitelji: Tamara Kovač, Tanja Slaček, Zlatko Šehovič ter občasno vključeni: Vesna Poštuvan in Livija Toure.

Nosilec projekta:

ENESAD, Dijon, Francija

Partnerji: Srednje šole in fakultete iz Belgije, Francije, Italije, Nizozemske, Romunije, Slovenije

Rezultati:

- *Spoznavanje partnerskih institucij*
- *izmenjava izkušenj med partnerji*
- *analiza šolskih pravil*
- *uvajanje novih pravil*
- *uvajanje novosti v šolski prostor*
- *razvijanje orodij za večjo vlogo/moč dijakov v šolski organizaciji*
- *dijaki prevzemajo samo in soodgovornost za organizacijo življenja in dela na šoli*

Končni rezultat projekta je izdan:

- *priročnik v tiskani obliki (v angleškem in francoskem jeziku) in*
- *priročnik v CD obliki (v angleškem in francoskem jeziku).*

5.2 Projekt Leonardo da Vinci: SHARING KNOWLEDGE; SHARING FUTURE

Projekt z naslovom »Delimo znanje; delimo prihodnost« je namenjen usposabljanju strokovnih delavcev v tujini. Na enotedenskih usposabljanjih na partnerskih šolah (na Švedskem, Danskem in na Nizozemski), je bilo v šolskem letu 2007/08 dvanajst učiteljev naše šole. Projekt je bil usmerjen predvsem na področje zagotavljanja varne hrane, varnosti pri delu in kakovosti v izobraževanju. V tem sodelovanju smo videli različne pristope pri izvajanju poklicnega izobraževanja, druge šolske sisteme, spoznali smo mnogo poklicnih pristopov s področja izobraževanja, živilske industrije.

- *4. 11. – 10. 11. 2007 na Ester Mosseson Gymnazium v Goteborgu na Švedskem, udeleženci: Marija Sraka Šadl in Blanka Vomberger.*
- *9. – 16. 2. 2008 na Aalborg Technical college (ATC), Aalborg na Danskem, udeleženci: Marija Horvat, Neva Malek, Marjana Onič.*
- *30. 3. – 5. 4. 2008 šola v Boxtlu, Boxtel na Nizozemskem, udeleženci: Jasna Komerički, Apolonija Lipovšek, Vesna Rambaher, Stanko Vorih.*
- *3. – 9. 5. 2008 obisk treh učiteljev iz Aalborg Technical college (ATC), iz Danske na naši šoli.*
- *6.- 11. 4. 2008 Toulouse - Auserville – LEGTA – Lycee d'Ensesignement General et Technologique Agricole, udeleženci: Zdenka Masten in Vesna Poštuvan.*

5.3 Projekt Leonardo da Vinci: EVEN THE TASTE IS BETTER, IF WE CO-OPERATE

Projekt z naslovom »Celo okus je boljši, če sodelujemo« je namenjen pridobivanju dodatnih poklicnih znanj za dijake.

V okviru tega projekta smo tudi v tem šolskem letu sodelovali s partnersko šolo s Švedske. V času od 4. - 24. 11. 2007 so bili štiri naši dijaki: Špela Gospodarič in Metka Vezjak iz 3. b ter Sašo Rituper in Boštjan Šel iz 5.d ob spremstvu Blanke Vombergar in Marije Sraka Šadl (en teden) ter Vesne Poštuvan (dva tedna), na tri tedenskem usposabljali na področju mesarstva in pekarstva v Goteborgu. Dijaki so prišli s Švedske navdušeni, saj so spoznali mnogo novega, delali so na šoli in v podjetjih ter razvili mnoga nepozabna prijateljstva.

V okviru obeh projektov je potekala tudi reprociteta: tako smo izvedli namestitvev in usposabljanje dveh švedski dijakinj pri nas. Ker sta bili s področja »delikates« sta bili na usposabljanju en teden na šoli, dva tedna pa v podjetju Spar.

5.4 Ostale mednarodne aktivnosti:

V letošnjem šolskem letu smo pridobili razširjeno listino Erasmus, ki omogoča praktično izobraževanje v tujini tudi za študente višje strokovne šole.

Pripravili smo tudi prijavo za nov Leonardo da Vinci projekt. Pri tem smo vzpostavili sodelovanje s partnerskimi šolama iz Danske in Turčije. Na natečaju smo bili uspešni in tako bomo z aktivnostmi na projektu pričeli že v septembru 2008.

V okviru obiska v Toulousu, smo pričeli tudi s pripravo za nov projekt Socrates – Comenius EU program. S to šolo smo se dogovorili tudi za sodelovanje na področju višješolskega izobraževanja in tako za prijave na projekt Erasmus. V okviru omenjenega programa je bil izveden tudi pripravljalni obisk v Bursi v Turčiji. Pogovori s predstavniki Univerze Ulodag so bili uspešni in zato pričakujemo s to institucijo nadaljnje sodelovanje.

Na študijskem obisku v Bolgariji okviru programa Cedefop, je bila Vesna Poštuvan med 4. in 11. 5. 2008. Obisk je bil namenjen predvsem spoznavanju zunanje evalvacije v Bolgariji. Vsi udeleženci pa so predstavili tudi lastne izobraževalne sisteme ter evalvacije izobraževanja za številne udeležence tega srečanja v Bolgariji.

6. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Delo je koordinirala Marjana Onič, zaposlena 50% obvezo za vodenje izobraževanja odraslih. Programe so izvajali strokovni delavci šole.

6.1 Programi izobraževanja za pridobitev izobrazbe

V šolskem letu 2006/07 smo izvajali naslednje srednješolske izobraževalne programe:

	PROGRAM	TRAJANJE	ŠTEVILO	ŠTEVILO
--	----------------	-----------------	----------------	----------------

		(leta)	ODDELKO V	KANDIDATO V
1.	PTI- ŽIVILSKI TEHNIK	2	1	10
2.	PTI- ŽIVILSKI TEHNIK	opravljajo manjkajoče izpite	*	8
3.	SPI- ŽIVILEC, MESAR (ds), PEK, SLAŠČIČAR, MESAR	2	1 kombinirani oddelek	17
4.	SPI-ŽIVILEC prekvalifikacija	opravljajo manjkajoče izpite	*	3
5.	NPI- POMOČNIK PEKA IN SLAŠČIČARJA	2	vodeno samoizobra ževanje	4
SKUPAJ ŠTEVILO KANDIDATOV: 42				

* kandidati se vključujejo v oddelke pri posameznih predmetih po individualnih načrtih

6.2 Mojstrski izpiti

V sodelovanju z OZS smo sodelovali pri pripravi in izvedbi MI za mojstre slaščičarstva in mojstre pekarstva.

6.3 Seminarji za podjetja

Posebni programi za podjetja nismo pripravili. Sodelovali smo z mariborskimi vrtci. Kuharji zaposleni v vrtcih so se udeležili delavnic v TVU 2007, ki so potekale v slaščičarskih in pekarskih delavnicah s področja zdrave prehrane.

6.4 Seminarji za ljubitelje peke

Planiranih seminarjev, zaradi nizkega interesa, nismo izvedli, zainteresirane posameznike smo vključili v dejavnosti TVU 2007 in TVU 2008.

6.5 Teden vseživljenjskega učenja »TVU«

V tem šolskem letu smo izvedli dejavnosti TVU 2007 in dejavnosti TVU 2008, ker je zaradi sofinanciranja s strani MŠŠ prestavljen iz meseca oktobra v maj. V času TVU 2007, med 15. in 25. oktobrom 2007, smo izvedli 10 prireditev. V času TVU 2008 med 5. in 28. majem 2008 pa smo izvedli 7 prireditev. Vse prireditve so bile dobro obiskane, k sodelovanju smo pritegnili vse starostne skupine, od predšolskih otrok do upokoјencev.

6.6 «POKI» Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje

V projektu POKI smo sodelovali od januarja 2006, meseca septembra 2007 se je projekt uradno zaključil. Načrtovane aktivnosti v skladu z akcijskim načrtom pa smo izvajali še skozi celo šolsko leto. Zaradi uvajanja novih izobraževalnih programov, bomo gradiva za odrasle pripravljali še v naslednjih šolskih letih.

7. EVALVACIJA DELA

Na šoli deluje že drugo leto komisija za kakovost, ki jo sestavljajo Marina Veselič, vodja, direktorica zavoda, ravnateljica srednje šole, Irena Smolčič, učiteljica, prof. slov jezika, Cvijeta Matjašič, učiteljica praktičnega pouka, Marjanca Vnuk, dijakinja, predstavnik staršev, predstavnica socialnih partnerjev oz. delodajalcev (Žito).

Za preteklo šolsko leto smo pripravili poročilo o spremljanju kakovosti in delu na projektu, na srečanju novembra 2007 smo z njim seznanili člane komisije. Ti prav tako aktivno sodelujejo v razpravi ob ugotovitvah oz. rezultatih in dajejo predloge za naprej.

Ob zaključku projekta POKI, ki se je iztekel septembra 2007, smo oblikovali **listino kakovosti**. To je dokument, s katerim se šola predstavlja kot izobraževalna organizacija, ki skrbi za kakovost, njeno spremljavo in zagotavljanje. Listino je sprejel svet zavoda na oktobrski seji, objavljena je na spletnih straneh šole.

Predvsem notranji člani komisije so koordinirali delo timov za ugotavljanje in izboljšanje našega dela:

a) Izvajali smo tedenska, in sicer **sredina srečanja**, kjer so se zvrstili sestanki učiteljskega zbora, strokovnih aktivov, ali po potrebi posameznih skupin oz. timov glede na potrebe posameznih projektov, prenove programov ipd.

Potekala so usklajevanja glede formiranja šolskih pravil ocenjevanja, načrtovali smo integracije, evalvirali realizacijo le-teh. Kolegom smo predstavljali svoje izkušnje.

b) Ker smo v prejšnjem projektu določili kazalnike kakovosti (motivacija dijakov za obiskovanje pouka; komuniciranje med dijaki, učitelji in

starši; sodelovanje z delodajalci), smo še naprej izvajali ukrepe iz predhodnega projekta.

Za dijake smo organizirali **tedenske pogovorne ure**, vsak učitelj je bil na voljo za nudenje različnih vrst pomoči, strokovne ali svetovalne; za starše smo še naprej na voljo v času govorilnih ur, ki so jih imeli učitelji vsak teden, poleg tega so bile trikrat v šolskem letu skupne govorilne ure za starše.

c) Izpeljali smo **intervjuje z delodajalci**, s tistimi, kjer dijaki že opravljajo praktični pouk in pri tistih, kjer bo potekalo praktično usposabljanje pri delodajalcu. Naš primarni cilj je vzpostaviti sistem sodelovanja z delodajalci, spremljanja tako dela dijakov kot zadovoljstva dijakov in delodajalcev. Izredno pomembna se nam zdi tovrstna komunikacija, saj pridobimo od delodajalcev informacije o praktični uporabnosti pridobljenega znanja in sugestije za morebitne dopolnitve vsebin učnega programa.

Več v Poročilu o dejavnostih v okviru spremljanja in zagotavljanja kakovosti (v prilogi št. 4).

PRILOGE:

- Priloga št. 1: Sklep kolegija o podelitvi priznanj
- Priloga št. 2: Pregled izobraževanj po osebah
- Priloga št. 3: Poročila strokovnih aktivov
- Priloga št. 4: Poročilo o dejavnostih v okviru spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Priloga št. 1



Park mladih 3, Maribor

Kolegij Živilske šole Maribor je na svoji seji, 15.10.2007 na predlog Marine Veselič, ravnateljice Poklicne in tehniške šole in direktorice Živilske šole Maribor sprejel:

Sklep št.1: Vsem delavcem šole, ki v letu 2007 dopolnijo najmanj 10 letno oz. najmanj 20 letno oz. najmanj 30 letno delo na šoli prejmejo za njihov osebni prispevek k razvoju šole priznanja po priloženem seznamu.

Seznam zaposlenih, ki prejmejo priznanja:

- za najmanj 10 letni osebni prispevek k razvoju šole prejmejo (44):
 - Smiljan Bačani
 - Zdenka Boltavzer
 - Branka Božič
 - Mateja Bukvič
 - Darja Cerar
 - Vahida Dragulj
 - Mojca Fajt
 - Ljudmila Flajnik
 - Vesna Grgan
 - Zlatka Harl
 - Darko Hercog
 - Alenka Hmelak Gorenjak
 - Marija Horvat
 - Karmen Jurčevič
 - Fanika Kmetič
 - Jasna Komerički

Tamara Kovač
Tatjana Kromar
Veronika Krstanovič
Andreja Krstić
Polonca Leskovar Mesarič
Apolonija Lipovšek
Bernarda Marot
Cvjeta Matjašič
Midhat Mulaosmanović
Marjana Onič
Manja Perčič
Viktor Postružnik
Vesna Poštuvan
Irena Rihter
Franjo Rojht
Mihelca Rojht
Tanja Slaček
Sabina Slana Cvikl
Irena Smolčič
Monja Sobočan
Zlatko Šehovič
Davorin Urih
Marlena Vinter
Blanka Vombergar
Stanko Vorih
Jasmina Voršič
Katja Zadravec
Matjaž Žižek

- za najmanj 20 letni osebni prispevek k razvoju šole prejmejo (7):

Zdenka Masten
Jenny Mulaosmanović
Jelka Potnik
Vesna Rambaher
Andreja Šverc
Mgdalena Turk
Dušanka Vrenčur

- za najmanj 30 letni osebni prispevek k razvoju šole prejmejo (2):

Darinka Gostenčnik
Karolina Krajnc

Sklep št.2: Za izjemni prispevek k razvoju šole na posameznih področjih prejmejo posebno priznanje:

- Darinka Gostenčnik za razvoj slaščičarske stroke na šoli in v Sloveniji

- **Blanka Vombergar** za razvoj višjega strokovnega izobraževanja na področju živilstva
- **Vesna Poštuvan** za prispevek k razvoju mednarodnega sodelovanja na šoli
- **Zlatko Šehovič** za vsestransko predanost pedagoškemu delu in krepitev odnosov na šoli
- **Mirko Nidorfer** za razvoj založništva in publicistike

Priloga št. 3

Pročila strokovnih aktivov:

- za slovenščino
- za tuje jezike
- matematiko in fiziko
- za biologijo in kemijo
- za družboslovje
- za športno vzgojo
- za praktični pouk
- za strokovno teoretične predmete

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA SLOVENŠČINO

Članice strokovnega aktiva za slovenščino:

Jenny Mulaosmanović

Vesna Rambaher

Irena Smolčič

Katja Zadravec

Članice strokovnega aktiva smo se v šolskem letu 2007/08 sestale osemkrat na sestankih, pogosto je potekalo usklajevanje tudi v okviru neformalnih srečanj in pogovorov.

Dejavnosti aktiva:

Pouk :

- priprava letnih priprav, minimalnih standardov znanja, kriterijev ocenjevanja;
- sodelovanje v programskih, oddelčnih učiteljskih zborih, izpitnih odborih in komisijah;
- izmenjava mnenj in izkušenj;
- izvajanje učne pomoči;
- izvajanje izobraževanja odraslih;
- pisanje zapisnikov konferenc in sej učiteljskega zbora.

Dodatna strokovna usposabljanja in seminarji:

- sodelovanje na izobraževanjih in delavnicah v okviru projekta Mreže 1;
- udeležba na seminarju IKT;
- udeležba na seminarju o medpredmetnem povezovanju;
- sodelovanje v zaključnih aktivnostih v projektu POKI, avtorstvo listine kakovosti šole.

Mentorstvo:

- Vesna Rambaher, Irena Smolčič in Katja Zadavec so bile mentorice študentom Filozofske fakultete Maribor, ki so opravljali 14-dnevno pedagoško prakso.

Kulturne dejavnosti:

- sodelovanje pri izvedbi informativnega dneva;
- sodelovanje pri pripravi kulturnih dni za dijake;
- priprava programa za zaključno podelitev spričeval.

Projekti:

- sodelovanje v mednarodnih projektih Leonardo da Vinci, izmenjava učiteljev;
- sodelovanje v šolskih projektih Vesela jesen – Jabolko;
- priprava programa ob Uri spomina (ob 1. novembru);
- sodelovanje v projektu Gregorjevo in ob izvedbi ekodneva;
- sodelovanje v projektu Medkulturnost.

Druga izvedene dejavnosti:

- lektoriranje za potrebe šole in lektoriranje raziskovalnih nalog;
- priprava in vodenje vsebin programov v okviru interesnih dejavnosti;
- sodelovanje pri pripravah na 50. obletnico šole (kulturni program, vabilo, zbornik, prispevki, priznanja);
- usklajevanje in podajanje mnenj pri oblikovanju šolskih pravil ocenjevanja.

Strokovni aktiv se bo tudi v prihodnjem šolskem letu aktivno vključeval v različne dejavnosti, ki bodo potekale na šoli v okviru pedagoškega procesa in druge, prednostna naloga je prenova programa PTI, načrt preverjanja in ocenjevanja, evalvacija opravljenega v SPI.

Vodja aktiva: Irena Smolčič

POROČILO OD DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV v šolskem letu 2007/08

V tekočem šolskem letu smo v okviru aktiva uspeli uresničiti večino ciljev, zastavljenih v delovnem načrtu.

Vključeni smo bili v tri šolske projekte: Jabolko – Vesela jesen na ŽŠ, Gregorjevo in EKO-dan. V ta namen smo pripravili kar nekaj plakatov in

skupaj z dijaki prevedli nekaj receptov za tradicionalne slovenske jedi. Sklenili smo, da bomo v bodoče take recepte zbirali in jih ohranili za bodoče dijake in predstavitev šole na tujem.

Zaključilo se je tretje, zadnje, leto dela v mednarodnem projektu Attrappe, kateri nam je prinesel veliko novih izkušenj na področju dela z dijaki in tudi sodelovanja s kolegi izven naših meja.

Sodelovali smo tudi v projektu mednarodne izmenjave dijakov, saj je bilo potrebno dijake nekoliko pripraviti na bivanje v tujini. Sklenili smo. Da bo tudi naš aktiv predlagal dijake, ki bi bili po sposobnostih in pridnosti primerni kandidati za bodoče izmenjave.

Sodelovali smo – kot prevajalci – pri obisku kolegov iz tujine, vključenih v mednarodno sodelovanje.

Z ozirom na prenovo izobraževalnih programov je bilo tudi na tem področju veliko narejenega. S kolegico V. Dragulj sva pripravili grobe kurikule, letne priprave, kataloge znanj za odprti kurikulum in minimalne standarde za celotno vertikalno srednješolskih programov na šoli. Aktivno sva sodelovali v dveh že delujočih PUZ-ih, ki so se konec šolskega leta razširili na štiri. Seveda se je s tem začelo tudi medpredmetno povezovanje. Sklenili smo, da je tuji jezik v bistvu predmet, ki vključuje vsa področja življenja in se kot takšen po potrebi in dogovoru lahko vključuje v vsako predmetno področje.

Imeli smo tri uradne sestanke aktiva, seveda pa smo se dnevno dogovarjali o tekočih zadevah, kar je razvidno tudi iz opravljenega dela. Letos se nismo udeleževali študijskih skupin. Tistih za angleški jezik ni bilo, nemške pa so potekale v času pouka. Sklenili smo, da se je treba v naslednjem letu le-teh po možnosti udeležiti, predvsem pa obnoviti seminarje o poklicni maturi.

Ker interesentov za bralno značko in tekmovanja ni bilo oziroma so bili v minimalnem številu, letos ti dve aktivnosti nista bili izvedeni. Aktiv bo nadaljeval z delom v mesecu avgustu, ko bomo videli, kako nadaljevati z ozirom na še nižje število dijakov in zaposlenih (dve aktivni članici).

Sklenili smo – kljub vsemu – da je znanje jezikov v današnjem času in družbi nujno in da je nujno to poudarjati in podajati tudi našim dijakom.

Tamara Kovač, vodja aktiva

POROČILO O DELU AKTIVA MATEMATIKOV IN FIZIKOV

Članice aktiva: Tatjana Podlesek, Monja Sobočan in Duška Vrenčur
Vodja aktiva : Tatjana Podlesek.

V šolskem letu 2007/08 smo v aktivu realizirale izvajanje naslednjih dejavnosti:

- Redno smo se sestajale na sestankih aktiva – 7 sestankov.
- Udeleževale smo se študijskih skupin za matematiko in fiziko.
- Povezovale smo se z drugimi strokovnimi aktivi in medpredmetno sodelovale.
- Delale in sodelovale smo v PUZ-ih.
- Poenotile smo letne priprave in jih posodabljale.
- Spremljale smo izdajo novih učbenikov in strokovne literature.
- Spremljale smo novosti ob kurikularni prenovi izobraževalnih programov.
- Sodelovale smo v šolskih projektih.
- Urejale smo matematično in fizikalno učilnico.
- Urejale smo naš kabinet.
- Skrbele smo za urejeno matematično vitrino.
- Izvajale smo dopolnilni in dodatni pouk za dijake.
- Pripravljale smo dijake na poklicno maturo iz matematike.
- Nudile smo strokovno pomoč dijakom s posebnimi potrebami.
- Strokovno smo sodelovale z izvajalcem učne pomoči.
- Bile smo mentorji dijakom za matematična tekmovanja.
- Izvedle smo šolsko tekmovanje iz matematike.
- Posamezne članice so sodelovale z DMFA.
- Izvajale smo izobraževanje odraslih.
- Sodelovale smo z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo v konkretnih projektih, v katere se vključujejo članice aktiva.
- Izmenjavale smo mnenja in izkušnje v okviru aktiva in med aktivi na šoli ter z aktivom matematike in fizike Srednje zdravstvene šole v Mariboru.

Vodja aktiva: Tatjana Podlesek

POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA ZA BIOLOGIJO IN KEMIJO

Člani aktiva: Karmen Jurčević, Neva Malek, Marjana Onič, Jelka Potnik, Brigita Žaucer.

Sestanki aktiva:

Realizirali smo 11 sestankov.

(30. 8. 2007, 19. 9. 2007, 7. 11. 2007, 28. 11. 2007, 17. 1. 2008, 23. 1. 2008, 27. 2. 2008, 26. 3. 2008, 30. 5. 2008, 5. 6. 2008, 26. 6. 2008)

V šolskem letu 2007/2008 smo realizirali naslednje aktivnosti:

- aktivno delovali v programskem učiteljskem zboru (Marjana Onič - 1.b, Karmen Jurčević - 1.c),
- sodelovali smo s člani drugih strokovnih aktivov,

- aktivno smo sodelovali v različnih študijskih skupinah (kemija, biologija, laboranti za kemijo, laboranti za biologijo),
- udeležili smo se različnih usposabljanj in seminarjev,
- sodelovali smo s Pedagoško fakulteto Maribor, oddelkom za biologijo – opravili smo mentorstvo študentki na pedagoški praksi (Karmen Jurčević),
- sodelovali smo z Zavodom za šolstvo RS, Zavodom za zdravstveno varstvo, CPI-jem, CMEPIUS, Zavodom RS za zaposlovanje, Svetovalnimi središči,
- predavanje na evropski konferenci »Paradise lost? Sharing and preserving knowledge in European agriculture and horticulture« s predavanjem »Organic farming – the Slovenian approach«. Konferenca bo na Islandiji 20. in 21. septembra 2007 v organizaciji Agricultural University of Iseland (Neva Malek),
- izvedba pedagoške delavnice za učitelje naravoslovnih predmetov (Neva Malek, Brigita Žaucer),
- Marjana Onič in Neva Malek sta se udeležili mednarodne izmenjave na Danskem,
- uvajali smo sodelovalno učenje in druge aktivne metode dela v redni pouk,
- izpeljali laboratorijske vaje pri kemiji kot medpredmetna povezava med praktičnim poukom, tehnologijo in kemijo,
- sodelovali z Zavodom za šolstvo kot multiplikatorstvo za izvajanje tematskih konferenc (Neva Malek),
- sodelovali z Zavodom za šolstvo kot zunanja strokovna presojevalka programov (Neva Malek),
- aktivno smo sodelovali v projektu »Vesela jesen na Živilski šoli - jabolko«,
- sodelovali smo v šolskem projektu »mleko« in »Gregorjevo – v pričakovanju pomladi«,
- koordiniranje vseh raziskovalnih nalog, ki jih šola prijavlja – Mladi za napredek Maribora, Etnološke in kulinarčne značilnosti slovenskega podeželja itd. (Neva Malek),
- koordiniranje in izpeljava šolskega kulturnega natečaja »Prešerna ustvarjalnost« in prireditve ob kulturnem prazniku (Neva Malek),
- organizirali smo krvodajalsko akcijo (Marjana Onič),
- sodelovanje v projektu Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje »POKI« (Marjana Onič),
- koordiniranje programa TVU (Marjana Onič),
- izvedba delavnice za osnovnošolce v sklopu TVU – Določitev vitamina C v sadju (Karmen Jurčević),
- sodelovanje v projektu »Eko šola« - članstvo v Eko programskem svetu (Karmen Jurčević),
- sodelovali smo v izvedbi »Eko dneva« - Sadje in zelenjava v prehrani dijakov (Karmen Jurčević),
- sodelovali smo v projektu »Eko šola« - priprava dijakov na tekmovanje v poznavanju sladkorne bolezni (sodelovanje z aktivom učiteljev tehnologije) (Marjana Onič),

- izvedli smo šolsko tekmovanje o poznavanju sladkorne bolezni (Marjana Onič),
- koordiniranje mednarodnega projekta EPIDORGE (Karmen Jurčević),
- izvedli zaključne aktivnosti v mednarodnem projektu ATTRAPPE (Karmen Jurčević),
- sodelovali smo pri izdelavi NPOZ-ov,
- analizirali smo učni uspeh ob zaključku 1. in 2. ocenjevalnega obdobja,
- uskladili smo kriterije za ocenjevanje znanja – minimalni standardi znanj (opredelili potrebna znanja za posamezno oceno),
- pomagali dijakom pri razvijanju sposobnosti povezovanja znanja in jih navajali na samostojno oz. timsko delo,
- izvedli pogovorne in govorilne ure,
- spremljali strokovno literaturo, se udeležili predstavitev učbenikov in drugih učnih gradiv (Marjana Onič, Karmen Jurčević),
- sodelovali smo v pripravi in izvedbi informativnega dne (predstavitev šole in izobraževalnih programov),
- sodelovali smo v izvedbi karijerne tržnice,
- sodelovali v pripravi in izvedbi aktivnosti ob obletnici šole,
- urejali učilnice in kabinete,
- skrbeli za šolski akvarij,
- izvedba programa ID – zdravstvena vzgoja (Marjana Onič),
- sodelovali pri objavljanju informacij na šolski spletni strani (Karmen Jurčević),
- izvajali učni proces v programu izobraževanja odraslih,
- sodelovali smo v izvedbi zaključnih izpitov in poklicne mature,
- opravljanje nalog tajnice šolske maturitetne komisije za poklicno matura (Karmen Jurčević),
- izdelali šolsko publikacijo (Karmen Jurčević),
- skrbeli za zbiranje nevarnih kemikalij in odpadkov,
- naročili smo »literaturo za na klop«,
- s pripombami in predlogi smo sodelovali v oblikovanju šolskega reda in pravil ocenjevanja,
- oblikovali pripombe na osnutek kataloga »naravovarstveni tehnik«,
- pripravili smo obrazložitev za izvajanje programa »okoljevarstveni tehnik«.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu:

- aktivno se vključevati v delo PUZ-ov,
- skrbeti za vključevanje naravoslovja v strokovne predmete,
- izvajati ciljno naravnani pouk,
- v pouk vključevati različne aktivne metode dela,
- čim bolj individualizirati pouk,
- slediti vsakemu posameznemu dijaku,
- promovirati šolo in živilske poklice.

Vodja aktiva: Karmen Jurčević

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJEV EKO IN DRUŽBOSLOVJA

V šolskem letu delujemo prvič združeno člani aktivov ekonomskih predmetov in družboslovja. Vzrok za združitev je bil predvsem v majhnem številu članov posameznega aktiva in v delnem pokrivanju skupnih predmetnih področij. Člani aktiva smo imeli štiri sestanke. Mnogo aktivnosti smo namreč opravili tudi po elektronski pošti in na neformalnih razgovorih.

Člani aktiva smo sodelovali na različnih aktivnostih:

- projektih (jabolko, mleko ...),
- mednarodnih aktivnostih šole,
- računalniški podpora in vzdrževanju internetnih strani šole,
- kulturnih prireditvah šole (likovne razstave, Prešerna ustvarjalnost, 50. let šole ...),
- informativnih dnevih (srednje in višje šole),

Člani aktiva ocenjujemo kot uspešno tudi naše redno pedagoško delo. Učni uspeh je pri naših predmetih relativno dober. Dodatno angažiranost smo izkazali tudi na izvedbi prenovljenih programih in PUZIH. Sicer pa smo sodelovali z drugimi aktivi in skrbeli za stalen strokovni razvoj.

Vodja aktiva: Vesna Poštuvan

POROČILO AKTIVA ŠPORTNE VZGOJE

V šolskem letu 2007/08 so v aktivu športne vzgoje delovali Vesna Grgan (vodja aktiva), Andreja Šverc in Matjaž Žižek

Sestajali smo se na sestankih aktiva športne vzgoje, ki so potekali vsaj enkrat mesečno (deset sestankov)

Aktivnosti:

- organizacija in izpeljava športnega vikenda za zaključne letnike (poklicno izobraževanje) 3.b, 3.c (Dom ŠTRK v Spuhlji) in letnik tehničnega programa 3.a (Dom Škorpijon na Duh na Ostrem vrhu)
- spremstvo dijakov na športna tekmovanja (atletika, nogomet, smučanje)
- spremstvo dijakov na srečanje biotehniških šol v Ptujju
- organizacija športnih dni
- sodelovanje pri projektih na Živilski šoli
- sodelovanje na študijskih skupinah za športne pedagoge srednjih šol
- sodelovanje na »tržnicah« osnovnih šol
- sodelovanje na sestankih puz-a
- izobraževanje na seminarjih

- izvajanje oiv- prosta izbira
- urejanje športne vitrine

Mnenje športnih pedagogov je, da smo aktivni na več področjih (vključujemo in sodelujemo na več področjih).

- Opažamo, da nam z leti zaradi majhnega števila vpisanih dijakov, upada tudi število dijakov, ki so pripravljeni sodelovati na športnih tekmovanjih oziroma jih je vse manj
- Naš predlog je, da bi poskušali v novem šolskem letu organizirati med dijaki večje zanimanje za športno aktivnost in tekmovanja (to bi dosegli s pestrim programom izbirnih vsebin, organizacijo športnega šolskega odbora – predsednik športa šole; in predstavniki za šport- po en dijak na razred. Ti predstavniki bi se sestajali na sestankih pod vodstvom športnega pedagoga in predsednika športnega odbora. Mislimo, da bi s takšno organizacijo pridobili dijake, da bi svoj prosti čas preusmerili v bolj koristno in zdravo življenje. Prav tako pa bi zaradi druženja in večje »komunikacije« zaživel »športni duh« med dijaki.

Vodja aktiva: Vesna Grgan

REALIZACIJA DELA AKTIVA UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA V ŠOLSLEM LETU 2007/08

Člani aktiva praktičnega pouka smo izvedli v šolskem letu 2007/08 naslednje aktivnosti:

- organizacija in izvedba praktičnega pouka v učnih delavnicah in po podjetjih,
- reševanje tekoče problematike v procesu izvajanja praktičnega pouka v učnih delavnicah in izven njih,
- redno sestajanje članov aktiva in po potrebi,
- udeležba članov in aktivno sodelovanje le teh v študijskih skupinah,
- predstavitev šole na sejmih (Kmetijsko-živilski sejem Gornja Radgona, MOS-Celje), raznih razstavah po centrih v Mariboru in Ljubljani,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi projekta »Vesela jesen na Živilski šoli - jabolko«, Ingver, Gregorjevo, Valentinovo, Več znanja za več turizma, Dnevi zemlje in pri več različnih manjših projektih,
- izvajanje prenovljenih programov za poklice pek, mesar, slaščičar in pomočnik v biotehnikih in oskrbi,
- udeležba na seminarjih in obiski sejmov ter razstav doma in v tujini,
- povezovanje z drugimi aktivni na šoli ter sodelovanje z višjo strokovno šolo,
- organizacija in izvedba vmesnih preizkusov znanja za vajence (mesarji ds),
- organizacija in izvedba zaključnih izpitov iz PRA za dijake NPI in SPI, odrasli,
- organizacija in izvedba dopolnilnih izpitov iz praktičnega pouka,
- organizacija in izvedba mojstrskih izpitov za mesarje, slaščičarje, peke,
- sodelovanje pri projektu » vse življenjskega učenja«,
- izobraževanje odraslih v učnih delavnicah ter podjetjih,
- inovacijski projekti za izobraževanje (pekovske in slaščičarske delavnice),
- mentorstvo dijakom pri projektnih nalogah,
- predstavitev poklicev po osnovnih šolah v sodelovanju s svetovalno službo,
- predstavitev poklicev in delavnic osnovnošolcem na Živilski šoli,
- urejanje razstavnih vitrin na hodniku šole in panojev na hodniku delavnic,
- spremljanje zakonodaje na področju živilstva in v vzgoji in izobraževanju,
- aktivno sodelovanje z inšpektorji Veterinarske uprave Republike Slovenije, ter drugimi institucijami, in dobavitelji,
- sodelovanje na programskih učiteljskih zborih,
- somentorstvo pri izdelavi diplomskih nalog na Višji strokovni šoli,
- mentorstvo dijakom na tekmovanju na GTZ v Podčetrtku,
- sodelovanje v komisijah za ocenjevanje na tekmovanju na GTZ v Podčetrtku,

Priloga št. 4



POROČILO O DEJAVNOSTIH V OKVIRU
SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA
KAKOVOSTI

na

Živilski šoli Maribor, Poklicni in tehniški šoli

Julij 2008

Pripravila: Irena Smolčič

1. UVOD

Živilska šola Maribor, poklicna in tehniška šola načrtno izvaja aktivnosti v okviru permanentnega spremljanja in zagotavljanja kakovosti na šoli. Že Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 79/06) zavezuje šole k temu. Čeprav zakon tudi predvideva nacionalno določene kazalnike, le-teh pa še ni, se mora na vsaki šoli vzpostaviti sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Vanj so enakovredno vključeni učitelji, dijaki, starši kot tudi socialni partnerji, ki imajo aktivno vlogo pri samoevalvaciji.

Že nekaj let zapovrstjo smo bili vključeni v več projektov s področja kakovosti, in sicer v okviru biotehniških šol, v projekt POKI pod okriljem Andragoškega centra Slovenije, to šolsko leto pa v projekt, ki ga vodi Šola za ravnateljce Mreže 1.

V okviru vsakega smo izbrali prednostna področja samoevalvacije, ki smo jo izpeljali, na podlagi ugotovitev smo zastavili akcijski načrt z ukrepi, ki so dolgoročni, tako da smo jim tudi v tem šolskem letu sledili z izpeljavo več dejavnosti.

2. OPIS DEJAVNOSTI

a) Izvajali smo tedenska, in sicer **sredina srečanja**, kjer so se zvrstili sestanki učiteljskega zbora, strokovnih aktivov, ali po potrebi posameznih skupin oz. timov glede na potrebe posameznih projektov, prenove programov ipd.

Potekala so usklajevanja glede formiranja šolskih pravil ocenjevanja, načrtovali smo integracije, evalvirali realizacijo le-teh. Kolegom smo predstavljali svoje izkušnje.

b) Ker smo v prejšnjem projektu določili kazalnike kakovosti (motivacija dijakov za obiskovanje pouka; komuniciranje med dijaki, učitelji in starši; sodelovanje z delodajalci), smo še naprej izvajali ukrepe iz predhodnega projekta.

Za dijake smo organizirali **tedenske pogovorne ure**, vsak učitelj je bil na voljo za nudenje različnih vrst pomoči, strokovne ali svetovalne; za starše smo še naprej na voljo v času govorilnih ur, ki so jih imeli učitelji vsak teden, poleg tega so bile trikrat v šolskem letu skupne govorilne ure za starše.

c) Izpeljali smo **intervjuje z delodajalci**, s tistimi, kjer dijaki že opravljajo praktični pouk in pri tistih, kjer bo potekalo praktično usposabljanje pri delodajalcu. Naš primarni cilj je vzpostaviti sistem sodelovanja z delodajalci, spremljanja tako dela dijakov kot zadovoljstva dijakov in delodajalcev. Izredno pomembna se nam zdi tovrstna komunikacija, saj pridobimo od delodajalcev informacije o praktični uporabnosti pridobljenega znanja in sugestije za morebitne dopolnitve vsebin učnega programa.

č) **Komisija za kakovost**

Na šoli deluje že drugo leto komisija za kakovost, ki jo sestavljajo Marina Veselič, vodja, direktorica zavoda, ravnateljica srednje šole, Irena Smolčič, učiteljica, prof. slov jezika, Cvijeta Matjašič, učiteljica praktičnega pouka, Marjanca Vnuk, dijakinja, predstavnik staršev, predstavnica socialnih partnerjev oz. delodajalcev (Žito).

Za preteklo šolsko leto smo pripravili poročilo o spremljanju kakovosti in delu na projektu, na srečanju novembra 2007 smo z njim seznanili člane komisije. Ti prav tako aktivno sodelujejo v razpravi ob ugotovitvah oz. rezultatih in dajejo predloge za naprej.

d) Ob zaključku projekta POKI, ki se je izteklo septembra 2007, smo oblikovali **listino kakovosti**. To je dokument, s katerim se šola predstavlja kot izobraževalna organizacija, ki skrbi za kakovost, njeno spremljavo in zagotavljanje. Listino je sprejel svet zavoda na oktobrski seji, objavljena je na spletnih straneh šole.

3. POTEK DEJAVNOSTI V PROJEKTU MREŽE 1

a) **Opis projekta, ciljev**

Šola za ravnatelje je razvila model izobraževanja v okviru kakovosti na šoli, poimenovala ga je Mreže učečih se šol.

Živilska šola Maribor je sodelovala v projektu v šolskem letu 2007/08. Izpeljana so bila izobraževanja ne le za tim v projektu, ampak tudi za celotne učiteljske zbere. Glavni namen je nenehno skrbeti za kakovost dela, razmišljati o temeljnem poslanstvu šole. Prepoznavali in analizirali smo močne in šibke točke, ugotavljali, kje smo dobri in kje lahko svoje znanje še nadgradimo.

Značilnosti projekta so skupno vodenje, sodelovanje med vodstvom šole in vsemi zaposlenimi, oblikovanje skupne vizije, skupno učenje in uporaba novega znanja v praksi, izmenjava izkušenj med učitelji in različnimi timi, ki smo sodelovali v projektu.

Eden glavnih ciljev je bil določiti področje izboljšave, pripraviti načrt za vpeljevanje sprememb in analizirati vpeljano.

b) Izpeljane dejavnosti, izobraževanja, delavnice za učiteljski zbor

- 5. 6. 2007-informativno srečanje na Brdu
- 6. 9. 2007 - predstavitev projekta Mreže kolektivu s strani Šole za ravnatelje
- 18., 19. 9. 2007 – izobraževanje za tim na Brdu
- 9., 10. 10. 2007 – izobraževanje za tim na Brdu
- 7. 11. 2007 – delavnica za kolektiv
- 14. 11. 2007 – izobraževanje za tim na Bledu
- Januar 2008- srečanje za kolektiv smo realizirali dopisno
- 22., 23.1. 2008 - izobraževanje za tim na Bledu
- 12. 2. 2008 - izobraževanje za tim na Živilski šoli Maribor
- 26. 3. 2008 - delavnica za kolektiv
- 19. 5. 2008 – zaključna delavnica za time na Bledu

c) Področje izboljšave, ugotovitve

Izbrano področje izboljšave: **stiki z delodajalci**

V šolskem letu 2007/08 smo po določenih korakih izbrali dejavnost šole, na kateri bi delali v prihodnjem šolskem letu, sledili smo naši viziji in želji, da bi povečali zanimanje dijakov za naše poklice. Ko smo analizirali naše različne dejavnosti, smo prišli do spoznanja, da bi morali na trgu nastopiti skupaj z delodajalci, ki že izkazujejo potrebo po zaposlitvi.

Zdi pa se nam, da pri promociji nismo usklajeni.

V okviru izbranega področja smo pripravili dokumentacijo za spremljanje poteka izobraževanja dijakov pri delodajalcu, navezuje se na delo in evalvacijo dela dijaka, vlogo delodajalca, sodelovanje med šolo in delodajalci. Ob zaključku praktičnega izobraževanja dijakov jo bomo zbrali, pregledali, napisali ugotovitve, poročilo in obvestili tudi delodajalce.

Zato smo izbrali ožje področje v okviru promocije šole, to je **sodelovanje z delodajalci**.

Kako bi kontrolirali izboljšanje na tem področju:

- Evidenca stikov vodje delavnice z delodajalci, kjer delodajalce seznanimo z znanjem naših dijakov (seznanitev z znanjem naših dijakov).
- Izpolnjeni vprašalniki, ki bodo nastali ob intervjuju z delodajalci, in analiza mnenj delodajalcev in njihovih predlogov za boljše sodelovanje.
- Ugotovitev potreb delodajalcev.

- Realizacija karierne tržnice (seznanitev z možnostjo zaposlitve).
- Skupne predstavitve poklicev (na osnovnih šolah, v večjih trgovskih centrih, skupne reklame ...).

Predstavitve poklicev

Na šoli že vrsto let sodelujemo v različnih projektih, se vključujemo v različne oblike usposabljanja, potekala je in še poteka prenova izobraževalnih programov, oblikovane imamo različne time, programske učiteljske zборе, kjer nenehno sodelujemo, izmenjavamo izkušnje, se pogovarjamo, tako da se v Mreži 1 naš način dela in sodelovanja ni bistveno spremenil, nadaljujemo z že utečenim.

č) **Akcijški načrt**

Na podlagi določenega področja izboljšave smo izdelali akcijski načrt, to je načrt za izpeljavo dejavnosti, s katerimi bi izboljšali sodelovanje z delodajalci in dvignili kakovost svojega dela.

Dolgoročni načrt smo oblikovali takole:

	Kaj? Naloga	Kdo? Imena nosilcev naloge	Do kdaj? Kolikokrat?	Kdo nadzira? kaj	OPOMBE
1.	Telefonski dogovor z delodajalci.	Organizator PUD-a	Do januar 2008	ravnateljica	
2.	Pisno seznanimo in jih obiščemo delodajalce o modularnem načinu izobraževanja.	Organizator PUD-a	Marec, april 2008	ravnateljica	Delodajalce podrobneje seznanimo z novostmi. izobraževanja
3.	Sodelovanje z delodajalci v času PUDa	Organizator PUDa in učitelji praktičnega pouka	Maj, junij	ravnateljica	
4.	Analiza in evalvacija opravljenega dela dijaka na PUD				Izvedba vprašalnika za delodajalce, predlogi za nadaljnje delo
5.	Evakvacija sodelovanja delodajalci-šola	Delodajalci, ravnateljica, aktiv praktičnega pouka, razvojni tim	oktober	ravnateljica	Sestanek bomo organizirali na šoli

Načrt za izvedbo dejavnosti do konca junija 2008

	KAJ? NALOGA	KDO? IMENA NOSILCEV NALOGE	DO KDAJ	KDO NADZIRA? KAJ?	OPOMBA

1	Seznam delodajalcev	Vodja delavnice	Do konca marca	ravnateljica	
2	Obiski pri delodajalcih	Vodja d.		ravnateljica	
3	Analiza vprašalnika, Zbir predlogov	Skupina učiteljev	Do konca maja		
4	Plan za šolsko leto 2008/09	Ravnateljica Razvojni tim	Konec junija		

d) Evalvacija

Tim je deloval kot povezovalni člen med Mrežo, ravnateljem in učiteljskim zborom. Poleg tega, da smo se udeleževale delavnic, se dodatno usposabljale, smo v šoli izvajale izpeljavo delavnic za učiteljski zbor, koordinirale in vodile delo, obveščale učiteljski zbor, na sestankih ali konferencah poročale, pripravljale poročila za delavnice v Mreži, srečevale smo se z ravnateljico in poročale o izpeljavi delavnic ter oblikovali akcijski načrt

Kot prednost vidimo predvsem pridobivanje izkušenj, novih idej in zamisli ob srečevanju s timi z drugih šol, primere dobre prakse.